



«Илияс Жансүгіров атындағы
Жетісу университеті» КЕ АҚ
Басқарма Төрағасы – Ректор,
Жетісу университеті
Е.Бурибаев
2025 ж.

Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты ІНҚ-ZU-10-01

	Лауазымы	Аты-жөні	Күні	Қолы
Әзірлеген	Тіркеу офісінің директоры	Н.Жанатбекова	04.11.25	
Келісілді	Басқарма мүшесі- академиялық мәселелер жөніндегі проректор	Б.Таубаев	04.11.25	
	Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры	Г.Кыдырбаева	04.11.25	
	Стратегиялық даму және сапаны қамтамасыз ету басқармасының басшысы	А.Беделбаева	04.11.25	
	Заң қызметінің бас заңгері	А.Искаков	04.11.25	
Басқарма отырысының 2025 жылғы «04» 11 шешімімен қолданысқа енгізілді (№ 3 Хаттама)				

Талдықорған қ., 2025

ІНҚ-ZU-10-01	Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты	2 бет 14 беттен
--------------	-----------------------------------	-----------------

МАЗМҰНЫ

1	Қолдану саласы	3
2	Нормативтік сілтемелер.....	3
3	Терминдер және анықтамалар.....	3
4	Таңбалар және қысқартулар.....	4
5	Жауапкершілік және өкілеттілік.....	4
6	Оқу нәтижелерін бағалау саясаты.....	4
7	Өзгерістер.....	14

1 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1 Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу университетінде (бұдан әрі – Университет) оқу нәтижелерін бағалаудың осы саясаты ESG 2015 стандарттарына, 2018 жылғы 30 қазандағы №595 жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына және білім беру қызметі саласындағы басқа да нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес әзірленді.

1.2 Саясат белгіленген критерийлер негізінде білім алушыларды ашық және объективті бағалау рәсімін белгілейді.

1.3 Осы саясат білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ашу және оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау сапасын арттыруға қол жеткізу тетіктерін айқындайды.

1.4 Осы саясатты университеттің ПОҚ, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің оқу-әдістемелік бөлімі және тіркеу офисі бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламалары бойынша білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау рәсімін ұйымдастыру және бақылау үшін пайдаланады.

2 НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Осы Ережеде мынадай нормативтік құжаттарға сілтемелер пайдаланылды:

ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы	Білім туралы
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 90 бұйрығы	"Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы
ESG 2015	Еуропалық жоғары білім кеңістігіндегі жоғары білім сапасын қамтамасыз етуге арналған стандарттар мен нұсқаулықтар
ІНҚ -ZU	«І.Жансүгіров атындағы Жетісу Университеті» КЕ АҚ ішкі нормативті құжаттар

3 ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР

Осы саясатта келесі терминдер мен анықтамалар қолданылады:

Бағалау критерийлері	Пәндер силлабусында сипатталған параметрлер оларға сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін ағымдағы, аралық және қорытынды бағалау жүргізіледі
Бағалау шкаласы	Профессорлық-оқытушылық құрамының қолдану аясы 100 балдық бағалау жүйесіне сәйкес университеттің барлық бағалау спектрінде
Бағалауды жинақтау жүйесі (бағалауды жинақтау)	Білім алушылардың академиялық кезең ішінде пәндерге балл жинау тәртібі мен ережелері

Білім алушылардың оқу жетістіктері	Білім алушылардың оқу процесінде алған және қол жеткізілген деңгейді көрсететін білімдері мен құзыреттері тұлғалық дамуы
Білім алушының академиялық рейтингі	Білім алушының аралық аттестаттау нәтижелері бойынша құрастырылған пәндердің және (немесе) оқу бағдарламасын модульдерді және оқу қызметінің өзге де түрлерін меңгеру деңгейінің сандық көрсеткіші
Силлабус	Силлабус - бұл пәннің оқу-әдістемелік бағдарламасы, оның ішінде оқытылатын пәннің сипаттамасы, мақсаттары мен міндеттері, әр сабақтың қысқаша мазмұны, тақырыптары мен ұзақтығы, өзіндік жұмыс тапсырмалары, кеңес беру уақыты, оқытушының талаптары, бағалау критерийлері және негізгі және қосымша тізімі

4 БЕЛГІЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

Осы саясатта мынадай қысқартулар пайдаланылды:

ІНҚ	Ішкі нормативтік құжат
ПОҚ	Профессор-оқытушылар құрамы
ББ	Білім беру бағдарламасы
ТжКБ	Техникалық және кәсіптік білім
ЖОО	Жоғары оқу орны
БӨЖ	Білім алушылардың өзіндік жұмысы
ТО	Тіркеу Офісі

5 ЖАУАПКЕРШІЛІК ЖӘНЕ ӨКІЛЕТТІКТЕР

5.1 Осы саясатты Басқарма Төрағасы - университет ректоры бекітеді.

5.2 Саясатты енгізуге Басқарма мүшесі - академиялық мәселелер жөніндегі проректор жауапты болады.

5.3 Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің оқу-әдістемелік бөлімінің бастығы мен Тіркеу офисінің директоры осы рәсімнің басшылары болып табылады және осы рәсімді ұйымдастыруға жауапты.

5.4 Оқу жетістіктерін бағалау рәсімінің осы саясаттың талаптарына сәйкес болуына кафедра меңгерушілері мен профессор-оқытушылар құрамы жауапты.

6 ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

6.1 Жалпы ережелер

6.1.1 Университет белгіленген критерийлерге негізделген адал әрі ашық бағалаудың академиялық стандарттарын ұстанады.

