

**По специальности 6D010300- «Педагогика и психология» PhD докторант  
Абиров Данияр Акпарович «Становление и развитие гимназических и  
лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.)» доктор философии (PhD)  
диссертации на соискание ученой степени  
Аннотация**

**Тема исследования:** Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.).

**Цель исследования:** Обоснование историко-педагогического опыта становления и развития гимназических и лицейских школ в Казахстане в 1991-2017 годах.

**Задачи исследования:**

- Определение историко-педагогических основ становления и развития гимназических и лицейских школ в системе образования (1991-2017 гг.);
- Анализ современных направлений в структурном содержании школьной практики гимназии и лицея в Казахстане за 1991-2017 годы;
- Определение структуры и содержательной преемственности педагогического процесса гимназических и лицейских школ в Казахстане в период 1991-2017 годов;
- «Становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане (1991-2017 гг.)», направленная на становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане 1991-2017 гг., проведение экспериментальных исследовательских работ, предоставление научно обоснованных рекомендаций.

**Основные положения, рекомендуемые к защите:**

- Результаты исследования историко-педагогических проблем становления и развития гимназических и лицейских школ в истории казахстанского образования (1991-2017 гг.);
- Систематизированы мнения на научно-педагогической основе организации учебно-воспитательной работы в школах гимназий и лицейского типа в Казахстане в 1991-2017 годах с общественно-социальной и национально-культурной точки зрения;
- Научно-педагогический анализ содержательной правоустанавливающей системы гимназических и лицейских школ 1991-2017 годов и обосновывается сегодняшняя взаимосвязь;
- Содержательная структура школ гимназии и лицея на изучаемых этапах 1991-2017 гг. и направленная на пополнение содержания истории педагогики в их становлении и развитии. «Становление и развитие школ гимназии и лицея (1991-2017 гг.)» в Казахстане значение элективного курса и его эффективность доказываются с точки зрения эксперимента по внедрению в педагогический процесс вуза.

**Характеристика основных результатов исследования:**

- Выявлены историко-педагогические основы становления и развития гимназических и лицейских школ в системе образования (1991-2017 гг.);
- Проанализированы современные направления структурного содержания школьной практики гимназии и лицея в Казахстане за 1991-2017 годы;
- Выявлена структура и содержательная преемственность педагогического процесса гимназических и лицейских школ в Казахстане в период 1991-2017 годов;

- «Становление и развитие гимназических и лицейских школ (1991-2017 гг.)», направленная на становление и развитие гимназических и лицейских школ в Казахстане в 1991-2017 гг., доказали свою эффективность в проведении экспериментальных исследовательских работ и дали научно обоснованные рекомендации.

**Обоснование новизны и значимости полученных результатов:**

- В Казахстане дается системная характеристика историографии гимназических и лицейских школ, можно проанализировать обстоятельства, послужившие основой для создания школ-новаторов, выявить историко-педагогические основы (1991-2017 гг.);

- В период с 1991 по 2017 годы будут определены и концептуально проанализированы научно-педагогические основы школ гимназий и лицеев, созданных в Казахстане;

- Путем анализа преемственности педагогических содержательных структур школ гимназии и лицея, созданных советским правительством и суверенным Казахстаном в системе образовательной политики периода 1991-2017 гг., со школами данного типа, определяется их взаимосвязь;

- «Становление и развитие гимназических и лицейских школ (1991-2017 гг.)» в Казахстане совершенствовании содержания педагогических знаний историко-теоретической направленности, доказывая эффективность и внедрение элективного курса в педагогическую практику вуза путем проведения четко-фактических опытно-исследовательских работ.

**Практическая значимость исследования:**

Руководствуясь конкретными фактическими данными, использованными в диссертационной поисковой работе и относящимися к исследовательской деятельности, выводы историко-педагогического содержания, переходные периоды в системе образования в последние периоды правления СССР с периода до 1991 г. по 1991-2017 гг., в первые годы существования суверенного государства, касаются становления и развития гимназических и лицейских школ. А также, в общем изучении истории образования в отечественном учебно-воспитательном процессе, в качестве учебников и учебно-методических пособий, в подготовке образовательных программ вузов, в проведении курсов по истории педагогики в вузах и в контексте истории отечественного образования «Становление и развитие гимназических и лицейских школ (1991-2017 гг.)» в Казахстане направлении совершенствования содержания истории педагогики на основе обобщенных представлений в программе элективного курса.

