

Докторант PhD по специальности 6D010300 (8D01101) - Педагогика и психология Накыповой Гульнур Кабылтаевны диссертация на тему «Формирование профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы»

Аннотация

Тема исследования: Формирование профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы.

Цель исследования: исследовать и разработать теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности специалистов на основе самостоятельной работы в послевузовском образовании, доказать ее эффективность посредством опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования:

- определить теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности специалистов в послевузовском образовании на основе самостоятельной работы;
- «самостоятельные работы», «самостоятельные работы магистрантов» и «профессиональные компетенции магистрантов»;
- разработать структурно-содержательную модель формирования профессиональной компетентности специалистов в послевузовском образовании на основе самостоятельной работы;
- подготовить методики формирования профессиональной компетентности специалистов в послевузовском образовании на основе самостоятельной работы и проверить ее практическая значимость, предложить научно-методические рекомендации.

Методы исследования:

- *теоретические методы*: сравнительный анализ, обобщение, контент-анализ, ассоциация, структурирование, уточнение философской, психолого-педагогической, андрагогической литературы по проблеме исследования;
- *эмпирические методы*: мысленный эксперимент, опрос, педагогический контроль, педагогическая и психологическая диагностика, моделирование, сравнительный анализ, методы математической статистики.

Основные положения:

- философское, психологическое, научно-педагогическое обоснование; характеризуются через системный подход, личностный подход, компетентностный подход, синергетический подход и акмеологический подход;
- «самостоятельная работа – это самостоятельная деятельность, обеспечивающая профессиональную зрелость через виды мотивации»; «самостоятельная работа магистрантов – это траектория научно-педагогических действий магистрантов, направленная на решение проблем и внесение позитивных изменений в научно-педагогическую деятельность

магистрантов»; «профессиональная компетентность» - это комплекс способностей человека к саморазвитию»; уточняется что «формирование профессиональной компетентности магистрантов - это многофункциональный процесс, осуществляемый через научно-педагогическую деятельность»;

- структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы формирует совокупность мотивационно-содержательных, познавательно-деятельностных, рефлексивно-оценочных компонентов и реализуется в соответствии с высоким, средним и низким уровнями, критериями и показателями;

- методика: программа элективного курса «Научные основы формирования профессиональной компетентности личности через самостоятельную работу»; годовая программа-проект научно-педагогической студии для магистрантов «Час науки».

Описание основных результатов исследования:

- на основе самостоятельной работы магистрантов определяются теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности;

- уточнены содержание, структура и деятельность понятий «профессиональная компетентность», «самостоятельная работа» и «профессиональная компетентность магистрантов»;

- разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности специалистов в послевузовском образовании на основе самостоятельной работы;

- проверена эффективность структурно-содержательной модели формирования профессиональной компетентности специалистов в послевузовском образовании на основе самостоятельной работы, предложены научно-методические рекомендации.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

Результат 1 – определены теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы.

Результат 2 – уточнены содержание, структура и функции понятий «самостоятельная работа», «самостоятельная работа магистрантов» «профессиональная компетентность магистрантов».

Результат 3 – разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности специалистов в послевузовском образовании на основе самостоятельной работы.

Результат 4 – подготовлен методический комплекс формирования профессиональной компетентности специалистов в послевузовском образовании на основе самостоятельной работы: программа элективного курса «Научные основы формирования профессиональной компетентности личности через самостоятельную работу»; годовая программа – проект научно-педагогической студии для магистрантов «Час науки; учебно-

методическое пособие «Организация самостоятельной работы магистрантов».

Соответствие исследовательской работы направлениям развития науки или государственным программам: В статье 51 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (статья 51, пункт 3) права, обязанности и ответственность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в организации высшего и (или) послевузовского образования: «права, обязанности и ответственность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в организации высшего и (или) послевузовского образования» педагог, осуществляет: приобретение соответствующих теоретических и практических знаний и навыков обучения в области своей профессиональной компетенции; развитие жизненных навыков, компетенций, самостоятельности, творческих способностей обучающихся; обязан постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень», что способствует самостоятельному выполнению профессиональных задач, предъявляемых к магистрантам послевузовского образования, научно-познавательной деятельности и пополнению знаний по научно-педагогическому направлению.

В профессиональном стандарте «высшего и послевузовского образование» «профессиональному стандарту педагога»: паспорт специальности с указанием «образования», «бизнес и навыки», «личностные и профессиональные компетенции» учитывает самостоятельность и ответственность и сложность трудовой деятельности педагога: 1) в показателе «бизнес и навыки» указана степень самостоятельности; 2) в показателе «личностная и профессиональная компетентность» указана степень ответственности; 3) в показателе «образование» указывается степень сложности профессии педагога, говорится, что сложность труда педагога связана с его специальностью «человек-человек». Показатель «личностная и профессиональная компетентность» в профессиональном стандарте имеет большое значение в степени ответственности, поскольку предполагает прогрессивность, которая приводит магистрантов к высоким профессионализмам, личностным и социальным успехам в послевузовском образовании. В пункте 1 статьи 9 Закона Республики Казахстан «О науке» (по изменениям и поправкам от 30.06.2022 №130-VII): «основным видом деятельности, осуществляющей организацией высшего и (или) послевузовского образования, наряду с образованием является: научная, научно-техническая и инновационная деятельность, также проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ». Эти виды деятельности позволяют каждому специалисту, окончившему магистратуру, быть гибким к востребованному рынку труда, обладать лидерскими качествами и непрерывным саморазвитием, измерять критерии стиля научного поиска в контексте профессиональной компетентности.

Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания.

По содержанию диссертационной исследовательской работы опубликовано 12 научных статей и 1 учебно-методическое пособие.

1. Публикация, входящая в базу данных Scopus: «Formation of postgraduate student's professional competences through independent work». Birlesik Dunya Yenilik Arastirma ve Yayincilik Merkezi. Cypriot Journal of Educational Science. Volume 17 , Issue 6, (2022) 1888-1900 <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i6.7544> (G. K. Nakuprova, Sh. Maigeldiyeva, M. Makasheva, G. Saudabayeva, M. Dzhanbubekova, M. Koishibaev). В данной статье проведены мировые исследования по определению того, успешно ли магистранты в послевузовском образовании работают для достижения своих карьерных целей и развития в формировании профессиональной компетентности на основе самостоятельной работы. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 60%.

6 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. «Көсіби құзіреттілік: мәні және негізгі қағидалары». Қазақ мемлекеттік Қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 1 (77), 2019. 208-213 бб. В статье рассматриваются основные принципы формирования профессиональной компетентности магистрантов в послевузовском образовании на основе самостоятельной работы. Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 80%.

2. «Жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі кәсіптік магистрлік даярлық». Вестник АПН Казахстана, №1, 2020. 131-137 бб. (Сапаркызы Ж.). Содержание статьи рассматривается значение определения профессиональной компетентности на основе самостоятельной работы при подготовке магистрантов научно-педагогического направления. Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 90%.

3. «Магистранттардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру: негізгі мәселелері мен түсініктері». Вестник «Қазақ Білім Академиясының баяндамалары» Астана, 2019.-№1. -133-138 бб. В статье делается вывод о том, что профессиональная компетентность – это способность учителя решать профессиональные проблемы и задачи в условиях профессиональной деятельности. Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 100%.

4. «Өзіндік жұмыстарды үйымдастыруда бастауыш сынып мұғаліміне қойылатын талаптар». «Қазақстанның ғылыми мен өмірі / Наука и жизнь Казахстана» №11 (2) 2019 ж. Алматы қ. 163-167 бб. В содержании статьи анализируется самостоятельная учебная работа как самостоятельная учебная деятельность учащегося на определенном уровне его поиска, самоконтроля, перехода от легкой к сложной до постановки проблемы и ее решения. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 100%.

5. «Педагогикалық жоғары оқу орындары студенттерінің танымдық белсенділігін дамыту». Торайғыров атындағы Павлодар университетінің Хабаршысы (Педагогикалық сериясы) № 1, 2022. 305-312 бб. (Л.Д.

Жамансириева, Ж.Т. Баймаганбетова, А.У. Керейбаева) В вопросах развития высшего профессионального образования излагаются знания и умения, передаваемые бакалаврам. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 70%.

6. «Жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім берудегі өзіндік жұмыс магистранттардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру базасы ретінде». Абай атындағы ҚазҰПУ-нұ Хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы, №1(81), 2024 ж., 154-167 б. (М.Ж. Сұлтанбек, А.Маршалхан). В статье анализируется научно-педагогическая деятельность магистрантов и методологические подходы к решению проблем в триаде» преподаватель-научный консультант-магистрант». Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 80%.

7. «К вопросу формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов в условиях магистратуры». «With proceedings of the international scientific and practical conference «theoretical and practical aspects of modern scientific research» (Койшибаев М., Камзаев А.К., Азбергенов А.Л.) В статье излагается умение магистранта самостоятельно управлять профессиональной, научно-практической и познавательной деятельностью. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 60%.

8. «Формирование профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы». Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли. Сборник научных трудов Всероссийской сетевой научной конференции 2018г. 247-250 с. В содержании статьи проанализирована тенденция к более четкому пониманию ценности личности и ее отношения к конкретной цели. Вклад докторанта в написание статьи - 100%.

9. «Болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың өзіндік жұмыстардың маңызы»; п.ғ.д., профессор Б. Момынбаевты еске алуға және 70 жылдығына арналған «Үздіксіз кәсіби білім берудің проблемалары мен келешегі» Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. Кызылорда, - 2016. - 178-180 б. В статье объясняется множество эмоций, которые педагоги проявляют в своей деятельности, а также гибкость и готовность к самостояльному обучению. Вклад докторанта в написание статьи –100%.

10. «Болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін арттырудың өзіндік жұмыстарды үйімдастыруды». «Қазақстандық қоғамның рухани-адамгершілік жаңғыруы жағдайында ғылыми-зерттеушілік және білім беру тәжірибесі әдіснамасының дамуы» халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. Алматы, - 2018. - 243-248 б. В статье показаны способы поиска и применения обратной связи у специалистов по боалашке, их уверенность в себе, самоконтроль. Вклад докторанта в написание статьи – 100%.

11. Организация самостоятельной работы магистрантов. Учебно-методическое пособие. Алматы, 2020. - 74 С. В учебно-методическом пособии представлены содержание и структура и методика формирования

профессиональной компетентности магистрантов, содержание ее реализации.
Доля докторанта-100%.