

«ИЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ  
НАО «ЖЕТІСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»  
NPJSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED**

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/  
на заседании Ученого совета университета/  
at the meeting of the Academic Council of the University/

Қастана Протокол/ Protocol № 8 «27» 03 2025

Басқарма Төрағасы – Ректор/ Председатель /  
Правления Ректор/ Chairman of the Board-Rector

Э.ғ.д., профессор Е. Бурибаев/

д.ю.н., профессор Е. Бурибаев /

d.l.s. Professor Y. Buribayev



6B01708 – «Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша

## **ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**

кабылдау жылы: 2025

## **КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по образовательной программе 6B01708– «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)»

год приема: 2025

## **CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

on educational program 6B01708 – «Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP)»

year of admission: 2025

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

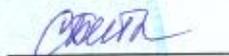
Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының меңгерушісі/  
Заведующий кафедрой русского языка и литературы/  
Head of the Department of Russian Language and Literature:



ф.ғ.к., Б.Есимкулов  
к.ф.н., Б.Есимкулов  
Candidate of Philological Sciences,  
B.Yessimkulov

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

«Жетісу облысы Білім Басқармасының Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «Бактыбай Жолбарысулы атындағы № 18 Орта мектеп-лицейі» КММ  
КГУ «Средняя школа-лицей №18 имени Бактыбая Жолбарысулы» ГУ «Отдел образования по городу Талдықорған Управления образования области Жетісу».  
CSI «Secondary School-Lyceum №18 named after Baktybai Zholbarysuly» of the SI «Education Department for the city of Taldykorgan of the Education Department of the Zhetisu Region».



директоры С.Жанаберлиева  
Директор С.Жанаберлиева  
Director S.Zhanaberlieva

Студенттік активтің өкілі /  
Представитель студенческого актива /  
Student activity representative:

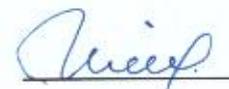


А.Сембаева/  
А.Сембаева/  
A.Sembayeva

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «26» 03 2026).

Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/ Председатель Академического совета университета /  
Chairman of University academic council



PhD, қауымд. профессор Б.Таубаев  
PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев  
PhD, associate Professor B.Taubayev

**Модуль коды:** ӘГ-1

**Модуль атауы:** «Әлеуметтік-гуманитарлық»

**Пән атауы:** Экономика және кәсіпкерлік негіздері

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** студенттерді қазіргі қоғам өмірінің экономикалық проблемаларымен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар саласында білім алу.

**Қысқаша сипаттамасы:** Студенттерде экономиканың жұмыс істеу заңдылықтары туралы кешенді түсініктер қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі салаларында қолданбалы құзыреттіліктерді және іскерлік білім алуға бағытталған, өз бизнесін ашу мен табысты жүргізу ерекшеліктерін ашады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН1** Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

**ОН12** Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес әрекет ете алады. Қоғамдық-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін кәсіптік қызметінде қолданады, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілік пен кәсіпкерлік дағдыларды көрсете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.

Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке

**Код модуля:** СГ-1

**Название модуля:** «Социально-гуманитарный»

**Название дисциплины:** Основы экономики и предпринимательства

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Ознакомление обучающихся с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства.

**Краткое описание:** Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса.

**Результаты обучения:**

**РО1** Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

**РО12** Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.

**Code of module:** SH -1

**Name of module:** «Social humanitarian»

**Name of discipline:** Economics and entrepreneurship

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** is to familiarize students with the economic problems of modern society, the formation of economic thinking and gaining knowledge in the field of theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship.

**Brief description:** It is focused on the formation of students' comprehensive understanding of the laws of the functioning of the economy, obtaining business education aimed at acquiring applied competencies in various fields of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running their own business..

**Learning outcomes:**

**LO1** Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

**LO12** Able to act in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society. Applies the basics of socio-political, economic and legal knowledge in professional activities, is able to demonstrate personal and professional competitiveness and entrepreneurial skills.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and

және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.

Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.

Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

ethical norms of society.

Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.

Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.

**Модуль коды:** ӘГ-1

**Модуль атауы:** «Әлеуметтік-гуманитарлық»

**Пән атауы:** Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** экологиялық процестерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын, төтенше жағдайларда қорғау әдістері мен технологияларын бағалауға мүмкіндік беретін Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру. Адам денсаулығына экологиялық факторлардың әсерін бағалау дағдыларын қалыптастырады; тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін арттыру жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және жүзеге асыру үшін экологиялық процестерді болжау; авариялардың, апаттардың, дүлей зілзалалардың ықтимал салдарын ескере отырып, қолайсыз экологиялық және төтенше жағдайларда шешімдер қабылдау.

**Оқыту нәтижелері:**

**Код модуля:** СГ-1

**Название модуля:** «Социально-гуманитарный»

**Название дисциплины:** Экология и основы безопасности жизнедеятельности

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.

**Краткое описание:**

Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности; принимать решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных

**Code of module:** SH -1

**Name of module:** «Social humanitarian»

**Name of discipline:** Ecology and life safety basics

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** to form knowledge on the basics of ecology and life safety, allowing to analyze environmental processes, assess the socio-ecological consequences of anthropogenic activities, methods and technologies of protection in emergency situations.

**Brief description:** Develops skills to assess the impact of environmental factors on human health; predict environmental processes for planning and implementing measures to improve life safety; make decisions in adverse environmental and emergency situations, taking into account the possible consequences of accidents, catastrophes, natural disasters.

**Learning outcomes:**

**LO1** Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership

**ОН1** Эртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, эртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

**ОН12** Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес әрекет ете алады.

Қоғамдық-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін кәсіптік қызметінде қолданады, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілік пен кәсіпкерлік дағдыларды көрсете алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.

**Модуль коды:** ӘГ-1

**Модуль атауы:** «Әлеуметтік-гуманитарлық»

**Пән атауы:** Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру.

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

#### **Результаты обучения:**

**РО1** Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

**РО12** Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

**Код модуля:** СГ-1

**Название модуля:** «Социально-гуманитарный»

**Название дисциплины:** Основы права и антикоррупционная культура

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования

processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

**LO12** Able to act in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society. Applies the basics of socio-political, economic and legal knowledge in professional activities, is able to demonstrate personal and professional competitiveness and entrepreneurial skills.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge.

**Code of module:** SH -1

**Name of module:** «Social humanitarian»

**Name of discipline:** Basics of law and anti-corruption culture

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** to familiarize students with the main branches and institutions of law, the basics of an anti-corruption culture, as well as the laws of the emergence, development and functioning of the state and law.

**Brief description:** The course

**Қысқаша сипаттамасы:** Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің дағдыларын және мемлекет пен қоғамдағы құқықтың негізгі функциялары, оның құқықтық мемлекеттің, азаматтық қоғамның дамуына әсері туралы теориялық білімнің жоғары деңгейін қалыптастырады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН1** Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

**ОН12** Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес әрекет ете алады.

Қоғамдық-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін кәсіптік қызметінде қолданады, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілік пен кәсіпкерлік дағдыларды көрсете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.

Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.

Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

государства и права.

**Краткое описание:**

Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в государстве и обществе, его влияния на развитие правового государства, гражданского общества.

**Результаты обучения:**

**РО1** Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

**РО12** Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы

социально-политических, экономических и правовых знаний, способен продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность и навыки предпринимательства.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.

Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в

forms the skills of an anti-corruption culture and a high level of theoretical knowledge about the main functions of law in the state and society, its impact on the development of law-based state, civil society.

**Learning outcomes:**

**LO1** Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

**LO12** Able to act in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical standards of Kazakhstani society. Applies the basics of socio-political, economic and legal knowledge in professional activities, is able to demonstrate personal and professional competitiveness and entrepreneurial skills.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society.

Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.

Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.

социальной и  
производственной сферах.

**Модуль коды:** ЭГ-1

**Модуль атауы:** «Әлеуметтік-гуманитарлық»

**Пән атауы:** Ғылыми зерттеу әдістері

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді икемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН1** Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.

Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.

Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

**Код модуля:** СГ-1

**Название модуля:** «Социально-гуманитарный»

**Название дисциплины:** Методы научных исследований

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых.

**Краткое описание:** Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований

**Результаты обучения:**

**РО1** Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

**Формируемые компетенции:** Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

**Code of module:** SH -1

**Name of module:** «Social humanitarian»

**Name of discipline:** Methods of scientific research

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists.

**Brief description:** Forms the basic foundations of scientific culture and ethics, flexible perception of scientific texts, skills of effective application of acquired knowledge in planning and organizing research work, the ability to analyze and summarize research results.

**Learning outcomes:**

**LO1** Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge. Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview.

Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and

Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

synthesise new knowledge.

**Модуль коды:** ӘГ-1

**Модуль атауы:** «Әлеуметтік-гуманитарлық»

**Пән атауы:** Илиястану

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Илияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады.

