

Абиров Данияр Акпарович «Становление и развитие гимназий и лицеев в Казахстане (1991-2017 гг.)» диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и психология

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования. Сделан глубокий и масштабный анализ исторического и педагогического понимания опыта гимназических и лицейских школ в Казахстане в 1991-2017 годах и системы современного подхода к содержанию и до сих пор не сформирован на своем уровне. Это привело к рассмотрению как одной из актуальных проблем историко-педагогической практики. Поэтому сегодня на долю дня приходится новый взгляд на педагогический опыт гимназий и лицеев, основанный на новаторской по своей природе и смысловой структуре педагогической идее, и оценка их педагогической деятельности в содержательной структуре. То есть, опыт решения педагогических проблем гимназий и лицеев не изучен до конца. О школах гимназии и лицея рассматриваются опубликованные работы – исторические, философские, образовательные и школьные типы с углубленным изучением отдельных предметов. Тем не менее, определить причины и обстоятельства, послужившие основой, руководствуясь этапами, годами их становления и развития. Отсутствие у них специальной исследовательской работы по истории образования, направленной на широкий анализ и положительную оценку педагогического процесса, историко-педагогического опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы в деятельности.

В последние годы советской власти и на генеральных этапах суверенного государства Казахстан, в обществе и социальной среде. Эти учебно-воспитательные учреждения занимают важное историко-педагогическое место в своей педагогической деятельности. Происходящий процесс модернизации образования, в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации, направлен на обновление содержания и структурных составляющих систем передачи знаний. Современные школы и, исходя из их типовых особенностей, гармонично организуют образовательные и обучающие, воспитательные направления гимназий и лицеев в соответствии с современными требованиями. Анализ педагогического опыта, прошедшего в истории становления и развития школ этого типа, с точки зрения современной научной педагогики, является актуальным в их оценке действительности. Это связано с тем, что знание истории становления и развития гимназий и лицеев является основой для определения перспектив развития школ этого типа. Умение правильно понимать допущенные ошибки и пробелы в педагогическом опыте прошлого, умение отслеживать передовой опыт и правильно направлять и развивать его перспективные направления развития.

Таким образом, для того, чтобы устранить вышеизложенные противоречия в ходе систематического изучения и анализа современной необходимости данного вопроса и его научно-педагогической истории до нас, мы смогли систематизировать и дополнить историю педагогики, мы решили тему диссертационного исследования «Становление и развитие гимназий и лицеев в Казахстане (1991-2017 гг.)»

Цель исследования: образование в Казахстане в 1991-2017 годах: выявление историко-педагогических основ становления и развития гимназических и лицейских школ в области.

Объект исследования: опыт педагогического процесса гимназических и лицейских школ Казахстана с 1991 по 2017 годы.

Предмет исследования: «Становление и развитие гимназий и лицеев в Казахстане (1991-2017 гг.)»

Научный прогноз исследования: если, систематизируя историю становления и развития школ гимназического и лицейского типов в системе среднего образования Казахстана в период с 1991 по 2017 гг., будет создана возможность раскрыть ее опытно-педагогическую основу в истории образования, то можно будет дополнить теоретические и историко-практические знания о становлении и развитии педагогического процесса школ данного типа в истории казахстанского образования будет основа. Это, в свою очередь, позволяет развивать педагогический процесс в современных гимназических и лицейских школах в соответствии с требованиями современности, опираясь на историко-практические знания. Ведь это позволяет учесть неудачи и отклонения в педагогическом опыте прошлого, взять за основу передовой педагогический опыт. В перспективе, позволит определить, развить в современном научном педагогическом плане содержательную структуру школ гимназического и лицейского типа и ее направленность в деле обучения и воспитания. То есть, данное в нашей исследовательской работе подтверждает правильность прогноза, направленного на пополнение исторических знаний, касающихся школ и их типов в Казахстане.

Задачи исследования:

1. Анализ формирования и развития гимназических и лицейских школ в системе образования путем историко-педагогической систематизации (1991-2017 гг.);
2. Определение научно-методических основ новизны в структурном содержании гимназических и лицейских школ Казахстана в 1991-2017 годах;
3. Анализ структуры системы педагогического процесса гимназических и лицейских школ в Казахстане в период 1991-2017 годов и определение содержательной взаимосвязи с современной;
4. «Становление и развитие гимназических и лицейских школ» (1991-2017гг.), направленная на определение становления и развития педагогической системы в школах гимназического и лицейского типа с 1991 по 2017гг.) введение элективного курса, проведение экспериментальных экспериментальных исследовательских работ.

Ведущая идея. В первой четверти независимости школ гимназического и лицейского типов в истории казахстанского образования (1991-1917гг.) пополнение знаний, относящихся к истории педагогики путем изучения и изучения накопленных педагогических соображений, учебно-воспитательного наследия в истории становления и развития, научный оборот, оценка и опора на процесс обучения и воспитания современного поколения. А также систематизировать виды и историю отечественных школ.

Методология и теоретическая основа исследовательской работы: исторические диалектические закономерности развития, исторические педагогические явления о развитии и формировании личности, реконструкции, модернизации в системе образования истина и истина в исследовании, преемственность исторической последовательности.

Источники исследования: периодические издания 1991-2017 гг., материалы, обобщающие педагогическую мысль в системе образования Казахстана и стран СНГ, История педагогики последнего периода советского правительства и периода суверенного Казахстана, исследовательские труды ученых и опытных специалистов различных областей, книги и архивные источники Национальной библиотеки Республики Казахстан.

Методы исследования: сравнительно-исторический анализ историко-педагогических работ, правовых, нормативных документов, относящихся к истории образования в исследуемый период, логико-исторический, теоретический и системный анализ данных по исследуемой теме, сортировка, обобщение, дифференциация и обобщение, оценка результатов общего исследования.

