

«ІЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NPJSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/
at the meeting of the Academic Council of the University/

Хаттама, Протокол/ Protocol № 8 «27» 03 2025

Басқарма Төрағасы – Ректор/ Председатель /
Правления Ректор/ Chairman of the Board-Rector

з.ғ.д., профессор Е. Бурибаев/
д.ю.н., профессор Е. Бурибаев /
d.l.s., Professor Y. Buribayev



**ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КАТАЛОГЫ
(MINOR)**

**КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(MINOR)**

**CATALOG OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS
(MINOR)**

Талдықорған 2025
Талдықорған 2025
Taldykorgan 2025

Қосымша білім беру бағдарламасының каталогы аралас немесе бейінді білім беру бағдарламалары бойынша қосымша құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында, университет факультеттерінің студенттеріне таңдауға ұсынылған Minor қосымша бағдарламаларының жинағы болып табылады/ Каталог дополнительных образовательных программ представляет собой сборник дополнительных программ Minor, предлагаемых факультетами университета на выбор студентам с целью формирования дополнительных компетенций по смежным или профильным образовательным программам/ The catalog of additional educational programs is a collection of additional Minor programs offered by the faculties of the university for students to choose from in order to form additional competencies in related or specialized educational programs.

Гуманитарлық факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета гуманитарного факультета/ Recommended at the meeting Council of the Humanities Faculty

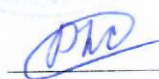
(Хаттама/ Протокол/ Report № 6, «25» 02 2025).

Факультет Кеңесінің төрағасы/

философия докторы (PhD)

Желдибаева Р.С.

Председатель Совета факультета/



доктор философии (PhD)

Желдибаева Р.С.

Chairman of the Faculty Council

Doctor of philosophy (PhD)

R.Zheldibayeva

Құқық және экономика факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета факультета права и экономики/ Recommended at the meeting of the Council of the faculty of law and Economics

(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «18» 02 2025).

Факультет Кеңесінің төрағасы/

философия докторы (PhD)

Телеуев Г.Б.

Председатель Совета факультета/



доктор философии (PhD)

Телеуев Г.Б.

Chairman of the Faculty Council

Doctor of philosophy (PhD)

G.Teleuyev

Педагогика және психология факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета факультета педагогики и психологии/ Recommended at the meeting Council of the faculty of pedagogy and psychology

(Хаттама/ Протокол/ Report № 4, «26» 03 2025).

Факультет Кеңесінің төрағасы/

философия докторы (PhD)

Хаймулданов Е.С.

Председатель Совета факультета/



доктор философии (PhD)

Хаймулданов Е.С.

Chairman of the Faculty Council

Doctor of philosophy (PhD)

Y.Khaimuldanov

Дене шынықтыру және өнер факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета факультета физической культуры и искусства/ Recommended at the meeting Council of the faculty of physical culture and art

(Хаттама/ Протокол/ Report № 6, «28» 02 2025).

Факультет Кеңесінің төрағасы/
Председатель Совета факультета/
Chairman of the Faculty Council



п.ғ.к., Утегенов Е.К./
к.п.н. Утегенов Е.К./
candidate of pedagogical sciences
Utegenov E.

Жаратылыстану-техникалық факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован
на заседании Совета естественно-технического факультета / Recommended at the meeting
Council of the faculty of natural sciences and technology
(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «26» 02 2025).

Факультет Кеңесінің төрағасы/
Председатель Совета факультета/
Chairman of the Faculty Council



т.ғ.д., Андасбаев Е.С.
д.т.н., Андасбаев Е.С.
Doctor of technical sciences
E.Andasbayev

Физика-математика факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на
заседании Совета физико-математического факультета/ Recommended at the meeting
Council of the faculty of physics and mathematics
(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «21» 02 2025).

Факультет Кеңесінің төрағасы/
Председатель Совета факультета/
Chairman of the Faculty Council



п.ғ.к., Есенгабылов И.Ж.
к.п.н., Есенгабылов И.Ж.
candidate of pedagogical sciences
I.Esengabylov

Minor аталуы: Білім берудегі ақпараттық жүйелер

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Minor бағдарламасының өзектілігі ең тиімді және орынды шешімдер таба отырып, күрделі міндеттерді шеше алуды талап ететін цифрландыру толқынымен негізделген. Адамның қазіргі өміріне компьютерлер мен ақпараттық технологиялар көбірек енгізілуде. Адамның компьютермен сауатты түрде жұмыс істей алуы үлкен мәнге ие болады, бұл ретте жиі пайдаланушылық деңгейде емес, бастаушы программист деңгейінде. Кодты жазу және түсіну қабілеті барлық жерде пайдалы. Бағдарламалау, дәлірек айтқанда, күрделі есептерді бағдарламалау арқылы шешу өте жоғары бағаланады және де жоғары төленеді. Бағдарламалау тек ойлауға ғана емес, ең тиімді және орынды шешімдерді табуға үйретеді. Бүгінде ол кез келген технологиялық салада — интернет пен дизайннан медицина мен ғарышқа дейін сұранысқа ие. Ал ертең базалық сауаттылық элементі болады. Озық АТ-дағдылары студенттерге үздік кәсіпқой болуға, қойылған міндеттерді тиімді орындауға көмектеседі, осылайша оларға таңдаған оқу саласында артықшылық береді.

Мақсаты: Еңбек нарығында түлектердің жоғары бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.

Оқыту тілі: қазақ, ағылшын, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Заманауи педагогтың цифрлық сауаттылығы	5	Заманауи педагогтің цифрлық сауаттылығы дағдылардың маңызды топтарын біріктіреді: компьютерлік сауаттылыққа компьютерлер саласындағы пайдаланушылық және арнайы техникалық дағдылар, акт сауаттылығы (сервистер мен мәдени ұсыныстарды пайдалануға арналған пайдаланушылық дағдылар жиынтығы), ақпараттық құрамдауыш (оңтайлы шешімдерді табу, сандық ақпаратты алу, таңдау, өңдеу, беру, жасау және пайдалану қабілеті) кіреді, оларды қазіргі заманғы педагогтар өздерінің кәсіби қызметінде жиі пайдаланады.	Ақпаратты электронды түрде жасау, редакциялау, сақтау, көшіру және жіберудің жалпы әдістерін меңгерген, Интернетте ақпаратты іздеу дағдыларын меңгерген.
2	Тиімді оқытуды ұйымдастыруға арналған онлайн-ресурстар	5	Курс тиімді оқытуды ұйымдастыру үшін онлайн-ресурстарды зерттеуге арналған. Курсты меңгерудің мақсаты: теориялық негіздерді, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) жобалау және құру принциптерін зерделеумен; мультимедиа-ақпаратты дайындау және компьютерлік өңдеу дағдыларын меңгерумен; цифрлық білім беру ресурстарын құру саласында әртүрлі технологияларды қолдану тәсілдерімен танысумен байланысты білім алушылардың құзыреттерін қалыптастыру болып	Әр түрлі АКТ құралдарын (Ақпараттық қолжетімділік технологиясы) пайдалана отырып, мәтіндік және цифрлық деректерді (құжаттар, презентациялар, графиктер, диаграммалар, кестелер, ментальді карталар және т. б.) өңдей алады, желілік

			табылады; психологиялық-педагогикалық және техникалық талаптарға сәйкес медиа компоненттер мен тұтас ЦБР құру үшін әртүрлі жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану; ЦБР сапасын бағалау бойынша сараптамалық-талдау қызметін жүзеге асыру.	этикетті сақтай отырып, бейнеконференцияларды қоса алғанда, әртүрлі акт әдістерін пайдалана отырып, іскерлік хат алмасуды жүргізеді, тиісті ақпарат көздерін іздеу, таңдау дағдыларына ие.
3	Мультимедиа және Web - әзірлеу	5	Курс барысында студенттерден үнемі өзгермелі веб-сайттарды жобалауды, құруды және мультимедиялық технологияларды пайдалануды талап ететін проблемалық әдістеме бар. Студенттердің жұмыстары жалпыға қолжетімді портфолио түрінде ұсынылады, ол курс барысында студент орындаған жобалармен салыстырылады.	Кәсіби модульді зерделеу нәтижесінде студент веб-қосымшаларды және оған сәйкес келетін жалпы құзыреттер мен кәсіби құзыреттерді жобалау, әзірлеу және оңтайландыру қызметінің негізгі түрін меңгеруі тиіс
4	Жобалау және зерттеу қызметіндегі ақпараттық технологиялар	5	Курс ғылыми жұмыс процесін ұйымдастыруға және шығармашылық сананың компьютерлік технологиялармен өзара әрекеттесуі саласында зерттеулер жүргізуге арналған компьютерлік технологияларды зерттеуге арналған. Пәнді оқу процесі кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға және дамытуға бағытталған: мемлекеттік және шет тілдерінде ғылыми коммуникацияның заманауи әдістері мен технологияларын пайдалануға дайындық; қазіргі заманғы зерттеу әдістері мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, тиісті кәсіптік салада ғылыми-зерттеу қызметін дербес жүзеге асыру қабілеті.	Жобаның құрылымын құруға қабілетті; қызықты жобаларды жүзеге асыру үшін балалармен жеткілікті конструктивті формат құру. Ақпараттық технологияларды пайдалану негізінде ғылыми-зерттеу қызметі шеңберінде тұжырымдамалық жобалық шешімдерді әзірлеу үшін тәсілдер мен әдістерді қолдана алады.
5	Онлайн курстарды әзірлеу	5	Бұл курс студенттердің жаңа педагогикалық әдістер мен зерттеу нәтижелерін көпшілік алдында ұсыну әдістері саласындағы негізгі құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Курсты өткізудің негізгі жоспарланған нәтижесі-зерттеу тақырыбына сәйкес келетін онлайн-	Онлайн-оқыту саласындағы негізгі өзекті үрдістер туралы, онлайн курсты жүргізу шеңберінде кері байланыстың ерекшеліктері мен