**Қысқаша сипаттамасы:** Илияс Жансүгіров шығармаларының қазақ әдеби тілін дамытудағы маңыздылығын түсінуді; зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдыларын, ұлттық-рухани мұра құндылықтарын бағалай білуді қалыптастырады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН1** Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы

**Код модуля:** СГ-1

**Название модуля:** «Социально-гуманитарный»

**Название дисциплины:** Ильястану

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова.

**Краткое описание:** Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия.

**Результаты обучения:**

**РО1** Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

Будущие учителя знают

**Code of module:** SH -1

**Name of module:** «Social humanitarian»

**Name of discipline:** Ilyastanu

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** to develop a deep-thinking personality with high aesthetic taste, appreciating literature, art, traditions, culture and language of the Kazakh people through a deep and comprehensive study of the works of Ilyas Zhansugurov.

**Brief description:** Forms an understanding of the importance of the works of Ilyas Zhansugurov in the development of the Kazakh literary language; skills of intellectual and creative thinking, the ability to cherish the values of national and spiritual heritage.

**Learning outcomes:**

**LO1** Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan.

Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan..

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of

әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

**Модуль коды:** ӘГ-1

**Модуль атауы:** «Әлеуметтік-гуманитарлық»

**Пән атауы:** Қаржылық сауаттылық негіздері

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** «Қаржылық сауаттылық негіздері» курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған.

**Қысқаша сипаттамасы:** Сондай-ақ, курс аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды сақтауға және көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, қаржылық ақпаратты талдауға және инвестициялық стратегияны таңдау үшін қаржылық өнімдерге бағдарлануға үйренеді.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН1** Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Қызметтің әртүрлі салаларында қаржылық сауаттылық негіздерін пайдалану қабілетіне ие болу.

**Код модуля:** СГ-1

**Название модуля:** «Социально-гуманитарный»

**Название дисциплины:** Основы финансовой грамотности

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на получение знаний навыков в области управления личными финансами.

**Краткое описание:** Также в рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.

**Результаты обучения:**

**РО1** Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, использовать различные

**Code of module:** SH -1

**Name of module:** «Social humanitarian»

**Name of discipline:** Fundamentals of financial literacy

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** The course "Fundamentals of Financial Literacy" is aimed at gaining knowledge and skills in the field of personal finance management.

**Brief description:** Also, as part of the course, students will learn how to use in practice all kinds of tools in the field of finance, save and increase savings, plan a budget competently, learn how to analyze financial information and navigate financial products to choose an adequate investment strategy..

**Learning outcomes:**

**LO1** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information

цифровые ресурсы.

**Формируемые компетенции:**

Владеть способностью использовать основы финансовой грамотности в различных сферах деятельности.

and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**Formed competencies:**

Possess the ability to use the basics of financial literacy in various fields of activity.

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2

**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау

**Пән атауы:** Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән қазіргі психологиялық теориялар мен модельдер туралы, сондай-ақ тұлғаның қызметі мен оның жеке қасиеттері туралы білімді меңгеруге бағытталған.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Бұл білімді әртүрлі білім беру контекстінде өзінің оқу іс-әрекетінде қолдануды үйретеді. Оқу үрдісінде диалогты, өзара әрекеттестік пен қарым-қатынасты дамыта отырып, оқушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Студенттердің отбасымен қарым-қатынас жасау, өзара әрекеттесу және ынтымақтасу қабілеттерін дамытады, сонымен қатар серіктестіктің әртүрлі түрлері арқылы өзінің педагогикалық іс-әрекетін дамытуға қолайлы жаңа қарым-қатынастар құру.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН2** Әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік өнердің заңдылықтарын шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру

**Код модуля:** ПОКЛ - 2

**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей

**Название дисциплины:** Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Дисциплина направлена на овладение знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных качествах.

**Краткое описание:** Учит применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Способствует благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Выбатывает способность общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.

**Результаты обучения:**

**РО2** Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя способны

**Code of module:** SLI - 2

**Name of module:** Supporting learners as individuals

**Name of discipline:** Psychology in education and Concepts of Interaction and Communication

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** The discipline is aimed at mastering knowledge about modern psychological theories and models, as well as about the functioning of the personality and its individual qualities.

**Brief description:**

Teaches how to apply this knowledge in their teaching activities in various educational contexts. Contributes to the favorable development of students, promoting dialogue, interaction and communication in the educational process. Develops the ability to communicate, interact and collaborate with the families of students, as well as through various types of partnerships and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activities.

**Learning outcomes:**

**LO2** Communicates constructively within various interactive multicultural relationships and communities. Creates texts of different genres and styles, taking into account the culture of pedagogical communication, speech conflictology and the portrait of the audience, applies the rules of rhetoric in real speech practice.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers are able to

мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2

**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау

**Пән атауы:** Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән психиканың қалыптасуымен, оның қызметі мен даму заңдылықтарымен таныстырады.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Оқушылардың дамуын байқауға және соған сәйкес оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және жүзеге асыруға үйретеді; әртүрлі жағдайларда шығармашылық және адекватты әрекет ету және оқушылардың оқуы мен әл-ауқатына қолдау көрсету.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2

**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау

**Пән атауы:** Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән педагогика

обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.

**Код модуля:** ПОКЛ - 2

**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей

**Название дисциплины:** Возрастные и физиологические особенности развития детей

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития.

**Краткое описание:** Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.

**Результаты обучения:**

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.

**Код модуля:** ПОКЛ - 2

**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей

**Название дисциплины:** Наука об образовании и ключевые теории обучения

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** изучение основ

provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.

**Code of module:** SLI - 2

**Name of module:** Supporting learners as individuals

**Name of discipline:** Age and Physiological Features of the Development of Children

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** The discipline introduces the formation of the psyche, its functioning and patterns of development.

**Brief description:**

Teaches to observe the development of students and, accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students; act creatively and adequately in different situations and support the learning and well-being of learners.

**Learning outcomes:**

**LO9** Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children.

**Code of module:** SLI - 2

**Name of module:** Supporting learners as individuals

**Name of discipline:** Educational Science and Key Theories of Learning

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** The discipline

ғылымының негіздерін, тұлғаның концептуалды бейнелерін зерттейді, оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне әкеледі.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН3** Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әлауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.

педагогической науки, концептуальных представлений о человеке, ведущих к различным теориям обучения и педагогическим моделям.

**Краткое описание:** Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.

**Результаты обучения:**

**РО3** Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.

studies the foundations of pedagogical science, conceptual representations of a person, leading to various theories of learning and pedagogical

**Brief description:**

Based on an understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various learning situations.

**Learning outcomes:**

**LO3** Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

**LO9** Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2

**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау

**Пән атауы:** Инклюзивті білім беру ортасы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** білім алушылардың әртүрлілігін зерделеу және олардың оқу процесінде жеке қажеттіліктерін анықтау

**Код модуля:** ПОКЛ - 2

**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей

**Название дисциплины:** Инклюзивная образовательная среда

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** обеспечить возможность изучить разнообразие обучающихся и определять их

**Code of module:** SLI - 2

**Name of module:** Supporting learners as individuals

**Name of discipline:** Inclusive Educational Environment

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** to provide opportunities to explore the diversity of learners and identify their individual needs

мүмкіндігін қамтамасыз ету; білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру процесіне қосу

### **Қысқаша сипаттамасы:**

Пән студенттердің жан-жақтылығын есепке алуға және оқу процесінде олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға мүмкіндік береді; сәйкес АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, студенттердің оқуын және білім беру үдерісіне қосылуын қолдау; студенттердің өмір сүру деңгейін және оқу деңгейін ескере отырып, қоғаммен (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) бірлесіп, психологиялық және этикалық тұрғыдан оқушылардың әл-ауқатын қолдау.

### **Оқыту нәтижелері:**

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.

индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс

**Краткое описание:** Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.

### **Результаты обучения:**

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.

in the learning process; to support learners' learning and inclusion in the educational process

**Brief description:** Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering

### **Learning outcomes:**

**LO9** Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2

**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау

**Пән атауы:** Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың жетекші педагогикалық принциптерімен және түпкілікті тақырыптарымен таныстыру.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Жалпы педагогикалық және арнайы зерттеулерге сүйене отырып, оқыту үрдісінде оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия принциптерін ескере отырып, дараландыруға үйрету және оқыту технологияларын қолдану дағдыларын қалыптастырады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН3** Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әлауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**ОН8** Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.

**Код модуля:** ПОКЛ - 2

**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей

**Название дисциплины:** Планирование преподавания и индивидуализация обучения

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** познакомить с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие.

**Краткое описание:**

Вырабатывает навыки индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе общепедагогических и специальных исследований.