6.1.2 Мақсаты – әр білім алушыға оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін көрсетуге мүмкіндік беру (кредиттер алу/біліктілік беру). Компоненттері: көлемі, мерзімі, сипаты.

6.1.3 Бағалау жүйесі әрбір білім алушыға өз жетістіктерін көрсетуге, қатысуды, оқытуды және дамудағы прогресті ынталандыруға тең мүмкіндік береді.

6.1.4 Бағалаудың іргелі құрамдас бөліктері жиналғандарға тапсырмалар үшін негіздемелер беру, оқу материалының мазмұнын және оның курс бойынша оқыту нәтижелері контекстінде білім алушы үшін маңыздылығын түсіндіру болып табылады. Бағалау тапсырмаларының көлемі мен ауқымы оқу нәтижелеріне сәйкес келуі керек, ал бағалаудың өзі бір курста да, бағдарламада да өзгеруі керек.

6.1.5 Бағалау процесі білім алушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейлерінің айырмашылығын анықтауға бағытталуы тиіс (бағалау дескрипторларына сәйкес).

6.1.6 Бағалау принциптері:

- бағалау валидті, яғни білім алушының оқу нәтижелеріне қол жеткізуін анықтауға бағытталған болуы тиіс;

- бағалау сенімді, яғни сапаны бақылау процедураларымен дәл және қайталанатын болуы керек;

- бағалау ашық болуы керек, яғни ол туралы ақпарат егжей-тегжейлі және қолжетімді болады;

- бағалау инклюзивті және әділ болуы тиіс, яғни ол барлық білім алушыларға өз жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік беруге бағытталуы тиіс;

- бағалау шынайы болуы тиіс, яғни білім алушының болашақ кәсіби қызметінің әлеуетті жағдайларын көрсетеді;

- бағалау білім алушылар арасындағы айырмашылықтарды белгілеуі тиіс, олар бағалауда көрініс табады;

- бағалау процесі білім алушыларға кері байланыс алуға мүмкіндік беруі тиіс.

6.1.7 ПОҚ бағалау критерийлерінің пәннің максаттары мен міндеттеріне сәйкестігін қамтамасыз етеді.

6.1.8 ПОҚ білім алушылардың оқу қызметінің барлық түрлерін бағалау үшін бағалау критерийлерін қолдануды қамтамасыз етеді.

6.1.9 ПОҚ білім алушыларды бағалау критерийлерімен алдын ала таныстыруды қамтамасыз етеді.

6.1.10 Бағалау процесі тиісті өлшеу шкалалары қолданылатын академиялық жұмыс нәтижелерін өлшеу болып табылады.

6.2 Бағалау тәртібі мен ережелері

6.2.1 Білім алушылардың білімін бағалау ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау барысында әртүрлі типтегі бақылау тапсырмалары негізінде оқытылатын пәндер бойынша білім алушылардың білімін тексеру нысанында жүргізіледі.

6.2.2 Ағымдағы бақылау - бұл пәннің оқу бағдарламасына (силлабус) сәйкес ағымдағы сабақтарда оқытушы жүргізетін білім алушының оқу жетістіктерін жүйелі тексеру және апта сайын оқу порталының журналына міндетті түрде қойылатын баға.

Ағымдағы бақылау баллдарын әрбір оқытушы жеке кабинеттерде пәннің әрбір құрамдас бөлігі (дәріс, практикалық немесе зертханалық сабақтар бойынша) бөлінісінде дербес қояды, "ағымдағы бақылау" Электрондық журналындағы қойынды.

Білім алушылар әр сабақ түрі бойынша апта сайын ала алатын ең жоғары балл саны - 100 балл.

6.2.3 Аралық бақылау - семестрдің белгілі бір кезеңінде-8-ші және 15-ші апталарда жүзеге асырылатын бақылау. Аралық бақылау SmartZhetysu ақпараттық жүйесінде автоматты режимде 7 апта ішінде барлық ағымдағы бақылау түрлері үшін Ұпайлар сомасы ретінде бағаланады.

Аралық бақылау баллдары білім алушының ағымдағы үлгерімінің жиынтық жиынтық бағасын (үлгерім және сабаққа қатысу журналында қойылған балдарға сәйкес) және аралық бақылаудың арнайы тапсырмаларын орындау нәтижелерін (қажет болған жағдайда) көрсетеді.

6.2.4 Қорытынды бақылау (емтихан) – аралық аттестаттау кезеңінде ауызша, жазбаша немесе аралас нысандарда, сондай-ақ компьютерлік тестілеу нысанында пәнді оқу аяқталғаннан кейін өткізілетін білім алушының оқу жетістіктерін тексеру.

Емтиханда білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша балдармен бағаланады: оң бағалар-"А" - дан "D" – ге дейін кему шамасына қарай, "қанағаттанарлықсыз" - "F", "FX" бағалары сәйкесінше 4 балдық шкала бойынша сандық эквивалент.

6.2.5 Бақылаудың барлық түрлері және сәйкесінше білімді бағалау академиялық күнтізбеге және пәннің силлабусына сәйкес жүргізіледі.

6.2.6 Білім алушылардың бағаларын қою кезеңдері: күндізгі нысандағы білім алушылар үшін – апта сайын, ТЖБ және ББ негізінде күндізгі нысандағы білім алушылар үшін, магистратура мен докторантурада – академиялық кезең ішінде екі рет: 8-ші және 15-ші апталарда.

