



«ӨРЛЕУ» БАҰО» АҚ ФИЛИАЛЫ АСТАНА
ҚАЛАСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ
ИНСТИТУТЫ

ФИЛИАЛ АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО
ГОРОДУ АСТАНА

№ 3, 2023 (83) РЕСПУБЛИКАЛЫҚ АҚПАРАТТЫ-ӨДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

БІЛІМДЕГІ ЖАҢАЛЫҚТАР

№ 3, 2023



БІЛІМДЕГІ ЖАҢАЛЫҚТАР
№3 (83), 2023
Республикалық ақпаратты-әдістемелік журнал
2003 жылдан бастап шығарылады

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Меншік несі «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы филиалының Астана қаласы бойынша Кәсіби даму институты
Бас редакторы: А.Ә. Бекіш, Кәсіби даму институтының директоры
Редакция алқасының мүшелері: Л.Л. Отарбаева, КДИ тренері Л.К. Боранбаева, КДИ тренері Ф.Б. Ғалымжанова, КДИ тренері Г.У. Тусупова, КДИ тренері Т.А. Абдикалова, КДИ тренері Ж.Р. Айтжанова, КДИ тренері Д.Ш. Орынбасар, КДИ тренері А. Болатқызы, КДИ тренері Н.Б. Кадырбаева, КДИ тренері
Дайындаған редактор: О.Г. Турсынбаев Өрлендірген және қалыптаған: О.Г. Турсынбаев
Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінде тіркелген. Лицензия № KZ58VPY00019646 - 2020 ж., 23 қаңтар
Журнал зарегистрирован Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан Лицензия № KZ58VPY00019646 - от 23 января 2020 г.
Редакцияның мекен-жайы: Астана қаласы, Астана қаласы, Түркістан 8/2 Телефон: 8 (7172) 48-76-85
Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді. Қолжазбалар мен суреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды.
Позиция редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Рукописи и фотоснимки не рецензируются и не возвращаются.

ПЕДАГОГИКА САЛАСЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМИ ТӘЖІРИБЕ НАУЧНЫЙ ОПЫТ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ Абдильдинова Л.Б. Озық педагогикалық тәжірибе критерийлері.....	2
БІЛІМ БЕРУ: МОДЕЛДЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ / ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕЛИ И МЕТОДЫ Умирбаева М.У. Математика сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру.....	5
Асылбекова Г.А. Биология сабағында ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше білім алуға баулу.....	9
Сейфуллина И.Б. Бастауыш сыныпта жалпыұлттық құндылыққа бағытталған білім беру.....	12
Сырлыбаев С.М. «My test X» компьютерлік бағдарламасымен сабақты қайталауды ұйымдастырудың тиімді жолдары.....	18
Молдаханова А.Ж. Ұлттық құндылықтарға негізделген білім беру арқылы бастауыш сынып оқушысының тіл байлығын дамыту.....	22
Пушкарева К.С. Развитие читательской грамотности студентов.....	28
Ибраимова З.О. Применение арт-терапии на уроках социально-бытовой ориентировки....	32
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИННОВАЦИЯЛАР / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ Никанбекова А.Ж. Вопрос формирования функциональной грамотности в ходе подготовки к международному исследованию PISA.....	35
КӘСІБИ ТҰЛҒА/ОҚИҒАЛАР, АДАМДАР, ФАКТІЛЕР / ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ/СОБЫТИЯ, ЛЮДИ, ФАКТЫ Турсынбаев О.Г. Сознательное поколение – залог светлого будущего.....	38
ӨНЕГЕЛІ ТӘРБИЕ / НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ Бейсмолдаева А.Т. Бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеуде математикалық білімді күнделікті өмірде қолдану ерекшеліктері.....	43
Нұрахметова Г. Толқынмен толқын сырласып.....	45
Кириченко В.Ю., Гостищева В.О. Формирование межкультурной грамотности обучающихся 5-6 классов на уроках музыки.....	49
МҰҒАЛІМГЕ КӨМЕК / В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ Касамбаева Ж.Р. Влияние мнемотехники на развитие связной речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.....	52
Садвакасова М.М. Интеграция урочной деятельности и работы с родителями, как один из аспектов качества знаний при дистанционном образовании.....	56
Umirzakhova K. Gamification in primary schools: fun and learning interactive.....	61
ӨЗЕКТІ АҚПАРАТ / АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ Сайпилова А.С. Интернет технологиялардың мұғалім өмірінде алатын орны.....	64
Кислица И.Н. Влияние искусственного интеллекта на жизнь человека.....	67
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ШЕБЕРХАНАСЫ / ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ Санникова С.А. Путь к совершенству.....	70
БІЛІМ КЕҢІСТІГІНДЕ ШЕКАРА ЖОҚ / ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ Дуванбекова Г.С. Тарихты оқыту барысында білімгердің тарихи санасын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	75
РЕДАКЦИЯ ҰСЫНАДЫ / ОТ РЕДАКЦИИ Журнал жарияланымдарына қойылатын талаптар / Информация о требованиях к публикациям в журнал.....	79