**Результаты обучения:**

**РО3** Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

**РО8** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:**

знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о

**Code of module:** SLI - 2

**Name of module:** Supporting learners as individuals

**Name of discipline:** Teaching Planning and Individualization of Learning

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** to introduce the guiding pedagogical principles and cross-cutting themes of a certain level of education, such as entrepreneurship and sustainable development.

**Brief description:**

Develops the skills of teaching individualization, taking into account the diversity of students and the principles of inclusion in the learning process, and the use of teaching technologies, based on general pedagogical and special studies.

**Learning outcomes:**

**LO3** Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

**LO8** He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:**

knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.

закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:**

Әдебиеттану пәніне кіріспе

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Әдебиеттануды ғылыми пән ретінде енгізеді. Әдебиеттің өнер түрі ретіндегі мәні туралы түсінік береді.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Әдеби-көркем шығарма мәтінін оқытуда сипаттау, талдау, түсіндіру. Әдеби стиль. Әдеби-көркем шығарманың формасы мен мазмұнының мәселелері. Әдебиеттің ұлттық ерекшелігін нақтылау және әдеби процесті нақты тарихи кезеңге бөлу мәселелері.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп,

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:**

Введение в литературоведение

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** познакомить с литературоведением как научной дисциплиной.

**Краткое описание:**

Дает понимание сущности литературы как вида искусства. Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения.

Литературоведческая стилистика. Проблемы формы и содержания литературно-художественного произведения. Уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса.

**Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов.

Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:**

Introduction to Literary Studies

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:**

Introduces literary criticism as a scientific discipline.

**Brief description:**

Gives an understanding of the essence of literature as an art form. Description, analysis, interpretation in the study of the text of a literary and artistic work. Literary style. Problems of the form and content of a literary and artistic work. Clarification of the national originality of literature and issues of concrete historical periodization of the literary process.

**Learning outcomes:**

**LO7** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles,

әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Әдебиеттану негіздері

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** өнер түрі ретінде көркем әдебиет туралы білімді қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Әдеби шығарманың мазмұны мен формасы, мазмұн категориялары, көркемдік форма категориялары, әдеби пәннің типологиясы қарастырылады. Ол көркемдік кеңістік пен көркем уақыт мәселелерін, әдебиеттің жалпы белгілері мен әдеби процестің кезеңдерін түсінуге үйретеді.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппараты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Основы литературоведения

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** формирование знаний о художественной литературе как виде искусства.

**Краткое описание:**

Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени, родовидовые особенности литературы и стадийность литературного процесса.

**Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики.

Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, её периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей;

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Fundamentals of Literary Studies

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** the formation of knowledge about literature as an art form.

**Brief description:**

The discipline is aimed at the formation of knowledge about fiction as an art form. The content and form of a literary work, categories of content, categories of artistic form, typology of a literary subject are considered. It teaches to understand the problems of artistic space and artistic time, the generic features of literature and the stages of the literary process.

**Learning outcomes:**

**LO7** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to

саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

основные методологические, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Тіл біліміне кіріспе

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** қазіргі кезеңде лингвистиканың негізгі бөлімдерін,

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Введение в языкознание

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Introduction to linguistics

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

әлемдік және отандық тіл білімінің даму тенденциялары мен бағыттарын зерттеу

**Қысқаша сипаттамасы:** Тіл білімінің негізгі тарауларын, қазіргі кезеңдегі әлемдік және отандық тіл білімінің даму тенденциялары мен бағыттарын зерттейді; тіл білімінің ұғымдары мен терминдері; тіл таңбалар жүйесі мен деңгейлік жүйе ретінде, тілдің құрылымы, оның негізгі бірліктері, олардың парадигматикалық және синтагматикалық қасиеттері, грамматикалық және синтаксистік категориялары, тілдердің жазылуы, генеалогиялық және типологиялық жіктелуі; тілдің дамуы мен қызмет ету механизмдері.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН5** Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі.

**Цель:** изучить основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе

**Краткое описание:**

Изучает основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе; понятия и термины языкознания; язык как система знаков и уровневая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков; механизмы развития и функционирования языка.

**Результаты обучения:**

**РО5** Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их

**Purpose:** to study the main sections of linguistics, trends and directions of development of world and domestic linguistics at the present stage.

**Brief description:** Studies the main sections of linguistics, trends and directions of development of world and domestic linguistics at the present stage; concepts and terms of linguistics; language as a system of signs and a level system, the structure of a language, its basic units, their paradigmatic and syntagmatic properties, grammatical and syntactic categories, writing, genealogical and typological classification of languages; mechanisms of development and functioning of the language.

**Learning outcomes:**

**LO5** Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak

Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Лингвистика негіздері

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Теориялық грамматика, лексикология және фонетиканың негізгі ұғымдарын зерттеу.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Теориялық грамматика, лексикология және фонетиканың негізгі ұғымдары. Сөз таптарының

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Основы лингвистики

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** изучить основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики.

**Краткое описание:**

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Basics of linguistics

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** study the basic concepts of theoretical grammar, lexicology, and phonetics.

**Brief description:**

жіктемесі. Фрнетика пәні. Сөйлеу дыбысын үйренудің аспектісі: акустикалық, биологиялық, функционалды. Морфемика және сөзжасам. Лексикология және семасиология. Морфология. Тілдердің тарихи даму заңдылықтары.

#### **Оқыту нәтижелері:**

**ОН5** Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен түрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс тандай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс

Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.

#### **Результаты обучения:**

**РО5** Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют

Basic concepts of theoretical grammar, lexicology and phonetics. Language as a sign system of a special kind. The subject of phonetics. The aspect of studying the sound of speech: acoustic, biological, functional. Morphemics and word formation. Lexicology and semasiology. Morphology. Regularities of historical development of languages.

#### **Learning outcomes:**

**LO5** Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to

мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учетом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Ғылым және академиялық жазудың метатілі

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Жазбаша академиялық дискурстың әртүрлі жанрларын қолданудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері туралы түсінік қалыптастырады.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Академиялық ортада жазбаша қарым-қатынастың негізгі принциптерін меңгеруге көмектеседі. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құру қабілетін дамытады; ғылыми мәтіндерді оқудың және оқу-зерттеу мәтіндерін дайындаудың негізгі әдістерін меңгеру.

**Оқыту нәтижелері:**

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Метаязык науки и академическое письмо

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса.

**Краткое описание:**

Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Вырабатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Metalanguage of science and academic writing

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** Forms an understanding of the features and possibilities of using different genres of written academic discourse.

**Brief description:**

Helps to master the basic principles of written communication in an academic environment. Develops the ability to create written academic texts on philological topics in Russian; possession of the basic techniques of reading scientific texts and preparing educational research

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**ОН8** Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**ОН11** Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында

научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов.

#### **Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики.

Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**РО8** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**РО11** Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности).

Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования

texts.

#### **Learning outcomes:**

**LO7** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**LO8** He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**LO11** Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

(ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Максаты:** Курс тілдің қоғамдағы адамдар арасындағы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу құралы ретіндегі маңыздылығын түсінуге бағытталған.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Курс әлеуметтік-психологиялық және әлеуметтік-этикалық

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Культура деловой коммуникации: современные тренды

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Курс направлен на понимание значимости языка как средства общения и взаимодействия людей в обществе.

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Culture of business communication: modern trends

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** The course is aimed at understanding the importance of language as a means of communication and interaction of people in the society.

жағдаяттарды бағалау, ауызша және жазбаша іскерлік қарым-қатынаста орыс тілінің нормаларын сақтау, ауызша және жазбаша қарым-қатынас кезінде ойларды логикалық және стилистикалық тұрғыдан негізделген баяндау дағдыларын қалыптастырады.

#### **Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**ОН8** Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**ОН11** Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

**Краткое описание:** Курс формирует навыки оценивания социально-психологических и социально-этических ситуаций, соблюдения норм русского языка устной и письменной деловой сфере общения, логически и стилистически оправданного изложения мыслей в процессе устного и письменного общения.

#### **Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики.

Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**РО8** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**РО11** Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности).

Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой

**Brief description:** The course develops pre-service teachers' skills in evaluating socio-psychological and socio-ethical situations, observing the norms of the Russian language in oral and written business sphere of communication, logically and stylistically justified presentation of thoughts in the process of oral and written communication.

#### **Learning outcomes:**

**LO7** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**LO8** He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**LO11** Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

обучающихся.

### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной

functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Мәтіннің лингвомәдени талдауы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Курс

лингвомәдениеттанулық талдауды меңгереді, оның мәтінді талдау және түсініктеме беру саласында қолдану мүмкіндіктерін көрсетеді..

**Қысқаша сипаттамасы:** Мәтінге тұтас көзқарас, лингвомәдениеттану негіздері, мәтінді лингвомәдениеттанулық талдаудың принциптері, логикасы мен әдістері қалыптасуда.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН6** Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс тандай алады.

