

Письменный отзыв официального рецензента на диссертационную работу Таджибаевой Жибек Алдабергеновны на тему: «Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300/8D01101 – «Педагогика и психология»

№	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1. Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	Диссертация выполнена в рамках государственных программ, направленных на создание условий и стимулов для национальной консолидации, и возвращения этнических казахов, проживающих за рубежом, на историческую родину; содействие их адаптации и интеграции в Республике Казахстан. Диссертация соответствует направлениям развития науки и государственным программам: 1.Постановление Правительства Республики Казахстан. О Концепции репатриации этнических казахов на историческую родину: утв. 16 сентября 1998 года, №900; 2.Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 602, Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2017-2021 годы; 3.Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961, Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы и Плана мероприятий по реализации Концепции миграционной политики. 4.Указ Президента Республики Казахстан от 13 сентября 2022 года №1008, О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество». 5.Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы.

			Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года, №248.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта</u> /не раскрыта	Работа вносит существенный вклад в психолого-педагогическую науку. Автором в полной мере раскрыта важность исследования. В ходе проведенного исследования 1) особенности процесса адаптации студентов-репатриантов к обучению в вузе; 2) разработаны параметры и критерии успешности его осуществления; 3) выявлены педагогические условия эффективной адаптации студентов- репатриантов в системе высшего образования; 4) создана структурно-содержательная модель процесса психолого- педагогической адаптации студентов- репатриантов в условиях вуза; 5) разработана и экспериментально подтверждена комплексная адаптационная программа.
3.	Принцип самостоятельно сти	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет;	Уровень самостоятельности высокий, что проявляется в анализе теоретических и эмпирических исследований по проблеме адаптации, психолого-педагогической адаптации студентов –репатриантов, в подборе диагностического инструментария, в планировании и осуществлении экспериментальной работы; осмыслении основных положений и заключений.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u> ; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертационного исследования обоснована автором. Автор обосновывает ряд противоречий, требующего своего разрешения, связанных с недостаточностью разработанностью проблем исследования, с недостаточностью научно-методологического обеспечения и методики организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза; необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки студентам- репатриантам. Проблема данного исследования, заключается в поиске концептуальных оснований для выявления эффективных психолого-

			педагогических условий и методики организации процесса адаптации студентов-репатриантов в вузе.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает;</u> 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации полностью отражает тему диссертации. Структура диссертации включает в себя: введение, 3 раздела, заключение список использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологические основы, этапы и методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и положения, выносимые на защиту. В первой главе «Теоретические основы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза» раскрывается степень разработанности проблемы психолого-педагогической адаптации в философских, психолого-педагогических исследованиях; рассмотрены теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы психолого-педагогической адаптации, изучен зарубежный и отечественный опыт организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза. Во второй главе «Научно-практические предпосылки исследования психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза» раскрыты сущность, содержание, структура психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов, концептуальные основы организации психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза. Дано определение понятия «психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов». В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-

		репатриантов в условиях вуза» определены психолого-педагогические условия и обоснована структурно-содержательная модель процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза. Доказана эффективность разработанной модели и подтверждена гипотеза. Представлены содержание и результаты исследования. В заключении содержатся выводы по результатам исследования, рекомендации и перспективы изучения данной проблемы. В приложении представлены материалы опытно-экспериментальной работы.
	4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствует.	Цель и задачи диссертационного исследования полностью соответствуют теме диссертации. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации модели апробации структурно-содержательной модели и методики организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза. В соответствии с поставленной целью и проблемой определены следующие задачи исследования: 1. Определить методологические и теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза. 2. Раскрыть сущность, структуру и содержание процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе. 3. Разработать структурно-содержательную модель методики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в системе университетского образования. 4. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации структурно-содержательной модели, методики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях университетского образования. 5. Обосновать научно-практические рекомендации по эффективной

