

REVIEW
of the foreign scientific advisor
on the dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD)
under the educational program 8D01301 – «Pedagogy and Methods of
Primary Education» on the topic: «Preparing Primary School Teachers for
Professional and Creative Activity»

At the current stage of development in Kazakhstan, the educational policy is integrated into the global educational space and aimed at forming a national model of education that ensures the training of competitive specialists for the international labor market. This is due to the growing demand in all spheres of life for innovative, proactive, and creative individuals who are capable of making effective decisions in non-standard situations, particularly in the context of globalization and rapid technological advancement. Therefore, modern education, which is based on current legal and regulatory frameworks, must foster teachers' social activity and creative engagement. It should be built upon a personality-oriented paradigm that aligns with the challenges and demands of the future.

The PhD candidate has thoroughly studied the theoretical foundations of preparing future primary school teachers for professional and creative activity. The dissertation provides a comprehensive examination of theories of creative activity and the professional and creative work of primary school teachers. The theoretical section presents innovative perspectives, proposing new approaches to ensuring teachers' readiness for professional and creative engagement. In this regard, A. Akhmetsapa has defined the aim of the research as the justification, development, and experimental validation of a pedagogical model that ensures the effective preparation of future primary school teachers for professional and creative activity. To achieve this, the author developed a model based on four key components—motivational-personal, cognitive-content, operational-technological, and evaluative-reflective—which collectively support the development of creative professional activity among future teachers. As part of the research, a teaching guide for developing such professional and creative readiness was also created.

Notably, the introduction of the dissertation presents a well-structured research framework. It clearly outlines the purpose, object, subject, scientific hypothesis, research objectives, theoretical and methodological foundations, stages and methods of the research, the research base, scientific novelty, theoretical and practical significance, the main statements submitted for defense, as well as the procedures for testing and implementing the research results in practice.

The first chapter, titled «The Theoretical and Methodological Foundations of Preparing Future Primary School Teachers for Professional and Creative Activity», provides a theoretical analysis based on existing scholarly works. Within this framework, the psychological and pedagogical essence of the key concepts—«creativity», «professional and creative activity», «professional and creative activity of a primary school teacher», and «preparation of primary school teachers for professional and creative activity» — is thoroughly explored. The chapter also examines the current state of the research problem, the methodological principles

and approaches to preparing future primary school teachers for creative professional work, and the theoretical and methodological foundations of this process.

The second chapter, entitled «Modeling the Preparation of Future Primary School Teachers for Professional and Creative Activity», explores the potential for preparing future teachers for professional and creative work. It examines the technologies used in this preparation process and defines the structure of such training. Furthermore, the chapter presents a structural-content model for developing future primary school teachers' readiness for professional and creative activity within the context of the higher education learning process.

The third chapter, titled «Experimental Work on Testing the Effectiveness of the Model for Preparing Future Primary School Teachers for Professional and Creative Activity», substantiates and presents a teaching and methodological complex aimed at developing such preparation, along with the methodology for its implementation. The chapter describes the experimental work conducted to implement the developed structural-content model and presents the outcomes of this process. Within the context of modern educational content, the initial level of development of key professional competencies essential for teachers was identified, and a methodology aimed at enhancing these competencies was tested, with its effectiveness empirically validated.

The conclusion outlines the key findings derived from the research. The appendix contains supplementary materials used during the study that were not included in the main body of the dissertation.

The effectiveness of preparing future primary school teachers for professional and creative activity was tested during the experimental phase through the introduction of the academic course «Professional and Creative Activity of a Primary School Teacher». The aim of the course was to develop systematic knowledge of the creative process, psychological and pedagogical skills, methods for organizing and managing a team through creative approaches, as well as the ability to apply and enhance creative potential in professional practice. To provide methodological support for the newly introduced course, the doctoral candidate developed a dedicated teaching manual titled «Professional and Creative Activity of a Primary School Teacher». The solutions and tools proposed by the PhD candidate are aligned with the current conditions of the education system and respond to real practical needs.

The dissertation of PhD candidate A.E. Akhmetsapa is distinguished by its incorporation of new findings on the topic of preparing future primary school teachers for professional and creative activity. The integration of theoretical and practical aspects, the clarity of innovative perspectives, and the methodological recommendations highlight the value of this research. I believe that the dissertation has been carried out at a high scientific and practical level and will serve as a valuable resource for achieving tangible outcomes in the field of pedagogical education.