**ОН10** Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолінгвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Лингвокультурологический анализ текста

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** В курсе осваивается лингвокультурологический анализ, обозначаются возможности его применения в области анализа и комментирования текста.

**Краткое описание:** Формируется целостное представление о тексте, об основах лингвокультурологии, принципах, логике и методах лингвокультурологического анализа текста.

**Результаты обучения:**

**РО6** Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Linguocultural analysis of the text

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** The course masters linguoculturological analysis, indicates the possibilities of its application in the field of text analysis and commenting.

**Brief description:** A holistic view of the text, the basics of linguoculturology, principles, logic and methods of linguoculturological analysis of the text is being formed.

**Learning outcomes:**

**LO6** Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

**LO10** Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic

лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**ОН13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппараты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ

**РО10** Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**РО13** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор

analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant

мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учетом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик.

Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют

communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.e. those with special educational needs.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Психолингвистика

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** студенттерді психолингвистиканың негіздерімен таныстыру, маңызды психолингвистикалық ұғымдарды енгізу, психолингвистиканың негізгі теориялық және колданбалы проблемаларын қарастыру: тіл және ойлау, сөйлеуді өндіру және қабылдау, тіл құрылымы және ми құрылымы, онтогенездегі сөйлеу және басқалары.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пән психолингвистиканың негізгі ұғымдарымен және терминдерімен жұмыс істеуге, нақты қарым-қатынас жағдайында сөйлеу процестерін модельдеуге, сөйлеуді тудыру және қабылдау процестеріне психолингвистикалық талдау жүргізуге, адамның әртүрлі контексттеріндегі тіл дамуының қиындықтарын талдауға үйретеді. өмір, сөйлеуді дамыту туралы заманауи идеяларды ескере отырып, психолингвистиканың фактілерін пайдалану.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН6** Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Психолингвистика

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** учит оперировать основными понятиями и терминами психолингвистики, моделировать речевые процессы в реальных условиях общения, проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

**Краткое описание:** Дисциплина анализирует трудности языкового развития в различных контекстах жизнедеятельности человека, пользоваться фактами психолингвистики с учетом современных представлений о речевом развитии.

**Результаты обучения:**

**РО6** Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Psycholinguistics

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** teaches to operate with the basic concepts and terms of psycholinguistics, to model speech processes in real conditions of communication, to conduct a psycholinguistic analysis of the processes of generating and perceiving speech.

**Brief description:** The discipline to analyze the difficulties of language development in various contexts of human life, to use the facts of psycholinguistics, taking into account modern ideas about speech development.

**Learning outcomes:**

**LO6** Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns

сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

**ОН10** Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психоллингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**ОН13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі.

числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

**РО10** Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**РО13** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в

the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

**LO10** Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre

Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Этнолингвистика негіздері

**Пререквизиттер:** -

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Основы этнолингвистики

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Basics of ethnolinguistics

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** этнолингвистиканың негізгі ұғымдары мен терминдерімен жұмыс істеу дағдыларын; сөйлеу және сөйлеу емес мінез-құлықтың этномәдени стереотиптерін талдаудың практикалық дағдыларын; орыс және қазақ тілдерінің фактілерін этнолингвистикалық түсіндіру дағдыларын игеруге ықпал ету.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пән этнолингвистиканың негізгі ұғымдары мен терминдерімен жұмыс істеу дағдыларын меңгеруге ықпал етеді; вербалды және бейвербалды мінез-құлықтың этномәдени стереотиптерін талдаудың практикалық дағдылары; орыс және қазақ тілдеріндегі фактілерді этнолингвистикалық түсіндіру дағдылары. Орыс тілін оқыту тәжірибесінде этнолингвистиканың фактілерін пайдалана білуге үйретеді.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН6** Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

**ОН10** Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психоллингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**ОН13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** способствовать овладению навыками оперирования основными понятиями и терминами этнолингвистики; практическими навыками анализа этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения; навыками этнолингвистической интерпретации фактов русского и казахского языков.

**Краткое описание:**

Дисциплина способствует овладению навыками оперирования основными понятиями и терминами этнолингвистики; практическими навыками анализа этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения; навыками этнолингвистической интерпретации фактов русского и казахского языков. Учит пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка.

**Результаты обучения:**

**РО6** Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

**РО10** Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**The purpose:** to promote the acquisition of skills in using the basic concepts and terms of ethnolinguistics; practical skills in analyzing ethnocultural stereotypes of verbal and non-verbal behavior; and skills in ethnolinguistic interpretation of facts in the Russian and Kazakh languages.

**Brief description:**

The discipline contributes to mastering the skills of operating with the basic concepts and terms of ethnolinguistics; practical skills in the analysis of ethnocultural stereotypes of verbal and non-verbal behavior; skills of ethnolinguistic interpretation of the facts of the Russian and Kazakh languages. Teaches to use the facts of ethnolinguistics in the practice of teaching the Russian language.

**Learning outcomes:**

**LO6** Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

**LO10** Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппараты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі.

Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс тандай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді

языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**PO13** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of

оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур. Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик.

Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация

language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.e. those with special educational needs.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән қазіргі орыс тілі стилінің теориялық негіздері туралы түсінікті дамытады; қазіргі орыс тілінің функционалдық стильдерінің лингвистикалық және экстралингвистикалық ерекшеліктері..

**Қысқаша сипаттамасы:**

Тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін қарым-қатынастың әртүрлі салаларында тұлғааралық және мәдениетаралық өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін пайдалануға үйретеді.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН2 Әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік өнердің заңдылықтарын шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады.

ОН6 Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Русский язык в его функциональных разновидностях

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** вырабатывает понимание теоретических основ стилистики современного русского языка; лингвистических и экстралингвистических особенностей функциональных стилей современного русского языка.

**Краткое описание:** Дисциплина учит использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Результаты обучения:**

РО2 Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Russian language in its functional varieties

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** The discipline develops an understanding of the theoretical foundations of the style of the modern Russian language; linguistic and extralinguistic features of the functional styles of the modern Russian language. **Brief description:** Teaches to use the stylistic possibilities of the language in different areas of communication to solve problems of interpersonal and intercultural interaction.

**Learning outcomes:**

LO2 Communicates constructively within various interactive multicultural relationships and communities. Creates texts of different genres and styles, taking into account the culture of pedagogical communication, speech conflictology and the portrait of the audience, applies the rules of rhetoric in real speech practice.

LO6 Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication

нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

ОН10 Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік

РО6 Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации.

Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

РО10 Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех

(speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

LO10 Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account

мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учетом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области

different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Сөйлеу мәдениеті мен стилі

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Айтылым нормаларын, теориялық стилистиканың принциптерін және ауызша және жазбаша мәтіндерді стилистикалық талдау тәжірибесін зерттеу.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Тілдің бейтарап және стильдік бояу құралдарын өзін-өзі тану дағдылары, сөйлеу мәдениетінің негіздері қалыптасады. Теориялық стилистиканың принциптерін меңгеру және ауызша және жазбаша мәтіндерді стилистикалық талдау тәжірибесі.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН2 Әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік өнердің заңдылықтарын шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады.

ОН6 Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда,

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Культура речи и стилистика

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов

**Краткое описание:**

Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.

**Результаты обучения:**

РО2 Конструктивно общается в рамках различных интерактивных

поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

РО6 Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Speech culture and style

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** Study of pronunciation norms, principles of theoretical stylistics, and practice of stylistic analysis of oral and written texts

**Brief description:**

The discipline develops an understanding of the theoretical foundations of the style of the modern Russian language; linguistic and extralinguistic features of the functional styles of the modern Russian language. Teaches to use the stylistic possibilities of the language in different areas of communication to solve problems of interpersonal and intercultural interaction.

**Learning outcomes:**

LO2 Communicates constructively within various interactive multicultural relationships and communities. Creates texts of different genres and styles, taking into account the culture of pedagogical communication, speech conflictology and the portrait of the audience, applies the rules of rhetoric in real speech practice.

LO6 Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types

әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контекстерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

ОН10 Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолінгвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс

коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

РО10 Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами

of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

LO10 Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять

исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Көркем мәтінді филологиялық талдау

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Курс көркем мәтінді лингвистикалық талдау туралы идеяларды қалыптастыруға арналған

**Қысқаша сипаттамасы:**

Көркем мәтін лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде. Көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістемесі. Лингвистикалық талдау әдісі. Көркем мәтінді түсіну стратегиялары.

Драмалық шығарманы талдау. Эпикалық мәтінді талдау. Лирикалық мәтінді талдау. Эстетикалық формалар мен көркем тілдердің өзгеруі.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН13 Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Филологический анализ художественного текста

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Курс предназначен для формирования представлений о лингвистическом анализе художественного текста..