6.2.7 Оқытушылар академиялық күнтізбеде белгіленген мерзімде оқыту және бақылау іс-шараларының барлық түрлерін уактылы жүзеге асыруға міндетті. Қажет болған жағдайда оқытушыға академиялық мәселелер жөніндегі проректордың атына арыз негізінде осы ұзарту білім беру процесінің сапасының нашарлауына және білім алушылардың құқықтарына нұксан келтірмеуі шартымен дәлелді негіздемені көрсете отырып, қандай да бір іс-шараларды орындау кезеңдерін ұзарту мүмкіндігі берілуі мүмкін.

6.2.8 Мұғалім қойған ұпайлар түзетілмейді. Сабакты дәлелді себеппен (денсаулық жағдайы бойынша және т.б.) өткізіп алған жағдайда білім алушы 3 күн ішінде тіркеу офисіне тиісті Ақтау құжатын ұсынуы тиіс. Ұсынылған құжаттардың дұрыстығын растаған кезде оқытушыларға жіберіп алған пәндер бойынша балл қоюға рұқсат ашылады. Ұсынылған құжаттар SmartZhetysu ақпараттық жүйесінің білім беру мазмұнында, "өтініштерді тіркеу" қойындысында тіркеледі.

6.2.9 Академиялық кезең ішінде білім алушылардың өзіндік жұмысын бағалау (ТЖБ) жүргізіледі. Білім алушылардың СРО орындағаны үшін жинаған балдары электрондық журналға семестрде төрт рет – семестрдің 4-ші, 7-ші, 11-ші және 14-ші апталарында енгізіледі.

6.2.10 Пән бойынша қорытынды баға ағымдағы үлгерімді және қорытынды бақылауды (емтихан бағасын) бағалауды қамтиды. Ағымдағы үлгерімді (аралық рейтингті) бағалау үлесі білім алушылардың оқу пәні бағдарламасын меңгеру дәрежесінің қорытынды бағасында 60% - құрайды, қорытынды бақылауды бағалау осы оқу пәні бойынша білімнің қорытынды бағасының 40% - ға құрайды.

6.2.11 Қорытынды баға төрт балдық жүйе бойынша цифрлық баламаға сәйкес келетін әріптік жүйе бойынша автоматты режимде қалыптастырылады. Білім алушының алған бағасы тиісті пән бойынша кредиттердің белгіленген санымен игерілген кредиттерді толықтыруға негіз болады.

6.2.12 Академиялық күнтізбеге сәйкес ҚОТ қолдана отырып оқитын студенттер семестр немесе триместр ішінде екі рет аралық бақылауды тапсырады. Білім алушы қашықтықтан форматта силлабуста көзделген тапсырмаларды орындауға және өзінің жеке кабинеті арқылы жіберуге міндетті. Оқу жылының семестрлік формасында 8 және 15 апта, триместрлік формада – 5 және 10 апта аралық апталар болып табылады. Аталған кезеңдер ішінде оқытушылар білім алушылардың орындаған тапсырмаларын бағалайды.

6.2.13 Білім алушылардың барлық оқу жетістіктері – екі ағымдағы рейтинг бойынша баллдар, емтихан бағасы (апелляцияға дейін және одан кейін - егер студент немесе магистрант апелляциялық өтініш берген жағдайда) және әрбір пән бойынша қорытынды баға жинақтау ведомосінде көрсетіледі.

Жинақтаушы ведомость Университеттің ақпараттық жүйесінде автоматты режимде қалыптастырылады және оқытушылардың жеке кабинеттерінде және деканаттар мен ОП үшін онлайн режимде контентте қолжетімді.

6.2.14 Оқытушының білім алушылардың білімін бағалауы келесі арақатынаста (Bell Curve кисығы бойынша) бөлінуі тиіс:

"A", "A" - " (90-100 %) - топтағы білім алушылардың жалпы санының 10% - нан аспайды;

"B+", "B", "B" - " (75-89%) - топтағы білім алушылардың жалпы санының 25% - дан аспайды;

"C+", "C", "C" - " (60-74%) - топтағы білім алушылардың жалпы санының кемінде 30% ;

"D+", "D", "D" - " (50-59%) - топтағы білім алушылардың жалпы санының кемінде 25% ;

"F" (0-49%) - топтағы білім алушылардың жалпы санының кемінде 10%.

6.2.15 Барлық бақылау іс-шараларын бағалау кезінде оқытушылар шағын топтарды (25 адамнан аз) қоспағанда, жоғарыда көрсетілген арақатынастарды ұстануы тиіс.

6.2.16 Оқытушылар барлық білім алушылардың құзыреттерін сараланған бағалауды жүргізуге мүмкіндік беретін бақылау тапсырмаларының әдістемелік әртүрлілігін қамтамасыз етуге міндетті.

6.3 Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері

6.3.1 Пән бойынша бағалау саясаты — бағалау критерийлерінің параметрлері, олардың салмақтық үлесі, балдардың нақты ең жоғары мәндері және пәнді оқыту кезеңінің бүкіл бойында бағалау балдарын жинақтау тетіктері көрсетілген құжат — силлабустарда көрсетіледі.

6.3.2 Әрбір тапсырма түрін бағалауда қолданылатын барлық параметрлер мен олардың салмақтық үлесі пән силлабустарында сипатталады және білім алушыларға онлайн режимде қолжетімді.

6.3.3 Білім алушыларға ағымдық, аралық және емтихандық жұмыстарды критерийлерге сәйкес қалай бағалау үлгілері (қойылған бағалар көрсетіле отырып) қолжетімді болуы тиіс.