			организации психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: Внутренняя целостность и последовательность отчётливо прослеживается, анализ и выводы представлены в логической последовательности. Обоснованность и достоверность полученных результатов подтверждены экспериментально. Авторские заключения и выводы соответствуют поставленным в диссертации цели и задачам.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u> ; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	Предложенные автором новые решения поставленных задач аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями. Автором выполнен тщательный анализ теоретических и практических подходов по проблеме исследования и предлагает авторские определения психолого-педагогической адаптации, инновационные методы и технологии, методику процесса адаптации студентов студентов-репатриантов.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Представленные к защите научные результаты и положения являются полностью новыми. В ходе реализации цели и задач исследования соискателем были получены следующие результаты: определены методологические и теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза; раскрыты сущность, структура и содержание процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе; на основе теоретического анализа сущности и содержания понятия «адаптация» разработано авторское определение «Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов»; определены критерии,

			показатели, компоненты психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов и разработана структурно-содержательная модель методики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в системе университетского образования; разработана методика процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях университетского образования и экспериментально подтверждена её эффективность.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы, сделанные докторантом по каждому разделу диссертации, также, как и общие выводы по проведенному исследованию, являются полностью новыми, отвечают поставленным цели задачам. Выводы и содержание обосновано, полностью раскрыто и являются результатом самостоятельного оригинального научного поиска.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Разработанные автором диссертации технологические и управленческие решения являются полностью новыми и обоснованными. Автор разработал и внедрил в учебно –воспитательный процесс вуза учебно-методическое, тренинговое, консультативное, диагностическое обеспечение процесса психолого-педагогической адаптации студентов–репатриантов.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u> /не основаны на весомых с научных точки зрения доказательств либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все основные положения и выводы диссертационной работы хорошо обоснованы с научной точки зрения на основе широкого круга доказательств и подтверждены точностью математико-статистического анализа. Выводы являются результатом системного анализа данных, полученных из различных источников, и соответствуют научным стандартам.
7.	Основные	Необходимо ответить	7.1. Положения, выносимые автором на

	положения, выносимые на защиту	на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да 2) <u>нет</u> 7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний 3) <u>широкий</u> 7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u>; 2) нет	защиту, доказаны автором. В теоретическом плане положения доказываются критическим анализом аналогичных исследований, положением авторского понимания изучаемых феноменов. В практическом плане автором соблюдены все требования, предъявляемые к планированию и проведению научного исследования, к сбору, обработке и интерпретации данных. 7.2. Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на рассмотрение и защиту. 7.3. Положения являются новыми. Автором впервые проанализировано степень разработанности проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в научной литературе. Рассмотрены методологические подходы к исследованию проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза. 7.4. Уровень применения широкий, поскольку выводы и результаты исследования могут быть использованы широким кругом специалистов образовательных учреждений различного уровня, в центрах адаптации и интеграции кандасов, центрах адаптации. 7.5. Доказаны, т.к. отражены в статьях, опубликованные автором в отечественных и зарубежных источниках, раскрывают и доказывают положения, выдвинутые автором.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии-обоснован или методология достаточно подробно описана 1) <u>да</u>; 2) нет	Методология исследования подробно описана и обоснована. Автор описывает методологические подходы и принципы исследования, дает характеристику. В числе методологических подходов назовем личностно-деятельностный подход, системно-средовой подход, личностно-ориентированный подход, личностно-информационный подход, компетентностный подход, коммуникативно-социокультурный подход.
		8.2 Результаты Диссертационной	Результаты диссертационного исследования получены посредством