**Краткое описание:**

Художественный текст как объект лингвистического исследования. Методология лингвистического анализа художественного текста. Методика лингвоанализа. Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков.

**Результаты обучения:** РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения.

Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Philological analysis of literary text

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** The course is designed to form ideas about the linguistic analysis of a literary text.

**Brief description:** Artistic text as an object of linguistic research. Methodology of linguistic analysis of a literary text. The methodology of linguoanalysis. Strategies for understanding a literary text. Analysis of a dramatic work. Analysis of the epic text. Analysis of the lyrical text. The change of aesthetic forms and artistic languages.

**Learning outcomes:**

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers are able

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны

осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Көркем мәтіннің герменевтикалық талдауы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Максаты:** Курс әдеби шығармаларды кең әлеуметтік-мәдени ауқымда талдау дағдыларын дамытуға арналған.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Болашақ мұғалімдер көркем мәтінді түсіну туралы ғылым ретінде герменевтиканың негізгі тұстарын және талдаудың герменевтикалық әдісін және көркем шығармалардың

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Герменевтический анализ художественного текста

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** предназначен для формирования навыков анализа литературных произведений в широком социокультурном контексте.

**Краткое описание:**

Будущие учителя владеют основными аспектами герменевтики как науки о

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Hermeneutic analysis of literary text

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** The course is designed to develop skills in the analysis of literary works in a broad sociocultural context.

**Brief description:** Pre-service teachers are proficient in the basic aspects of hermeneutics as a science of understanding the literary text and the

эстетикалық мәнін бағалау әдістерін меңгереді. Олар гуманитарлық ғылымдардың әртүрлі салалары арасында параллельдер жүргізу және осы дағдыларды орыс әдебиеті саласындағы білімдерін пайдалана отырып, өздерінің пәнаралық зерттеулерінде қолдану дағдыларына ие. Шығармашылық оқырманды оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде диалогтік кеңістікті ұйымдастыра алады.

#### **Оқыту нәтижелері:**

ОН13 Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі

понимании художественного текста и герменевтическим методом анализа и способами оценки эстетической значимости художественных произведений. Они владеют навыками проведения параллелей между разными сферами гуманитарной науки и применять эти навыки в собственных междисциплинарных исследованиях с использованием знаний в области русской литературы. Способны организовать диалогическое пространство в процессе обучения и воспитания творческого читателя.

#### **Результаты обучения:**

РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и

hermeneutic method of analysis and ways of assessing the aesthetic significance of literary works. They possess the skills of drawing parallels between different fields of human sciences and apply these skills in their own interdisciplinary research using knowledge in the field of the Russian literature. They are able to arrange a dialogical space in the process of teaching and educating the creative reader.

#### **Learning outcomes:**

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own

мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников,

experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.e. those with special educational needs.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Тіл білімі теориясы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** 2 бөлімді зерттеу: 1) тіл білімінің тарихы; 2) Тіл білімінің теориясы.

**Қысқаша сипаттамасы:**

"Тіл білімінің тарихы" бөлімі студенттерді әлемдік лингвистиканың негізгі даму кезеңдерімен таныстырады. Тарихи тәсіл тіл туралы ғылымның бастауларын ашуға мүмкіндік береді, тіл білімінің негізгі мәселелерін тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН4 Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді, орыс тілінің фактілеріне білікті тарихи түсініктеме береді.

ОН11 Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

ОН13 Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Теория языкознания

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** изучить 2 раздела: 1) история языкознания; 2) теория языкознания.

**Краткое описание:**

Раздел «История языкознания» знакомит студентов с основными этапами развития мировой лингвистики. Исторический подход дает возможность раскрыть истоки науки о языке, позволяет глубже понять основные проблемы языкознания.

**Результаты обучения:**

РО4 Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Theory of linguistics

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** study 2 sections: 1) the history of linguistics; 2) the theory of linguistics.

**Brief description:**

The section “History of Linguistics” introduces students to the main stages in the development of world linguistics. The historical approach makes it possible to reveal the origins of the science of language and allows for a deeper understanding of the main problems of linguistics.

**Learning outcomes:**

LO4 Carries out a comparative analysis of grammatical systems, classifies the linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, performs a qualified historical commentary on the facts of the Russian language.

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis

мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного

of literary texts.

**Formed competencies:** Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions. Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts. Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4

**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті

**Пән атауы:** Әдебиет теориясы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** көркем шығарманың мазмұны мен формасын қарастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пәнде көркем шығарманың мазмұны мен формасы қарастырылады. Көркем мәтіндерді өз бетінше әдеби талдау дағдыларын сипаттайды. Алған білімдерін диплом және басқа ғылыми жұмыстарды жазу кезінде қолдану дағдыларын оқып үйрену. Әдебиет теориясының негізгі категорияларын ашады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**ОН11** Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі

**Код модуля:** РЯЛПС - 4

**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере

**Название дисциплины:** Теория литературы

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** рассмотреть содержание и форму художественного произведения.

**Краткое описание:**

Описывает навыки самостоятельного литературоведческого анализа художественных текстов. Изучает навыки использования полученных знаний при написании дипломных и других научных работ. Раскрывает основные

категории теории литературы

**Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики. Способен

интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**РО11** Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование,

**Code of module:** RLLPF - 4

**Name of module:** Russian language and literature in the professional field

**Name of discipline:** Theory of literature

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** consider the content and form of the artwork.

**Brief description:**

Discipline examines the content and form of a work of art. Describes the skills of independent literary analysis of literary texts. Studies the skills of using acquired knowledge while writing diploma and other scientific works. Reveals the main categories of the theory of literature.

**Learning outcomes:**

**LO7** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract.

**LO11** Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts

ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өндеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

прогнозирование, проектирование (научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной

of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** МОК (ПП) - 5

**Модуль атауы:** Мұғалім - оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)

**Пән атауы:** Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** оқу үдерісінде алған теориялық дайындық деңгейін арттыру; практикалық дағдаларды игеру және кәсіби қызметте білімдерін қолдану.

**Қысқаша сипаттамасы:** оқу іс-тәжірибесі келесі міндеттерді шешуге бағытталған: оқу үдерісінде алған теориялық дайындық деңгейін арттыру; практикалық дағдаларды игеру және кәсіби қызметте білімдерін қолдану; бастауыш мектептегі қазіргі педагогикалық қызметтің түрлері мен әдістерін меңгеру.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН1** Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

**ОН3** Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әлауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі

**Код модуля:** УФО (ПП) - 5

**Название модуля:** Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)

**Название дисциплины:** Введение в профессию учителя (педагогическая практика)

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** повышение уровня теоретической подготовки, полученной в ходе учебного процесса.

**Краткое описание:** Введение в профессию учителя направлено на решение следующих задач: - повышение уровня теоретической подготовки, полученной в ходе учебного процесса;- приобретение практических навыков и применение полученных знаний в профессиональной деятельности; - освоение форм и методов деятельности филолога.

**Результаты обучения:**

**РО1** Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

**РО3** Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития,

**Code of module:** TFL (PP) - 5

**Name of module:** Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)

**Name of discipline:** Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** improving the level of theoretical training acquired during the educational process.

**Brief description:** Educational practice is aimed at solving the following tasks: - improving the level of theoretical training received during the educational process;- the acquisition of practical skills and the application of knowledge in professional activities; - the development of forms and methods of modern teaching activities in primary school.

**Learning outcomes:**

LO1 Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

**Formed competencies:**

ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

**Модуль коды:** МОҚ (ПП) - 5

**Модуль атауы:** Мұғалім - оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)

**Пән атауы:** Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** студенттердің психологиялық-педагогикалық модуль пәндерін оқу барысында алған білімдерін бекіту және практикада қолдану.

**Қысқаша сипаттамасы:** Білім беру мекемелерінде кәсіби қызметті жоспарлау мен ұйымдастыруда, сондай-ақ еңбек нарығында бәсекелестік жағдайында өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі бекіту бойынша студенттердің мақсатты жұмысында студенттердің практикалық білік, дағдыларын қалыптастырады және жетілдіреді.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОНЗ** Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын,

развития своей организации и профессионального благополучия.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.

**Код модуля:** УФО (ПП) - 5

**Название модуля:** Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)

**Название дисциплины:** Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** закрепление и применение на практике студентами знаний, полученных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

**Краткое описание:** Формирует и совершенствует практические умения и навыки студентов в планировании и организации профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, а также в целенаправленной работе студентов по саморазвитию, самосовершенствованию и самоутверждению в условиях

Future teachers know and understand the basics of socio-political, economic, and legal knowledge, and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.

Future teachers study the basics of educational science, such as conceptual understandings of human beings that lead to various theories of learning and pedagogical models. Based on their understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various learning situations.

