

**Абиров Данияр Акпарович «Становление и развитие  
гимназических и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.)»  
диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по  
специальности 6D010300-Педагогика и психология**

**Аннотация**

**Актуальность исследования:** Сделан глубокий и масштабный анализ исторического и педагогического понимания опыта гимназических и лицейских школ в Казахстане в 1991-2017 годах и системы современного подхода к содержанию и до сих пор не сформирован на своем уровне. Это привело к рассмотрению как одной из актуальных проблем историко-педагогической практики. Поэтому сегодня на долю дня приходится новый взгляд на педагогический опыт гимназий и лицеев, основанный на новаторской по своей природе и смысловой структуре педагогической идее, и оценка их педагогической деятельности в содержательной структуре. То есть, опыт решения педагогических проблем гимназий и лицеев не изучен до конца. О школах гимназии и лицея рассматриваются опубликованные работы – исторические, философские, образовательные и школьные типы с углубленным изучением отдельных предметов.

Тем не менее, отсутствие специальной исследовательской работы по истории образования, направленной на выявление причин и условий, послуживших основой их формирования и развития, и их организацию педагогического процесса, широкий анализ и положительную оценку историко-педагогического опыта процесса организации и проведения учебно-воспитательной работы в деятельности. Эти учебно-воспитательные учреждения, имевшие место в обществе и социальной среде в последние годы советской власти и на генеральных этапах суверенного государства Казахстан, занимают важное историко-педагогическое место в своей педагогической деятельности. Происходящий процесс модернизации образования направлен на обновление содержания и структурных составляющих систем передачи знаний в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации.

Современные школы и их типовые особенности, например, для гармоничной организации направлений образования, обучения и воспитания гимназий и лицеев в соответствии с современными требованиями, актуальным является анализ педагогического опыта, прошедшего в истории становления и развития школ этого типа с точки зрения современной научной педагогики и оценка их достоверности. Это связано с тем, что знание истории становления и развития гимназий и лицеев является основой для определения перспектив развития школ этого типа. Ведь умение правильно понимать допущенные ошибки и пробелы в педагогическом опыте прошлого, умение отслеживать опыт на передовом примере и правильно направлять и развивать его перспективные направления развития. Следовательно, для устранения вышеуказанных противоречий между

необходимостью данного вопроса в настоящее время и его систематическим изучением и анализом до нас в истории образования с научной педагогической точки зрения и с целью систематизации и пополнения истории педагогики, мы рассматриваем тему диссертационного исследования

«Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.)».

**Цель исследования:** выявить историко-педагогические основы становления и развития гимназических и лицейских школ в сфере образования в Казахстане в 1991-2017 годах.

**Объект исследования:** педагогический процесс 1991-2017 годов в школах гимназии и лицея в Казахстане.

**Предмет исследования:** Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане в 1991-2017 годах.

**Научный прогноз исследования:** если в период с 1991 по 2017 годы будет создана возможность раскрыть научно-педагогическую основу систематизации истории становления и развития гимназических и лицейских школ в сфере образования в Казахстане, то она послужит основой для пополнения теоретических и историко-практических знаний в контексте педагогического процесса этих школ в истории образования, что, в свою очередь, позволит современным гимназиям и лицеям в соответствии с утверждением передового педагогического подхода в связи с развитием, обосновать обоснованность прогноза, направленного на развитие и пополнение исторических знаний, касающихся школ и их типов в Казахстане, поставив цель определить ориентир развития по исследуемому вопросу.

**Задачи исследования:**

1. Анализ формирования и развития гимназических и лицейских школ в системе образования путем историко-педагогической систематизации (1991-2017 гг.);

2. Определение научно-методических основ новизны в структурном содержании гимназических и лицейских школ Казахстана в 1991-2017 годах;

3. Проанализировать создание системы педагогического процесса гимназических и лицейских школ в Казахстане в период с 1991 по 2017 годы, взятых на исследование, и определить преимущество современных школ этого типа с содержательным строительством;

4. «История становления и развития гимназических и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.)», направленная на определение становления и развития педагогической системы гимназических и лицейских школ в период с 1991 по 2017 гг. элективный курс и проведение практических работ.

**Ведущая идея.** Обобщение и оценка отечественной педагогической практической работы в процессе развития истории казахстанского образования, в том числе развития гимназических и лицейских школ в системе образования в 1991-2017 гг., развитие структурной системы современных и перспективных школ.

**Методология и теоретическая основа исследовательской работы:** закономерности исторического диалектического развития личности, преобразования, модернизации в системе образования, истина и реальность в изучении исторических педагогических явлений, преемственность исторической последовательности.

**Источники исследования:** периодические издания 1991-2017 гг., материалы, обобщающие педагогическую мысль в системе образования Казахстана и стран СНГ, История педагогики последнего периода советского правительства и периода суверенного Казахстана, исследовательские труды ученых и опытных специалистов в различных областях, данные из фондов книг и рукописей Национальной библиотеки Республики Казахстан.