6.3.4 Білім алушылардың білімін бағалаудың үлгілік критерийлері:

- 90–100 балл: оқылған материалдың толық көлемін терең әрі толық білуі мен түсінуінің көрсетілуі; қарастырылып отырған ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың, теориялардың, өзара байланыстардың мәнін толық түсіну; оқылған материалға сүйеніп толық әрі дұрыс жауап құрастыру; негізгі тұжырымдарды бөліп көрсету, жауапты өз бетінше нақты мысалдармен, фактілермен дәлелдеу; дербес түрде негізделген талдау жасау, қорытындыларды жинақтау; пәнаралық (бұрынғы алынған білімдерге сүйене отырып) және пәнішілік байланыстарды орнату дағдысының болуы.

- 70–89 балл: оқу бағдарламасы материалдарының барлығын білу; оқылған теорияларға сүйене отырып толық әрі дұрыс жауап беру; материалды қайта жаңғыртуда, ұғымдарды анықтауда болар-болмас қателер мен кемшіліктердің, ғылыми терминдерді немесе қорытынды мен жинақтауды қолдануда дәл еместіктердің болуы; материал белгілі бір логикалық ретпен баяндалады, бірақ бір өрескел емес қате немесе екіден аспайтын кемшілік жіберіледі, және білім алушы оларды талап етілгенде не оқытушының аздаған көмегімен өздігінен түзете алады; оқу материалын негізінен меңгерген; жауабын нақты мысалдармен растайды.

- 50–69 балл: жауапта тақырыптан елеулі ауытқулар бар; сұрақта қарастырылған мәселені талдау фрагменттік, толық емес сипатта; фактілер әрдайым пікірлерден ажыратылмайды, бірақ білім алушы олардың айырмашылығын түсінеді.

- 50 баллдан төмен (F, FX): материалдың негізгі мазмұны меңгерілмеген және ашылмаған; қорытындылар мен жинақтаулардың жоқтығы; білім алушының жауабында

өрескел қателер; жауапты баяндау барысында тақырып пен оқу бағдарламасынан едәуір ауытқу; жауап беруден бас тарту.

6.3.5 Білім алушылардың жазбаша жұмыстарын бағалаудың үлгілік критерийлері:

- 90–100 балл: мазмұны логикалық тұрғыда құрылған; қарастырылған тақырыптың өзектілігі ашылған, негізгі категориялар дұрыс айқындалған; қорытынды бөлімде кеңейтілген, дербес қорытындылар тұжырымдалған;

- 70–89 балл: мазмұны логикалық тұрғыда құрылған; тақырыптың өзектілігі ашылған; оқылған материал бойынша болар-болмас қателер мен кемшіліктер бар; қорытынды бөлімде жалпы сипаттағы тұжырымдар берілген.

- 50–69 балл: мазмұны логикалық тұрғыда құрылған; тақырыптың өзектілігі толық ашылмаған; теориялық талдау сипаттамалық деңгейде, білім алушы қарастырылған материалдарға қатысты өзінің ұстанымын көрсетпеген, бірқатар пікірлер үстірт берілген; қорытындылар тұжырымдалмаған.

- 50 баллдан төмен (F, FX): материалдың негізгі мазмұны меңгерілмеген және ашылмаған; қорытындылар мен жинақтаулардың жоқтығы; білім алушының жауап беруден бас тартуы.

6.3.6 Нормативтерді тапсыру кезінде білім алушылардың дене шынықтыру пәнінен бағалаудың үлгілік критерийлері:

- 90–100 балл: жаттығулар сапалы орындалады, ұсақ қателердің болуы мүмкін;

- 70–89 балл: бірден артық емес елеулі қате және бірнеше ұсақ қате жіберілген;

- 50–69 балл: нормативтерді орындау кезінде бірнеше елеулі және/немесе бір өрескел қате жіберілген. Дегенмен, білім алушы қайталап орындағанда нәтижені жақсарт алады.

- 50 баллдан төмен (F, FX): жаттығу орындалмаған немесе көптеген өрескел қателермен орындалған.

6.3.7 Білім алушының кәсіби дағдыларды көрсетуі кезінде білімін бағалаудың үлгілік критерийлері (ОП «Музыкалық білім» мысалында)

- 90–100 балл: бағдарламаны техникалық тұрғыдан мінсіз орындау, мұнда орындаушылық еркіндік шығармалардың көркемдік мазмұнын ашуға қызмет етеді. Бағдарлама жатқа, жарқын да әсерлі, формасы бойынша нанымды әрі аяқталған түрде орындалады. Көркемдік ойды барынша нанымды жүзеге асыру үшін орындалатын шығармаға жеке қатынас танытылған. Техникалық тәсілдерді еркін меңгеру көрсетілген;

- 70–89 балл: техникалық еркіндік, саналы әрі мәнерлі орындау, білім алушы орындалатын шығарманың сипаты мен мазмұнын жеткілікті деңгейде түсінетінін көрсетеді; бағдарлама жатқа орындалған, шығармаға жеке қатынас байқалады, алайда болар-болмас техникалық және стильдік дәл еместіктер жіберілген;

- 50–69 балл: білім алушы өз мүмкіндіктерінің шектеулігін көрсетті, бағдарламаны көмескі, бейнесіз орындады. Бағдарлама жатқа дәлсіздіктермен және қателермен орындалған, орындалатын шығармаға саналы және жеке қатынас әлсіз байқалады. Білім алушы техникалық тәсілдерді жеткіліксіз меңгергенін, орындаушылық аппараттың еркіндігі мен икемділігінің жоқтығын көрсетеді, дыбыс алуда кемшіліктер жібереді..

- 50 баллдан төмен (F, FX): орындалатын шығармада музыкалық бейнеліліктің болмауы, бағдарламаны жатқа нашар білу, өрескел техникалық қателер.