			курстың тұжырымдамалық жобасын жасау. Курс жобасында жұмыс жасау кезінде автор өзінің зерттеу материалын визуализация және білім беру мәселелерін шешу үшін материалды құрылымдау мәселесіне сүйене отырып талдауға мүмкіндік алады. Бұл курстың жаңалығы-ондағы зерттеу нәтижелерін ұсыну кең аудиторияға бағытталған жаппай онлайн курстар құру тәжірибесіне байланысты қарастырылады.	мүмкіндіктері туралы теориялық білімі бар. Визуалды контентпен жұмыс істей алады (материалды іріктеу, құрылымдау). Өз жұмысының нәтижелерін бейне форматында ұсынудың теориялық және практикалық дағдыларын меңгереді. Түрлі интернет платформаларда жаппай онлайн-курстар құруға қабілетті.
--	--	--	---	---

Minor «Гигиена және еңбек қорғау»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): кәсіби денсаулықты сақтаудың негізгі мәселесі – бұл жұмысшылардың денсаулығының маңызды ажырамас сипаттамасы ретінде қарастырылуы керек жұмысшылардың кәсіптік және кәсіптік ауруларының алдын алу үшін қолайсыз факторлардың деңгейін төмендету.

Осыған байланысты гигиенада жұмысшылардың денсаулығына қауіп тигізуі мүмкін өндірістік факторларды қауіптілік дәрежесі мен құрылымын уақытында бағалау бағыты ерекше өзектілікке ие болып отыр. Дәл осындай тәсіл нақты техногендік жүктемелер мен жұмысшылардың функциональдық күйі мен жағдайына олардың факторлы әсерін бағалауға мүмкіндік береді. Бұл алдын-алу шараларының қажеттілігін ғана емес, сонымен қатар олардың басымдығы мен құрылымын анықтауға мүмкіндік береді.

Қауіпсіз және салауатты еңбек жағдайлары мәселелері жақын немесе ұзақ мерзімді перспективада өзектілігін жоғалтпайды. Шынында да, Қазақстан Республикасында да, басқа елдерде де еңбекті қорғаудың ұзақ тарихы болғанына қарамастан, көптеген мәселелер шешілмей келеді. Бұл көптеген факторларға, ең алдымен әлеуметтік-экономикалық дамудың деңгейі мен қарқынына, сондай-ақ олар туындайтын жаңа міндеттерге байланысты.

Халықаралық ұйымдар мен мемлекеттердің қауіпсіз және салауатты еңбек жағдайлары саласындағы бақылау және қадағалау қызметін жүзеге асыру жөніндегі күш-жігеріне қарамастан, өндірістегі жазатайым оқиғалар мен кәсіптік аурулардың саны, демек, осы себептермен келтірілген экономикалық шығындар әлі де өте жоғары. .

«Гигиена және еңбекті қорғау» бағдарламасын зерделеу қауіпсіздік пен салауатты еңбек жағдайларын қамтамасыз етуге бағытталған бірқатар мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

Мақсаты: студенттердің өз қызметіндегі қауіпсіздік туралы түсініктерін, сонымен қатар қауіпсіздік, қызмет, жұмыс саласындағы дағдыларды қалыптастыру.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Еңбек қауіпсіздігі мен гигиенасы	5	Еңбек пен тынығуды ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін, еңбек іс-әрекеті процесінде ағзаның жай-күйін, қозғалыстардың сипаты мен ерекшеліктерін, жұмыс кезіндегі дене жағдайын зерттеу. Еңбек жағдайларын сауықтыру бойынша практикалық іс-шаралар туралы білімді қалыптастыру. Еңбек гигиенасының ғылыми негіздерін әзірлеу және өндірістегі санитарлық еңбек жағдайларын реттеу ерекшеліктерін зерттеу.	Адам денсаулығына кері әсер ететін қолайсыз (зиянды және қауіпті) факторларды анықтайды, еңбек жағдайларын сауықтыру бойынша санитарлық-гигиеналық іс-шараларды әзірлейді.
2	Еңбекті қорғаудың қазіргі заманғы нормативтік-ұйымдастырушылық талаптары	5	Нормативтік құқықтық актілермен белгіленетін еңбек гигиенасы мен оны қорғау жөніндегі мемлекеттік нормативтік және ұйымдастырушылық талаптары. Қызметкерлердің еңбек қызметі процесінде олардың өмірі мен денсаулығын сақтауға бағытталған	Еңбек гигиенасы және еңбекті қорғау саласындағы нормативтік-техникалық құжаттаманы, қолданыстағы нормативтік базаға сәйкес техникалық

			ережелер мен рәсімдері. Жұмысшылардың денсаулығын сақтауға бағытталған ұйымдастырушылық, санитарлық - гигиеналық және басқа өлшемдер.	құжаттаманы ресімдеу негіздерін біледі, осы білімді өзінің кәсіби қызметі саласында пайдаланады.
3	Өндірістік жарақаттану және кәсіби аурулар	5	Өндірістік жарақат организмге әртүрлі сыртқы, қауіпті өндірістік факторлардың әсерінен, механикалық жабдықтың соқтығысуы, құлауы немесе жанасуы кезіндегі механикалық әсердің нәтижесі. Өндірістегі (кәсіпорындағы) жазатайым оқиғалардың жиынтығы ретінде өндірістік жарақаттанудың сипаттамасы Екі немесе одан да көп қызметкер ауырған кәсіби ауру топтық кәсіби ауру деп аталады. Топтық кәсіби аурулардың ерекшеліктері.	Өндірістік фактордың рұқсат етілген шекті деңгейін, өндірістегі жарақаттану мен кәсіптік аурудың себептерін, өндірістегі жазатайым оқиғаларды тергеу және есепке алу тәртібін, жазатайым оқиғаларды тергеу тәртібін біледі
4	Қауіпті өндірістердегі еңбекті қорғау негіздері	5	Әр түрлі өндіріс технологияларының рөлі мен мәнін анықтау. Негізгі өндірістерде еңбекті қорғау бойынша негізгі білімді қалыптастыру. Өндірістің техникалық жабдықтарын, өнеркәсіптік кәсіпорындар өндірісінің технологияларын зерттеу бойынша теориялық дайындық. Еңбек қызметінің қауіпсіздігі талаптарын ескере отырып, өндірістегі технологиялық процестерді бақылау және басқару әдістері.	Жұмыс режимін, өндірістік жарақаттану мен кәсіптік аурулардың алдын алу жөніндегі іс-шараларды әзірлеуді талдайды. Еңбекті қорғауды ұйымдастыруды және өндірістің негізгі технологияларында қолданылатын әдістерді біледі.
5	Тіршілік қауіпсіздігі, гигиена және еңбекті қорғаудың теориялық негіздері	5	Биологиялық, химиялық және физикалық факторларды қамтитын тіршілік қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және гигиена бөлімдері бойынша теориялық дайындық. Қазақстан Республикасының негізгі заңдары және тіршілік қауіпсіздігі, еңбекті қорғау, гигиена және қоршаған орта саласындағы нормативтік құжаттар. Қоршаған ортаның қолайсыз әсерінен жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары.	Зерттелетін объектілерді тіршілік қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және еңбек гигиенасы тұрғысынан сараптамалық-талдамалық бағалауды, оның ішінде олардың адамдар мен қоршаған орта үшін қауіптілік дәрежесін талдауды біледі. Кәсіби қызмет саласында өмір тіршілігінің қауіпсіздігін, еңбекті қорғау мен гигиенаны қамтамасыз ету

				мәселелерін талдай алады. Қоршаған ортаның қолайсыз әсерлерінен қорғау шаралары мен құралдарын біледі.
--	--	--	--	---

Minor аталуы: Цифрлық инновациялық технологиялар

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Minor бағдарламасының өзектілігі сандық инновациялық технологиялар логикалық функцияларды, операциялар мен схемаларды, цифрландырылған материалдарды және арнайы бағдарламалау білімсіз визуалды редакторда сайт құру үшін бағдарламалық жасақтаманы қолдануды қамтиды. Деректерді визуализациялау, ақпараттық іздеу, деректерді іздеу, сонымен қатар үш өлшемді нысандарды құруда жаңа технологияларды қолдану.