Исследовательская база: Жетысуский университет им. И. Жансугурова и Академия Кайнар в г. Алматы. В практической работе, проведенной в 2017-2020 годах, приняли участие 173 студента. В 2022-2023 учебном году в связи с открытием и дополнением практических возможностей исследовательской работы было задействовано 330 студентов высшей школы «естествознание» Жетысуского университета имени И. Жансугурова, высшей школы «гуманитарные науки» и высшей школы «Педагогика и психология» по различным специальностям. В 2017-2020 и 2022-2023 годах приняли участие 503 студента, общее количество проведенных практических исследовательских работ путем преподавания специально разработанного элективного курса по теме исследования.

Этапы исследования: 1-й этап (2017-2018гг.) в научно-исследовательской литературе, написанной по научно-педагогической и образовательной истории, была изложена тема нашей диссертационной работы, рассмотрены и проанализированы подходы к рассмотрению и изучению данной проблемы. В связи с выявленными темами были обобщены и проанализированы литература и исследования по истории, психологии, истории, этнографии, педагогике. Обоснованы цель, предмет и объект исследования, рассмотрены методы исследования.

В исследовании определены научные понятия и научный аппарат диссертации, собраны соответствующие источники и необходимые материалы, проверена научная обоснованность путем сортировки.

2-й этап (2018-2019гг.) проанализированы содержательно близкие к диссертационному исследованию и полные данные с системой основ теории современной педагогической науки, систематизированы, обобщены характеристики, с точки зрения истории образования или педагогики возникновения и развития инновационных учебных заведений гимназических и лицейских школ, имевших место в казахстанском обществе и социальной среде в период с 1991 по 2017 годы.

3-й этап (2019-2020 гг.) Продолжение 2-го этапа 2022-2023гг. подведение итогов и подведение итогов проделанной поисковой и исследовательской работы. Методы, использованные в периодизации выполнения диссертационного исследования: поиск и обобщение, обсуждение, сортировка, выявление и анализ специфики содержания документов гимназических и лицейских школ в генетических, сравнительных, структурах и в системе служебных структур. В индивидуальной деятельности соискателя докторанта будущим педагогическим специалистам представляется новая информация о содержании курса истории педагогики введение элективного курса на тему «История становления и развития гимназий и лицеев в Казахстане (1991-2017)», дополненного источниками, а также лекции, семинары, представленные в программе курса, проводились в высших учебных заведениях.

Научная новизна и Теоретическая значимость исследования:

1. Дать системную характеристику историографии гимназических и лицейских школ в Казахстане, проанализировать обстоятельства, послужившие основой для создания школ, являющихся инновационными, и оценить с точки зрения истины и правдивости (1991-2017 гг.);

2. В период с 1991 по 2017 годы научно-педагогические основы школ гимназий и лицеев, созданных в Казахстане, будут определены, систематизированы и концептуально проанализированы;

3. Путем анализа преемственности педагогических содержательных структур гимназических и лицейских школ, созданных советским правительством и суверенным Казахстаном в системе образовательной политики периода 1917-2017 годов, с современными этими школами, определяется их взаимосвязь;

4. Внедрение разработанного элективного курса на тему «Становление и развитие гимназий и лицеев в Казахстане (1991-2017)» в педагогическую практику вуза и осуществление его пополнения историко-теоретическими педагогическими знаниями путем проведения опытно-экспериментальной работы в ясном (констатационном) контексте.

Практическая значимость исследования: Руководствуясь конкретными фактическими данными, использованными в диссертационной исследовательской работе и относящимися к исследовательской

деятельности, выводы историко-педагогического содержания отражены в последних периодах правления СССР с периода до 1991 г., 1991-2017 гг., в области истории образования, касающейся становления и развития гимназических и лицейских школ переходного периода к образовательным системам первых лет существования суверенного государства, исследуя историко-практические проблемы, используются в диссертационной работе. Формирование и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.), а также в ходе Отечественной учебно-воспитательной работы, в качестве учебников и учебно-методических пособий, при подготовке учебных образовательных программ высших учебных заведений, в курсе педагогической исторической дисциплины в вузе и при проведении элективного курса по истории отечественного образования.) в программе элективного курса. На основе размышлений можно использовать знания истории педагогики в направлении расширения.

Основные положения, рекомендованные к защите:

1. Результаты исследования историко-педагогических проблем становления и развития гимназических и лицейских школ в истории Казахстанского образования (1991-2017 гг.);
2. Систематизировать представления на научно-педагогической основе организации учебно-воспитательной работы в школах гимназий и лицейского типа в Казахстане в 1991-2017 годах с общественно-социальной и национально-культурной точки зрения;
3. Историко-научно-педагогический анализ содержательной структурной системы гимназических и лицейских школ 1991-2017 годов и обоснование сегодняшней связи с величием;
4. Содержательная структура школ гимназии и лицея на изучаемых этапах 1991-2017 гг. и направлена на раскрытие их педагогической специфики в их становлении и развитии «становление и развитие школ гимназии и лицея (1991-2017 гг.)» обосновать, обосновать необходимость элективного курса с точки зрения эксперимента путем внедрения в педагогический процесс вуза.

Доказательность и обоснованность результатов исследования: доказана в системе исторических научных знаний и практических методик, достигнутых в диссертационной работе, ориентированной на поиск. Гимназия и лицей в Казахстане, носившие новаторский характер в период 1991-2017 годов, ориентированы на организацию образования, с анализом историко-педагогического содержания в ходе развития школ в обществе и социальной среде. Историко-теоретическое рассмотрение фактических данных и результаты исследования, руководствуясь документами законодательно-правовых положений, могут обеспечить совершенствование в учебно-воспитательном процессе педагогических специальностей в вузе, содержательных знаний истории педагогики и исторических курсов отечественного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования: опубликовано в научных журналах, входящих в базу скопус (Scopus), на отечественных и

зарубежных научно-практических конференциях, комитете по обеспечению качества в образовании и науке Республики Казахстан в контексте научно-методических работ и в виде тезисного доклада с основными содержательными принципами исследования:

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

В первом разделе «Историко-методологические основы создания учреждений системы гимназий и лицеев в суверенном Казахстане» рассматриваются переходные этапы становления и развития школ гимназий и лицеев в Казахстане с 1991 по 2017 годы и их специфические особенности, история и ориентиры развития школьной системы того времени.