The PhD candidate demonstrates a strong theoretical background and a well-formulated empirical research hypothesis. She is distinguished by her ability to clearly define research goals and objectives, her capacity for independent and critical thinking, and her responsible attitude toward her work. She possesses substantial knowledge in the fields of pedagogy and psychology, approaches her profession with both expertise and enthusiasm, and is capable of selecting appropriate research methodologies and articulating proposed ideas in an original and innovative manner.

The dissertation titled "Preparing Future Primary School Teachers for Professional and Creative Activity" represents an independently conducted and fully completed scientific research project, carried out at a sufficiently high academic level. This allows us to consider Akhmetsapa Aigul Esenkeldykyzy as a worthy candidate for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the educational program 8D01301 – Pedagogy and Methods of Primary Education, and her dissertation is recommended for public defense.

Foreign Scientific Advisor

Doctor of Pedagogical

Sciences, Professor

University of Kyrenia

Kyrenia- Turkey

huseyin.uzunboyly@kyrenia.edu.tr

Prof. Dr. Huseyin Uzunboyly



8D01301 – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алуға ұсынылған «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлау» тақырыбындағы диссертациялық жұмысына шет елдік ғылыми кеңесшінің

ШІКІРІ

Қазақстанда қазіргі даму кезеңінде білім беру саласындағы саясат әлемдік білім беру кеңістігіне интеграцияланған және әлемдік еңбек нарығында бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауды қамтамасыз ететін білім берудің ұлттық моделін қалыптастыруға бағытталған. Себебі қазіргі жаһандану және цифрлық технологиялардың дамыған дәуірінде өмірдің барлық салаларында жаңашыл, бастамашыл, стандартты емес жағдайларда дұрыс шешім қабылдай алатын шығармашылық тұлғаға сұраныс артып келеді. Сондықтан қазіргі нормативтік-құқықтық актілерге негізделген білім беру мұғалімдердің әлеуметтік белсенділігін және шығармашылық іс-әрекетін талап етеді, ол болашаққа сәйкес келетін тұлғаға бағдарланған парадигмаға негізделуі керек.

Ізденуші-докторант болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың теориялық негіздерін терең зерттеген. Мұнда шығармашылық іс-әрекет теориялары, бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-шығармашылық іс-әрекеті жан-жақты қарастырылған. Теориялық бөлімнің жаңашылдығына бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлығын қамтамасыз ететін жаңа көзқарастарды ұсынған. Осыған байланысты А.Ахметсапа зерттеу жұмысына – болашақ бастауыш сынып мұғалімдердің кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың тиімділігін қамтамасыз ететін педагогикалық моделін негіздеу, әзірлеу және сынақтан өткізу деп мақсат қойып, кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлауды мотивациялық-тұлғалық, когнитивті-мазмұндық, операциялық-технологиялық, бағалау-рефлексивтік бағытта дамыту арқылы бастауыш сынып мұғалімдердің кәсіби-шығармашылық іс-әрекеті оқу құралын жасаған.

Атап айтсақ, диссертациялық зерттеудің кіріспесінде оның ғылыми аппараты жүйелі құрылған, яғни мақсаты, нысаны, пәні, ғылыми болжамы, міндеттері, теориялық-әдіснамалық негіздері, зерттеу кезеңдері мен әдістері, зерттеу базасы, ғылыми жаңалығы, теориялық пен тәжірибелік маңыздылығы және қорғауға ұсынылған қағидалар, зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізу және тәжірибеге ендіру қарастырылған.

«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың теориялық-әдіснамалық негіздері» деп аталатын бірінші бөлімде теориялық тұрғыда ғылыми еңбектерге жасалған талдаулар негізінде «шығармашылық», «кәсіби-шығармашылық іс-әрекет», «бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-шығармашылық іс-әрекеті», «бастауыш сынып мұғалімін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлау»

ұғымдарының психологиялық-педагогикалық категория ретіндегі мәні ашылып, зерттеу мәселесінің қазіргі жайы, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары, мәселесінің теориялық-әдіснамалық негіздері қарастырылған.

«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлауды модельдеу» атты екінші бөлімде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың мүмкіндіктері, кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлау технологиялары қарастырылады, болашақ бастауыш сынып мұғалімін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың құрылымы айқындалып, ЖОО оқыту үдерісінде білім алушылардың кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың құрылымдық-мазмұндық моделі сипатталаған.

