

ОТЧЕТ

о работе диссертационного совета по защите докторских диссертаций по направлению подготовки 8D015 - Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам по образовательной программе 8D01501 – «Математика» при НАО «Жетысуском университете имени Ильяса Жансугурова» за 2025 год

Диссертационный совет осуществляет свою деятельность на основании приказа Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК от 26 мая 2023 года №239 «Об открытии диссертационных советов по защите докторских диссертаций на присуждение степени доктора философии PhD».

Решением Ученого совета Жетысуского университета имени И.Жансугурова (протокол №9 от 22 апреля 2025 года) переутвержден постоянный состав диссертационного совета. Председателем совета является к.п.н., ассоциированный профессор (доцент) Жанатбекова Назым Жанатбеккызы. Информация о постоянном составе членов диссертационного совета размещена на сайте университета (URL:<https://zhetysu.edu.kz/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-2023-2025/>).

1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В отчетном году было проведено 3 (три) заседания диссертационного совета.

Информация о защите диссертаций и все необходимые документы доступны на официальном сайте Жетысуского университета имени И.Жансугурова

(URL:<https://zhetysu.edu.kz/%d0%be%d0%b1%d1%8a%d1%8f%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be-%d0%b7%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%85-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-2023-2025/>).

16 апреля 2025 года состоялось заседание совета по защите диссертации Ахметова Жалгаса Ундрусулы.

23 июня 2025 года состоялись заседания по защите диссертации Саткулова Бақтияра Бағланұлы и Карасёвой Любови Николаевны.

Аттестационные дела соискателей Ахметова Ж.У., Саткулова Б.Б. и Карасёвой Л.Н. были направлены в Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК.

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

За отчетный период все члены диссертационного совета присутствовали на заседаниях.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

Сведения о докторантах, защитивших диссертации, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Список докторантов, защитивших диссертации в 2025 году

№	ФИО	Организация обучения и ОП	Тема исследования	Научные консультанты	Дата и № приказа решения Комитета
1	Ахметов Жалгас Ундрусулы	НАО «Жетысуский университет имени И.Жансугурова», образовательная программа 8D01501– «Математика»	Методология формирования профессиональной направленности студентов через систему стохастикоигровых упражнений	Отечественный научный консультант: Сеитова СабыркульМакашевна - доктор педагогических наук, профессор, НАО «Жетысуский университет имени Ильаса Жансугурова» (г. Талдыкорган); Зарубежный научный консультант: ТажиевМамарежаб - доктор педагогических наук, профессор, Образовательный университет Ренессанс (г. Ташкент, Узбекистан).	Приказ №1218 от 16.07.2025г.
2	Сатқұлов Бақтияр Бағланұлы	НАО «Жетысуский университет имени И.Жансугурова», образовательная программа 8D01501– «Математика»	Формирование и развитие у школьников математической грамотности и навыков 21 века в контексте исследований PISA	Отечественные научные консультанты: Нұрғабыл Дүйсебек Нұрғабылұлы – доктор физико-математических наук, профессор, НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова», (г.Талдыкорган, Казахстан); КагазбаеваАспетКенесбековна – доктор педогогических наук, профессор, НАО «Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова», (г. Актобе, Казахстан); Зарубежный научный консультант: Mehmet Fatih Öçal – доктор философии, профессор, Агри университет имени Ибрагима Чечена (г.Агры, Турция).	Приказ №2057 от 19 ноября 2025 года
3	Карасёва Любовь Николаевна	НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова», образовательная программа 8D01502 – «Обучение	Развитие алгоритмической компетенции учащихся при изучении математики посредством информационно-коммуникационных	Отечественный научный консультант: Смагулов Есенгали Жексембаевич – доктор педагогических наук, профессор, НАО «Жетысуский университет имени Ильаса Жансугурова» (г. Талдыкорган, Казахстан);	Приказ №2060 от 19 ноября 2025 года

		математике STEM»	в	технологий	Зарубежный консультант: Темербекова Алексеевна – педагогических профессор, государственное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (г. Горно-Алтайск, Республика Алтай, Российская Федерация).	научный Альбина доктор наук, федеральное бюджетное учреждение	
--	--	------------------	---	------------	---	---	--

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

1) анализ тематики рассмотренных работ:

4.1.1 Диссертационная работа Ахметова Жалгаса Ундрусулы на тему «Методология формирования профессиональной направленности студентов через систему стохастико-игровых упражнений», была представлена на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01501– «Математика».