В научном поиске, посвященном теме исследования, до сих пор имеет место неполнота в изученных до нас работах, конкретная направленная систематизированная работа, связанная с содержательными структурами гимназий и лицеев. Но есть исследовательская работа по становлению и развитию школ, гимназий и лицеев, национальных школ и др. В Казахстане. В отечественных исследованиях о школьной системе и ее типах в Казахстане рассматривается их становление и развитие в контексте понимания истории казахских систем образования в целом. Можно сказать, что основанием для нашего исследования послужили документы и изменения и дополнения, которые послужили основой для этого, имели официально принятую законо-правовую силу, научно – исследовательская работа в данном направлении в тот период.

Для решения поставленных задач в нашем исследовании использовались методы обобщения и систематизации, сравнительно-сортировки, ретроспективной рефлексии (переопределение, оценка прошлых действий в исторической педагогической практике, использованных методов и приемов), анализа хронологических, историко-архивных источников, анализа опубликованных научных работ исследовательского назначения и др.

Историко-сравнительный подход позволил определить содержание каждого из них путем сравнительного описания, анализа, обобщения учебных планов и программ в специфике лицейских и гимназических школ нашего государства. Мы не хотели, чтобы данные были широко распространены в статье, раскрывали полное содержание и давали полный сравнительный анализ выводов. Ведь сам по себе масштаб нужно рассматривать как одну проблему.

Применение историко-системного подхода анализирует и характеризует характер новизны и организации педагогического процесса в становлении и развитии отечественных лицеев и гимназий в зависимости от различных региональных условий.

Теоретический анализ, сопоставление, систематизация историко-практических знаний путем исследования и т.д. Например, изучение структурной системы их внутреннего содержания в методике анализа историко-практических знаний, научно-педагогического обоснования при

создании школ лицея и гимназии. Проводить сравнение и анализ усвоения теоретических и практических знаний, позволяющих понять. Здесь были рассмотрены теоретические и методические соображения, мнения руководителей министерства и областных, городских, районных управлений образования, школ инновационного типа, квалифицированных педагогов-методистов в содержании опубликованных статей, проведены сортировки, собраны и сопоставлены источники и сведения из различных архивов. Также при внедрении элективного курса применялись экспериментально - тест «Определение уровня способностей» и методика «Диагностика уровня частичной подготовки к профессионально-педагогическому саморазвитию».

Согласно современному спросу, одним из главных условий в воспитании поколений должно стать формирование, развитие современных представлений и представлений о национальной истории, воспитательном наследии и традиционной культуре, истории образования и др. духовных ценностях. Они:

- образование-часть культуры и социокультурный подход, позволяющий выявить закономерности формирования и развития духовных ценностей;

- научно - историческое исследование, определяющее объективный анализ истории становления и развития учебно-воспитательных учреждений гимназии и лицея, как ведущего типа школ в Казахстанской системе образования. Объективная истина и понятие правдивости и субъективности, передовой подход, ориентированный на идею взаимосвязи политических, экономических, социальных, культурных и педагогических ситуаций.

Философско-педагогические концепции, касающиеся истории образования в историко-педагогическом анализе, А.Н. Нысанбаев, Р.Ж. Абдильдина, Ж.М. Абдильдин, Т.Б. Мадалиева и др., педагоги-историки: А.В. Перминов, А.М. Рахимжанов, А.А. Мукатаев, Р. Р. Масырова, Г.Т. Хайруллин, Т.А. Линчевская, Т.А. Линчевская, И.Н. Шевченко, Ш.К. Беркимбаева и др. в организации обучения и образования в гимназических и лицейских школах рассматривались историко-практические направления по содержательной структуре. А также применяемых в организуемом педагогическом процессе методов и можно сказать, что исследования в области технологий исторически и педагогически имели свои особенности. Историко-практический опыт развития образования в Казахстане в нашем исследовании представлены педагогические процессы, осуществляемые в гимназических и лицейских школах классического направления, многопрофильного, энциклопедического, академического характера и разъяснение их содержательного характера. Хронологические рамки исследования охватывают 1991-2017 годы.

В трудах ученых в философском, научно-теорическом контексте, лежащем в основе изложенной выше мысли: А. Нысанбаев отметил: «Одной из главных проблем современного становления и развития всей казахстанской национальной идеи является мировой опыт, а в качестве ее ядра лучше рассматривать систему образования», Р. Ж. Абдильдин отметил:

«В развитии демократической системы если это признание истории и реальности, то это основа овладение и внедрение в практику современного научного образования».

Ж.К. Мадалиева: «Факторы, влияющие на содержание современного образования образовательность, образовательная ценность и культурно-историческая, социальная, экономическая, политическая, технологическая, идеологическая, психологическая связь ее целей и ценностей в современном образовательном пространстве актуальна для обсуждения проблем развития и реформирования современного образования. Это будет иметь большое значение в обществе и социальной среде как институт в организации и реализации образования».

Начата реформа системы образования на основе нового характера Независимого Казахстанского общества - изменения в различных сферах и новой системы взаимодействия, идеологических направлений развития. Он способствовал появлению в общественной среде школ разных типов-в нашем государстве. Подобные повороты стали иметь место как педагогический опыт и теория, которые привели к созданию школ нового типа и становлению и развитию организуемых в них учебно-воспитательных процессов по-новому в содержательном плане. По этим вопросам отечественные ученые проводили исследования, высказывали новаторские подходы в теоретическом направлении педагогической науки того времени и писали труды по научно-методическому содержанию практики. Г.Т. Хайруллин: посвятил раскрытию через анализ содержательных структур теории и практики межшкольных учебно-методических комплексов в становлении и развитии новой системы. Р.Р. Мысырова: проанализировала становление, становление и развитие общеобразовательных школ, которые приобрели в казахстанском обществе инновационный характер, и особенности их педагогической содержательной структуры и учебно-воспитательной работы. А.А. Мукатаев: в научно-исследовательской работе необходимо иметь место в практике педагогического процесса в процессе обучения и воспитания учащихся гимназических школ нового типа. Научно-методическое обоснование внедрения углубленных учебных материалов по профилю через направления нового содержания. Ведь сам ученый-исследователь в тот период был опытным учителем, который в вопросе создания гимназической школы и приоритетности изучаемых дисциплин при разработке ее учебных планов, опираясь на дидактические закономерности, осуществлял педагогическую деятельность на пути совершенствования научно-методических комплексов отдельных дисциплин. Организация образовательной и учебной работы в школах в зависимости от характера новизны, интересов учащихся, их склонностей к самостоятельной природной действительности. Обосновывали пути научно-методического совершенствования формирования и развития личности через адаптацию их к жизни, социальной среде, воспитание в зависимости от специфики их способностей.