6.3.8 Шет тілдерін үйрену кезінде білім алушылардың білімін бағалаудың үлгілік критерийлері

A1 деңгейі

Оқу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы иллюстрацияланған сөздікті пайдаланады, элеуметтік-тұрмыстық тақырыптағы шағын көркем және көркем емес мәтіндерді оқып түсінеді, шағын мәтіндердің негізгі мағынасын анықтайды, шағын

мәтіндердегі ерекше ақпарат пен егжей-тегжейлерді табады, мәтіндерден жалпыадамзаттық құндылықтарды айқындайды.

Жазу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазады, олардың жазылуы мен айтылуының айырмашылықтарын білетінін көрсетеді, диктант бойынша қысқа сөйлемдер жазады, сөйлемдердің соңында тыныс белгілерін дұрыс қояды.

Сөйлеу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы өзін туралы негізгі тұжырымдар мен пікірлерді тұжырымдайды, сұрақтар құрастырады, сұрақтарға жауап береді, заттар мен оқиғаларды сипаттауда негізгі сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс интонация және екпінмен айтады, өзіне не ұнайтынын/ұнамайтынын білдіреді

Тыңдалым бойынша бағалау критерийлері: білім алушы таныс тақырыптағы қысқа әңгіме-сұхбаттың негізгі мазмұнын түсінеді, таныс сөздер мен сөз тіркестерінің дыбысталуын таниды, түстер мен сандар туралы қысқа сұрақтарды түсінеді, таныс тақырыптағы қысқа әңгіме-сұхбаттың мазмұнын мен мағынасын болжау үшін контекстік тұспалдарды қолданады, баяу әрі анық айтылған қысқа оқиғалардың жалпы мағынасын түсінеді

A2 деңгейі

Оқу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы оқу-танымдық сала тақырыптары бойынша әр түрлі стиль мен жанрдағы мәтіндердің негізгі мазмұнын анықтайды және егжей-тегжейлі ақпаратты ажыратады; шетел тіліндегі әртүрлі ақпараттық ресурстарды пайдаланады; тақырып, мәтін үзіндісі, иллюстрация, кілт сөздер бойынша мәтін мазмұнын болжайды; автордың қатынасын немесе пікірін анықтайды; әртүрлі мәтіндердегі ақпаратты бағалайды

Жазу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы оқылған тақырыптар шеңберінде мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізеді, оқиғалардың логикалық желісін құрады; ауызша қарым-қатынастың ресми және бейресми стильдерін қолданады, қажетті ақпарат алу үшін сұрақтар қояды; мәтіндерді талдайды және салыстырады, өз көзқарасын дәлелдейді; өз елін және оның мәдениетін шетел тіліндегі мәдениаралық қарым-қатынас жағдайында ауызша таныстырады, әртүрлі мәдениет өкілдеріне төзімділік танытады, Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа табысты кірігуі үшін шетел тілінің маңызын түсінеді және түсіндіре алады

Сөйлеу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени және оқу-танымдық қарым-қатынас салалары тақырыптары бойынша тыңдалған мәтіннің басты фактілерін айқындайды және негізгі мәнін түсінеді; оқылған тақырыптар шеңберінде егжей-тегжейлі және ерекше ақпаратты ажыратады; қосымша ақпарат алу мақсатында естігеніне сүйеніп сұрақтар құрастырады; сөйлеушінің пікірін негіздейтін уәждерін түсінеді.

Тыңдалым бойынша бағалау критерийлері: білім алушы әртүрлі форматтағы құжаттарды толтырады: кестелер, диаграммалар, сызбалар, сауалнамалар, формулярлар; жоспар құрады, оқылған тақырыптар шеңберінде мәтін жазады, түзетеді және редакциялайды; коммуникативтік міндеттерге сәйкес мәтіннен үзінді алады; өткен, осы және болашақтағы шынайы және/немесе ойдан шығарылған оқиғаларды бұрын оқылған тақырыптарға сүйене отырып сипаттайды; оқылған тақырыптар шеңберінде тиісті ереже мен форматты сақтай отырып әртүрлі стиль мен жанрдағы мәтіндер жасайды

B1 деңгейі

Оқу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы оқу пәндері бойынша белгілі бір күрделіліктегі публицистикалық, ғылыми-көпшілік, көркем, прагматикалық мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді; қажетті, негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратты бөліп көрсете отырып мәтінмен жұмысын жетілдіреді; зерттеушілік, түсіндірмелі, таңдаулы, рөлдік оқу, белгі қоюмен оқу, арнайы ақпаратты алу мақсатындағы оқу, талдамалық оқу сияқты оқу стратегияларын қолданады; оқиғалар мен

құбылыстардың уақыттық және себеп-салдарлық байланысын анықтайды; кітаптық және электрондық ресурстарды пайдаланып сөздердің мағыналарын талдайды және салыстырады; әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндердегі негізгі мәселелерді, сәйкессіздіктерді сыни тұрғыдан бағалайды және айқындайды

Жазу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы этикалық сипаттағы диалог, ақпарат алмасу диалогы, аралас типтегі диалогты кеңейтілген тақырып аясында ресми және бейресми күнделікті қарым-қатынас жағдайларында жүргізеді; айтылымның дұрыс тілдік ресімделуін қамтамасыз ететін тілдің лексикалық және грамматикалық құралдарын қолданады; құрдастарымен алдын ала ұсынылған сөйлеу тактикасын іске асыра отырып, қоршаған шындыққа эмоциялық-бағалаушылық қатынасын білдіреді; мәтіндерді талдайды және салыстырады, өз көзқарасын білдіріп, дәлелдейді; оқиғалар, пікірлер және мәселелер туралы ой жүгіртіп, баға береді; еркін әңгіме барысында мәселе бойынша арнайы лексиканы қолданады; белгілі бір тақырып бойынша пайымдарды бағалайды, қорытындылар жасайды және қойылған мәселені шешудің өз жолдарын ұсынады