Анализ литературы подтверждает, что разработка стохастико-игровых упражнений для формирования профессиональной направленности студентов опирается на фундаментальные труды в области педагогики, психологии, теории вероятностей и образовательных технологий. Работы Г.П. Щедровицкого, А.А. Вербицкого, Н.В. Смирнова, В.Ф. Кабанцева, Л.М. Фридмана, Й. Хейзинги, Д. Колба, Ж. Пиаже, А.Н. Колмогорова, В.И. Арнольда показывают, что сочетание стохастики, игровых технологий и цифровых инструментов является эффективной методикой подготовки специалистов в условиях неопределенности. Проведенный анализ различных источников позволил выявить следующие противоречия:

1. Дидактическое противоречие. Между абстрактностью математических понятий, изучаемых в рамках теории вероятностей, статистики и теории игр и необходимостью их практического применения.

2. Психолого-педагогическое противоречие. Между высокой сложностью восприятия стохастических и игровых моделей и необходимостью их освоения для формирования профессиональных компетенций.

3. Методологическое противоречие. Между необходимостью формирования у студентов профессиональной направленности на основе математических дисциплин (теории вероятностей, математической статистики и теории игр) и сложностью их интеграции в профессионально-ориентированное обучение.

Отмеченные противоречия являются основанием для выбора проблемы исследования, которая заключается в выявлении и разработке педагогических условий, принципов и методов, способствующих

эффективному формированию профессиональной направленности студентов через систему упражнений по теории вероятностей, математической статистике и теории игр. Она указывает на разрыв между существующими подходами к обучению (традиционной методикой преподавания теории вероятностей, математической статистики и теории игр) и потребностью формирования профессиональной направленности студентов.

4.1.2 Диссертационная работа Сатқұлова Бақтияра Бағланұлы на тему «Формирование и развитие у школьников математической грамотности и навыков 21 века в контексте исследований PISA», была представлена на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01501– «Математика».

В школах Республики Казахстан обучение математической грамотности в основном осуществляется в рамках обучения математическим дисциплинам, без учета уровня приобретенных междисциплинарных знаний, требований современной педагогики и психологии. Таким образом, изучение проблемы организации обучения школьников математической грамотности, вопросов формирования и развития навыков 21 века позволило выявить следующие противоречия между:

- прикладной направленностью содержания обучения и отсутствием сконструированных практико-ориентированных задач, отражающих процессы окружающей среды, соответствующих некоторым разделам школьного курса алгебры и геометрии.

- положениями ГОСО основного и общего среднего образования, определяющими основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся и недостаточностью разработанных подходов, способствующих успешному развитию этих знаний, умений, навыков и навыков 21 века;

- необходимостью использования успешных практик формирования и развития у школьников навыков 21 века, математической грамотности и недостаточной разработанностью методики обучения школьников математической грамотности, развития навыков 21 века.

- необходимостью измерения уровня сформированности математической грамотности, определения сформированности навыков 21 века и отсутствием инструментария для измерения математической грамотности и установления сформированности навыков 21 века. Выявленные противоречия и недостаточная изученность проблем формирования и развития математической грамотности, навыков 21 века определили направления исследования и актуальность проблемы исследования;

- разработку методики формирования и развития у школьников математической грамотности, навыков 21 века.

Необходимость разрешения выше указанных противоречий и актуальность исследования обусловил выбор темы диссертационного

исследования: «Формирование, развитие у школьников математической грамотности и навыков 21 века в контексте исследований PISA».

4.1.3 Диссертационная работа Карасёвой Любови Николаевны на тему «Развитие алгоритмической компетенции учащихся при изучении математики посредством информационно-коммуникационных технологий», была представлена на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01502 – «Обучение математике в STEM».