		работы получены с использованием современных методов научных исследований методик обработки и интерпретации данных применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	специальных исследовательских методов: – теоретические: теоретический анализ и обобщение философской, культурологической, психологической, педагогической, справочной литературы, а также диссертационных исследований по изучаемой проблеме, обобщение педагогического опыта вузов, педагогическое моделирование; – эмпирические: анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы и интервьюирование студентов, диагностирование, тестирование, анализ творческих работ студентов на разных этапах подготовки; – методики диагностики социально-психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов; - статистические: методы статистической обработки данных исследования, методы качественного и количественного анализа результатов эксперимента; контент-анализ. Для статистической обработки полученных результатов применялся пакет статистических программ IBM SPSS Statistics «Statistical Package for the Social Sciences» «SPSS 26.0»; – экспериментальные: констатирующий и формирующие эксперименты; – проективные: создание структурно-содержательной модели и методики психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на	Теоретические выводы, построенная модель, закономерности, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием. Экспериментальное исследование позволило установить, что процесс психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов вуза будет успешен при реализации комплекса методов, методик и программы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов.

		основе педагогического эксперимента): 1) <u>да</u> ; 2) нет	
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную отечественную и зарубежную литературу по теме исследования.
		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u> / не достаточны для литературного обзора	Используемые автором источники представлены научными трудами философов, педагогов, психологов, социологов по исследуемой проблеме, официальными законодательными и нормативными документами в области миграции, репатриации, образования.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет	Диссертация имеет большое теоретическое значение. Автор вносит вклад в дальнейшее развитие теории адаптации с позиций психолого-педагогической науки, рассматривает теоретико-методологические подходы и концепции изучаемых явлений, различные взгляды на психолого-педагогическую адаптацию. Экспериментально выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе и предложена структурно-содержательная модель процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет	Диссертационное исследование отличается высокой практической значимостью и возможностью использования полученных результатов в процессе в разработке и внедрении в образовательный процесс вуза методики психолого-педагогической адаптации: - структурно-содержательной модели процесса психолого-педагогической адаптации студентов репатриантов в целостном педагогическом процессе

			вуза; - апробации авторского учебного курса «Межкультурная адаптация студентов - репатриантов в вузе»; авторского спецкурса «Мы-Вместе»; программы информационно-ориентационного цикла занятий; программы цикла тренингов; методика диагностики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе, авторский опросник «Степень адаптированности студентов-репатриантов в вузе»; учебное пособие «Психолого-педагогическая поддержка студентов - репатриантов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе»; - программа тренингов социально - психологического сопровождения процесса адаптации.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются 25-75%);	Предложения для практики являются полностью новыми, поскольку автор адаптировал для казахско-русскоязычной выборки зарубежные психодиагностические методики; внедрил авторский спецкурс «Мы-вместе», программу информационно-ориентационного цикла занятий, программу тренингов социально - психологического сопровождения процесса адаптации, методика диагностики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u>; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма высокое. Автор использует научный стиль изложения.
11	Замечания диссертации		В целом положительно оценивая диссертационную работу Таджибаевой Ж.А. считаю необходимым указать на следующие недостатки: 1) Имеет смысл уточнить обзор работ казахстанских исследователей; 2) Стоит чуть подробнее конкретизировать комплекс психолого-педагогических условий организации адаптации. Однако, указанные недостатки не влияют на практическую ценность

			диссертационного исследования и носят рекомендательный характер.
12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в виде цикла статей рецензенты оценивают научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования).		Научный уровень статей докторанта по теме исследования высокий. Основные положения, результаты и выводы диссертационного исследования выносились на обсуждение на заседаниях кафедры и научно-методических семинарах Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова. Материалы диссертации нашли отражение в статьях опубликованных в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, в материалах международных научно-практических конференций; в учебном пособии, в издании, индексируемом БД «Scopus».
13	Рекомендации рецензента (в соответствии с пунктом 28 настоящих Типовых положений)		Диссертационное исследование Таджибаевой Жибек Алдабергеновны «Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза» является актуальным, самостоятельным, завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание доктора философии (PhD). В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом о присуждении докторанту Таджибаевой Жибек Алдабергеновне степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300/8D01101 – «Педагогика и психология».

Официальный рецензент:

кандидат педагогических наук, н.о. доцента
кафедры «Педагогическая психология»

НАО «Таразский университета имени М.Х. Дулати»

К.Б. Сматова