Курстың практикалық бөлімінде Студенттер Adobe Photoshop, CorelDraw, 3ds max, AutoCAD және ArchiCAD графикалық редакторларымен және веб-конструкторлармен танысады. Студенттер курсты оқу кезінде алған білімдерін web сайттар, 3D-графикалар; анимациялар; бейне - және аудио-монтаж, веб-жобалау және цифрлық тораптар мен құрылғыларды құру кезінде пайдалана алады.

Мақсаты: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әр түрлі түрлерінің кәсіби қызметін қалыптастыру: интернет-ресурстар, еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін цифрлық анимациялық технологиялар.

Оқыту тілі: қазақ, ағылшын, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Web конструкторлары	5	Арнайы бағдарламалау білімсіз визуалды редакторда веб-сайт жасау үшін бағдарламалық жасақтаманы үйреніңіз. Web-дизайнды түсіну дағдыларын қалыптастырады, сайттың құрылымы мен дизайнын дамытады.	Конструкторды пайдаланып сайтты жобалау және реттеу.
2	Цифрлық техниканың физикалық және логикалық негіздері	5	Пән логикалық функцияларды, операцияларды және схемаларды оқуға, цифрлық түйіндердің және олардың негізінде құрастырылған құрылғылардың, сондай-ақ «интеллектуалды» құрылғылардың жеке құрамдас элементтерінің жұмысын талдауға бағытталған.	Сандық технологияның аппараттық платформасының негізгі принциптерін, құрамдас бөліктерін және құрылымдық құрамдастарын білу.
3	Сандық анимация технологиялары	5	Студентті негізгі цифрлық технологиялармен, мультимедиялық технологиялардың қажетті элементтерімен: анимация, дыбыс, бейне, виртуалды шындықпен таныстырады.	Мультимедиялық қолданбаларды әзірлеу және өңдеу үшін бағдарламалық құралдарды пайдалану.
4	Инженерлік және компьютерлік графика	5	Проекциялық сызбаның заңдылықтарын, әдістері мен тәсілдерін зерттеуге бағытталған; технологиялық жабдықты графикалық бейнелеу тәсілдері және технологиялық схемаларды орындау; сызбаларды жобалау ережелері, геометриялық	Біртұтас ақпараттық ортада ұйымдастырылған ақпараттың әр түрін (графика, мәтін, дыбыс, бейне) жобалауға

			конструкциялар және AutoCad және ArchiCad редакторлары арқылы техникалық бөлшектерді сызу ережелері.	және олармен жұмыс істеуге арналған заманауи бағдарламалық құралдармен жұмыс істей алады.
5	3D Мах үлгісінде модельдеу	5	Қазіргі заманғы үшөлшемді графика мен анимацияның негіздерін, олардың жұмыс істеу принциптерін және модельдеу негіздерін дамытуды қарастырады. Пәнді меңгерудің маңызды міндеті – берік білім алу және кеңістіктік мәліметтерді жинау және өңдеу, үш өлшемді объектілерді құрудың жаңа технологияларын қолдану дағдыларын меңгеру.	Объектілерді модельдеу, олардың қасиеттерін анықтау, материалдар мен жарықтандыру негізінде кескінді қалыптастыру.

Minor аталуы: «Балалар бос уақытын ұйымдастырушы-педагог»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Балалардың бос уақытын өткізу жүйесін құруда ең маңызды тиімді орынды басқару алады, ол балалардың бос уақытын өткізу құрылымдарында әртүрлі деңгейдегі басқарманың білікті қызметкерлерінің болуын болжайды. Осы саладағы кәсіби қызметке қойылатын арнаулы талаптар: еркін, шығармашыл, жеке қызығушылықтар мен көзқарастардың, нанымдардың, ұмтылыстардың ұқсастығы бар адамдармен бейресми қарым-қатынас кеңістігі ретінде бос уақыттың ерекше мәртебесімен негізделген. Өскелең ұрпақтың бос уақытын тиімді ұйымдастыру және басқару үшін білікті мамандар қажет: ұйымдастырушы-педагогтар, тәлімгерлер, жаттықтырушылар. Барлық осы мамандарды бір ортақ қасиет біріктіреді: балалардың бос уақытын тәуелсіз мәдени және білім беру кеңістігі ретінде тану және оның бос уақыт саласындағы балалармен жұмыс жасайтын мамандардың рөлін түсіну.

Мақсаты: Анимация саласында қажетті құзыреттіліктерді алу - балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру, бос уақытты өткізу және білім беру технологияларына бағытталған жаңа бағыт, оларды жобалау ерекшелігі және балалармен жұмыс жасаудың заманауи тәжірибесінің әртүрлі бағыттарында жүзеге асыру.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредиттер саны	Пәннің қысқаша анықтамасы	Оқытудың қалыптасатын нәтижелері
1	Педагогикалық анимация	5	Пән балалардың бос уақытын ұйымдастырушылардың кәсіби дайындығының жалпы сипаттамасын, аниматор-педагог қызметіндегі кәсіби мотивация мен рефлексия, бос уақытты өткізу процесінде балалар мен жасөспірімдерге формальды емес әсер ете алатын ұйымдастырушы-педагогтың жаңа кәсіби ретінде практикалық аниматорлық іс-әрекеттің білімі мен тәжірибесін қарастырады.	қажетті білім: - балалар мен жасөспірімдердің бос уақыт саласындағы анимациялық іс-әрекеттің мәні қажетті іскерліктер: - жас ерекшеліктерін ескере отырып, анимациялық қызметтің формалары мен құралдарын таңдау
2	Балаларға бейресми білім беру: түрлері мен мазмұны	5	Пән бейресми білімнің маңызды сипаттамаларын және оның педагогикалық әлеуетін қарастырады. Балалардың бос уақытын пайдалану әлеуетін пайдалана отырып, бейресми білім берудің түрлері мен мазмұнын зерделейді.	қажетті білім: - балалар мен жасөспірімдерге бейресми білім берудің мазмұны қажетті іскерліктер: - мәдени-бос уақыт іс-шарасын, бағдарламаны жобалау
3	Балалардың бос уақытын ұйымдастыру әдістемесі	5	Пән ұжымдық шығармашылық қызметтің әдістемесін ашады. Клуб қызметін ұйымдастыру әдістемесіне, бос уақыт саласында балаларды педагогикалық қолдаудың балама нұсқаларына баса назар аударылады.	қажетті іскерліктер: - уақытша балалар ұжымын қалыптастыру іс-әрекеттері: - тәрбие іс-шарасының, балалар мерекесінің сценарийін жасау және оны өткізу
4	Анимациялық қызмет	5	Пән педагогикалық қолдау технологияларын, мерекелік	қажетті іскерліктер: - аниматордың жұмысын

	үрдісіндегі технологиялар		және анимациялық технологияларды балалардың бос уақытын ұйымдастырушы мұғалімнің жаңа білім беру тәжірибесі ретінде зерттейді.	жоспарлау іс-әрекеттері: - анимациялық бағдарлама өткізу
5	Мәдени-демалыс бағдарламаларының режиссурасы	5	Пән практикалық мәселелерді шешуде анимациялық мәдени және демалыс бағдарламаларының режиссурасының әдістемелік ерекшеліктерін қарастырады.	қажетті білім: - мәдени-демалыс қызметінің әлеуметтік функциялары; қажетті іскерліктер: - анимациялық қызметті жобалау іс-әрекеттері: - мәдени-демалыс бағдарламасын қою

Minor аталуы: Денсаулықты сақтауда білім беру технологиялары

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Оқу үрдісін кешенді әдістемелік түрде жүргізу, барынша физикалық, рухани және адамгершілікті сақтауды нығайтуға ықпал ету.