Это свидетельствует о том, что образование того периода в рамках концептуальной мысли, основанной на новом направленном подходе, ориентировано на школьный тип профильной дифференциации обучения. Тенденции в системе образования на последних этапах XX века имели место в мировых и европейских странах. На примере приоритетных направлений педагогической практики произошло сближение казахстанского опыта образования и обучения и воспитания с современными интеграционными требованиями. Организация и управление работой школы и получение возможности прогнозировать ее будущие направления развития.

Гимназии и лицеи отличаются от общеобразовательных школ несколькими способами: Во первых, в лицеях-гимназиях требования, предъявляемые к системе образования в общеобразовательных школах, не были полностью выполнены. Это связано с тем, что введение дополнительных отдельных дисциплин в обучении, относящихся к профильному профилю, было вызвано изменением еженедельного почасового размера и расписания. Во вторых, они предназначены для воспитания одаренных детей. В третьих, несмотря на другие названия, основные цели и задачи проблемы образования из учебного материала в системе средней школы в целом не выполнялись. В целом содержание образования в лицеях - гимназиях состояло из трех компонентов: республиканского союза, республиканского и школьного компонентов, т. е. уже в тот период все еще можно увидеть влияние советской системы.

Во второй части практические пути организации процесса педагогики в образовательных учреждениях гимназического и лицейского типов в Казахстане прослеживается современный этап педагогического опыта гимназических и лицейских школ в процессе обучения и воспитания на этапе, вошедшем в сферу исследований. Их педагогически значимые контентные структуры раскрывают сущность педагогически ценного наследия в истории образования, анализируя имеющиеся мысли по вопросам организации образования и воспитания учащихся в этих школах, учебно-воспитательной работе в новых направлениях. Основой для этого является «Становление и развитие гимназических и лицейских школ (1991-2017 гг.)» в Казахстане, включенных в педагогический процесс вуза, опираясь на результаты преподавания элективного курса.

Второй экспериментальный этап исследования (2018-2019гг.) проанализированы содержательно близкие и исчерпывающие данные диссертационного исследования с системой основ теории современной педагогической науки, систематизированы, обобщены описания возникновения и развития учебных заведений инновационного направления школ гимназического и лицейского типа, имевших место в Казахстанском обществе и социальной среде в период с 1991 по 2017 годы с точки зрения истории образования или педагогики. А 3-й этап, являющийся продолжением этого (2019-2020 гг.). Продолжение 2-го этапа 2022-2023гг.) подведение итогов и подведение итогов проделанной поисковой и исследовательской работы. Методы, использованные в периодизации выполнения

диссертационного исследования: поиск и обобщение, обсуждение, сортировка, выявление и анализ особенностей содержания документов гимназических и лицейских школ в генетических, сравнительных, структурах и в системе служебных структур. Соискателя докторанта «становление и развитие школ гимназии и лицея» (1991-2017 гг.), дополняющих содержание курса истории педагогики будущими педагогическими специалистами новыми информационными источниками.) введение элективного курса и проведение учебных работ в вузах в виде лекций, семинаров и т.д., представленных в программе курса.

Одним из важнейших аспектов нашей научной работы является историческое, теоретическое и педагогико - практическое обоснование педагогического сопровождения учебного процесса гимназических и лицейских школ. Определение совокупности педагогических условий, необходимых для изменения и совершенствования качества учебного процесса. Исследование имеет практическое значение.

Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане методологические подходы к изучению и методологические учения, направленные на выявление с точки зрения истории образования конкретных исторических, объективных, систематизирующих, сопоставительных и аналитических. Это раскрытие педагогического опыта в истории образования на научной основе. Опытно - экспериментальной работы исследования - 83 студента Жетысуского университета им.И. Жансугурова по специальности 5в010300 - «Педагогика и психология» и 90 студентов Академии Кайнар, специально внедренная программа «Становление и развитие школ гимназии и лицея в Казахстане (1991-2017 гг.)» элективный курс по данной специальности прошел в общей сложности 173 студента. Это студенты, которые участвовали в экспериментальном эксперименте, проведенном в 2017-2020 годах.

Результаты внедрения элективного курса и учебно-исследовательских этапов (2017-2018 учебный год)

№	Наименование вуза количество обучающихся	Количество студентов 2018 год 2-й семестр	Введение элективного курса и отражение процентных уровней учебно-исследовательской					
			Итоговый результат на первом этапе			Полная Средняя Низкая		
			полный	средний	низкий	полный	средний	низкий
1	Жетысуский университет имени И. Жансугурова	35	11	16	8	18	17	-
2	Академия Кайнар	28	7	11	10	12	12	2
3	Общее количество	63	18	27	18	30	31	2

Результаты внедрения элективного курса и учебно-исследовательских этапов
(2018-2019 учебный год)

№	Наименование вуза количество обучающихся	Количество студентов 2019 год 2-й семестр	Введение элективного курса и отражение процентных уровней учебно-исследовательской					
			Итоговый результат на первом этапе			Полная Средняя Низкая		
			полный	средний	низкий	полный	средний	низкий
1.	Жетысуский университет имени И. Жансугурова	23	8	11	4	12	11	-
2.	Академия Кайнар	38	7	16	15	14	24	-
3.	Общее количество	61	15	27	19	26	35	-

Элективный курс «Становление и развитие школ гимназии и лицея в Казахстане (1991-2017 гг.)» общее количество обучающихся Жетысуского университета имени И. Жансугурова и Академии Кайнар по педагогическим специальностям составило - 173 обучающихся, а итоговый показательный процентный результат является окончательным.