Сөйлеу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы әртүрлі жанрдағы аутенттік мәтіндердің, таныс және жартылай таныс тақырыптағы диалогтардың негізгі мазмұнын түсінеді; формаларды, кестелерді, сызбаларды толтыру үшін ең функционалды маңызды, оның ішінде егжей-тегжейлі және ерекше ақпаратты іріктеп алады; математикалық, физикалық, химиялық, медициналық терминдердің, оқу цикліндегі пәндер мәтіндерінің кілт бірліктерінің, сондай-ақ басқа қарым-қатынас салаларының семантикасын айқындайды; мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; факт пен пікірді ажыратады; оқылған және жалпы тақырыптар шеңберінде орта көлемді әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндердегі сәйкессіздіктерді табады және салыстырады; контекст бойынша таныс емес сөздердің мағынасына жорамал жасайды

Тыңдалым бойынша бағалау критерийлері: білім алушы жазбаша қарым-қатынасқа арналған жоспар, тезистер құрастырады, естігені және оқығаны негізінде әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндерді редакциялайды және түзетеді; орфографиялық және грамматикалық нормаларды сақтайды, түрлі құрылымдағы күрделі сөйлемдерді қолданады; медиа-ақпарат негізінде дәлелді мәтін, әңгіме, баяндама жазады; жеке немесе ресми іскерлік хат түрінде ақпараттық сипаттағы өз жазбаша мәтіндерін, сондай-ақ іскерлік сипаттағы мәтіндерді (өтініштер, сұранымдар, түсіндірме жазбалар) жазады; берілген тақырып бойынша эссе жазады.

B2 деңгейі

Оқу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы қазіргі проблематикаға қатысты, авторлары ерекше ұстаным білдіретін немесе ерекше көзқарас айтатын хабарламаларды түсінеді. Білім алушы заманауи көркем прозаны түсінеді.

Жазу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы абстрактілі және нақты тақырыптардағы күрделі мәтіндердің жалпы мазмұнын түсінеді. Тілді жеткілікті жылдам әрі еркін қолданып, тілді тасымалдаушылармен үнемі еш қиындықсыз қарым-қатынас жасай алады. Білім алушы әртүрлі тақырыпта анық, егжей-тегжейлі хабарламалар жасай алады және негізгі мәселеге қатысты өз көзқарасын баяндап, әртүрлі пікірлердің артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсете алады.

Сөйлеу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы тақырыптары өзіне жеткілікті таныс болған жағдайда ұзақ баяндамалар мен дәрістерді және олардың ішіндегі күрделі уәжді де түсінеді. Білім алушы дерлік барлық жаңалықтар мен ағымдағы оқиғалар туралы репортаждарды түсінеді. Білім алушы әдеби тілде сөйлейтін кейіпкерлері бар фильмдердің көбінің мазмұнын түсінеді.

Тыңдалым бойынша бағалау критерийлері: білім алушы өзін қызықтыратын мәселелердің кең ауқымы бойынша түсінікті, егжей-тегжейлі мәтіндер жаза алады. «Жақ» немесе «Қарсы» көзқарасты уәждей отырып, мәселелерді ашатын эссе немесе баяндамалар

жаза алады. Білім алушы хаттар жазып, оларда өзі үшін ерекше маңызды оқиғалар мен әсерлерді бөліп көрсете алады.

C1 деңгейі

Оқу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы көлемді күрделі көркем емес және көркем мәтіндерді, олардың стильдік ерекшеліктерін түсінеді. Сондай-ақ, өз қызмет саласына қатысы жоқ болса да, үлкен көлемді арнайы мақалалар мен техникалық нұсқаулықтарды түсінеді.

Жазу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы әртүрлі тақырыптағы көлемді күрделі мәтіндерді түсінеді, жасырын мағынаны ажыратады. Сөздер мен тіркестерді таңдауда қиналмай, жоғары қарқынмен еркін сөйлейді. Ғылыми және кәсіби қызметте қарым-қатынас жасау үшін тілді икемді әрі тиімді қолданады. Күрделі тақырыптар бойынша дәл, егжей-тегжейлі, жақсы құрылымдалған хабарлама жасай алады, мәтінді ұйымдастыру үлгілерін, байланыс құралдарын және оның элементтерін біріктіруді меңгергенін көрсетеді.

Сөйлеу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы логикалық құрылымы анық емес және мағыналық байланыстары жеткіліксіз болса да, кеңейтілген хабарламаларды түсінеді. Білім алушы дерлік барлық телебағдарламалар мен фильмдерді еркін түсінеді.

Тыңдалым бойынша бағалау критерийлері: білім алушы өз ойларын жазбаша түрде анық және логикалық білдіре алады және өз көзқарастарын егжей-тегжейлі ашады. Білім алушы хаттарда, шығармаларда, баяндамаларда күрделі проблемаларды егжей-тегжейлі баяндап, өзіне ең маңызды болып көрінетін нәрселерді бөліп көрсете алады. Білім алушы болжанған адресатқа сәйкес келетін тілдік стильді қолдана алады.