«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлау моделінің тиімділігін тексеру бойынша тәжірибелік-эксперимент жұмысы» деп аталатын үшінші бөлімде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлауға бағытталған оқу-әдістемелік кешен мен оны жүргізу әдістемесі негізделіп, әзірленген құрылымдық-мазмұндық модельді жүзеге асыру бойынша жүргізілген тәжірибелік-эксперимент жұмысы мен олардың қорытындылары келтіріледі. Заманауи білім беру мазмұны жағдайында педагогтердің кәсібилігін құрайтын бірқатар маңызды құзыреттіліктер арқылы дамытудың бастапқы деңгейі анықталып және оның деңгейін көтеруге арналған әдістемесін сынақтан өткізе отырып, тиімділігі дәлелденген.

Қорытындыда зерттеу нәтижелері бойынша алынған тұжырымдар сипатталады. Қосымшада диссертацияға енбеген, зерттеу барысында пайдаланылған материалдар беріледі.

«Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-шығармашылық іс-әрекеті» атты оқу пәнін енгізу арқылы бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлаудың тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмысында сынақтан өткізілді. Пәннің мақсаты шығармашылық үдеріс туралы жүйелі білім, психологиялық-педагогикалық білік пен дағдылар, ұжымды ұйымдастыру мен басқарудың шығармашылық тәсілдерін қалыптастыру, сондай-ақ кәсіби іс-әрекетте шығармашылық мүмкіндіктерді пайдалану және дамыту тәсілдерін меңгертуге бағытталған. Арнайы енгізілген пәнді әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында «Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-шығармашылық іс-әрекеті» оқу құралы әзірленген. Докторанттың ұсынған шешімдері мен құралдары қазіргі білім беру жағдайына сай келеді және нақты практикалық қажеттіліктерді ескерген.

Докторант А.Е.Ахметсапаның диссертациясы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлау тақырыбында жаңа нәтижелерді қамтитындығымен ерекшеленеді. Теориялық және тәжірибелік аспектілердің үйлесімділігі, жаңа көзқарастар мен әдістемелік ұсыныстардың нақты болуы бұл жұмыстың құндылығын

көрсетеді. Диссертация жоғары ғылыми және практикалық деңгейде орындалған және педагогикалық білім беру саласында нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін пайдалы болады деп есептеймін.

Ізденуші докторант теориялық дайындығы мен зерттеудің эмпирикалық болжамы өте жақсы. Өзін алға қойылған мақсаттар мен міндеттерді нақты анықтауға, дербес әрі терең ойлау қабілетімен, жұмысына жауапкершілікпен қарайтындығы, педагогика және психология саласында жеткілікті білімі бар екені, өз мамандығына кәсіби шеберлігімен әрі қызығушылықпен қарайтыны, тиісті зерттеу әдіснамасын тандаумен және ұсынылған идеяларды тың тәсілмен тұжырымдай білуімен ерекшеленеді.

«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби-шығармашылық іс-әрекетке даярлау» тақырыбындағы диссертациялық жұмыс автордың өз бетінше, жеткілікті жоғары деңгейде орындаған және толық аяқталған ғылыми зерттеуі болып табылады, бұл Ахметсапа Айгүл Есенкелдықызын 8D01301 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алуға лайықты деп санауға мүмкіндік береді және көпшілік алдында қорғауға рұқсат етіледі.

Шетелдік ғылыми кеңесші
Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор
Кирения университеті
Кирения-Түркия
huseyin.uzunboylu@kyrenia.edu.tr

Професор Доктор
Хусейн Узунбойлу

МО

Ағылшын тілінен қазақ тіліне аударған Алчамбаева Сания Ардактыевна

Қолы

18.08.2025 жыл



Сания Ардактыевна

“STATUS” аударма бюросы, Талдықорған қ., Шевченко к-сі, 148,
Тел.: +7 702 916 7779, +7 777 287 7339

Қазақстан Республикасы, Жетісу облысы, Талдықорған қаласы,
екі мың жиырма бесінші жылдың он сегізінші тамыз айы.

Мен Қазақстан Республикасы Әділет Министірлігі тіркеу қызметі және
құқықтық көмек көрсету комитеті 10.04.2009 жылы берілген №0002471
лицензиясының негізінде әрекет жасаушы Жетісу облысының округінің
нотариусы Сайбекова Айгуль Сайлиевна, аудармашы Алчамбаева Сания
Ардактыевнаның қолың түпнұсқалығын куәландырамын.

Аудармашының жеке басы анықталды, әрекетке қабілеттілігі және
өкілеттілігі тексерілді.

Тізілімде № 7184 тіркелді

Өндірілді келісім ҚР ҰК 611-бап және "Нотариат туралы" ҚРЗ 30-1-бап
Нотариус _____



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

Пронумеровано и прошнуровано
на <i>6</i> <i>листа</i>
Нотариус _____