СОЗНАТЕЛЬНОЕ ПОКОЛЕНИЕ – ЗАЛОГ СВЕТЛОГО БУДУЩЕГО

Турсынбаев Олжас Габитович,

Магистр педагогических наук

Tursynbayev1989@mail.ru,

8 775 184 0051

Молодое поколение – это светлое будущее независимой страны. Любое государство связывает свое будущее с молодежью. У каждого поколения есть свой поток времени, стадия дыхания. На мой взгляд XXI век – это счастье, которое дается нашему поколению сегодня, потому что наши предки веками сражались во имя независимости. Вера и надежда народа – молодое поколение. Будущее страны находится в руках хорошо образованной, мотивированной и целеустремленной молодежи.

Для того, чтобы построить фундамент будущего, необходимо, прежде всего, приложить усилия для того, чтобы молодежь этой страны стала сознательным поколением. В настоящее время Казахстан – страна, которая вошла в число стран с развитой цивилизованностью. Независимость открыла для молодежи путь в светлое будущее. Ещё более высочайшая демонстрация этого государства в руках образованной молодежи. Наша Родина вступила в новый этап развития. Если у молодежи в будущем будет правильная инициатива, то тем дальше будет процветать наша страна, и все больше стремиться к новым высотам.

Стоит отметить, что благодаря системе образования, СССР с 1960-ых годов вышел на первые строчки в рейтинге самых образованных государств мира. Президент США Дж.Ф. Кеннеди, 4 октября 1957 года в день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, сказал: «Космос мы проиграли русским за школьной партой». Страна Советов занимала лидирующее место по востребованности своих людей, чьи знания, опыт и навыки на благо родной страны всегда ценились. Обязательное распределение после института хоть и воспринималось как нежелательное явление, но гарантировало работу и востребованность полученных знаний и навыков. В мае 1959 года доктор Ц.Р.С. (C.R.S. Congressional Research Service — Исследовательская Служба Конгресса США) Мэндэрс подготовил для комитета по вопросам науки НАТО доклад на тему «Научно-техническое образование и кадровые резервы в СССР» [1].

В советском обществе профессия учителя была достойна уважения. Ежегодно, в педагогические ВУЗы и техникумы был высокий конкурс. К личности учителя в советской школе предъявлялись высокие требования.

В СССР из-за большой площади страны существовало несколько типов школ, которые разделялись на начальные, осуществляющие обучение с 1 по 3 класс, восьмилетние – 1-8 классы и десятилетки, обеспечивающие полный цикл образования. Естественно, что подобная система должна была обеспечивать однообразность образования, что бы ребенок мог без проблем перейти из одной школы в другую.

Близость школы к жизни является основным направлением развития системы образования и воспитания населения в нашей стране. Цель школы – донести до детей и подростков, девушек и парней постоянный широкий поток современной жизни, почувствовать его. Какие существуют пути и условия реализации этих принципов в воспитательной работе?