**Методы исследования:** сравнительно-исторический анализ историко-педагогических работ, правовых, нормативных документов, относящихся к истории образования в исследуемый период, логико-исторический, теоретический и системный анализ данных по исследуемой теме, сортировка, обобщение, дифференциация и обобщение, оценка результатов общего исследования.

Исследовательская база: Жетысуский университет им. И. Жансугурова и Академия Кайнар в г. Алматы.

**Этапы исследования:** **1-й этап** (2017-2018гг.) в научно-исследовательской литературе, написанной по научно-педагогической и образовательной истории, была изложена тема нашей диссертационной работы, рассмотрены и проанализированы подходы к рассмотрению и изучению данной проблемы. В связи с выявленными темами были обобщены и проанализированы литература и исследования по истории, психологии, истории, этнографии, педагогике. Обоснованы цель, предмет и объект исследования, рассмотрены методы исследования.

В исследовании определены научные понятия и научный аппарат диссертации, собраны соответствующие источники и необходимые материалы, проверена научная обоснованность путем сортировки.

**2-й этап** (2018-2019гг.) проанализированы содержательно близкие и исчерпывающие данные диссертационного исследования с системой основ теории современной педагогической науки, систематизированы, обобщены характеристики и особенности истории образования или педагогики за период с 1991 по 2017 годы появления и развития учебных заведений инновационного направления гимназических и лицейских школ, имевших место в казахстанском обществе и социальной среде.

**3-й этап** (2019-2020 гг.) Продолжение 3-го этапа 2022-2023гг.) подведение итогов и подведение итогов проделанной поисковой и исследовательской работы. Методы, использованные в периодизации выполнения диссертационного исследования: поиск и обобщение, обсуждение, сортировка, выявление и анализ особенностей содержания документов гимназических и лицейских школ в генетических, сравнительных, структурах и в системе служебных структур. В индивидуальной деятельности соискателя докторанта будущим

педагогическим специалистам были проведены элективные курсы по теме «История становления и развития гимназий и лицеев в Казахстане (1991-2017)», дополняющие содержание курса истории педагогики новыми информационными источниками и лекции, семинары, представленные в программе курса.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

1. Дать системную характеристику историографии гимназических и лицейских школ в Казахстане, проанализировать обстоятельства, послужившие основой для создания школ, являющихся инновационными, и оценить с точки зрения истины и правдивости (1991-2017 гг.).

2. В период с 1991 по 2017 годы научно-педагогические основы школ гимназий и лицеев, созданных в Казахстане, будут определены, систематизированы и концептуально проанализированы.

3. Анализ преемственности педагогических содержательных структур гимназических и лицейских школ, созданных в системе образовательной политики Советского правительства и независимого Казахстана в период с 1917 по 2017 годы, с современными этими школами определяет их взаимосвязь;

4. Внедрение разработанного элективного курса на тему «История становления и развития гимназий и лицеев в Казахстане (1991-2017)» в педагогическую практику вуза и осуществление пополнения историко-теоретических педагогических знаний путем проведения его опытно-экспериментальной работы в Ясной (констатационной) форме.

**Практическая значимость исследования:** Идеи историко-педагогического содержания, использованные в диссертационной поисковой работе и руководствуясь конкретными фактическими данными, относящимися к исследовательской деятельности, отражали знания по истории образования и истории развития гимназических и лицейских школ в переходную эпоху к системам передачи знаний в период с 1991 по 2017 гг. В последние годы существования правительства СССР- в диссертационной работе, возможно, с изучением практических вопросов. А также формирование и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане в общем изучении истории образования по направлению практики в отечественном учебно-воспитательном процессе, как учебников и учебно-методических пособий, при подготовке учебных образовательных программ высших учебных заведений, учебных учебных программ, при курсе педагогической исторической дисциплины в вузе и при проведении элективного курса по истории отечественного образования (1991-2017 гг.) в программе элективного курса. На основе размышлений можно использовать знания истории педагогики в направлении расширения. Основные положения, рекомендованные к защите:

1. Результаты исследования историко-педагогических проблем становления и развития гимназических и лицейских школ в истории казахстанского образования (1991-2017 гг.);

2. Обосновать систематизацию взглядов на научно-педагогическую основу организации учебно-воспитательной работы в гимназиях и лицейских школах суверенного Казахстана в период с последних лет правления СССР до 1991 года и в период с 1991 по 2017 годы с общественно-социальной и национально-культурной точек зрения;

3. Научно-педагогический анализ содержательной правоустанавливающей системы школ гимназии и лицея в Казахстане с 1991 по 2017 годы и обоснование взаимосвязи преемственности с современными школами данного типа;

4. Содержательная структура гимназических и лицейских школ на изучаемых этапах 1991-2017 гг. и направлена на раскрытие их педагогической специфики в их становлении и развитии « Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.)». Экспериментально обосновать и обосновать элективный курс путем внедрения в педагогический процесс вуза.