Внедрение элективного курса и результаты на учебно-исследовательских
этапах (2019-2020 учебный год)

№	Наименование вуза количество обучающихся	Количество студентов 2020 год 2-й семестр	Введение элективного курса и отражение процентных уровней учебно-исследовательской					
			Итоговый результат на первом этапе			Полная Средняя Низкая		
			полный	средний	низкий	полный	средний	низкий
1.	Жетысуский университет имени И. Жансугурова	25	6	12	7	9	15	1
2.	Академия Кайнар	24	5	15	4	11	13	-
3.	Общее количество	49	11	27	11	20	28	1

Руководствуясь систематизированными теоретическими знаниями в нашей научно - исследовательской работе, мы, будущие учителя повышения

эффективности разработанного элективного курса, провели педагогическую практику для включения знаний по предмету в образовательную программу «История педагогики». Выбранный нами метод исследования-это экспериментальный эксперимент /constantiation Experience/, направленный на четкую, точную передачу.

Ниже мы приводим представление процентных уровней итогового результативного показателя, предоставленного экспериментальным экспериментом, направленным на выявление и уточнение потребности содержания образования, передаваемого путем внедрения элективного курса в педагогическую практику вуза и опросов, проведенных по данному курсу. Процентный удельный вес показателей результатов за вышеуказанный II семестр по таблице 8 2017 - 2018 учебного года: ответы за первый период: полный - 11,34%; средний -17,01%; низкий - 11,34%. итоговый результат: ответы: полные – 18,9%; средние-19,53%; нижние -1,26%.

Показатель процентного соотношения результатов, полученных в вышеуказанном II семестре по таблице 9 за 2018 - 2019 учебный год: ответы за первый период: полные -9,15%; средние – 16,47%; нижние -11,59%. ответы в результате итогового показателя: полный -15,86%; средний -21,35%; нижний -0%.

Показатель процентного соотношения вышеуказанных II полученных результатов по таблице 10 за 2019 - 2020 учебный год: ответы за первый период: полные - 5,39%; средние -13,23%; нижние -5,39%. итоговый результат: - полный-9,8%; средний -13,72%; нижний ответ – 0,49%.

Из общего числа обучающихся, задействованных в внедрении, обучении элективного курса - 173 ответы на первом этапе: полный-76,12%; средний - 140,13%; нижний-83,04%. итоговый результат: - полный – 131,48%; средний-162,62%; нижний-5,19%.

Это доказательство того, что требования пользователя конкретных педагогико - исторических знаний, познавательного продукта удовлетворены (валидация). Внутренний процесс управления качеством, обеспечивающий согласование ответов на анкетные задания в экспериментальном исследовании.

В целях пополнения и повышения качества наших предыдущих исследований в 2022-2023 годах в вузах университета им.И. Жансугурова прошел практический эксперимент по преподаванию элективного курса по теме исследования на образовательные программы подготовки учителей.

Участники: по специальностям Высшей школы «естествознание» - 116 студентов. Математика-33; Биология-30; Химия-19; Химия-биология -34;» студенты этой специальности в будущем могут посещать школы лицейского типа (ВШЕ - Высшая школа естествознания). Из высшей школы «гуманитарные науки» -140 студентов: казахский язык и литература - 42; иностранный язык: два иностранных языка-68; история -30. Студенты данной специальности в дальнейшем могут посещать школы гимназического типа (ВШГ-Высшая школа гуманитарных наук). Из высшей школы «Педагогика и психология» - 74 студента «Педагогика и психология» -39; Педагогика и

методика начального обучения-по 35 специальностям (ВШПП-Высшая школа педагогики и психологии). Всего в трех высших школах приняли участие 330 студентов по различным специальностям.

Инструменты: для определения результата исследовательской работы и сбора связанных данных мы проводим 1. Тест «Определение уровня способностей». 2. использовали методику «Диагностика уровня частичной подготовки к профессионально-педагогическому саморазвитию».

С помощью теста «Определение уровня способностей» осуществлялось прогнозирование уровня подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в школах лицея и гимназии и получение знаний о склонности к профессии и сведений о профессиональной деятельности в этих школах. В исследовании рассматривались четыре основных гибких навыка, называемых 4К: коммуникативность, креативность, критическое мышление, командная работа.

Инструкция к тесту: рекомендуем проверить уровень развития ваших способностей в ходе командной работы. Сегодня разум важен, и его также можно развивать. Выберите ответ, который подходит вам для каждого вопроса. Количество всех вопросов-10. Результаты: На каждый «первый ответ» – 10 баллов, на «второй ответ» – 5 баллов, на «третий ответ» – 0 баллов.

Тест «Определение уровня способностей» уровни.

№	Баллы	Уровни	Описание
1.	80-100	Высокий	Демонстрирует навыки, обеспечивающие навыки, знания, умения и компетенции, необходимые для личностных способностей – профессионализм, способности к профессии. Тем не менее, это происходит в отрицательных эффектах, где – высокая самооценка, высокомерие, осознание того, что он не знал себя больше, чем другие. Личности, способные добиться успеха в профессиональной профессии и стремящиеся к творчеству.
2.	50-79	Средний	Есть очень ценное качество-личность, способная адаптироваться к профессиональной педагогической деятельности в зависимости от ситуации. Способен выполнять педагогическую деятельность в любых учебно-воспитательных учреждениях и проявлять себя при устойчивом, принципиальном подходе к творчеству.
3.	Ниже 49 баллов	Низкий	По своей природе склонен к исполнительской и исполнительской работе. Несет ответственность за выполнение порученного задания или работы в индивидуальной профессиональной педагогической деятельности по инструкции

Показатели результативности теста «Определение уровня способностей» за период, предшествующий прохождению элективного курса.

