

ОТЗЫВ

**Зарубежного научного консультанта, доктора педагогических наук,
профессора факультета педагогики Софийский университета Св.
Климент Охридски Албена Чавдарова соискателя на степень доктора
философии (PhD) Абиров Данияр Акпарович по специальности на тему
«Становление и развитие гимназических и лицейских школ в
Казахстане (1991-2017 гг.)».**

Актуальность темы исследования Абирова Данияра Акпаровича основана на комплексном историко-педагогическом анализе опыта становления гимназий и лицеев в системе образования Республики Казахстан и определении перспектив их развития в соответствии с современными социально-экономическими требованиями. Исследование направлено на определение роли гимназий и лицеев как основных институтов, способствующих качеству общего среднего образования, эффективности образовательной траектории учащихся и их готовности к последующему уровню обучения. Также в связи с необходимостью определения перспектив их дальнейшего развития с учетом современных потребностей страны. Заявитель обратил внимание на гимназии и лицеи как на основные звенья интеллектуального обучения, влияющие на качество общего среднего образования, успешность образовательной траектории учащихся и их готовность к последующему уровню обучения.

Исследование основано на историко-педагогической методологии. Хронологические рамки 1991-2017 годы охватывают более сложный и динамичный период развития национальной системы образования, характеризующийся многими факторами, оказавшими существенное влияние на формирование гимназического и лицейского института образования. При этом учитывались национальные традиции, особенности формирования специализированных школ и общие социально-экономические процессы, происходящие в Казахстане. Такой подход позволил заявителю критически осмыслить этапы развития гимназий и лицеев и определить перспективы их совершенствования с учетом выявленных недостатков и нерешенных проблем. Рынок образовательных услуг один из самых уникальных мобильных и динамично развивающихся. Дидактические процессы становятся все более активными, вследствие чего растет спрос на активные методы обучения. Меняется цель образования: требуется выход большего числа конкурентоспособных специалистов, меняются и приоритеты в

процессе обучения, становятся актуальными сложные профессиональные ситуации, то есть возникает необходимость внедрения профессиональных игр в учебный процесс. В этом контексте в мировой педагогической практике накоплен положительный потенциал и в этих условиях очень оптимальным путем будет эффективное и рациональное применение зарубежного, российского и отечественного опыта. Данные вопросы тесно связаны с тем, как решаются в сфере образования. Применяя педагогические технологии, инновационные методы, прежде всего апробировал его в вузе. На сегодняшний день в Казахстане реализовано немало работ в области становления и развития гимназических и лицейских школ.

В связи с происходящими в обществе изменениями система образования осознает необходимость переоценки своих действий, целей и содержания. Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане меняется и представление о профессиональных педагогах в условиях образования. Именно в настоящее время формирование и развитие гимназических и лицейских школ рассматривается как наиболее ответственное лицо, свободно и постоянно находящееся в поиске, внедряющее педагогические инновации. Естественно, в соответствии с этим возникает необходимость подготовки педагогов иного качества, способных применять профессиональные знания с инновационным мышлением и решать образовательные проблемы с практико-ориентированным, исследовательским подходом. Соискатель докторант Абиров Д.А. научные результаты в выполнении диссертационного исследования современные школы и их особенности гимназия и лицей для гармоничной организации образовательного и учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями, актуальности анализа и оценки качества педагогического опыта за всю историю становления и развития школ данного типа с точки зрения современной научной педагогики. Это связано с тем, что знание истории становления и развития гимназических и лицейских школ является основой для определения перспектив развития школ этого типа. Умение правильно понимать допущенные ошибки и пробелы в педагогическом опыте прошлого, оценивать передовой опыт и правильно направлять и развивать его перспективные направления развития.

Следовательно, пути достижения такой цели были обусловлены обоснованностью и обоснованностью полученных результатов и выводов Абирова Данияра Акпаровича в процессе решения поставленных перед ним научных проблем в его диссертации, научно обоснованием темы, становлением и развитием гимназических и лицейских школ в Казахстане методически рассмотрены модели нескольких гимназий и лицеев в

формировании готовности педагогов к освоению. Диссертационная исследовательская работа Абирова Данияра «Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.)». Расширение участия преподавателей в международных проектах, укрепление научных связей с зарубежными партнерами. В рамках выполнения исследовательских задач в докторантуре Абиров Данияр Акпирович с 1 по 30 июня 2019 года прошел научную стажировку на кафедре педагогики Софийского университета имени Святого Климента Орхидса (г. София, Республика Болгария) под руководством зарубежного научного консультанта. Проходил стажировку под руководством зарубежного научного консультанта, изучал опыт гимназий и лицеев в Республике Болгарии. Соискатель-докторант Абиров Д.А. знакомство с опытом работы гимназий и лицеев в Республике Болгарии позволило изучить библиотечные фонды ведущих научных учреждений г.Софии, посвященные возникновению и тенденциям развития специализированных школ в Республики Болгарии и других странах. В ходе стажировки он активно общался с зарубежным консультантом, проработал наиболее сложные аспекты исследования, получил рекомендации, учтенные при дальнейшем выполнении диссертации.

Собранные материалы послужили основой для публикаций и докладов. В ходе работы Абиров продемонстрировал высокие исследовательские качества: целеустремленность, ответственность, креативность, трудолюбие, умение анализировать научные источники, выделять сущность изучаемых процессов и формулировать обоснованные выводы. Основные теоретические положения исследования нашли отражение на международных конференциях, заседаниях кафедр, а также в публикациях в журналах, входящих в перечень комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Республики Казахстан, и рейтинговых изданиях, индексируемых базой Scopus. Диссертационная работа Абирова Д.А. выполнена в соответствии с требованиями Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Республики Казахстан «Становление и развитие гимназий и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.)». Рекомендуются к защите на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 — «Педагогика и психология».

**Зарубежный научный консультант
доктор педагогических наук.,
профессор Софийского университета
имени Св. Климент Охридски**