**Доказательность и обоснованность результатов исследования:** доказуемость в системе исторических научных знаний и практических методик, достигнутых в диссертационной работе, ориентированной на поиск, и использование в процессе развития школ гимназии и лицея, имевших новый характер в период 1991-2017 годов в обществе и социальной среде, с анализом историко-педагогического содержания, руководствуясь законодательно-правовыми регламентирующими документами, направленными на организацию образования. с, историко-теоретическое рассмотрение данных и результаты исследования могут обеспечить совершенствование содержательных знаний по истории педагогики и курсов истории отечественного образования в учебно-воспитательном процессе педагогических специальностей в вузе

Апробация и внедрение результатов исследования: опубликовано в научных журналах, входящих в базу скопус (Scopus), на отечественных и зарубежных научно-практических конференциях, комитете по обеспечению качества в образовании и науке Республики Казахстан, в контексте научно-методических работ и в виде тезисного доклада с основными содержательными принципами исследования:

1. Қазіргі қоғамдағы инновациялық мектептердің ерекшеліктері. «Рухани жаңғыру – Қазақстанның серпінді дамуының негізі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары., Талдықорған, І.Жансүгіров ат. ЖМУ. 2018, 57-60 бб.

2. Қазақстандағы заманауи гимназиялық білімнің даму мәселелері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі. №1 (74), 2019, 38-41 бб.

3. Траектория развития системы образования лицеев: сравнительный анализ Казахстана и зарубежных стран. Центр наукових публікацій Збірник наукових публікацій, IV МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ «НАУКА В ЕПОХУ ДИСБАЛАНСІВ», (м. Київ | 30 листопада 2018р.), 2 частина - С. -38-44.

4. Қазақстандағы жаңа үлгідегі білім беру мекемелерінің

ерекшеліктері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі., №2 (77), 2019, 89-92 бб.,

5. Основные направления учебно-воспитательного процесса в лицеях и гимназиях. Инновационный потенциал развития науки в современном мире «НИЦ Вестник науки» Уфа, 31 октября 2019 г., Часть 3, С. 27-37.

6. Развитие университетского образования в аспекте подготовки білімгерлеров оканчившие лицей и гимназии «Сборник с научни доклады» (трета книга)., - Болгария, Издательство; ЕКС-ПРЕС, 2019., - С. 161-166.

7. Публично-социальный характер создания в Казахстане образовательных учреждений типа лицеи и гимназии "Prospects for the Development of Modern Science" Materials of the V International Scientific-Practical Conference Международная конференция, - Сеул, Корея , 11-13 март 2020г., -Часть 2,-С.115-123.,

8. History of Formation of Lyceums and Gymnasiums in Kazakhstan and Peculiarities of their Educational Activities Talent Development & Excellence Vol.12, No.1, 2020, -495-506 pp.

9. Content system of the lyceum and gymnasium educational program. BULLETIN OF THE KARAGANDA UNIVERSITY, - №4,(100) - 2020, - 55-62 pp.,

10. Innovative features of education in Kazakhstan's Lyceum-Gymnasium Cypriot Journal of Educational Sciences, 17(1), -2022, -159–173 pp. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i1.6693>

11. История появления первых лицеев и различия в образовании в современности. Образование от «А» до «Я» научно – практический журнал. –2024. –№2. – С. 7-11.

12. The history of the first lyceums and the differences in education in modern times. Science in the environment of rapid changes. – 2024. –№195.

**Опубликованные научные труды:** основные результаты и принципы исследования опубликованы в материалах зарубежных и отечественных международных научно-практических конференций (8) и научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (3), научных журналах, входящих в базу данных Scopus (1). В основе результатов, достигнутых в ходе выполнения диссертационной поисковой научной работы , и заключительных выводов на ее основе лежат показательные данные в преподавании элективного курса, включенные в практику подготовки будущих педагогических кадров в вузе, отраженные на исследовательской базе.

**Структура диссертации:** Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении определена актуальность изучаемой темы, а в диссертационной научно-исследовательской работе представлены: цель исследования, предмет, объект исследования, прогноз в науке, задачи исследования и исследовательская база, исследуемые этапы, открытия в науке, методы, экспериментальные и теоретические, представленные на защиту.

В первом разделе «Историко-методологические основы создания учреждений системы гимназий и лицеев в суверенном Казахстане» рассматриваются переходные этапы становления и развития школ гимназий и лицеев Казахстана в период с 1991 по 2017 годы и их специфические особенности, история и ориентиры развития школьной системы того времени.

Во второй части «практические пути организации процесса педагогики в образовательных учреждениях гимназического и лицейского типов в Казахстане» прослеживается современный этап педагогического опыта гимназических и лицейских школ в процессе обучения и воспитания на этапе, вошедшем в сферу исследований. Их педагогически значимые структуры раскрывают сущность педагогически ценного наследия в истории образования, анализируя имеющиеся в этих школах мысли по вопросам организации образования и воспитания учащихся в новых направлениях учебно-воспитательной работы.

**В заключении.** В исследовательской работе из результатов даются обоснованные выводы и рекомендации, указываются перспективы развития актуальной проблемы.