Подготовка к педагогической деятельности в условиях повышенных требований к профессиональным знаниям, практическим навыкам и личностным качествам студентов невозможна без целенаправленной и систематической работы по развитию их профессионально-педагогической направленности. Поэтому по результатам теста определение уровня способностей «высокий» уровень получают студенты ВШЕ-16, ВШГ-25, ВШПП-9; «средний» уровень ВШЕ-48; ВШГ-53; ВШПП-28; «низкий» уровень ВШЕ-52; ВШГ-62; ВШПП-37; количество и процент испытуемых.

С целью выявления склонностей к школам в лице по специальностям высшей школы «Естественное знание» - 116 студентов.

№	Профес-сия	Высокий		Средний		Низкий		Всего	
		Коли-чество студен-тов -16	Про-цент %	Коли-чество студенто в -48	Про-цент %	Коли-чество студенто в -52	Про-цент %	Коли-чество студенто в -116	Про-цент %
1.	Мате-матика	4	12,12	11	33,33	18	54,54	33	99,99
2.	Биология	4	13,33	13	43,33	13	43,33	30	99,99
3.	Химия	2	10,52	10	52,63	7	36,84	19	99,99
4.	Химия-биология	6	17,64	14	41,17	14	41,17	34	99,98

С целью выявления склонностей к школам гимназического типа на специальностях высшей школы «Гуманитарные науки» -140 студентов.

№	Профес-сия	Высокий		Средний		Низкий		Всего	
		Коли-чество студен-тов -25	Про-цент %	Коли-чество студен-тов -53	Про-цент %	Коли-чество студен-тов -62	Про-цент %	Коли-чество студен-тов -140	Про-цент %
1.	Казахский язык и литература	10	23,80	17	40,47	15	35,71	42	99,98
2.	Иностран-ный язык: два иностран-ных языка	9	13,23	24	35,29	35	51,47	68	99,99
3.	История	6	20,0	12	40,	12	40,0	30	100

Нами были выявлены и проанализированы уровневые показатели по отдельным специальностям учащихся каждой высшей школы, задействованных выше.

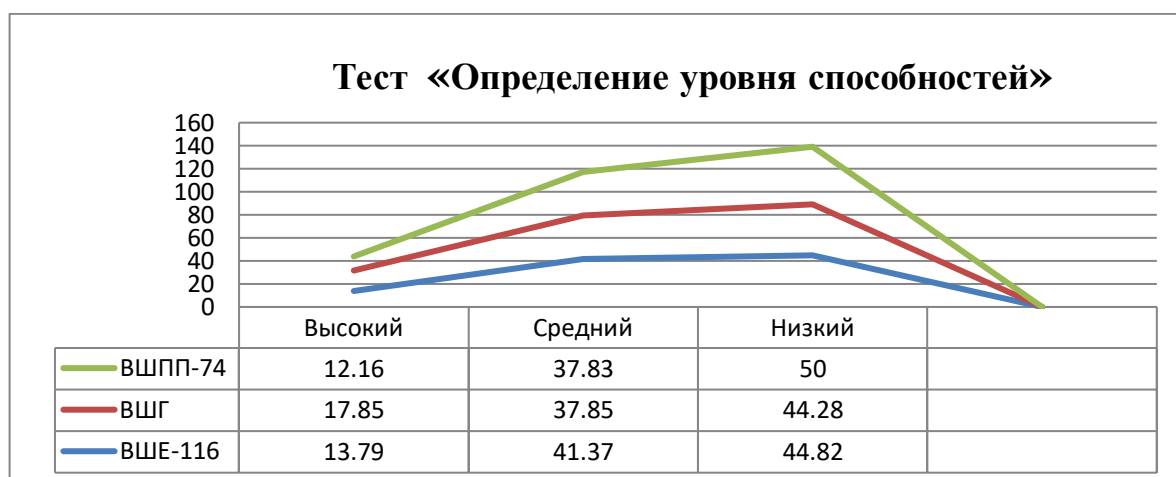
Первые результаты теста «Определение уровня способностей».

№	Баллы	Уровни	ВШЕ -116 студенты		ВШГ -140 студенты		ВШПП-74 студенты	
			Количес- во	Про- центов	Количес- во	Про- центов	Количес- во	Про- центов
1.	80-100	Высокий	16	13,79	25	17,85	9	12,16
2.	50-79	Средний	48	41,37	53	37,85	28	37,83
3.	Ниже 49 баллов	Низкий	56	44,82	62	44,28	37	50,0
4.	Заключение		116	99,98	140	99,98	74	99,99

По тесту «Определение уровня способностей» были даны показатели (таблица) первых познаний будущих учителей с определением знаний-понятий в школах гимназического и лицейского типа. В этом ВШЕ -116 – студенты имеют преимущество в возможности в дальнейшем выполнять педагогическую деятельность в школах лицейского типа, так как школы лицейского типа уделяют большое внимание естественнонаучному, математическому и техническому образованию. Из 116 будущих специалистов, принявших участие в тестах (ВШЕ), показавших 13,79% процент студентов «высокого» уровня, 12 - студенты, обучавшиеся в школах лицейского типа до поступления в вуз, 4-выпускники, окончившие общеобразовательные школы. Из 48 студентов, показавших «средний» уровень 41,37%, 5 получили образование в лицейских школах, 43 - в общеобразовательных школах, но в данном направлении до поступления в вуз получили дополнительное образование, прошли специальную подготовку. 52 студента, набравшие 44,82% - ный процент «низкого» уровня, поступили в высшие учебные заведения с полученными знаниями в общеобразовательных школах.

Мы предусмотрели, что в будущем студенты ВШГ - 140 и ВШПП-74 смогут выполнять педагогическую деятельность в школах гимназического типа.

Отражение первых сравнительных результатов теста «Определение уровня способностей».



Цель прохождения теста мы внедрили элективный курс с мыслью о том, что для того, чтобы студенты после освоения специальности учителя могли выполнять педагогическую деятельность в школах лицея-гимназии, необходимо иметь знания о содержательной структуре школ данного типа.

А при подведении итоговых результатов теста на определение уровня способностей мы будем группировать данные учащихся, обучающихся по каждой специальности в старших классах, не отдельно, а как показатель специальностей высшей школы.