**Code of module:** TFL (PP) - 5

**Name of module:** Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)

**Name of discipline:** Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** to consolidate and put into practice by students the knowledge gained in the process of studying the disciplines of the psychological and pedagogical module.

**Brief description:** Forms and improves students' practical skills and abilities in planning and organizing professional activities in educational institutions, as well as in the purposeful work of students on self-development, self-improvement and self-affirmation in a competitive labor market.

**Learning outcomes:**

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes,

өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әлауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**ОН8** Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.

конкуренции на рынке труда.

#### **Результаты обучения:**

**РО3** Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

**РО8** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

#### **Формируемые компетенции:**

знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

**LO8** He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**LO9** Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

#### **Formed competencies:**

knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.

**Модуль коды:** МОҚ (ПП) - 5

**Модуль атауы:** Мұғалім - оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)

**Пән атауы:** Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Студенттердің педагогикалық іс-тәжірибесі барысында университетте алған білімдерін нығайтуға, практикалық дағдыларды игеруге және тәжірибесін дамытуға, әдістемелік білімдерін молайтуға бағытталған.

**Код модуля:** УФО (ПП) - 5

**Название модуля:** Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)

**Название дисциплины:** Педагогические подходы (педагогическая практика)

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** подготовка квалифицированных специалистов, для образовательных учреждений.

**Краткое описание:** Педагогическая практика

**Code of module:** TFL (PP) - 5

**Name of module:** Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)

**Name of discipline:** Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** training of qualified specialists for educational institutions.

**Brief description:** Pedagogical practice of

**Қысқаша сипаттамасы:** Білім беру мекемелерінде, іс-тәжірибе базасы болып табылатын мектептерде өтетін педагогикалық іс-тәжірибе білікті мамандарды дайындауда маңызды саналады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН8** Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.

Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.

обучающихся является важнейшей частью подготовки квалифицированных специалистов, проводится в образовательных учреждениях, являющихся базами практики – в школах. Педагогическая практика обучающихся направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения в вузе, приобретение практических навыков и освоение опыта.

**Результаты обучения:**

**РО8** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**Формируемые компетенции:**

знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

students is an important part of the training of qualified specialists, is carried out in educational institutions, which are the bases of practice – in schools. Pedagogical practice of students is aimed at strengthening the knowledge gained in the process of studying at the University, the acquisition of practical skills and experience

**Learning outcomes:**

**LO8** He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**LO9** Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

**Formed competencies:**

knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.

**Модуль коды:** МОК (ПП) - 5

**Модуль атауы:** Мұғалім - оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)

**Пән атауы:** Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** студенттің педагогикалық қызметке мотивациялық, танымдық және ұйымдастырушылық дайындығын

**Код модуля:** УФО (ПП) - 5

**Название модуля:** Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)

**Название дисциплины:** Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** формирование мотивационной, познавательной и

**Code of module:** TFL (PP) - 5

**Name of module:** Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)

**Name of discipline:** Research and innovation in education (pedagogical practice)

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** formation of a student's motivational, cognitive, and organizational readiness for pedagogical

қалыптастыру..

**Қысқаша сипаттамасы:** Негізгі білім беру бағдарламасының міндетті бөлімі болып табылады. Бұл студенттердің кәсіби және практикалық дайындығына тікелей бағытталған оқу сабақтарының түрі. Өндірістік (педагогикалық) практиканың мақсаты студенттің педагогикалық қызметке мотивациялық, танымдық және ұйымдастырушылық дайындығын қалыптастыру болып табылады

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН8** Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді. Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.

организационной готовности студента к педагогической деятельности.

**Краткое описание:** Является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью

производственной (педагогической) практики является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студента к педагогической деятельности

**Результаты обучения:**

**РО8** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**Формируемые компетенции:**

знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

activity

**Brief description:** The discipline provides new knowledge to maintain relevance and the possibility of continuous development of themselves and their professional activities, future teachers acquire new knowledge based on research and conduct practical research in an ethical manner in various areas related to the development of education and the teaching profession, innovative approaches to learning, and as well as teaching and guiding learners.

**Learning outcomes:**

**LO8** He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**LO9** Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

**Formed competencies:**

knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.

**Модуль коды:** МРПИ - 6

**Модуль атауы:** Мұғалім - рефлексиялық практика иесі

**Пән атауы:** Педагогикалық зерттеулер

**Код модуля:** УРП - 6

**Название модуля:** Учитель как рефлексирующий практик

**Название дисциплины:** Педагогические исследования

**Code of module:** TRP - 6

**Name of module:** Teacher as a reflective practitioner

**Name of discipline:** Pedagogical Research

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Максаты:** болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулерге теориялық негіздерін береді.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН8 Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.

**Модуль коды:** МРПИ - 6

**Модуль атауы:** Мұғалім - рефлексиялық практика иесі

**Пән атауы:** Зерттеулер, даму және инновация

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Максаты:** өзектілігін және өзін және кәсіби қызметін тұрақты дамыту мүмкіндігін сақтау үшін жаңа білім беру

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** дать будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований.

**Краткое описание:**

Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.

**Результаты обучения:**

РО8 Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:**

знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

**Код модуля:** УРП - 6

**Название модуля:** Учитель как рефлексирующий практик

**Название дисциплины:** Исследования, развитие и инновации

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** дать новые знания для поддержания актуальности и возможности постоянного

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** to provide future teachers with a theoretical basis for pedagogical research.

**Brief description:** Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth.

**Learning outcomes:**

LO8 He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:**

knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.

**Code of module:** TRP - 6

**Name of module:** Teacher as a reflective practitioner

**Name of discipline:** Research, Development, and Innovation

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** to provide new knowledge to maintain relevance and the ability to constantly develop oneself and

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пән өзектілігін сақтау және өзінің және кәсіби іс-әрекетінің үздіксіз даму мүмкіндігін сақтау үшін жаңа біліммен қамтамасыз етеді, болашақ мұғалімдер ғылыми зерттеулер негізінде жаңа білімді меңгереді және білім беру мен педагог мамандығын дамытуға байланысты әртүрлі салаларда этикалық тұрғыдан тәжірибелік зерттеулер жүргізеді. , оқудағы инновациялық тәсілдер, сонымен қатар оқушыларды оқыту және бағыттау.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН11 Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.

развития себя и своей профессиональной деятельности

**Краткое описание:**

будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися.

**Результаты обучения:**

PO1 Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

PO11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен

осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

one's professional activities

**Brief description:** The discipline provides new knowledge to maintain relevance and the possibility of continuous development of themselves and their professional activities, future teachers acquire new knowledge based on research and conduct practical research in an ethical manner in various areas related to the development of education and the teaching profession, innovative approaches to learning, and as well as teaching and guiding learners.

**Learning outcomes:**

LO1 Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

**Formed competencies:**

knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and

әдебиеті

**Пән атауы:** 19 ғасырға дейінгі орыс әдебиеті

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** 19 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиеті.

**Мақсаты:** Пән 19-шы ғасырға дейінгі орыс әдебиетінің кезеңділігін зерттейді.

**Қысқаша сипаттамасы:** Зерттеліп отырған дәуірдегі орыс поэзиясының, прозасының, драматургиясының және публицистикасының негізгі даму кезеңдерін сипаттайды. Ауызша халық шығармашылығын, әйгілі ежелгі орыс әдеби ескерткіштерін зерттейді. Орыс әдеби бағыттары туралы ақпараттан тұрады (классицизм, сентиментализм).

**Оқыту нәтижелері:**

ОНЗ - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әлауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі

мировая литература

**Название дисциплины:** Русская литература до 19 века

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** Русская литература первой половины 19 века.

**Цель:** рассмотреть подробную периодизацию русской литературы до 19 века

**Краткое описание:**

Описывает основные этапы развития русской поэзии, прозы, драматургии и журналистики изучаемой эпохи. Изучает устное народное творчество, известные древнерусские памятники литературы. Содержит сведения о русских литературных течениях (классицизм, сентиментализм).

**Результаты обучения:**

РОЗ. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

РО7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики. Способен

интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития

world literature

**Name of discipline:** Russian literature before the 19th century

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:** Russian literature of the first half of the 19th century

**Purpose:** consider a detailed periodization of Russian literature before the 19th century

**Brief description:**

The discipline considers a detailed periodization of Russian literature up to the 19th century. Describes the main stages in the development of Russian poetry, prose, dramaturgy and journalism of the period under study. He studies oral folk art, famous ancient Russian literary monuments. Contains information about Russian literary trends (classicism, sentimentalism).