C2 деңгейі

Оқу бойынша бағалау критерийлері: : білім алушы көлемді күрделі көркем емес және көркем мәтіндерді, олардың стильдік ерекшеліктерін түсінеді. Сондай-ақ, өз қызмет саласына қатысы жоқ болса да, үлкен көлемді арнайы мақалалар мен техникалық нұсқаулықтарды түсінеді.

Жазу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы іс жүзінде кез келген ауызша немесе жазбаша хабарламаны түсінеді, бірнеше ауызша және жазбаша дереккөзге сүйене отырып тұтас мәтін құра алады. Жоғары қарқынмен және жоғары дәлдікпен спонтанды сөйлейді, тіпті ең күрделі жағдайларда да мағына реңктерін айқындайды.

Сөйлеу бойынша бағалау критерийлері: білім алушы тікелей немесе жанама қарым-қатынас кезінде кез келген ауызекі сөзді еркін түсінеді. Білім алушы тілді тасымалдаушының сөйлеу қарқыны жоғары болғанда да, егер оның айтылу ерекшеліктеріне үйренуге мүмкіндік болса, еркін түсінеді..

Тыңдалым бойынша бағалау критерийлері: білім алушы қажетті тілдік құралдарды қолдана отырып, өз ойларын жазбаша түрде логикалық және жүйелі жеткізе алады. Білім алушы айқын логикалық құрылымы бар күрделі хаттар, есептер, баяндамалар немесе мақалалар жаза алады, бұл адресатқа ең маңызды сәттерді бөліп көрсетуге және есте сақтауға көмектеседі. Білім алушы кәсіби және көркем шығармаларға резюме мен рецензия жаза алады.

6.4 Бағалауда және баға алуда академиялық адалдық

6.4.1 Академиялық адалдық – университет қауымдастығының әрбір мүшесінің (оқытушылар, қызметкерлер және білім алушылар) мінез-құлқын айқындайтын моральдық-этикалық нормалар, қағидалар мен құндылықтардың жиынтығы. Оған алдаудан және плагиаттан бас тарту, академиялық стандарттарды ұстану, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдардағы адалдық және принципшілдік сияқты қағидалар кіреді.

6.4.2 Білім беру үдерісінің барлық субъектілері үшін академиялық адалдықты сақтау қағидалары И. Жансүгіров атындағы ЖУ-дың Академиялық адалдық саясаты (ВНД–ZU-08-02) құжатында сипатталған).

6.4.3 Бағалауда және баға алуда академиялық адалдық – білім беру үдерісіне қатысушылардың барлығының жұмыстарды орындау критерийлерін, білім алушылардың жұмыстарын бағалау кезінде бағаларды қою тәртібін, сондай-ақ критерийлерге сәйкес қойылмаған бағаға апелляция жасау тетіктерін қатаң сақтауы ретінде қарастырылады.

6.4.4 Академиялық адалдық қағидалары:

- адалдық – білім алушылардың бағаланатын және бағаланбайтын оқу жұмыстарын әділ, адал орындауы;

- автордың және оның құқық мирасқорларының құқықтарын қорғау – авторлық құқықтың нысаны болып табылатын еңбектердің авторлығын тану және оларды қорғау, бағаланатын жұмыстарда өзге адамның сөзін, ойларын дұрыс беру және ақпарат көздерін көрсету арқылы қамтамасыз етіледі;

- ашықтық – білім алушылар мен оқытушылар арасындағы айқындық, өзара сенім, ақпарат және идеялармен ашық алмасу;

- білім алушылардың құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу – пікірлер мен идеяларды еркін білдіру құқығы;

- теңдік – университет қауымдастығының әрбір мүшесі академиялық адалдық қағидаларын сақтауды және оларды бұзғаны үшін тең жауапкершілікті қамтамасыз етеді.

6.4.5 Академиялық адалсыздық – ғылыми және білім беру қызметімен байланысты кез келген алаяқтық немесе алдау түрі. Академиялық адалсыздыққа көшіру, плагиат, жұмысты екі рет тапсыру, бағалар мен бағаланатын жұмыс деректерін бұрмалау, жауаптарды, бағаланатын жұмыстарды адал емес жолмен алу, дайын бағаланатын жұмыстарды немесе емтихан тесттері жауаптарын сату не оларды сатып алуға/сатуға өзге көмек көрсету және т.б. жатады.

6.4.6 Оқытушылар мен қызметкерлерді ғылыми зерттеулер жүргізуде адал емес мінез-құлыққа жол бермеу туралы, ПОҚ пен білім алушылардың зерттеу этикасы қағидаларын сақтамағаны үшін дербес жауапкершілігі туралы хабардар ету, ПОҚ-тың тапсырмаларды бағалаудың ашық критерийлік жүйесін және академиялық адалдықтың басқа да өлшемдерін қолдануы оқу жылы бойы жүйелі түрде жүргізіледі.

6.4.7 Аралық аттестаттауды өткізу кезінде академиялық адалдық электрондық талдау құралдары және онлайн-прокторинг арқылы қамтамасыз етіледі. SmartZhetysu деректер базасында білім алушы жауапты таңдаған сәттегі компьютер жұмыс үстелі интерфейсінің күйі туралы фот есебі және тестілеудің әрбір сұрағы кезеңінде білім алушының мінез-құлқы туралы фот есебі, сондай-ақ тестілеудің кез келген кезеңінде ерікті түсірілім сәті тіркеледі. Жауаптарды таңдауды аяқтағаннан кейін білім алушы тестілеуді аяқтауға өз келісімін береді, бағдарлама нәтижелерді өңдейді, білім алушы алған баллдар автоматты түрде компьютер экранында көрсетіліп, деректер базасына жазылады.