Мақсаты: Әдістемелік білімді қалыптастыру бойынша, іскерлікті және дағдыларды баланың денесіне зақым келтірмейтін оқу жағдайлары және сондай-ақ өскелең ұрпаққа денсаулық құндылығы туралы білім беру және оны сақтау тәсілдері. студенттердің теориялық және сауықтыру жұмысының әдіснамалық негіздерін, кәсіптік қызметтегі денсаулық сақтау технологиялары туралы мүмкіндіктері туралы білім алушыларға денсаулық сақтау технологияларының оқушылардың жеке басының қалыптасуына әсері, олардың денсаулығын нығайту.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кре дит көл емі	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Оқу орнының денсаулық сақтау ортасы	5	Денсаулық сақтау ортасын қалыптастыру аспектілерін ашады (білім беру, әлеуметтік, психологиялық, медициналық). Денсаулыққа кері әсер ететін факторларды (мектепшілік - гигиеналық; оқу-ұйымдастыру; психологиялық-педагогикалық және жалпы патогенді, денсаулық мәдениетінің төмен деңгейінде) зерттейді.	Пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білім жүйесін, нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, кәсіби қызметте теориялық білімдерді қолдану дағдылары мен дағдыларын; педагогикалық интеграция теориясы саласындағы білімдерді, педагогикалық міндеттерді шешуде әртүрлі пәндік салалардан білімді интеграциялау дағдылары мен біліктерін меңгерген, қабілетті болуы Дене тәрбиесінің даму тарихын біледі.
2	Білім беру үдерісінде денсаулық сақтау режимі	5	Оқушылардың денсаулығын қалыптастыру мен нығайтуға кепілдік беретін жағдайларды ашады; оқушылардың өмір сүру стиліне сауықтыру-педагогикалық әсер етеді. Сауықтыру-педагогикалық сипаттағы сабақтарды және режимдік сәттерді балада жағымды эмоционалдық реакцияларды тудыратын жүйе мен кешенділік ретінде қарастырады. Тәртіптің бұзылу себептерін (оқу бағдарламаларының, оқулықтардың жоғары көлемін, олардың сапасы мен полиграфиялық безендірілуін,	Іс-әрекеттің рекреациялық нысандары процесінде қатысушылардың жеке басын қалыптастыруға, студенттерді жалпыадамзаттық құндылықтармен таныстыруға қабілетті; - коммуникативті және ұйымдастырушылық қолдана отырып, халықты қызықтыруға қабілетті рекреациялық қызметке қатысу; - өз бетінше жүргізеді. ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі типтегі мекемелердегі рекреациялық қызмет сонымен қатар гигиеналық және табиғи-экологиялық факторлар

			сондай-ақ отбасындағы қолайсыздық; ақыл-ой жүктемесі) зерделейді.	
3	(ДСТ) білім берудегі педагогикалық денсаулық сақтау технологиялары	5	Баланың ағзасына және психикасына жүктемені азайту негізінде сабақтың құрылысын ашады. Денсаулық сақтау технологиялары арқылы білімді меңгеру тиімділігін қарастырады. ДСТ педагогикалық тәсілдерін зерделейді (сабақта қызмет түрлерін жиі ауыстыру; сабақ уақыты бойынша жүктемені ұтымды бөлу; жұмыстың ойын және рөлдік түрлерін пайдалану; ынтымақтастық атмосферасын құру; жағымды эмоционалды атмосфера құру).	Дене шынықтыру және спорт жетістіктері туралы ақпаратты жинау, қорыту және пайдалану әдістері мен құралдарын, халықты спорттық-рекреациялық қызметпен айналысуға тарту жөніндегі үгіт-насихат жұмыстарының тәсілдерін меңгерген; денешынықтыру және спорт саласында жинақталған ақпаратты пайдаланады. Рухани құндылықтар, патриотизмді тәрбиелеу, девианттымінез-құлықтыңалдыналу, салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін шұғылданушылардың жеке басының ерекшеліктері туралы алған білім; қарым-қатынас тәсілдерін меңгерген және оларды шұғылданушылар ұжымымен және әр индивидуум мен жұмыс істеу кезінде пайдалана алады. – денешынықтыру және спорт саласындағы ғылыми жұмыстарды орындайды.
4	Педагогикалық үрдісте білім алушыларға қазіргі заманғы теориялық, әдістемелік тәсілдер арқылы денсаулығын қалыптастыру	5	Педагогикалық үрдісте білім алушылардың денсаулығын психологиялық-педагогикалық технологиялар, бағдарламалар, әдістер оқушылардың денсаулық мәдениетін, оны сақтауға және нығайтуға ықпал ететін жеке қасиеттерін тәрбиелеуге, денсаулық туралы идеяны құндылық ретінде қалыптастыруға, салауатты өмір салтын жүргізуге ынталандыруға теориялық, әдістемелік тәсілдерін ашады.	Білім алушылардың денсаулығын қалыптастыруға қабілетті. психологиялық-педагогикалық технологиялар, бағдарламалар, әдістер оқушылардың денсаулық мәдениетін, оны сақтауға және нығайтуға ықпал ететін жеке қасиеттерін тәрбиелеуге, денсаулық туралы идеяны құндылық ретінде қалыптастыруға, салауатты өмір салтын жүргізуге ынталандыруға бағытталған
5	Денсаулық сақтаудың жүйелілігі мен өзара байланыс технологиялар	5	Денсаулық сақтау педагогикасының жүйелік принципі білім алушылардың денсаулығына қамқорлық жасаудың басымдығы болып табылады, оның аясында жұмыстың ғылыми – әдістемелік	Денсаулық сақтаудың жүйе құраушы қағидаларын меңгерген педагогикалық кадрларды іріктеу және даярлау, жұмыстың ғылыми – әдістемелік қамтамасыз етілуі

			қауіпсіздігі ретінде міндетті шарттар: кадрларды таңдау және даярлау.	ретінде міндетті шарттарды анықтауға қабілетті.
--	--	--	---	---

Minor аталуы: «Мұғалім-тьютор»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Білім беруді жаңғырту жағдайында білім алушының жеке білім беру траекториясын қалыптастыруға қажеттілік туындайды. Бұл оқу орындары педагогтарының тьюторлық құзыреттілігінің болуын талап етеді. Бағдарламаны меңгеру барысында студенттер тьюторантқа жеке білім беру бағдарламасын жоспарлау мен іске асыруда, білім беру ортасын ұйымдастыруда және білім алушының жеке білім беру траекториясын іске асыру үшін ресурстарды ұтымды пайдалануды қамтамасыз етуде көмек көрсету дағдылары мен іскерліктеріне ие болады.

Мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, тәрбиелеу, түзету, әлеуметтік бейімдеу саласында арнайы құзыреттері бар мамандарды даярлау.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит көлемі	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Жалпы білім беру мекемелерінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды түзете-дамыта оқыту	Мүмкіндіктері шектеулі балаларды және олардың жалпы білім беру мекемелерінде қалыпты дамып келе жатқан құрдастарын бірлесіп оқытудың теориялық аспектілерін, Қазақстан Республикасында инклюзивті білім берудің нормативтік базасын зерделейді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуы мен қалыптасуы үшін жалпы білім беру ұйымы жағдайында түзету-дамыту ортасын құру білігін қалыптастыруға бағытталған.	5	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие процесінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай білу.
2	Инклюзивті білім беру жағдайындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқытудың, дамыту мен әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық заңдылықтары мен принциптерін; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қажетті Еңбек және оқу дағдыларын дамыту үшін оқыту әдістемелері мен жеке білім беру бағыттарын әзірлеу ерекшеліктерін	5	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие процесінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай білу.

		зерделейді. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеуге педагогтердің дайындығын қалыптастыруға бағытталған		
3	Инклюзия жағдайында денсаулығында мүмкіндігі шектеулі балаларды тьюторлық сүйемелдеу	Білім берудегі инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың базалық ережелерімен таныстырады, жалпы және арнайы білім берудің бөлігі ретінде инклюзивті білім беру жүйесі туралы түсінік қалыптастырады. Инклюзивті білім беру практикасы жүйесіндегі тьютор қызметінің бағыттарын, тьютор қызметінің мақсаттарын, міндеттері мен технологияларын, мүмкіндігі шектеулі тьюторлық балаларды ұйымдастыру кезеңдерін зерделейді	5	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие процесінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай білу.
4	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың танымдық іс-әрекетінің ерекшеліктері	Л. С. Выготский бойынша психикалық дизонтогенез, біріншілік және екіншілік кемістігі түсінігін ашты. Күрделі кемшіліктер жағдайында дамуды, психикалық дамудың бұзылуының түрлерін: дамымауды, дамуды кідіртуді, зақымдалған дамуды, бұрмаланған дамуды зерттейді. Туа біткен немесе жүре пайда болған ақаулары бар балалардың психикалық даму нормасынан ауытқушылықты түзету және алдын алудың әдістемелік, теориялық және қолданбалы	5	Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес береді. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалайды және талдайды, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалайды, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтайды.