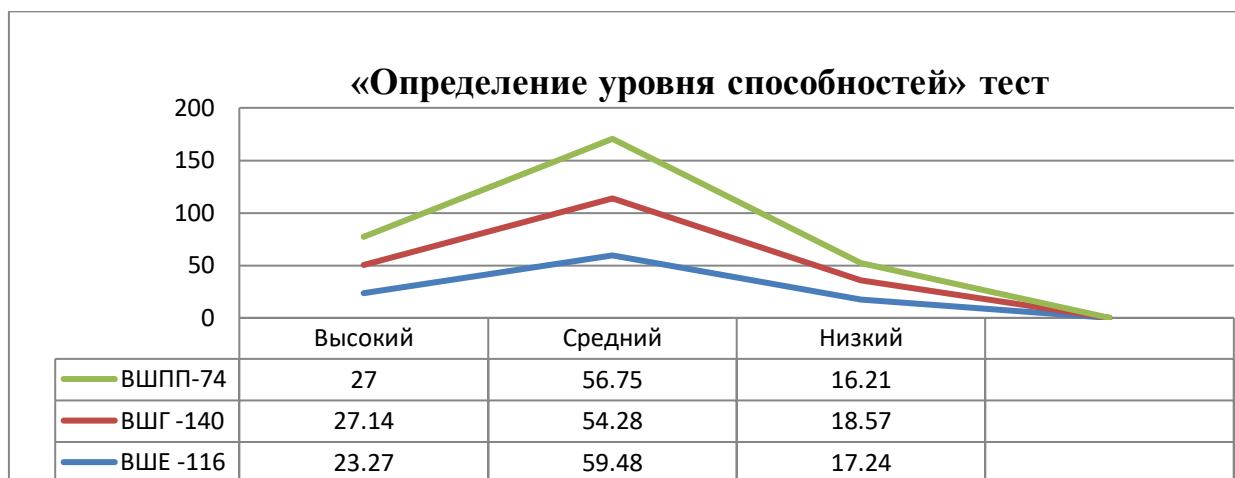
Результаты теста «Определение уровня способностей» после изучения и завершения элективного курса.

№	Баллы	Уровни	ВШЕ -116 студенты		ВШГ -140 студенты		ВШПП-74 студенты	
			Количество	Про- центов	Количество	Про- центов	Количество	Про- центов
1.	80-100	Высокий	27	23,27	38	27,17	20	27,0
2.	50-79	Средний	69	59,48	76	54,28	42	56,75
3.	Ниже 49 баллов	Низкий	20	17,24	26	18,57	12	16,21
4.	27		116	99,99	140	99,99	74	99,96

Следовательно, эти результаты будут касаться становления и развития лицейско - гимназических школ, их содержательной структуры и специфики для студентов 3-4 курсов, обучающихся по различным педагогическим специальностям в нашем вузе. Историко-практические знания находят отражение в тестах на определение уровня педагогических способностей, на сколько выросли познавательные знания, приобретенные на элективном курсе, специально включенном в педагогический процесс с целью обучения. По полученным результатам мы провели беседу, интервью о школах лицея и

гимназии с испытуемыми, показавшими «высокий», «средний» и «низкий» уровни.

Сравнительная картина результатов теста «Определение уровня способностей» после изучения и завершения элективного курса.



Методика «Диагностика уровня частичной подготовки к профессионально-педагогическому саморазвитию».

Исходя из полученных данных, нами была рассмотрена готовность респондентов, принявших участие в трехсторонних ВШЕ, ВШГ и ВШПП, к действиям по педагогическим способностям по профессии учителя. При этом, в случае, если выпускники в качестве специалистов в будущем будут трудоустроены на педагогическую службу в школах лицейского и гимназического типа, были даны прогнозные процентные показатели по ходу ведения педагогического процесса. Это дает представление о том, что будущие учителя, окончившие педагогическую профессию, смогут выполнять педагогическую деятельность в школах каждого типа, и открывает путь к реализации.

Результаты диагностики готовности будущих педагогов к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Диагностика уровня подготовки будущих учителей к профессионально-педагогическому саморазвитию, частичная, получена из дисциплин педагогики и методики преподавания отдельных дисциплин студентами 3-4 курсов. Отражение результатов исследований, направленных на признание возможностей их потенциала в индивидуальной профессиональной деятельности, методических и педагогических процессах, проводимых при теоретических знаниях и педагогической практике (преподавание отдельных дисциплин). Для устранения имеющихся недостатков необходимо, во-первых, дать будущим педагогам знания о школах лицея и гимназии в познавательных знаниях, касающихся педагогики и истории ее образования. Во вторых, из-за специфики содержательной направленности школ гимназии и лицея особое внимание уделяется методике преподавания отдельных предметов, вытекающей из необходимости углубленного изучения научных дисциплин, и выявляется необходимость обучения через специальные темы.

Рассматривая вопрос, мы исходим из того, что подготовка будущих учителей в высших учебных заведениях является выполнением государственного стандарта общеобразовательной задачи, а также подготовка специальных педагогических кадров для школ гимназического и лицейского типа.

Результаты диагностики готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому саморазвитию.

№	Профессионально-педагогическому саморазвитию уровень частичной подготовки	Уровни	Студенты ВШЕ-116		Студенты ВШГ -140		Студенты ВШПП-74	
			Количество	Проценты	Количество	Проценты	Количество	Проценты
1.	Мотивационный	Высокий	24	20,68	31	22,14	17	29,97
		Средний	79	68,10	86	61,42	49	66,21
		Низкий	13	11,20	23	16,42	8	10,81
2.	Познавательный	Высокий	28	24,13	39	27,85	15	20,27
		Средний	67	57,75	90	64,28	51	68,91
		Низкий	21	18,10	11	7,85	8	10,81
3.	Моральный	Высокий	34	29,31	43	30,71	21	28,37
		Средний	75	64,65	85	60,71	78	64,86
		Низкий	8	6,89	12	8,57	5	6,75
4.	Диагностические	Высокий	31	26,72	29	19,28	19	25,67
		Средний	73	62,93	92	65,71	43	58,10
		Низкий	14	12,0	19	13,57	12	16,21
5.	Организационность	Высокий	19	16,37	22	15,71	13	17,56
		Средний	81	69,82	91	65,0	46	62,16
		Низкий	16	13,79	27	19,28	15	20,27
6.	Способность к самоуправлению	Высокий	23	19,82	31	22,14	18	24,32
		Средний	84	72,41	93	66,42	47	63,51
		Низкий	9	3,44	16	4,28	8	10,81
7.	Коммуникативные	Высокий	28	24,13	46	32,85	11	78,37
		Средний	83	71,55	87	62,14	58	78,37
		Низкий	5	4,31	7	5,0	5	6,75

