

АННОТАЦИЯ
диссертации PhD докторанта
Ахметсапа Айгуль Есенкелдыкызы
по образовательной программе 8D01301 – Педагогика и методика
начального обучения

на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности»

Тема исследования:

Подготовка будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности

Цель исследования: Сформулировать теоретическое обоснование подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности, разработать методическую систему и проверить её эффективность посредством педагогического эксперимента, а также дать научно обоснованные рекомендации.

Задачи исследования:

- Уточнить сущность и структуру понятия «профессионально-творческая деятельность будущих учителей начальных классов».
- Определить возможности подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности.
- Разработать структурно-содержательную модель подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности и учебно-методический комплекс, обеспечивающий её реализацию.
- Проверить эффективность разработанной модели и учебно-методического комплекса в рамках опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования:

Теоретические (анализ, обобщение, сравнение, уточнение и прогнозирование результатов на основе изучения психологической, педагогической и научно-теоретической литературы, опыта вузов, нормативной и учебно-методической документации);

Эмпирические (анкетирование, наблюдение, диагностика, опытно-экспериментальная работа);

Статистические (математико-статистическая обработка полученных данных, графическое представление результатов, экспертная оценка).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-творческая деятельность учителя начальных классов — это вид деятельности педагога, направленный на совершенствование процесса начального образования, заключающийся в создании духовных и материальных объектов, обладающих объективной новизной и общественной значимостью. Данная деятельность характеризуется широким кругозором, возможностями самовыражения в творческом плане, способностями к управлению и самоуправлению, быстрой обработкой большого объема информации и стремлением к саморазвитию. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности представляет собой целенаправленный процесс формирования комплекса знаний и умений, направленных на развитие

личностного творчества и повышение качества начального образования, связанный с поиском и реализацией педагогических новшеств, передового опыта и современных технологий. Уточнены содержание и структура понятий «подготовка к профессиональной деятельности» и «личностных качеств».

2. Обеспечение подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности осуществляется с учётом следующих условий: 1) наличие у студентов высокого уровня теоретических знаний в области начального образования; 2) знание общих теоретических основ творческой деятельности в педагогике; 3) освоение современных методик и технологий организации и реализации творческого процесса в школе; 4) способность к планированию, реализации, оценке профессионально-творческой деятельности и применению этих умений на практике.

3. Структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности, проверенная в ходе опытно-экспериментальной работы, включает следующие компоненты: мотивационно-личностный, когнитивно-содержательный, операционно-технологический и оценочно-рефлексивный. Модель может служить научно обоснованным методическим ориентиром при подготовке будущих учителей начальных классов и при обновлении деятельности педагогических вузов по решению теоретических и практических задач.

4. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности осуществляется путём внедрения в учебно-воспитательный процесс вуза методической системы, включающей: учебно-методический комплекс «Профессионально-творческая деятельность учителей начальных классов»; учебное пособие «Профессионально-творческая деятельность учителей начальных классов»; сборник творческих заданий.

Характеристика основных результатов исследования:

- Раскрыта и уточнена сущность и структура понятия «профессионально-творческая деятельность будущих учителей начальных классов»;
- Определены возможности подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности;
- Разработаны структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности и обеспечивающие её реализацию: учебно-методический комплекс «Профессионально-творческая деятельность учителя начальных классов», учебное пособие «Профессионально-творческая деятельность учителя начальных классов», сборник творческих заданий;
- Эффективность разработанной модели и учебно-методического комплекса обоснована в условиях опытно-экспериментальной работы.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

- Первый результат является новым: раскрыта и уточнена сущность и структура понятия «профессионально-творческая деятельность будущих учителей начальных классов»;
- Второй результат: определены возможности подготовки будущих учителей

начальных классов к профессионально-творческой деятельности;

- Третий результат является новым: разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов и обеспечивающие её реализацию учебно-методический комплекс, учебное пособие и сборник творческих заданий;
- Четвёртый результат является новым: эффективность разработанной модели и учебно-методического комплекса подтверждена в условиях опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования:

- Внедрена в практику разработанная программа элективного курса «Профессионально-творческая деятельность учителей начальных классов»;
- Подготовлен и апробирован учебно-методический комплекс «Профессионально-творческая деятельность учителей начальных классов»;
- Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, а также в системе повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и государственным программам:

Основные нормативно-правовые документы, регулирующие развитие сферы образования в Республике Казахстан — Закон РК «Об образовании», Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы, Закон «О статусе педагога», а также Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы — подчёркивают необходимость решения проблем, связанных с недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов, эмоционального интеллекта, исследовательских навыков, критического мышления, тайм-менеджмента и других умений, играющих ключевую роль в их профессионально-творческой деятельности.

Таким образом, процессы развития системы образования в Казахстане рассматривают совершенствование подготовки будущих педагогов к профессионально-творческой деятельности как важную задачу. Указанные документы определяют повышение профессиональной компетентности педагога и совершенствование содержания образования как приоритетные направления в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Содержание программы элективного курса «Профессионально-творческая деятельность учителя начальных классов» и учебно-методического пособия под тем же названием соответствует направлениям развития начального образования и науки.

