

Письменный отзыв официального рецензента на диссертационную работу Таджибаевой Жибек Алдабергеновны на тему: «Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300/8D01101 – «Педагогика и психология»

№	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1. Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно- технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	В настоящее время в казахстанской науке значительное внимание уделяется проблеме адаптации и интеграции в социуме репатриантов- этнических казахов(кандасов), переехавших на историческую родину в Казахстан. Однако, несмотря на многочисленные исследования, в психолого-педагогической науке и практике еще недостаточно изучены проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях интеграции и интернационализации вузов. В этой связи, диссертационная работа соответствует направлениям развития науки и государственным программам: 1.Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961, Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы и Плана мероприятий по реализации Концепции миграционной политики. 2.Указ Президента Республики Казахстан от 13 сентября 2022 года №1008, О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года«Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»; 3.Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы.

			Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года, №248. 4.Государственный общеобязательный стандарт высшего образования: приложение 1 к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года, №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования».
2.	Важность для науки	<u>Работа вносит/не вносит</u> существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта/не раскрыта</u>	Работа вносит существенный вклад в психолого-педагогическую науку. Автором в полной мере раскрыта важность исследования психолого-педагогической адаптации студентов репатриантов в условиях вуза. Представлены: 1) теоретико-методологические основы психолого-педагогической адаптации; 2) обоснованы модель методики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов; 3) представлена и апробирована методика организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в системе университетского образования.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u>; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет;	Уровень самостоятельности высокий, что проявляется в: 1) в анализе степени разработанности проблемы психолого-педагогической адаптации студентов – репатриантов в научные литературы; 2) обоснованном и весьма эффективном подборе применения концептуальных подходов организации психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза 3) применении статистико-

			математических методов в исследовании; 4) в умении осмыслить основные положения и результаты диссертационного исследования.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована;</u> 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертационного исследования обоснована автором. Автор обосновывает ряд противоречий, требующего своего разрешения, связанных с недостаточностью разработанностью проблем исследования, с недостаточностью научно-методологического обеспечения и методики организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза, с отсутствием систематических теоретических и эмпирических исследований по изучаемой проблеме. Выявленные противоречия установлены по результатам обзора теоретико-методологических основ, подходов, отечественного и зарубежного опыта (п.1.3.)
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает;</u> 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации в полной мере отражает тему диссертации. Автор раскрывает сущность психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов, содержание, структуру, а также педагогические условия и методику внедрения в целостный педагогический процесс вуза в условиях интеграции и интернационализации вузов. Проводит опытно-экспериментальную работу по апробации структурно-содержательной модели организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза. Структура диссертации включает в себя: введение, в котором изложены научный аппарат исследования, положения, выносимые на защиту, эмпирическая база, диагностический инструментарий

			и процедура исследования; три главы, описывающий теоретический анализ источников по изучаемой проблеме и этапы эмпирического исследования; список использованных источников, заключение и приложения.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствует.	Цель и задачи диссертационного исследования полностью соответствуют теме диссертации. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации модели апробации структурно-содержательной модели и методики организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза. Цель конкретизируется в задачах, направленных методологические и теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза, опытно-экспериментальной проверке эффективности разработанной структурно-содержательной модели и методики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Все разделы: теоретический и практический (опытно-экспериментальный,) положения и результаты диссертационного исследования полностью и логически взаимосвязаны. Полученные автором результаты характеризуются внутренним единством: данные, содержание и результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по реализации структурно-содержательной модели и методики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в

			условиях университетского образования. Логически изложенные материалы диссертации свидетельствуют о реализации поставленных задач о целостном видении проблемы автором и о реализации поставленных цели и задач.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ</u>; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	Предложенные автором новые решения поставленных задач аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями. Автором выполнен тщательный анализ теоретических и практических подходов по проблеме исследования и предлагает авторские определения дефиниций, новые идеи и эффективную модель решения данной проблемы.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты и положения являются полностью новыми. Рассматриваемая в диссертации научная проблема не получила полного освещения в науке; исследование проблемы именно психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза является одним из первых исследований. Новизна исследования заключается в: 1) разработаны методологические и теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза; 2) раскрыты сущность, структура и содержание процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза; 3) разработана и апробирована структурно-содержательная модель методики организации процесса психолого-педагогической адаптации