Во-первых, принцип связи воспитания с жизнью заключается в том, чтобы информировать учащихся о повседневных событиях, происходящих в нашей стране и за рубежом, читать газеты, слушать радио, телевизионные передачи и т.д. Главное, чтобы учащиеся были в курсе текущих событий.

Во-вторых, реализация принципа связи воспитания с жизнью способствует широкому использованию местного краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе. Это позволит учащимся познакомиться с окружающей их средой, узнать прошлое и настоящее своего края и познакомиться с трудовыми успехами своих родителей, близких людей.

В-третьих, велика роль организации встреч с передовыми людьми своего города, села в знакомстве учащихся с окружающей их жизнью, экономической строительной практикой.

В-четвертых, реализация увязки воспитания с жизнью помогает учащимся активно участвовать в массовых мероприятиях, праздниках, демонстрациях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, кружках художественной самодеятельности.

В-пятых, наиболее эффективным и действенным средством реализации связи воспитания с жизнью является активное приобщение школьников к жизни, общественно полезному труду.

Формирование личности становится плодотворным в процессе труда. Труд – один из сильнейших инструментов воспитания. Он составляет материальную основу формирования мировоззрения и нравственного образа людей.

Нельзя говорить о воспитательной роли труда в целом. Любой физический труд не может оказать воспитательного воздействия на подрастающее поколение. Различные виды труда оказывают различное

влияние на детей разного возраста. «Труд, - подчеркивает Н.К. Крупская, – не должен ослаблять силу детей, а, наоборот, должен давать по мере сил и быть пищей для ума» [2, 19-20 бб.].

Продолжая тему школьного воспитания, хотелось бы отметить педагогическую работу в школе №1 города Талдыкорган в 1956-57 гг. Основной воспитательной задачей здесь была организация коллектива. Также, в отдельных классах – укрепление коллективов, дальнейшее улучшение всей учебной и общественной работы.

В первом классе были получены интервью на темы: «Как подготовить урок», «Будь вежливым и честным», «Ученик должен быть аккуратным» и др. В классе проводился конкурс на чистоту тетрадей и др. В конце года также была организована однодневная экскурсия.

В качестве большого воспитательного фактора во втором классе следует отметить подготовку к пионеру и принятие к нему. С этой целью были проведены беседы: «Пионер – пример для всех детей», «О пионерах – героях Великой Отечественной войны и героях труда». Это положительно сказалось на успеваемости и поведении обучающихся.

Во 2 «А» классе стало появляться движение Тимуровцев (помощь пожилым людям). Со второклассниками были проведены экскурсии в новостройки города, электростанцию, станцию юных натуралистов и инкубатор.

Но во 2-3 классах зафиксированы и случаи нарушения внутренних правил. В том числе, имели место случаи драк и краж. В течение года 5 учащихся получили низкие оценки по дисциплине. Это свидетельствует о серьезных недостатках учителей начальных классов.

4 класс отличался дисциплинированностью. Необходимо отметить внимательность, собранность, честность и дружбу учащихся этого класса.

В целом воспитание учащихся 1-4 классов намного лучше, чем у учащихся 5-10 классов [2, 26 б.].

Идеи преобразований, демократизации и гуманизации в учебно-воспитательной зоне могут быть реализованы только тогда, когда в школьной жизни находят истинное место и доминируют простые человеческие чувства – забота, любовь и милосердие к ребенку. Поэтому важнейшая задача, стоящая перед педагогом, воспитателем сегодня – приобщить воспитанника к искреннему восприятию педагогических воздействий.

Становление Республики Казахстан независимым государством требует нового осмысления проблем воспитания подрастающего поколения. То есть, возникает необходимость в кардинальном обновлении, пересмотре содержания, целей и задач воспитания.

Главная задача по содержанию воспитания – передать молодому поколению накопленный веками передовой опыт и лучшие качества народа, учесть потребности общества.