Характеристика вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

На основе результатов исследования опубликовано 13 научных трудов. В рамках исследования опубликовано 13 научных работ:

1. Публикация в базе Scopus – 1 статья:

The Effect of Primary School Teachers Using Online Education on Their Professional Creativity // Review of Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCREE). – 2024. - 12(1) – С. 19-29. В этой статье рассматривается опыт использования учителями начальных классов онлайн-образовательных инструментов и их роль в развитии профессиональной креативности. Результаты исследования показывают, что онлайн-обучение способствует повышению инновационного мышления учителей и эффективности их профессиональной деятельности. Вклад докторанта в написание статьи составляет 75% (соавторы: Huseyin Uzunboylu – 10%, Gulnar Zholtayeva – 10%, Ulzharkyn Abdigapbarova – 5%).

2. Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК – 4 статьи:

1) Бастауыш сынып мұғалімінің қашықтықтан оқыту жағдайындағы шығармашылық іс-әрекеті. – Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогика и психология». – 2023. - №1(54). - С. 224-236. В статье анализируются особенности творческой деятельности учителей начальных классов в условиях дистанционного обучения и пути её совершенствования. Подчеркивается влияние цифровых технологий на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства учителя. Вклад докторанта – 35% (соавторы: Sarsekulova D.M. – 45%, Zholtayeva G.N. – 10%, Mailibaeva G.S. – 10%).

2) Creativity as a component of professional activity of elementary school teachers. – Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогика и психология». – 2023. - №2(55). - С. 204-214. В статье рассматривается значение и роль творчества в профессиональной деятельности учителей начальных классов. Вклад докторанта – 75% (соавторы: Zholtayeva G.N. – 10%, Uzunboylu H. – 10%, Sarsekulova D.M. – 5%).

3) Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың алғышарттары. – Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва. Серия: Педагогика. Психология. Социология. – 2023. - №3(144). - С. 24-36. В статье анализируются теоретические и практические предпосылки подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности. Предлагаются эффективные механизмы формирования творческих способностей в процессе педагогического образования. Вклад докторанта – 80% (соавторы: G.N. Zholtayeva – 15%, A.B. Abukhanova – 5%).

4)Contents and organization aspects of preparing future elementary school teachers for professional-creative activities. – Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогика и психология». – 2024. - №2(59). - С. 115-125. В статье рассматриваются содержательные и организационные аспекты подготовки будущих учителей начальных классов к профессионально-творческой деятельности. Результаты исследования определяют пути совершенствования образовательного процесса, направленного на развитие профессиональной креативности учителя. Вклад докторанта – 70% (соавторы: Huseyin Uzunboylu – 10%, Gulnar Zholtayeva – 10%, Ulzharkyn Abdigapbarova – 10%).

3. Учебное пособие:

1) Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-шығармашылық іс-эрекеті. – Талдыкорган, 2024. – 195 с. Вклад докторанта в написание пособия – 70% (Соавтор: Жолтаева Г.Н. – 30%).

4. Статьи в зарубежных и отечественных изданиях – 8 публикаций:

1. Сущность понятий «творчество» и «творческая деятельность учителя» // Вестник ЖУ №3 (104), 2022. С. 209–215. В статье раскрывается сущность понятий «творчество» и «творческая деятельность учителя» и их теоретические основы в педагогической науке. Вклад докторанта – 80% (соавторы: Узунбайлу Х. – 10%, Жолтаева Г.Н. – 10%).

2. Стратегии подготовки профессионального творчества // Международный форум к 300-летию РАН. Екатеринбург, 12–13 декабря 2022 г. С. 469–478. (РИНЦ) В статье рассматриваются стратегии формирования и развития профессионального творчества, предлагаются эффективные методы подготовки будущих учителей. Вклад докторанта – 100%.

3. Педагогикалық шығармашылықтың маңызы. – Международная научно-практическая конференция, посвящённая памяти проф. А.А. Молдажановой «Педагогическое образование XXI века: приоритеты и поиски». Астана, 7 октября 2022. – С. 170-175. В статье рассматриваются теоретические основы и практическое значение педагогического творчества, роль профессионального развития учителя в условиях современного образования. Вклад докторанта – 100%.

4. Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби шығармашылығының ерекшеліктері. – Международная научно-практическая конференция «Болашақ ұрпағы: опыт и перспективы науки и образования», Талдыкорган, 21 октября 2022. – С. 69-74. В статье рассматриваются особенности профессиональной креативности учителей начальных классов, её роль и значение в педагогической деятельности. Вклад докторанта – 100%.

5. The structure and formation of creative competence of an elementary school teacher. – 9-я Глобальная конференция по современным проблемам в образовании (GLOBE-EDU 2022), Алматы, 06-07 октября 2022. – С. 13-14. В статье анализируется структура и методы формирования творческой компетентности учителя начальных классов. Вклад докторанта – 100%.

6. Бастауыш сынып мұғалімінің шығармашылық құзыреттілігін қалыптастыруда жас ерекшелігінің маңызы. – Международная научно-практическая конференция «Педагогическое наследие Ахмета Байтурсынулы, современные вопросы образования: настоящее и будущее», 25 ноября 2022. – С. 573-578. В статье рассматривается роль возрастных особенностей в формировании творческой компетентности учителя начальных классов. Вклад докторанта – 100%.

7. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках музыки. – Материалы III Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Евразии», Переяслав, 2023. – С. 28-31. В статье рассматриваются пути развития творческих способностей младших школьников через уроки музыки. Вклад докторанта – 100%.

8. Characteristics of professional creativity of primary class teachers. – Innovative scientific research V International Scientific Conference, Toronto, Canada, 20-21.07.2023. – С. 48-52. В статье рассматриваются особенности и основные характеристики профессиональной креативности учителей начальных классов. Вклад докторанта – 100%.