А когда направление наших исследований было проведено только в отношении будущих учителей общеобразовательных школ, результаты показали, что уровни «высокого» и «среднего» в процентном отношении очень высоки. Однако, поскольку это само по себе является отдельной исследовательской проблемой, мы понимаем, что нет необходимости останавливаться на ней.

Вопросы, выявленные в ходе проведения дополнительных бесед и вопросов со студентами, показавшими «низкий» уровень в ходе наших исследований, заключались в следующем:

- незнание и непонимание дидактических закономерностей в проведении педагогического процесса в гимназических и лицейских школах с оригинальностью;

- недоверие будущих педагогических специалистов к работе в преподавательской деятельности;

- наличие у студентов представлений о том, что будущая педагогическая профессия должна быть не целенаправленной, а случайной высшее образование надо;

- поступление в педагогическую профессию не по собственному желанию, а по высказыванию другого человека (родителя или друга, сверстника) и т.д.

Тем не менее, в ходе совершенствования содержательной системы и структуры подготовки будущих педагогических кадров было доказано, что предложенный нами и внедренный и практикуемый вузом элективный курс необходим, и мы убедились, что его можно совершенствовать в будущем.

В заключении. Для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, освоение историко-педагогических знаний о школах гимназии и лицея и сформированные в них практические знания позволили расширить представления о становлении и развитии системы школ в истории педагогики.

Во первых, определить показатели будущих педагогических специалистов путем проведения профессионально-ориентированной педагогической практики в лицейской и гимназической школах, обосновывая их непосредственную связь с развитием педагогических способностей, уровнем профессиональной частичной подготовки к семи компонентам саморазвития мотивационная, познавательная, морально-волевая, диагностическая, организационная, способность к самоуправлению, коммуникативность было определено, как ориентироваться в будущем.

Во вторых, было обосновано, что путем преподавания специально разработанного элективного курса и проведения педагогической практики будущими педагогами школ гимназии и лицея можно определить и развить уровень их способностей к профессиональной деятельности.

В третьих, она послужила основой для выявления взаимосвязи между уровнем саморазвития и профессионально-педагогических способностей и знания их показательных уровней.

В четвертых, будущим педагогическим специалистам «Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.)», что позволило изменить их взгляды, повысить уровень педагогических способностей и определить показатели развития индивидуального творческого потенциала. Мы также понимаем, что это прогностическое направление, которое в будущем станет основой для определения направления развития научно-методической работы по этим вопросам.

В ходе написания нашей исследовательской работы мы достигли следующих результатов. Доказано наличие особенностей организации учебно - воспитательной деятельности в соответствии с их характерным

структурным содержанием, типов историко-педагогических систем, работ в сфере образования и школ нового типа, имевших место в становлении и развитии отечественных гимназических и лицейских школ с 1991 по 2017 годы.

1. В исследовательской работе разработана историко - методологическая система образования гимназических и лицейских школ Казахстана с 1991 по 2017 годы, даны историко - педагогические и методологические характеристики, проведен анализ;

2. В исторический период 1991-2017 гг. «Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане» и системный характер их содержательной структуры, осуществление отхода от системы централизованно управляемых идеологий в строительстве советского общества и историческая преемственность их своеобразия в развитии систем образования в суверенный период с последующими периодами;

3. В период с 1991 по 2017 годы была выявлена историко – педагогическая взаимосвязь учебно - воспитательной системы современных школ этого типа гимназий и лицеев инновационного характера, имевших место в обществе и социальной среде, определена их преемственность и преемственность.

4. «Становление и развитие гимназий и лицеев в Казахстане (1991-2017 гг.)» с коррекцией элективного курса тематического наименования и осуществлением наполнения учебного материала курса исторической педагогики в данном направлении новыми образовательными содержаниями. В вузе были выявлены и продемонстрированы результаты экспериментального исследования педагогики, направленного на уточнение достоверности и включение в образовательные программы подготовки будущих учителей.

Доказана обоснованность предложенного прогноза и системы диссертационного исследования в структуре и ее содержательных структур, которые дают содержание системы в структуре диссертационных исследовательских работ. Результаты диссертационного исследования и выводы в научно - методическом плане дополняют базу знаний, относящихся к истории педагогики в Казахстане, и являются подтверждением того, что исследования и поисковые работы, касающиеся истории становления и развития типов образовательных, учебно - воспитательных учреждений, могут быть применены в широком масштабе.

Руководствуясь результатами научно - исследовательской и научно-исследовательской работы диссертационной направленности, высказываем следующие предложения:

1. Мы понимаем, что история развития гимназии и лицея должна вестись в виде элективного курса в образовательных программах, разрабатываемых по педагогической специальности;

2. Повышение квалификации профессиональных преподавателей в школе в институтах можно проводить педагогические практики

гимназических и лицейских школ, образовательные лекции и практические занятия по истории и формированию ее теорий;

3. Считаем необходимым изучить вопросы содержательной структуры с точки зрения истории образования, методики преподавания отдельных предметов путем пополнения историко - педагогических знаний о педагогических процессах школ различного или новаторского характера и акцентирования внимания на лицеях - гимназиях и их опыте;

4. Руководствуясь опытом организации воспитательной работы в школах гимназии и лицея периода 1991-2017 годов, которые приобрели инновационный характер, очевидно, что использование современных гимназий - лицеев в воспитательной работе, организованной в период образования, дает свои результаты в работе по воспитанию казахстанского гражданства и патриотизма.