			студентов-репатриантов в условиях целостном педагогическом процессе вуза;
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы, сделанные докторантом по каждому разделу диссертации, также, как и общие выводы попроведенному исследованию, являются полностью новыми, отвечают поставленным цели задачам. Содержание каждого вывода обосновано, полностью раскрыто, являются результатом самостоятельного оригинального научного поиска.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Разработанные автором диссертации технологические и управленческие решения являются полностью новыми и обоснованными. Автор разработал и внедрил в учебно – воспитательный процесс вуза учебно-методическое, тренинговое, консультативное, диагностическое обеспечение процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов .
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научных точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitativeresearch и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все основные выводы, основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно хорошо обоснованы. Докторантом обосновано, что основой успешной психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза выступает культурная трансмиссия, как инструмент передачи социального и культурного опыта предыдущих поколений. Рассмотрены концептуальной основы организации психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза. Выводы докторанта являются итогом самостоятельного научного поиска, выполнены с опорой на подтверждающие источники информации и с учетом всех

			требований, предъявляемых к научным исследованиям высокого уровня.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да 2) <u>нет</u> 7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний 3) <u>широкий</u> 7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u>; 2) нет	7.1. Положения, выносимые автором на защиту, доказаны автором. В теоретическом плане положения доказываются критическим анализом аналогичных исследований, положением авторского понимания изучаемых феноменов. В практическом плане автором соблюдены все требования, предъявляемые к планированию и проведению научного исследования, к сбору, обработке и интерпретации данных. 7.2. Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на рассмотрение и защиту. 7.3. Положения являются новыми. Автором впервые проанализировано степень разработанности проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в научной литературе. Рассмотрены методологические подходы к исследованию проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза. 7.4. Уровень применения широкий, поскольку выводы и результаты исследования могут быть использованы широким кругом специалистов образовательных учреждений различного уровня, в центрах адаптации и интеграции кандасов, центрах адаптации. 7.5. Доказаны, т.к. отражены в статьях, опубликованные автором в отечественных и зарубежных источниках, раскрывают и доказывают положения, выдвинутые автором.
8.	Принцип достоверности. Достоверность	8.1 Выбор методологии-обоснован или методология достаточно	Методология исследования подробно описана и обоснована. Автором раскрыты методологи-

	источников и предоставляемой информации	подробно описана 1) <u>да</u> ; 2) нет	ческие подходы к исследованию; разработаны параметры и критерии успешности его осуществления; выявлены педагогические условия эффективной адаптации студентов в системе высшего образования; создана модель педагогической поддержки студентов первого курса на этапе адаптации и разработана комплексная адаптационная программа, направленная на устранение негативных причин процесса адаптации.
		8.2 Результаты Диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований методик обработки и интерпретации данных применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u> ; 2) нет	Результаты диссертационного исследования получены с помощью методов, получивших широкое признание и подтверждающих свою эффективность: -теоретические (теоретический анализ и обобщение научной литературы, -обобщение педагогического опыта вузов); -эмпирические (наблюдение, беседы, анкеты, методики диагностики социально-психолого-педагогической адаптации); -экспериментальные, проективные; -методы статистической обработки данных исследования; -методы качественного и количественного анализа результатов эксперимента; контент-анализ. -методы математической обработки и интерпретации данных с применением программы IBMSPSS Statistics «Statistical Package for the Social Sciences», «SPSS 26.0»
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены	Теоретические выводы, модель, закономерности, выявленные автором, доказаны и подтверждены при помощи педагогического эксперимента. Научные результаты, полученные в ходе диссертационного исследования,

		экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) <u>да</u> ; 2) нет	могут быть признаны достоверными в силу опоры автора на выводы непротиворечивых теоретических выводов и положений. Результаты исследований также характеризуются внутренним единством, системностью и целостностью, что позволяет говорить о стройной авторской концепции, степени их достоверности, показывает личное участие докторанта в получении научных результатов.
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Основные утверждения и умозаключения авторов подкрепляются ссылками на актуальную и достоверную отечественную и зарубежную литературу по теме исследования, в том числе международных рецензируемых баз Web of Science, Scopus.
		8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны</u> / не достаточны для литературного обзора	Использованные автором источники представлены научными трудами философов, педагогов, психологов, социологов по исследуемой проблеме, официальными законодательными и нормативными документами в области миграции, репатриации, образования, а также психолого-педагогическим и научно-исследовательским опытом работы.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет	Диссертация имеет несомненную теоретическую значимость, поскольку: 1) автор вносит вклад в дальнейшее развитие теории адаптации с позиций психолого-педагогической науки; 2) уточнена категория психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов; 3) выявлены психологические особенности, мотивы, ценностные ориентации, межкультурная коммуникация студентов-репатриантов; 4) теоретически и экспериментально выявлены психолого-

			педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет	Диссертационное исследование отличается высокой практической значимостью, так как результаты исследования и рекомендации, предложенные автором, могут обогатить учебно-методическую базу по проблеме исследования, внедрении в образовательный процесс вуза методики психолого-педагогической адаптации, также могут быть использованы в работе психологических служб вузов и центрах адаптации и интеграции.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются 25-75%);	Предложения для практики являются полностью новыми, поскольку автор адаптировал для казахско-русскоязычной выборки зарубежные психодиагностические методики; внедрил авторский спецкурс «Мы-вместе», программу информационно-ориентационного цикла занятий, программу тренингов, методика диагностики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма высокое. Автор использует научный стиль изложения, грамотную аргументацию. Оформление диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам данного уровня.
11	Замечания диссертации		Результаты полученные в ходе диссертационного исследования интерпретированы и проанализированы с помощью точных математических и статистических методов. Все это говорит о соответствии содержания диссертации докторанта требованиям предъявляемым к научной работе. Тем не менее есть следующий ряд замечаний по диссертации: 1) На наш взгляд, было бы

			полезно дополнить программу спецкурса коррекционно-развивающими мероприятиями с учетом факторов межкультурной адаптации. 2) Обобщающие выводы по особенностям адаптации студентов-репатриантов можно немного расширить и структурировать. Однако, вышеперечисленные замечания не влияют на практическую ценность данного диссертационного исследования.
12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в виде цикла статей рецензенты оценивают научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования).		Научный уровень статей докторанта по теме исследования достаточно высокий. На основе результатов исследования докторантом опубликованы научные публикации: в журнале, индексируемом в базе данных «Scopus» (Investigation of psychological adaptation, pedagogical competence, and adjustment to university life levels of repatriate university students. Journal of social studies education research.; в печатных изданиях, рекомендованных КОКСНВО Республики Казахстан (журнал «Педагогика и психология» КазНПУ имени Абая; Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Психология»); в учебном пособии; в периодических изданиях; материалах международных научно-практических конференций (в том числе и зарубежных); авторские свидетельства.
13	Рекомендации рецензента (в соответствии с пунктом 28 настоящих Типовых положений)		Диссертационная работа Таджибаевой Жибек Алдабергеновны на тему «Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300/8D01101 – «Педагогика и психология», является законченной научно-квалификационной работой, имеет

		большую теоретическую и практическую ценность,соответствует требованиям Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, а также «Правил присуждения степеней». На основании вышеизложенного, ходатайствую перед Комитетом о присуждении Таджибаевой Жибек Алдабергеновне степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300/8D01101 – «Педагогика и психология».
--	--	---

Официальный рецензент:
доктор философии (PhD), ассоциированный профессор
кафедры «Теории и методики иноязычной подготовки»
НАО «Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова» *Ж* Есказинова Ж.А.



РАСТАЙМЫН
Ғалым хатшы *Н.Е. Тутинова*
20 25 ж. « » *Боркенин*