Современные реалии школьного образования показывают, что учащиеся испытывают значительные трудности в понимании алгоритмических принципов и их применении в математической деятельности. Свидетельством этого могут служить низкие результаты тестирования PISA, TIMSS. Также нельзя не признать, что и в практической деятельности педагогических ВУЗов уделяется мало внимания разработке и применению алгоритмических задач как средства профессиональной подготовки будущих учителей, являющихся трансляторами опыта в последующей деятельности, формирования у них алгоритмической компетенции. Это создает замкнутый круг, в котором недостаток подготовки будущих учителей приводит к тому, что алгоритмическая компетенция остается вне поля зрения в школьном обучении.

Одним из эффективных способов преодоления этих трудностей является использование ИКТ, которые позволят ученикам визуализировать алгоритмические процессы, работать непосредственно с интерактивными моделями, применять при этом математические концепции. Включение ИКТ в процесс обучения не только облегчит освоение алгоритмов, но и будет способствовать повышению уровня математической грамотности и заинтересованности учащихся. Однако, анализ существующих научно-педагогических, учебно-методических работ показал, что тема развития алгоритмической компетенции с помощью ИКТ в контексте математического образования рассматривается в основном на теоретическом уровне.

Практические исследования, посвященные конкретным методикам и инструментам для формирования алгоритмической компетенции у учащихся недостаточно изучены, поэтому возникают следующие противоречия:

- на социально-педагогическом уровне между потребностью общества в специалистах с высокой алгоритмической компетенцией и фактическим недостаточным уровнем ее развития у школьников;
- на научно-педагогическом уровне между значимостью развития алгоритмической компетенции и недостаточной теоретической разработанностью подходов к ее формированию в условиях цифровой образовательной среды;
- на научно-методическом уровне между необходимостью эффективных методик и цифровых инструментов для развития

алгоритмической компетенции с использованием ИКТ и их недостаточной степенью разработки и внедрения в практику обучения.

Поиск эффективных способов развития алгоритмической компетенции учащихся с использованием ИКТ представляет собой актуальную научную и педагогическую задачу. Это стало основанием для выбора темы исследования: «Развитие алгоритмической компетенции учащихся при изучении математики посредством информационно-коммуникационных технологий».

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами:

Темы диссертационных исследований соответствуют приоритетному направлению развития «Интеллектуальный потенциал страны», специализированных научных направлений «Фундаментальные и прикладные исследования в области социальных, гуманитарных наук и искусства» и «Фундаментальные и прикладные исследования в области образования и наук».

Тема диссертационной работы Ахметова Ж.У. связана с выполнением научного проекта грантового финансирования МНВО РК на 2024-2026 годы на тему «ИРН AP25796127 Разработка модели совершенствования методической системы подготовки учителей математики с использованием задач на рассуждение по стохастике», по приоритетному направлению развития «Интеллектуальный потенциал страны».

Тема диссертационной работы Саткұлова Б.Б. связана с выполнением научного проекта грантового финансирования МНВО РК на 2023-2025 годы на тему «AP19676696 - Разработка методики формирования и развития у школьников математической грамотности в контексте исследований PISA», по приоритетному направлению развития «Интеллектуальный потенциал страны».

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность:

4.3.1 Практическая значимость результатов исследования Ахметова Ж.У. заключается в разработанной системе стохастико-игровых упражнений, которая внедрена в образовательный процесс вузов, а также в учебных пособиях «Методические основы реализации профессиональной направленности обучения курса «Теория вероятностей и математическая статистика»», «Методическая модель реализации профессиональной направленности обучения курса «Теория вероятностей и математическая статистика» через систему упражнений», «Методика решения профессионально направленных задач по курсу «Теория вероятностей и математическая статистика»».

4.3.2 Практическая значимость результатов исследования Саткулова Б.Б. состоит в том, что результаты исследования могут быть успешно использованы преподавателями, научными работниками, учителями при составлении учебников и учебных пособий нового поколения для среднего образования, при обучении школьников математической грамотности, в процессе формирования и развития навыков 21 века (подтверждаются актами внедрения).