		аспектілерін қарастырады.		
5	Қарым-қатынас психологиясы	«Қарым-қатынас психологиясы» курсы негізгі түсініктермен, теориялармен, қарым-қатынас психологиясының мәселелерімен, психологтың кәсіби қарым-қатынасымен танысуды көздейді. Қарым-қатынастың заңдылықтары мен механизмдерін, іскерлік келіссөздерді ұйымдастыру және жүргізу кезінде, мұғалімнің практикалық қызметіндегі өндірістік қатынастар мен психологтың диагностикалық, консультациялық жұмыстары кезіндегі мінез-құлықты дамытуға бағытталған. Курстың бірқатар тақырыптары психологиялық техникамен танысуды қамтиды, бұл материалды игеруді қызықтырады, коммуникативтік дағдыларды дамытуға және жеке тұлғаның коммуникативті мәдениетін арттыруға ықпал етеді.	5	Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтайды және дамытуға жәрдемдеседі. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес береді.

Minor аталуы: «Қолданбалы психология»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): "Қолданбалы психология" Minor бағдарламасының өзектілігі студенттердің социумға бейімделуі, өмір тіршілігінің жеке ресурстарын жинақтаудың мүмкін жолдары мен құралдарын табу, психикалық денсаулықты сақтау қабілеттілігінен тұрады.

Мақсаты: Қолданбалы психологияның негізгі мақсаты - бұл тек психикалық шындықты тану ғана емес, сонымен қатар өмірлік мәселелерді шешуде қиындықтарға тап болатын, әлеуметтік және табиғи ауытқулардың салдарларын жеңетін, ең жақсы әлеуметтік және психологиялық бейімделуге ықпал ететін өмір сүрудің оңтайлы жағдайларын ұйымдастыруда, жарақаттанудан кейінгі стресстік бұзылыстарды жеңуде практикалық көмек және психологиялық және заңгерлік қолдау құралдарын әзірлеу.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Заң психологиясы	5	"Адам-құқық" жүйесінің психикалық заңдылықтарын зерттейді, осы жүйенің тиімділігін арттыруға бағытталған ұсынымдарды әзірлейді; құқықтық реттеу жағдайында жеке тұлғаның және қызметтің әртүрлі психологиялық аспектілері Бұл курстың мақсаты психологияның тұрақты білімін, оның юриспруденциямен, криминологиямен пәнаралық байланыс жүйесін қалыптастыру болып табылады.	Заң психологиясының қазіргі ғылыми әзірлемелері және оның әдістері туралы білімді игеру; -алынған білімді құқықтық шындық құбылыстарын түсіндіру, БАҚ-тан, интернет ресурстарынан, арнайы және ғылыми-көпшілік әдебиеттен алынатын жалпы мәдени, психологиялық және арнайы (кәсіби маңызы бар) мазмұндағы ақпаратты қабылдау үшін қолдана білу; -психологиялық денсаулықтың сақталуын қамтамасыз ету үшін кәсіби қызметте және күнделікті өмірде психологиялық білімдерді қолдану; -қазіргі заманғы психологиялық технологияларды сауатты пайдалану; -азаматтардың түрлі категорияларымен өзара іс-қимыл сапасын арттыру, құқық нормаларын тиімді іске асыру және қорғау.
2	Еңбек психологиясы	5	Студенттерді еңбек қызметінің психологиялық негіздерімен, еңбекті ғылыми ұйымдастыру және еңбек ұжымындағы қарым-қатынас мәселелерімен таныстыру, адамның еңбек қызметінің психологиялық	Білуі керек: кәсіби еңбек қызметінің практикалық мәселелерін шешу кезіндегі әдіснамалық жұмыстың ерекшелігі мен негізгі бағыттарын. Кәсіби еңбек қызметін ұйымдастырудың

			аспектілері мен заңдылықтарын зерттеу; студенттерде кәсіптік бағыттылық пен құзыреттіліктің диагностикалық әдістемелерін зерттеу бойынша бастапқы білімдерді қалыптастыру, еңбек субъектісінің функционалдық жағдайы туралы түсінік беру (шаршау, эмоционалды шиеленіс, стресс және т. б.)	негізгі мәселелері, міндеттері мен әдістері туралы түсінікке ие болу. Білуі керек: еңбек қызметін ұйымдастырудың типтік кәсіби-практикалық міндеттерін шешу дағдыларын қалыптастыру; Меңгеруі керек: басқару қызметінің қазіргі заманғы технологияларын
3	Денсаулық психологиясы	5	Курс бағдарламасы тұлғаның денсаулығын сақтау және нығайту бойынша психологиялық жұмыстарды жүзеге асыруға теориялық және практикалық дайындыққа бағытталған. Курстың мақсаты: - студенттердің денсаулықтың табиғаты, механизмдері, шарттары, оның позитивті дамуы және психологиялық қорғау динамикасы, өміршеңдігі туралы ғылыми білім жүйесін қалыптастыру.	Тұлғаның үйлесімді және қауіпсіз дамуына бағытталған денсаулық сақтау білім беру кеңістігін құру үшін кәсіби дағдыларды қолдана алады; үйлесімді тұлғаның қалыптасуына бағытталған білім беру ортасын тиімді құру үшін денсаулық сақтау технологияларының негізгі түрлері мен тәсілдерін қолдануға қабілетті жеке тұлғалық өсу туралы психологиялық білімдерді синтездеу дағдыларын; - жеке тұлғаны психологиялық қорғаудың типологиялық және жеке ерекшеліктерін диагностикалау тәсілдерін; - жеке тұлғаның тұтас денсаулығын дамытудың психологиялық кедергілерін анықтау әдістерін; - адам денсаулығының теріс дамуының алдын алу процесінде алған білімдерді қолдану қабілетін және дайындығын көрсете алады.
4	Менеджмент психологиясы	5	Менеджмент психологиясы: -Пәнаралық ғылыми-практикалық бағыт, оның мақсаты нарықтық жүйеде ұйымдастыру және басқару мәселелеріне психологиялық шешімдерді зерттеу және ұсыну болып табылады. Оқу-әдістемелік кешенді әзірлеу негізінде ғылыми қағидаттар, жүйелі, рефлексивті-әрекеттік тәсіл, оқытудың практикалық бағыты жатыр.	Басқару іс-әрекетінің психологиялық теориясының негізгі тұжырымдамаларын біліңіз: басқару психологиясының теориясы мен практикасы; ұйымдағы қарым-қатынас психологиясы; менеджер психологиясы; персоналды басқарудың психологиялық аспектілері және т.б. басқару қызметінің

				процестерін талдау; психологиялық бақылау схемаларын бөліп көрсету; жоспарды қоғамның әлеуметтік тапсырысына сәйкес және мемлекеттер; психологиялық зандылықтарды ескере отырып басқару схемаларын әзірлеу; басқарудағы психологиялық мінез-құлықтың сипаттамаларын анықтау мемлекеттік және муниципалдық тапсырыс; меншікті: әлеуметтік- психологиялық талдау мен диагностиканың заманауи әдістері басқару қызметінің мазмұны мен формасы; негізгі басқару тәсілдерін жүзеге асыру әдістері.
5	Гендер психологиясы	5	Курс студенттерді гендерлік психологиядағы ерлер мен әйелдердің гендерлік айырмашылықтары проблемасына әртүрлі тәсілдермен таныстыруға бағытталған. Оған гендерлік психологияның негізгі мәселелеріне теориялық шолу, практикалық тапсырмалар, студенттерге пайдалы білім, дағдылар алуға, сондай-ақ өзін-өзі танудың жоғары деңгейіне жетуге мүмкіндік беретін диагностикалық әдістер кіреді	Пәнді оқу нәтижесінде студент білуі керек: ғылым ретінде гендерлік психологияның дамуының негізгі түсініктері мен тарихи кезеңдерін меңгеруі керек. Тұлғаның гендерлік сипаттамаларын зерделеуге бағытталған диагностикалық кешендер құру, тұлғааралық гендерлік өзара іс-қимылды оңтайландыру мақсатында түзету бағдарламаларын әзірлеу. Меңгеруі тиіс: психологиядағы гендерлік зерттеулерді жүргізу әдістері мен әдістемелерін, тұлғаның гендерлік сипаттамаларын оңтайландыруға бағытталған тренингтік сабақтарды өткізу әдістері.