**Learning outcomes:**

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to analyze literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state

теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

**Пән атауы:** 19 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиеті

**Пререквизиттер:** 19 ғасырға дейінгі орыс әдебиеті

**Постреквизиттер:** 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиеті.

**Мақсаты:** студенттерде 19 ғасырдың бірінші жартысындағы әдеби процестің динамикасы мен логикасы туралы идеялардың тұтас бейнесін қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Пән студенттер арасында 19 ғасырдың бірінші жартысындағы әдеби процестің динамикасы мен логикасы туралы идеялардың тұтас бейнесін қалыптастыруға, орыс және Батыс Еуропа әдебиеті тарихының алдыңғы курстарымен үздіксіз жан-жақты байланысты қамтамасыз етуге, 19 ғасырдың бірінші жартысындағы Ресейдегі Әдеби бағыттардың, жанрлар мен стильдердің диалектикасының жалпы көрінісін көрсетуге арналған және нақты жазушылық тұлғалардың қалыптасуы.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**ОН11 –** Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Название дисциплины:** Русская литература первой половины 19 века

**Пререквизиты:** Русская литература до 19 века

**Постреквизиты:** Русская литература второй половины 19 века.

**Цель:** сформировать у студентов целостную картину представлений о динамике и логике литературного процесса первой половины 19 века.

**Краткое описание:** Дисциплина призвана сформировать у студентов целостную картину представлений о динамике и логике литературного процесса первой половины 19 века, обеспечить преемственную комплексную связь с предшествующими курсами истории русской и западноевропейской литературы, показать общую картину диалектики литературных направлений, жанров и стилей в России первой половины 19 века и становление конкретных писательских индивидуальностей.

**Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики. Способен

интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**РО11** Демонстрирует навыки исследования и управления

**Name of module:** Russian and world literature

**Name of discipline:** Russian literature of the first half of the 19th century

**Prerequisites:** Russian literature before the 19th century

**Postrequisites:** to provide students with a comprehensive understanding of the dynamics and logic of the literary process in the first half of the 19th century.

**Brief description:**

The discipline is designed to form in students a holistic picture of ideas about the dynamics and logic of the literary process of the first half of the 19th century, to ensure a continuous complex connection with previous courses in the history of Russian and Western European literature, to show a general picture of the dialectics of literary trends, genres and styles in Russia in the first specific writers.

**Learning outcomes:** LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work

### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и

of students.

### **Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

**Пән атауы:** 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиеті

**Пререквизиттер:** 19 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиеті

**Постреквизиттер:** 20 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті

**Мақсаты:** 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің әдеби даму заңдылықтарын қарастырыңыз

**Қысқаша сипаттамасы:**

19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің тарихи даму заңдылықтарымен тығыз байланысты әдеби даму заңдылықтарын зерттейді. Поэтиканы, жанрларды, 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің қоғам өміріндегі рөлін зерттейді. Жаңа дәуірдегі классикалық әдебиеттің эстетикалық мәнін ашуға бағытталған.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Название дисциплины:** Русская литература второй половины 19 века

**Пререквизиты:** Русская литература первой половины 19 века

**Постреквизиты:** Русская литература рубежа XIX-XX вв

**Цель:** рассмотреть закономерности литературного развития русской литературы второй половины 19 века

**Краткое описание:** Рассматривает закономерности литературного развития русской литературы второй половины 19 века, тесным образом связанных с закономерностями исторического процесса. Изучает поэтику, жанры, роль русской литературы второй половины 19 века в жизни общества. Направлена на выявление эстетической сущности классической литературы нового времени.

**Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and world literature

**Name of discipline:** Russian literature of the second half of the 19th century

**Prerequisites:** Russian literature of the first half of the 19th century

**Postrequisites:** Russian literature of the early 20th century

**Purpose:** to examine the patterns of literary development in Russian literature of the second half of the 19th century

**Brief description:**

Examines the patterns of literary development of Russian literature in the second half of the 19th century, closely related to the patterns of the historical process. He studies poetics, genres, the role of Russian literature of the second half of the 19th century in the life of society. It is aimed at revealing the aesthetic essence of classical literature of modern times.

**Learning outcomes:**

**LO7.** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the

қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

ОН11 – Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа,

состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики.

Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности).

Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность

current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the

түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

**Пән атауы:** XIX-XX ғғ. тоғысындағы орыс әдебиеті

**Пререквизиттер:** 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиеті

**Постреквизиттер:** 20 ғасырдағы және қазіргі заманғы орыс әдебиеті

**Мақсаты:** студенттерде 19 ғасырдың аяғы мен 20 ғасырдың басындағы орыс әдеби процесінің динамикасы мен логикасы туралы идеяларды қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пән студенттерде 19 ғасырдың аяғы – 20 ғасырдың басындағы орыс әдеби процесінің динамикасы мен логикасы туралы түсінік қалыптастыруға, орыс әдебиеті тарихының алдыңғы курстарымен сабақтастықты қамтамасыз етуге, әдеби бағыттардың, жанрлар мен

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Название дисциплины:** Русская литература рубежа XIX-XX вв.

**Пререквизиты:** Русская литература второй половины 19 века

**Постреквизиты:** Русская литература 20 века и современности.

**Цель:** сформировать у студентов представления о динамике и логике русского литературного процесса конца 19 – начала 20 века.

**Краткое описание:** Дисциплина призвана сформировать у студентов представления о динамике и логике русского литературного процесса конца 19 – начала 20 века, обеспечить

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and world literature

**Name of discipline:** Russian literature at the turn of the 19th-20th centuries.

**Prerequisites:** Russian literature of the second half of the 19th century

**Postrequisites:** Russian literature of the 20th century and the present.

**Purpose:** to help students understand the dynamics and logic of the Russian literary process in the late 19th and early 20th centuries.

**Brief description:**

The discipline is designed to form students' ideas about the dynamics and logic of the foreign literary process of the 19th century, to ensure continuity with previous

стильдердің диалектикасының жалпы көрінісін көрсетуге және осы процесте нақты жазушылық тұлғалардың қалыптасуына арналған.

#### **Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**ОН11** – Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын

преимущественную связь с предшествующими курсами истории русской литературы, показать общую картину диалектики литературных направлений, жанров и стилей и становление в этом процессе конкретных писательских индивидуальностей.

#### **Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов.

Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**РО11** Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности).

Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, её периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве

courses in the history of foreign literature, to show a general picture of the dialectics of literary trends, genres and styles and the formation of specific writers' individualities in this process.

#### **Learning outcomes:**

**LO7.** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**LO11** Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of

таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

**Пән атауы:** 20 ғасырдағы және қазіргі заманғы орыс әдебиеті

**Пререквизиттер:** 20 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Название дисциплины:** Русская литература 20 века и современности

**Пререквизиты:** Русская

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and world literature

**Name of discipline:** Russian literature of the 20th century and the present

**Prerequisites:** Russian literature of the early 20th

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** 20 ғасырдағы және қазіргі кезеңдегі орыс әдебиетінің оның интегралды прогрессивті дамуымен де, танымдық, тәрбиелік және эстетикалық маңызы зор көркем бейнелерімен де зерттейді.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Әдебиет тарихының осы кезеңін дербес бағытқа бөлуге бағытталған. Әдебиеттің дамуын, әдеби тенденциялар мен мектептердің дамуын, әдеби дәуірдің қозғалыс заңдылықтарын, негізгі өнер туындыларын зерттейді.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН11 – Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**ОН13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс

литература начала 20 века.

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Рассматривает русскую литературу 20 века, как в ее целостном поступательном развитии, так и в ярких художественных образах, имеющих большое познавательное, воспитательное и эстетическое значение.

**Краткое описание:**

Направлена на выделение данного периода истории литературы в самостоятельный курс. Рассматривает процесс развития литературы, развитие литературных направлений и школ, закономерности движения литературных эпох, крупные художественные произведения.

**Результаты обучения:**

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

**РО13** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории

century.

**Postrequisites:-**

**Purpose:** The author examines the Russian literature of the 20th century and the present, both in its integral progressive development, and in bright artistic images that have great cognitive, educational and aesthetic significance.

**Brief description:**

It is aimed at highlighting this period of the history of literature in an independent course. It examines the process of development of literature, the development of literary trends and schools, the patterns of movement of literary epochs, major works of art.

**Learning outcomes:**

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles,

әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

**Пән атауы:** Шетел әдебиетінің тарихы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** шетел әдебиетінің тарихы туралы ғылыми түсінік қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Қазіргі әдебиеттануда қабылданған мәтіндерді талдау мен түсіндірудің негізгі ұғымдары мен терминдерін, әдістерін, әдістерін қолдана отырып, шетел әдебиеті шығармаларының мазмұны мен формасының ерекшеліктерін өз бетінше аша білу, қолда бар теориялық және әдеби білімге сүйене отырып, әдеби шығарманы дәуірдің әдеби тенденциялары контекстінде талдай білу, Негізгі әдеби-сыни жазбаша жанрларды іс жүзінде меңгеру қабілетін қалыптастырады: реферат, шолу, шолу, реферат.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**ОН13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын,

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Название дисциплины:** История зарубежной литературы

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** формирование научного представления об истории зарубежной литературы.