4.3.3 Практическая значимость диссертационного исследования Карасёвой Л.Н. заключается в следующем:

1) экспериментально проверена и внедрена в учебный процесс методика развития алгоритмической компетенции учащихся при изучении математики с использованием ИКТ, включающая учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое пособие «Факультативный курс обучения математике в школе посредством цифровых ресурсов GeoGebra и Desmos» (рекомендовано к изданию учебно-методическим советом НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова» протокол №9 от 20.06.2023г.;

- образовательные сайты: algorithmic-lab.kz – для учащихся, предназначен для организации их самостоятельной работы и развития алгоритмической компетенции, и algorithmic-learning-lab.kz – сайт методической поддержки для учителей, помогающий в подготовке и проведении уроков с использованием ИКТ;

- авторская программа факультативного курса «Проектирование деятельности по развитию алгоритмической компетенции учащихся на уроках математики посредством ИКТ» (свидетельство НИИС о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом. №31566 от 5 января 2023г.);

2) подготовлено методическое пособие (методические рекомендации) для учителей «Развитие алгоритмической компетенции учащихся при изучении математики посредством информационно-коммуникационных технологий» (рекомендовано к обобщению и распространению методическим советом отдела образования города Кокшетау протокол № 1 от 17- 18.03.2025г.).

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

5.1 Решением диссертационного совета по защите докторской диссертации Ахметова Ж.У. были назначены официальные рецензенты:

- Кадирбаева Роза Изтлеуовна - доктор педагогических наук, доцент, Южно-Казахстанский педагогический университет имени Узекали Жанибекова 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (г. Шымкент, Казахстан);

- 2. Даулеткулова Айгул Утегеновна - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, университет имени Сулеймана Демиреля,

13.00.01 - общая педагогика, педагогика и история образования, этнопедагогика. (г. Каскелен, Казахстан).

5.2 Решением диссертационного совета по защите докторской диссертации Саткулову Б.Б. были назначены официальные рецензенты:

- Кадирбаева Роза Изтлеуовна – доктор педагогических наук, доцент, Южно-Казахстанский педагогический университет имени Узбекали Жанибекова, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (г.Шымкент, Казахстан);

- Ханжарова Баян Серикбаевна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), Казахский национальный женский педагогический университет, 13.00.01 – Общая педагогика, педагогика и история образования (г. Алматы, Казахстан).

5.3 Решением диссертационного совета по защите докторской диссертации Карасёвой Л.Н. были назначены официальные рецензенты:

- Мубараков Акан Мукашевич– доктор педагогических наук, профессор, НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева», 13.00.02 – Теория и методика образования и обучения (информатизация системы начального, среднего и высшего образования), (г. Астана, Казахстан);

- Мадияров Нурлыбай Кокешович– кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), НАО «Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова», 13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (математика), (г. Шымкент, Казахстан).

Официальными рецензентами были назначены специалисты, имеющие ученую степень, соответствующую области исследования соискателя, а также публикации в отечественных и международных научных изданиях.

Официальными рецензентами была дана объективная оценка полученных соискателями научных результатов. На основе изучения диссертаций в диссертационный совет рецензентами были представлены письменные отзывы, в которых они оценивали актуальность темы исследования, степень обоснованности научных положений диссертанта, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их новизну и практическую значимость. Письменные отзывы рецензентов были предоставлены в срок и размещены на официальном сайте Жетысуского университета имени И.Жансугурова (URL:<https://zhetyssu.edu.kz/%d0%be%d0%b1%d1%8a%d1%8f%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be-%d0%b7%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%85-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-2023-2025/>).

Рецензенты в достаточной мере аргументировали свои выводы и сделали некоторые замечания по диссертационным работам. Эти замечания касались отдельных недостатков, которые не повлияли на общее научно-теоретическое содержание и практические результаты

исследований. На основе проведенного анализа рецензентами были даны положительные заключения о возможности присуждения степени доктора философии (PhD) по соответствующей образовательной программе.

Письменные отзывы были оформлены в соответствии с требованиями. В целом работа привлеченных официальных рецензентов отвечала предъявляемым требованиям.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

Система подготовки докторов PhD в РК постоянно совершенствуется, но также следует внедрить прохождение обязательной практики / стажировки докторантов в ведущих научно-исследовательских институтах (НИИ), национальных научных центрах или промышленных организациях в соответствии с направлением подготовки.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров:

- 1) диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других вузов) - 3;
- 2) диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других вузов) - 0;
- 3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других вузов) - 0;
- 4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других вузов) - 0;
- 5) диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов) - 0;
- 6) диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов) - 0.

Председатель диссертационного совета  Н. Жанатбековна

Ученый секретарь



Е. Гаврилова