Minor аталуы: Құқық қорғаушы

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Біздің қоғам нарықтық реформалар мен шынайы демократиялық қоғамның экономикалық негіздерін құру жолында келе жатқандықтан бүгінгі таңда құқықтық қатынастарда терең білімі бар құқыққорғаушыларға деген қажеттілік өсуде. Құқыққорғау қызметті жетілдіру, заңгерлік кеңес беру қызмет саласын қарқынды дамыту, құқықтық дауларды шешу және құқыққорғау қызметінің әдістерін кеңейту, айналымға құқықтардың жаңа нысандарын тарту, құқыққорғау жүйесін жетілдіру және дамыту болашақ мамандардың кәсіби салаларында терең білім алуын талап етеді.

Мақсаты: құқықтық нормаларды әзірлеу, жүзеге асыру, құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету, құқықтық тәрбие және білім беру саласында, құқықтық мәдениет пен құқықтық сананың жоғары деңгейіне ие, сондай-ақ іргелі білім мен кәсіптік құзыреттілігі жоғары, білікті мамандарды сапалы дайындау болып саналады.

Оқыту тілі: қазақ, ағылшын, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Полиция мен сотта құқықтарды қорғау әдістері	5	Бұл пән полицияда және сотта құқықтарды қорғаудың заманауи инновациялық құқықтық әдісін қарастырады. Студент құқықтарды қорғауды жүзеге асыру әдістерінің ерекшеліктері мен түрлерін тиісті органдар мен органдарда қарастырады. Курс студенттердің инновациялық және кәсіпкерлік құзіреттерін, топта жұмыс жасау және іскерлік қабілеттерін дамытуға көмектесу үшін жасалынған. Оқу бағдарламасы идеяларды іздеуден бастап, өнімді нарыққа шығаруға дейінгі стартапты құрудың барлық процесін қамтиды.	Адам құқықтарын қорғаудың теориялық аспектілері бойынша білімін қолданады; Адам құқықтарын қорғаудың жаңа әдістерін қолдана біледі; Құқық қорғау және сот органдарында құқықтарды қорғау әдістерін талдау дағдыларын меңгереді.
2	Ювеналды құқық	5	Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша кәмелетке толмағандардың құқықтық мәртебесі, олардың отбасылық сипаты мен азаматтық, еңбек және тұрғын үй құқықтарының бұзылуы жайында, қылмыстың алдын-алуды құқықтық реттеу және кәмелетке толмағандардың жалпы кәсіптік құзыреті шегінде ескерту туралы теориялық білімдердің негізгі мәселелерін сипаттайды.	Осы пән бойынша ғылыми және арнайы әдебиеттер бойынша білімдерін қолданады; Пәнге сәйкес оқу және ғылыми әдебиеттерді таба біледі; қолданыстағы заңнаманы шарлау және ювеналдық құқық саласындағы қатынастарға құқық нормаларын дұрыс түсіндіреді және қолданады;

				Анықтамалық және құқықтық жүйелерден ақпарат алу дағдыларын меңгереді; Көпшілікке сөйлей алады; құқықтық нормаларды талдайды; құқықтық мәтінді қазақ, орыс тілдерінде жасай алады.
3	Қылмыстық қол сұғушылықты алдын алу және одан қорғау	5	Аталған пән әлеуетті қылмыскерлерді қайта әлеуметтендіру және жаңа қылмыстардың алдын-алу мақсатында мемлекеттік органдардың, қоғамдық ұйымдардың, мемлекеттік органдардың және басқа тұлғалардың қылмысты анықтау процестеріне қарсы тұруға бағытталған шаралар жүйесін қарастырады. Қазіргі уақыттағы қылмыстық шабуылдардан қорғаудың жаңа тәсілдерін түсіндіреді.	Қылмыстық қол сұғушылықтың алдын алу және қорғау бойынша мемлекеттік органдардың қолданатын шаралар жүйесі туралы білімін қолданады; Қылмыстық қол сұғушылықтың алдын алу мен қорғаудың әдістері мен жаңа әдістерін қолдана біледі; Қылмыстық қол сұғушылықтың алдын алу және қорғау әдістерін жетілдіру үшін ақпаратты жинау және талдау дағдыларын меңгереді.
4	Шарттық құқық	5	Шарттық құқық - азаматтық құқықтың негізгі құралы. Нарықтық қатынастарға көшу жаңа міндеттемелерді тудырады және бұрыннан бар міндеттемелерді елеулі өзгерістерге ұшыратады. Лизинг, франчайзинг, мүлікті сенімгерлікпен басқару сияқты келісімшарттардың жаңа түрлері пайда болады. Бұл процесс жалғаса береді, өйткені міндеттемелер заңы экономиканы құқықтық реттеудің ең тиімді және сенімді құралдарының	Мәмілелер, міндеттемелер және шарттар бойынша қазіргі заманғы заңнаманың негізгі ережелерін білуді қолданады; шарттардың нақты түрлерін және оларды жасау және

			бірі болып табылады.	орындау кезінде туындайтын жағдайларды талдау кезінде Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінде және басқа да заңдарда және құқықтық актілерде қамтылған құқықтық нормаларды қолдана біледі; Азаматтық-құқықтық нормаларды шарттар бойынша нақты сот істеріне қолдану дағдыларын меңгереді.
5	Сот риторикасы	5	Риториканың қазіргі заманғы тұжырымдамаларын барлық компоненттерінің жиынтығында, риторика негізіндегі қарым-қатынастың мәні, тиімді қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеу идеясын, сенімді сөйлеу кезінде қолданылатын заманауи технологиялар, сөйлеу мәдениетінің негізі, сондай-ақ сөйлеу мәдениетінің түрлі аспектілерді (нормативтік, коммуникативтік және этикалық) сот риторикасын қарастырады.	Полемикалық шеберлік негіздері және сөйлеуді дәлелдеу ережелері бойынша білімдерін қолданады; сөйлеу дәлдігі, сөйлеу тазалығы, сөйлеудің дұрыстығы мен мәнерлілігі позициясынан құқықтық сөйлеу коммуникациясын жүзеге асыра біледі; сөйлеу мәдениетінің нормативтік аспектісіне сәйкес ауызша және жазбаша қарым-қатынас құру дағдыларын меңгереді.

MINOR аталуы: «Экономика және кәсіпкерлік»

Жалпы сипаттама (өзектілік): Minor «Экономика және кәсіпкерлік» әр адам үшін экономикалық білімнің маңыздылығына негізделген. Ағымдағы әлеуметтік-экономикалық процестерге жақсы бағдарлануға, Қазақстандағы адам дамуының индекcін бағалауға, әлеуметтік саланың ролі мен маңызын түсінуге және жеке тұлға, фирма, өңір, сала және ел деңгейінде бизнес процестерді басқарудың оңтайлы тәсілдерін табуға мүмкіндік береді.

Мақсаты: Басқарушылық шешімдер қабылдаудың микро және макро деңгейлерінде бірегей білімді, іскерлікті және дағдыларды дамыту, ҚР өңірлері экономикасының ерекшелігі мен проблемаларын қарау, кәсіпкерлікте, әлеуметтік салада бизнес-модель әзірлеу және компаниялардың, өңірлердің және тұтастай мемлекеттің экономикалық саясатын құру.