**Соответствие исследовательской работы направлениям развития науки или государственным программам:**

Глава 4, Статья 18 Закона Республики Казахстан «Об образовании»: «Специализированные общеобразовательные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования и способствуют глубокому освоению обучающимися основ науки, культуры, искусства, спорта, военного дела, их творческого потенциала и способностей направленного на развитие». Образовательный процесс гимназий, лицеев страны работает в специализированном направлении. Как указано в данном документе, изучение истории становления и развития школ гимназии и лицея за эти периодические годы привело к перестройке содержательной структуры общественного спроса

Казахстана, породило взаимовыгодное сотрудничество между учебно-воспитательными учреждениями, имеющими приоритет в системе среднего образования с целью группировки и ориентации в направлении технического, естественно-математического и гуманитарного образования, повышения качества их педагогической деятельности можно обосновать, что произошло повышение уровня.

Кроме того, продолжение официальных правовых положений в этом направлении – новая Конституция в Казахстане в 1995 году, новый Закон РК «Об образовании» в 1992 году (7 июня 1999 г.) и внесение дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании», принятый в 2007 г. и другие. Я занимаюсь регулированием развития в обучении. В соответствии с законом были обновлены основы прежних претензионно-правовых положений, выработка программы «Білім» по реформированию государственной сферы образования и «Положения о порядке организации деятельности гимназий Республики Казахстан», «Правила лицензирования образовательной деятельности», «Положение о государственной аттестации организаций образования». Такие документы, принятые правительством, важны для определения направления развития отечественного образования.

В научно-исследовательской работе, посвященной теме исследования, до сих пор наблюдается неполнота фактической направленной систематизированной работы, связанной с содержательными структурами гимназических и лицейских школ. Но есть исследовательская работа по становлению и развитию школ, школ гимназий и лицеев, национальных школ и др. в Казахстане. В отечественных исследованиях о школьной системе и ее типах в Казахстане рассматривается их становление и развитие в контексте понимания истории казахских систем передачи знаний в целом. При этом основанием является официально принятый юридически-правовой пакет документов. Это: изменения и дополнения, внесенные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года №375 (07.30.2019). Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873 «Об утверждении типового комплексного плана по усилению воспитательной составляющей процесса обучения во всех организациях образования». Указанные документы соответствуют направлениям развития науки исследовательской работы.

**Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания:** Количество опубликованных научных работ по содержанию диссертационного исследования – 12, в том числе на базе Скопуса – 1, в научных изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в области науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан – 3, в сборнике международной научно-практической конференции – 8 статей, свидетельство об авторстве научной работы — 1 опубликованная работа.

1. Қазіргі қоғамдағы инновациялық мектептердің ерекшеліктері. «Рухани жаңғыру – Қазақстанның серпінді дамуының негізі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары., Талдықорған, І.Жансүгіров ат. ЖМУ. 2018, 57-60 бб.

2. Қазақстандағы заманауи гимназиялық білімнің даму мәселелері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі. №1 (74), 2019, 38-41 бб.

3. Траектория развития системы образования лицеев: сравнительный анализ Казахстана и зарубежных стран. Центр наукових публікацій Збірник

наукових публікацій, IV Міжнародна конференція «наука в епоху дисбалансів», (м. Київ | 30 листопада 2018р.), 2 частина - С. -38-44.

4. Қазақстандағы жаңа үлгідегі білім беру мекемелерінің ерекшеліктері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі., №2 (77), 2019, 89-92 бб.,

5. Основные направления учебно-воспитательного процесса в лицеях и гимназиях. Инновационный потенциал развития науки в современном мире «НИЦ Вестник науки» Уфа, 31 октября 2019 г., Часть 3, С. 27-37.

6. Развитие университетского образования в аспекте подготовки студентов оканчившие лицей и гимназии «Сборник с научни доклади» (трета книга)., - Болгария, Издателство; ЕКС-ПРЕС, 2019., - С. 161-166.

7. Публично-социальный характер создания в Казахстане образовательных учреждений типа лицеи и гимназии "Prospects for the Development of Modern Science" Materials of the V International Scientific-Practical Conference Международная конференция, - Сеул, Корея , 11-13 март 2020г., -Часть 2,-С.115-123.,

8. History of Formation of Lyceums and Gymnasiums in Kazakhstan and Peculiarities of their Educational Activities Talent Development & Excellence Vol.12, No.1, 2020, -495-506 pp.

9. Content system of the lyceum and gymnasium educational program. BULLETIN OF THE KARAGANDA UNIVERSITY, - №4,(100) - 2020, - 55-62 pp.,

10. Innovative features of education in Kazakhstan's Lyceum-Gymnasium Cypriot Journal of Educational Sciences, 17(1), -2022, -159–173 pp. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i1.6693>

11. «История появления первых лицеев и различия в образовании в современности». Образование от «А» до «Я» научно – практический журнал. – 2024.–№2. – С. 7-11.

12. «The history of the first lyceums and the differences in education in modern times». Science in the environment of rapid changes. – 2024. –№195.