6.4.8 Бағалау кезінде академиялық адалдықты сақтаудың маңызды қағидаларының бірі – білім алушылардың апелляциялық өтініштер беру мүмкіндігі.

Апелляциялық өтініштер ағымдағы, рубеждік немесе қорытынды бақылау кезінде алынған бағамен келіспеген жағдайда немесе білім алушының пікірінше, аралық/қорытынды білім бақылауын өткізу белгіленген тәртібі бұзылғанда беріледі. Емтихан нәтижелеріне жазбаша түрде апелляция жүргізудің негізі – білім алушының жауап парағының мазмұны; компьютерлік тест түріндегі емтихан үшін – тест нұсқасының детализациясы. Компьютерлік тестілеу кезінде білім алушы жауабының детализациясына қолжетімділікті цифрландыру және үдерістерді автоматтандыру бөлімі қызметкерлері қамтамасыз етеді.

6.4.9 Апелляциялық комиссия құрамы ОР директорының ұсынуы бойынша Басқарма Төрағасы – Ректордың бұйрығымен бір оқу жылына бекітіледі. Апелляциялық комиссия құрамына университеттің ең тәжірибелі және білікті оқытушылары кіреді. Апелляциялық комиссия төрағасы комиссияның жұмысын ұйымдастырады, мүшелері арасында міндеттерді бөледі, осы саясатқа сәйкес комиссия жұмысына бақылау жасайды.

6.4.10 Төраға мен апелляциялық комиссия мүшелері:

1) апелляцияларды осы саясатқа және Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерінің талаптарына сәйкес уақтылы және объективті қарауды;

2) өздеріне жүктелген функцияларды жоғары кәсіби деңгейде, этикалық және моральдық нормаларды сақтай отырып орындауды;

3) апелляцияларды қарау мерзімдерінің бұзылуына алып келуі мүмкін туындаған проблемалар немесе қиындықтар туралы Тіркеу офисі қызметкерлерін уақтылы хабардар етуді;

4) құпиялылықты сақтауды міндетті түрде қамтамасыз етуге тиіс.

Жүктелген міндеттерді орындамау немесе тиісінше орындамау, құпиялылық және ақпараттық қауіпсіздік талаптарын бұзу, жеке немесе өзге де мүдделіліктен туындаған белгіленген өкілеттіктерді теріс пайдалану жағдайында төраға мен апелляциялық комиссия мүшелері тәртіптік жауапкершілікке тартылуы мүмкін.

6.4.11 Білім алушылардың өтініштері бойынша апелляцияларды жүргізу тетіктері мен рәсімдері университеттің Академиялық саясатында (ІНҚ-ZU-08-01) сипатталған.

6.5 Оқу нәтижелерін бағалауды талдаудың қағидаттары мен рәсімдері

6.5.1 Бағалау және қойылатын бағалардың таралуын талдау рәсімдері университеттің Академиялық саясатында (ІНҚ -ZU-08-01), Білім алушылардың бақылау түрлері туралы Ережеде (ІНҚ -ZU-10-02) және Оқу-әдістемелік жұмыс туралы Ережеде (ІНҚ -ZU-08-04) сипатталған.

6.5.2 Қорытынды бақылауды (аралық аттестаттауды) ұйымдастыру және білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алу Тіркеу офисімен жүзеге асырылады.

6.5.3 Тіркеу офисі:

- білім алушылардың ағымдағы, рубеждік және қорытынды бақылау нәтижелеріне мониторинг жүргізеді және оларды оқу топтарындағы өту деңгейінен жоғары абсолют баға көрсеткіштерінің нақты пайыздық таралуын бейнелейтін бағалау кестесіне сәйкес талдайды;

- білім алушылардың үлгерім нәтижелері бойынша бағалардың қалыпты бөлінуінің медианасы мен стандартты ауытқуын талдайды;

- оқытушылар қойған «өте жақсы» бағаларына (олар 15%-дан асқан жағдайда) сыни талдау жүргізеді;

- үздік дипломдарды беру статистикасын және оған сыни талдау жасайды.

6.5.4 Оқыту сапасы мен баға қоюдың статистикалық талдауының негізгі элементі – бағалардың таралу қисығы (Bell Curve). Білім алушылардың ағымдағы, аралық және қорытынды білім бақылауы нәтижелері бойынша бағалардың таралуын талдау үшін сандық және әріптік бағалармен диаграмма құрылады.

6.5.5 Аралық аттестаттау қорытындылары бойынша сандық және әріптік мәндер бойынша бағалар санының қалыпты таралу диаграммасы түріндегі есептер, «Медианалық баға» көрсеткіші жөніндегі деректер университет, білім беру бағдарламалары және т.б. деңгейінде Тіркеу офисімен қалыптастырылады.

6.5.6 Қысқы және жазғы аралық аттестаттау қорытындылары бойынша аналитикалық есептер оқу жылы ішінде екі рет Академиялық және Ғылыми кеңес отырыстарында қаралады және университеттің ПОҚ жеткізіледі.

6.5.7 Аналитикалық деректерді (Bell Curve бағалар таралу қисығын ескере отырып) қарау нәтижелері бойынша білім алушылардың білімін оқыту және бағалау сапасын арттыруға бағытталған шаралар кешені айқындалады және олардың орындалуына кейінгі мониторинг жүргізіледі.

ІНҚ-ZU-10-01	Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты	14 бет 14 беттен
--------------	-----------------------------------	------------------

7. ӨЗГЕРІСТЕР

Ішкі нормативтік құжаттарға (ІНҚ) өзгерістер енгізу, олардың тізбесін бекіту және қабылдау «Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КЕ АҚ Басқармасының шешімі негізінде жүзеге асырылады.