Оқыту тілі: орыс, қазақ

Кредит көлемі: 25

№	Пәннің атауы	Кредит саны	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	ҚР макроөңірлерінің экономикасы	5	ҚР өңірлері экономикасының ерекшелігі мен проблемаларын білуге, өңірлік құрамдас бөліктің елдегі барлық әлеуметтік-экономикалық процестерге әсерін түсінуге және елдің тұрақты дамуының векторы ретінде макроөңірлерді талдауға негізделген экономикалық ойлауды қалыптастыру аспектілерін ашады.	ҚР макроөңірлерін жіктеу қағидаттарын қолданады, проблемалық аймақтарды және ықтимал "өсу нүктелерін" анықтау дағдыларын көрсетеді, өңірлердің ел экономикасына қосқан үлесіне салыстырмалы талдау және бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және өңірдің әлеуметтік-экономикалық даму стратегиясын негіздейді, алынған білім мен дағдыларды кәсіби ортада қолданады.
2	Жастар кәсіпкерлігінің моделі және стартаптар	5	Қазақстанның білім беру жүйесінің өз ісін ашуға, білім беру жүйесінде жалданып жұмыс істеуге бағытталған құндылықтар жүйесін ілгерілетуге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталуы кәсіпкерлік орта жағдайларына жауап беретін, барынша шынайы және табысты стартап-жобаларды әзірлеу бойынша іскерліктер, өз ісін ұйымдастыру саласындағы практикалық дағдылар мен құзыреттер, жастар кәсіпкерлігі ерекшеліктерінің білімін қалыптастыру үшін жағдайларды ашады.	Өз ісін ұйымдастырудың практикалық дағдыларын пайдаланады, жастар кәсіпкерлігінің сұранысқа ие түрлерін таңдайды, бизнесті мемлекеттік қолдау мүмкіндіктерін қолданады, бизнес-жобалардың табыстылығын бағалау үшін алынған мәліметтерді түсіндіреді, тәуекелдер мен жағымсыз салдардың алдын алу бойынша дағдыларды көрсетеді.
3	Бәсекеге қабілеттілік	5	Бизнестің бәсекеге қабілеттілігі мен тәуекелдерінің параметрлері туралы	Бизнестің бәсекелестік артықшылықтарын талдау

	және бизнес тәуекелдер		негізгі білімді қалыптастырудың теориялық, әдістемелік тәсілдерін, бәсекелестік артықшылықтарды талдау және кәсіпкерлік тәуекелдерді басқару негізінде өз ісінің табыстылығын қамтамасыз ету дағдыларын ашады.	әдістерін қолдана алады, бизнес-процестерді модельдей алады; кәсіпкерлік тәуекелді басқарудың негізгі технологияларын меңгерген, алынған дағдыларды кәсіпкерлік қызметте қолдану қабілеті мен дайындығын көрсетеді.
4	Денсаулық экономикасы	5	Денсаулық сақтау экономикасы және денсаулық сақтауды басқару мәселелері бойынша білім деңгейін қалыптастыру аспектілерін, атап айтқанда денсаулық сақтаудың әртүрлі модельдерін, оның ішінде қаржыландыру модельдерін таңдаудың, денсаулық сақтау жүйесінің тұрақтылығына, шығындарына және алдына қойылған міндеттерге қол жеткізуге әсерін ашады және ұлттық денсаулық сақтау жүйелерін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу үшін ғылыми зерттеулер нәтижелерін жүйелеу дағдыларын қалыптастырады.	Денсаулықтың мәнін экономикалық категория ретінде түсінеді; негізгі деректермен, тұжырымдамалармен жұмыс істейді, денсаулықты өлшеу мәселелерін ашады; әртүрлі елдердің денсаулық сақтау жүйелеріне салыстырмалы экономикалық талдау жүргізеді; Денсаулықтың экономикалық негіздерін анықтайды және денсаулық детерминанттарын талдайды; денсаулық сақтауды өтеу/қаржыландыру модельдерін құра алады; денсаулық сақтауға инвестициялардың экономикалық бағасын береді.
5	Қазақстандағы адами даму	5	Болашақ мамандардың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын қалыптастырудың теориялық тәсілін ашады, бұл жұмыс істеп тұрған нарықтың нақты Қаржы-шаруашылық және ұйымдастырушылық жағдайларында Адами даму тұжырымдамасын енгізу мен іске асырудың ең қолайлы принциптерін анықтауға мүмкіндік береді	Адами даму тұжырымдамасының теориялық және базалық негіздерін біледі және түсінеді, - елдегі адами даму деңгейіне әсер ететін негізгі факторлар мен экономикалық тетіктерді анықтайды және қолданады. ҚР-дағы адам дамуымен байланысты аса өткір проблемаларды анықтай және дұрыс түсіндіре алады;-әлемдегі,

				Қазақстандағы жалпы және ерекше адам дамуын талдайды; адам дамуы саласындағы әлеуметтік-еңбек проблемаларын анықтау үшін талдау дағдыларын пайдаланады. Адам дамуының демографиялық және экологиялық компоненттерін түсінеді және бағалайды; Адам дамуы саласындағы кәсіби қызмет үшін қажетті байланыстар мен ақпарат көздерін таба алады; адам дамуының үрдістерін талдау және анықтау, оның жағымсыз көріністерін еңсеру әдістерін біледі.
--	--	--	--	--

Minor аталуы: «Ұлы Дала тарихы»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): «Ұлы Дала тарихы» миноры білімгерлерге қазақ халқының тарихы туралы білім беретін кешенді құрайды. КСРО ыдырауының жаңа саяси көрінісі мен Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігін алуы, тарихи сананы қалыптастыру мен өскелең ұрпақтың өз халқы үшін мақтаныш сезімі мен патриоттық рухта тәрбиелеу факторларының бірі болып табылатын объективті тарихты қалыптастыру туралы мәселенің өзектілігін көрсетіп отыр. Аталған кешенде пәнаралық талдаудың негізінде соңғы уақытта қазақ халқында үлкен қызығушылыққа ие болып отырған генеология проблемалары; қазақ мемлекеттілігінің дамуына үлес қосқан ұлы тұлғалардың тарихы; халықаралық қатынастар контекстінде ұлтты біріктіретін маңызға ие этникалық фактор, әлемдік тарихи процесте Қазақстанның сыртқы саяси тенденциялары оқытылады. Білімгер өткен тарихтың дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке-дара маңызды проблемаларын талдай алуға және түсінуге үйренеді. Ол өз кезегінде адамның қазіргі кездегі дұрыс бағыт алуына көмектеседі.

Мақсаты: білімгерді өткен тарихтың дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке-дара маңызды проблемаларын талдай алуға және түсінуге үйрету. Ол өз кезегінде адамның қазіргі кездегі дұрыс бағыт алуына көмектеседі.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит саны	Пәннің сипаттамасы қысқаша (30-50 сөз)	Оқытудың қалыптасқан нәтижелері
1	Қазақ халқының шежіресі	5	Қазақ халқының ру-тайпаларының шығу тарихының, генеологиялық қайнар көзінің құрылымын, сондай-ақ тарихты, мәдениетті, халық педагогикасының негіздерін зерттейді. Қазіргі қоғамда шежіренің қаншалықты қажет екендігі; қазіргі Қазақстанның өткен тарихы туралы жадын жандандырудың қалай жүзеге асырылатыны түсінуге мүмкіндік береді.	Қазақ халқының этногенезінің тарихы және қазақ мемлекеттілігі бойынша теориялық және практикалық білімді меңгеру, қазақ халқының ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері мен маңызын түсіну; ортағасырлық көшпелі қазақ қоғамының күрделі этникалық құрамын, үш жүздің қалыптасуы мен оның алғышартын түсінеді; кәсіби қызметінде теориялық білімін қолданудың дағдыларына ие болады.
2	Қазақ хандығының құрылу тарихы	5	Қазақ хандығының құрылу үдерісі мен тарихи негіздерін ашып көрсетеді табиғаты жағынан күрделі Қазақ хандығының құрылуының ұзақ мерзімді және көп қырлы үрдісін көрсетеді, Қазақ хандығы құрылуы күрделі әрі әртарапты тарихи үрдісін көрсету; тарихи аренада хандықтың жеке мемлекет ретінде пайда болуының маңызы ашып көрсетіледі. Курс Қазақстанның ежелгі және ортағасырлық тарихы мен	Осы пән бойынша терең білімі игереді; қазақ қоғамы эволюциясының барысын біледі, тарихи үдерістің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын түсінеді; Керей мен Жәнібек сұлтандардың Қазақ хандығының құрылуындағы рөлі мен орны, олардың маңыздылығын бағалай алады; қазақ мемлекеттілігінің қалыптасу тарихындағы маңызды оқиғаларды ғылыми тұрғыда