Основная цель воспитания – воспитать здорового человека с национальным самосознанием, высоким уровнем духовного мышления, культуры, интеллекта, совести, трудолюбия, предприимчивости и других добрых качеств.

Во время организации воспитательной работы, начиная с семейного воспитания, мы должны осознавать каждого ребенка как личность, учитывать его характерные черты, сознание, способности, осуществлять следующие задачи в воспитательной работе:

- Воспитание у подрастающего поколения национального самосознания, нравственного достоинства через самобытную культуру, традиции и обычаи казахского народа.

- Выявление одаренных детей с целью укрепления интеллекта нации, создание всесторонних условий для развития их способностей.

- Всестороннее эстетическое воспитание на основе национальной культуры и искусства, обучение красоте, чистоте. Воспитывать системное освоение ранее созданного культурного наследия в человеческом обществе, умение ценить общемировые духовные ценности.

- Воспитание у молодого поколения глубокого понимания сущности государственных символов, уважения к ним, личного понимания смысла слов «свобода», «равенство», «демократия» и участия в его воплощении в жизнь .

- Проявлять нетерпимость к нарушителям общественного порядка, правил закона, прививать трудовые навыки ребенку с раннего возраста, уделять особое внимание воспитанию молодежи рабочих специалистов, свободно владеющих техникой.

- Налаживание национальной игры, физического воспитания, спортивного мастерства.

- Воспитание энергичных граждан, способных защищать свою страну.

- Научить подрастающее поколение повышать уровень самообразования, привить навыки самообразования.

- Прививать молодым людям хорошие основы межнациональных отношений, воспитывать умение жить на взаимоуважительно-дружеской основе [3].

Глубоко понимая эти воспитательные задачи, организация воспитательной работы доводит воспитателей, педагогов до поставленной цели. Только в этом случае, будет увеличен круг неравнодушных граждан, заботящихся о своей стране.

С обретением Независимости вариативность содержания образования стала обеспечиваться организациями нового типа. Сеть организаций среднего образования пополнилась частными школами, лицеями, гимназиями, специализированными школами для одаренных детей.

Реализованы 6 государственных программ, направленных на развитие системы образования (Государственная программа информатизации системы среднего образования на 1997-2002 годы, Государственная программа «Образование», Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы).

Принята в 2019 году новая Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы [4].

Делая выводы, хочется сказать, что в каждом времени, обществе всегда были и будут свои лучшие стороны, новшества, и наряду с этим есть и недостатки. Но, все поправимо, нужно только направить в нужное русло все получаемые знания, правильно понимать и применять государственные образовательные программы. Для этой цели, нужно стабилизировать реформы в образовании, чтобы больше не возникало никаких вопросов с учебными пособиями. Новшества и мировой опыт конечно хороши, но думаю, нужно брать только лучшие качества, а самое главное, те, которые подошли бы нашему обществу, менталитету. Только в этом случае, наше образование будет на высшем уровне и сможет конкурировать с передовыми государствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://statehisto> HYPERLINK
«<http://statehistory.ru/4316/Analiticheskaya-zapiska-NATO-ob-obrazovanii-v-SSSR-1959-g-/>»[ry.ru/4316/Analiticheskaya-zapiska-NATO-ob-obrazovanii-v-SSSR-1959-g-/](http://statehistory.ru/4316/Analiticheskaya-zapiska-NATO-ob-obrazovanii-v-SSSR-1959-g-/).
2. Талдыкорганский государственный архив: Ф-1080, О-1, С-6, Д-107 – Годовой отчет об учебно-воспитательной работе в средней школе имени Абая за 1956-57 учебный год.
3. Әбенбаев С. «Тәрбие теориясы мен әдістемесі». Алматы, Дарын – 2004 ж.
4. https://www.inform.kz/ru/chto-izmenilos-v-sfere-obrazovaniya-i-nauki-za-gody-nezavisimosti_a3780677/.