			мәдениетін объективті түрде қамтуға және танымал етуге бағытталған.	сараптай алады.
3	Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы	5	Қазақ халқының азаттық күресі - ұлттық тарихтың ажырамас бөлігі. Білімгерлерге Қазақстан тарихы курсын оқу барысында қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалыстарының шындығы мен ақиқатын объективті түсіну қиын. Себебі олардың сипатының мәні мен бағалау ұзақ уақыт бойы тарих ғылымында үстемдік еткен идеология барысында әдейі бұрмаланған. Шығыс халықтарының азаттық күресінің ажырамас бөлігі болған қазақ халқының ұлт-азаттық көтерілістерінің объективті, шынайы ғылыми тұжырымдамасының әлі жасалмағандығына әкелді.	Тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын түсінеді; егемендік пен тәуелсіздік үшін күрестегі ұлт-азаттық көтерілістердің рөлі мен орнын қалай анықтау керектігін біледі; ХҮІІІ-ХХ ғасырдың басындағы қазақ халқының тарихындағы маңызды оқиғаларды сараптамалық түрде ұсына алады, негізгі тарихи ақпараттарды сыни тұрғыдан талдауды және пайдалануды біледі.
4	Алаш қозғалысының тарихы	5	Курс ұлттық сананы, Отанға деген құрметті қалыптастырады; жастарды Алаш зиялыларының күресі мысалында республиканың тәуелсіздігін нығайту рухында тәрбиелеуге үлес қосады. Қазақ зиялыларының идеялары мен көзқарастарын, Алаш зиялыларының қазақ мемлекеттілігін қалпына келтіру жөніндегі қызметін зерттейді.	Алаш қозғалысының қалыптасуымен қатар жүретін негізгі тарихи үдерістерді біледі; «Алаш» партиясының құрылуының алғышарттары мен партияның бағдарламасы; ХХ ғасырдың басындағы Қазақстандағы тарихи үдерістің тұтастығын сипаттайтын фактілер мен құбылыстар; олардың Алаш зиялыларының күресі мысалында Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін нығайту жөніндегі саяси процестерге қатысуын түсіну; өткен және бүгінгі оқиғаларға сын көзбен қарауды түсінеді.
5	Қазақстан және әлемдік қауымдастық	5	Қазақстан Республикасының әлемдік қауымдастыққа қосылу үдерісін, жекелеген елдермен де, халықаралық ұйымдармен де ынтымақтастықтың формалары мен әдістерінің алуан түрлілігін ашады.	Әлемдегі және Қазақстандағы қазіргі жағдайдың негізгі түсініктері мен категорияларын, халықаралық қатынастардың мәні мен мүмкіндіктерін біледі; саяси үдерістердің

			Қазақстан Республикасының сыртқы саясатының негізгі мақсаттарын, кезеңдері мен бағыттарын зерттейді, сыртқы саясаттың теориялық және әдіснамалық негіздерін қарастырады.	негізгі заңдылықтарын талдау мүмкіндігіне ие болады; Қазақстан Республикасының сыртқы саясатының ерекшеліктерін, саяси даму моделінің ерекшеліктері және өзіндік «қазақстандық жолын» түсінеді.
--	--	--	--	---

Minor аталуы: Іскерлік ағылшын тілі

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Ағылшын тілі халықаралық болып саналады және әртүрлі ортада қолданылады. Кәсіпкерлік сала да бұдан тыс қалмайды. Іскери ағылшын - бұл кәсіпкерлік қызметте қолданылатын іскери сөздердің жиынтығы ғана емес. Бұл ауызша және жазбаша қарым-қатынасты қамтитын ерекше дағдылардың жиынтығы болып табылады. Мұны жетік меңгеру үшін тек теорияны жаттап алу жеткіліксіз. Шетелдік серіктестермен және клиенттермен іскери және сөйлеу тілін үйлестіруді білгенде ғана еркін сөйлесуге болады.

Мақсаты: Іскерлік шет тілі курсы менгерудің мақсаттары студенттердің кәсіби саласында практикалық қолдану үшін қажетті жазбаша және ауызша іскери қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және дамыту, сондай-ақ студенттерді заманауи іскерлік қарым-қатынастың шындықтары мен ережелерімен таныстыру болып табылады. Іскери ағылшын тілі - бұл жазбаша және ауызша іскери қарым-қатынастың негізгі түрлерін: іскери хат алмасулар, жұмысқа өтініштер, түйіндемені дайындау, презентация мен сөйлеу, телефонмен сөйлесу және келіссөздер, әрекеттегі іскери қарым-қатынасты қамтитын оқу курсы болып табылады.

Оқыту тілі: ағылшынша

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	A1-A2 практикалық ағылшын тілі.	5	«Практикалық ағылшын тілі A1-A2» пәні коммуникативті бағытталған. Пәннің бағдарламасы оқудағы құзыреттілік пен тұлғалық-бағдарланған тәсіл принциптерін ескере отырып жасалады. Бұл принциптер оқу материалдарын функционалды-тақырыптық іріктеу, сөйлеу әрекеті түрлерінің өзара байланысы, студенттердің өзіндік жұмысын ынталандыру және т.б. арқылы жүзеге асырылады.	Студенттер білімінің бастапқы деңгейі; баяндама жасау және пікірталас жүргізу мүмкіндігіне байланысты CEFR шет тілдерін меңгерудің еуропалық шкаласында A1 және A2 деңгейлерінен төмен емес қарым-қатынаста тұрмыстық, білім беру, танымдық, әлеуметтік-мәдени және кәсіби салаларда қарым-қатынасты жүзеге асыру үшін шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлейді.
2	Негізгі шет тілі B1	5	Студенттердің A1-A2 деңгейлерінде барлық негізгі құраушылары бойынша мәдениаралық және коммуникативті құзыреттілігін; сонымен қатар игеретін тілдің грамматикалық және лексикалық нормаларын; диалогтық және монологтық сөйлеудің сипаты мен құрылысын; барлық типтік жағдайларда аяқ асты болатын диалогқа қатысу, оның ішінде құбылыс, пәнге деген жеке қатынасын білдіретін қысқа фразалармен алмасуды қарастырады.	Іс жүзінде практикалық ауызша және жазбаша сөйлеудің негіздерін, оның дұрыс (фонетикалық және грамматикалық) безендірілуін, сондай-ақ ағылшын тілінде әрі қарай сөйлесу үшін лексикалық және грамматикалық минимумды біледі. Жалпы оқиғаларды немесе тәжірибелерін сипаттайды, ұзақтығы шамамен 2-3 минутқа созылатын мысалдармен дәлелдей отырып, өз пікірін білдіреді.

3	Кәсіби ағылшын тілі	5	Қарым-қатынас дағдыларын одан әрі тереңдете отырып, сонымен қатар басқа әлеуметтік-мәдениет әлемінің бейнесін терең түсініп, оның мағыналық сілтемелерін біле отырып, мәдениетаралық коммуникация контексінде білім алушының мәдениеттері мен қолданылуының ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көре білуімен кәсіби шет тілдік құзыреттілікті қалыптастыру. Студенттерге кәсіби бағытталған білім мен метатілді қамтамасыз ететін қарым-қатынастың жалпы кәсіби салаларында анықталған сөйлеудің пәндік мазмұнын қамтамасыз етеді.	Тілдік жүйеге және оны мәдениетаралық және коммуникативтік қызметте қолдану әдістерін игереді; келесі коммуникативті әрекеттерді жүзеге асырады: әр түрлі жалпы, білім беру және кәсіби сонымен қатар бос уақытқа байланысты тақырыптарда еркін әңгімелер жүргізеді; сөйлеу мәнерлеріне шектеу қойылмай, грамматикалық қателіктер жібермей дайындықсыз сөйлеседі; диалогты жылдам және дайындықсыз жүргізеді;
4	Мәдениетаралық коммуникация	5	Бұл пән коммуникативті мінез-құлықтың ұлттық ерекшеліктерін зерттейді, студенттердің басқа мәдениеттер өкілдеріне деген толеранттылық қатынасын дамытуға ықпал етеді, студенттерді қазіргі әлемдегі мәдениаралық өзара әрекеттесу ерекшеліктерімен таныстырады; мәдениетаралық коммуникациялық кедергілерді жеңуге үйретеді және шетелдік мәдени ортаға бейімделуге көмектеседі.	Пәннің категориялық аппаратын; мәдени сәйкестендіру тетіктерін; мәдениетаралық коммуникацияның негізгі түрлері, формалары, модельдері және құрылымдық элементтерін; қазіргі әлемдегі мәдениеттердің өзара әрекеттесуінің әлеуметтік-мәдени заңдылықтары мен ерекшеліктерін; вербалды және вербальды емес қарым-қатынастың ұлттық сипаттамаларын біледі.
5	Кәсіби бағытталған мәтінмен жұмыс	5	Бұл пән нақты танымдық сипатқа ие, студенттердің белсенді сөздік қорын сақтау және байыту тәсілдерінің бірі болып табылады. Тәуелсіз аудиториядан тыс оқудың барлық түрлері жетілдірілуде, шетел тіліне деген қызығушылық дамуда, мамандық бойынша шетелдік әдебиеттермен әрі қарай өзіндік жұмыс жасау дағдылары қалыптасуда.	Бағдарламада айқындалған кәсіби терминдердің мағынасын түсінеді; кітаптың құрылымы мен анықтамалық аппараты туралы білімді пайдалана отырып, ақпаратты өз бетінше іздеуді жүзеге асыра алады; кәсіби мәтіндердің әртүрлі түрлері туралы түсінікке ие. Оқудың барлық

				түрлерін меңгерген. Өз бетінше оқу дағдысын дамытады.
--	--	--	--	---