**Краткое описание:**

Формирует умение раскрывать особенности содержания и формы произведений зарубежной литературы с использованием основных понятий и терминов, приемов, методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении, самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи, демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат.

**Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики.

Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**РО13** Владеет лингвистической и литературоведческой

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and world literature

**Name of discipline:** History of foreign literature

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** The goal is to form a scientific understanding of the history of foreign literature.

**Brief description:** Forms the ability to reveal the features of the content and form of works of foreign literature using basic concepts and terms, techniques, methods of analysis and interpretation of texts adopted in modern literary criticism, independently, based on existing theoretical and literary knowledge, analyze a literary work in the context of the literary trends of the era, demonstrate in practice, mastery of key literary critical written genres: abstract, review, overview, abstract.

**Learning outcomes:**

**LO7.** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the

оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі түрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на

history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

**Пән атауы:** Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән әлемдік көркемдік процестің тұтас бейнесі және ондағы орыс әдебиеті мен өнерінің орны туралы түсінік қалыптастырады.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Әлемдік көркем әдебиет шығармаларының эстетикалық және тәрбиелік мүмкіндіктерін және оның мәдениетпен байланысын түсінуге ықпал етеді. Әлемдік әдебиет пен мәдениеттің дамуының негізгі кезеңдері туралы білімдерін дамытады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Название дисциплины:** Мировая словесность и культура (Античность - начало 21 века)

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Дисциплина формирует представление о целостной картине мирового художественного процесса и месте русской литературы и искусства в нем.

**Краткое описание:**

Способствует пониманию эстетического и воспитательного потенциала произведений мировой художественной литературы и ее связи с культурой. Вырабатывает знание ключевых этапов развития мировой литературы и культуры.

**Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and world literature

**Name of discipline:** World literature and culture (Antiquity-Early 21st century)

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** The discipline forms an idea of a holistic picture of the world artistic process and the place of Russian literature and art in it.

**Brief description:** Contributes to the understanding of the aesthetic and educational potential of works of world fiction and its connection with culture. Develops knowledge of the key stages in the development of world literature and culture.

**Learning outcomes:**

**LO7.** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to analyze literary texts. Able to choose a reading strategy,

қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**OH13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында

периодизация, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики.

Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**PO13** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как

extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and

ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

**Пән атауы:** Мифология және әлем әдебиеті (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән мифологиядан қазіргі әлемдік әдебиетке дейінгі әдеби-тарихи процестердің маңыздылығын түсінуді қалыптастырады.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Мифология, мәдениеттану, тарих және әлем әдебиетін білу саласындағы негізгі ережелер мен

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Название дисциплины:** Мифология и мировая литература (Античная литература - начало 21 века)

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Дисциплина формирует осознание значимости литературно-исторических процессов от мифологии до современной мировой литературы.

**Краткое описание:**

Вырабатывает понимание

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and world literature

**Name of discipline:** Mythology and world literature (Ancient Literature - Early 21st Century)

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** The discipline forms awareness of the importance of literary and historical processes from mythology to modern world literature.

**Brief description:**

Develops an understanding of the main provisions and

тұжырымдамалар туралы түсініктерін дамытады; белгіленген кезеңдегі жазушылар шығармашылығының әдістері мен тенденциялары; әдебиеттану ғылымының ұғымдық-терминологиялық аппаратын меңгеру. Әдеби материалды мәдениетаралық диалог ретінде оқудың маңыздылығын түсінетін шығармашыл оқырманды және әлем әдебиеті мен мәдениетін білуші етіп тәрбиелеу.

#### **Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**ОН13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппараты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппараты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының

основных положений и концепций в области познания мифологии, культурологии, истории и мировой литературы; методов и направлений в творчестве писателей обозначенного периода; владение понятийно-терминологическим аппаратом литературоведения.

Способность к воспитанию творческого читателя и ценителя мировой литературы и культуры, понимающего важность чтения литературного материала как межкультурного диалога

#### **Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики. Способен интерпретировать и проводить

литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**РО13** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, её периодизацию, современное

concepts in the field of knowledge of mythology, cultural studies, history and world literature; methods and trends in the work of writers of the designated period; possession of the conceptual and terminological apparatus of literary criticism. The ability to educate a creative reader and connoisseur of world literature and culture, who understands the importance of reading literary material as an intercultural dialogue.

#### **Learning outcomes:**

**LO7.** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary

коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой

analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

**Пән атауы:** Қазақстан әдебиеті: классика және қазіргі заман

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** «Қазақстан әдебиеті: классика және қазіргі заман» пәні қазақ әдебиетінің дәстүрлі эпикалық шығармалардан қазіргі түрлерге дейінгі эволюциясын зерттейді.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Курс көрнекті жазушылардың шығармашылығымен

таныстырады, жанрлық және тақырыптық алуандылықты, әдеби ағымдар мен символизмді талдайды. Мәдени контексте, ұлттық болмысқа және әдебиеттің қоғамдық санаға ықпалына ерекше көңіл бөлінеді. Классик пен модернизмнің өзара байланысы, әлеуметтік-философиялық мәселелерді түсінудегі көркем сөздердің рөлі, сондай-ақ ұлттық дәстүрдің әлемдік әдеби үдерістерге кірігуі қарастырылады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын,

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Название дисциплины:** Литература Казахстана: классика и современность

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** исследовать эволюцию казахской литературы от традиционных эпических произведений до современных форм.

**Краткое описание:**

Курс знакомит с творчеством выдающихся писателей, анализирует жанровое и тематическое разнообразие, литературные направления и символику. Особое внимание уделяется культурному контексту, национальной идентичности и влиянию литературы на общественное сознание. Рассматриваются взаимодействие классики и модерна, роль художественного слова в осмыслении социальной и философской проблематики, а также интеграция национальных традиций в мировые литературные процессы.

**Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики.

Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and world literature

**Name of discipline:** Literature of Kazakhstan: classics and modernity

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** to explore the evolution of Kazakh literature from traditional epic works to modern forms.

**Brief description:**

The course "Literature of Kazakhstan: classics and modernity" explores the evolution of Kazakh literature from traditional epic works to modern forms. The course introduces the work of outstanding writers, analyzes genre and thematic diversity, literary trends and symbolism. Particular attention is paid to the cultural context, national identity and the influence of literature on public consciousness. The interaction of classics and modernism, the role of artistic words in understanding social and philosophical issues, as well as the integration of national traditions into global literary processes are considered.

**Learning outcomes:**

LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various

оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (андатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ,

sociocultural situations.

**LO11** Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and

обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

**Пән атауы:** Әдеби сын

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** көркем шығармаларды талдау әдістерін, әдеби мәтіндерді бағалау принциптерін және әдеби процестегі сынның рөлін зерттеу.

**Қысқаша сипаттамасы:** «Әдеби сын» пәні көркем шығармаларды талдау әдістерін, көркем мәтінді бағалау принциптерін және әдеби үдерістегі сынның рөлін зерттейді. Курста негізгі теориялық тәсілдер, әдебиеттану тарихы, рецензиялар мен эсселердің жанрлық алуан түрлілігі қарастырылады. Мәтіндерді түсіндіруге, сынның әдебиетті қабылдауға ықпалына, сыншылар, авторлар мен оқырмандар арасындағы қарым-қатынасқа ерекше көңіл бөлінеді. Әдебиеттану ғылымының негізгі бағыттары, олардың эволюциясы мен қазіргі тенденциялары, сонымен қатар көркем шығармаларды түсіну үшін сыни тұрғыдан ойлаудың маңыздылығы қарастырылады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7.** Әдебиет теориясы, Орыс, қазақстандық және әлемдік әдебиеттің даму тарихы, оның кезеңділігі, әлемдік мәдениеттегі қазіргі жағдайы мен орны, әдеби сын саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Название дисциплины:** Литературная критика

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** изучить методы анализа художественных произведений, принципы оценки литературных текстов и роль критики в литературном процессе.

**Краткое описание:**

Курс охватывает основные теоретические подходы, историю литературной критики, жанровое разнообразие рецензий и эссе. Особое внимание уделяется интерпретации текстов, влиянию критики на восприятие литературы и взаимодействию критиков, авторов и читателей. Рассматриваются основные направления литературной критики, их эволюция и современные тенденции, а также значимость критического мышления для понимания художественных произведений.

**Результаты обучения:**

**РО7.** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахстанской и

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and world literature

**Name of discipline:** Literary criticism

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** to study the methods of analyzing literary works, the principles of evaluating literary texts, and the role of criticism in the literary process.

**Brief description:**

The discipline "Literary Criticism" studies the methods of analyzing works of art, the principles of evaluating literary texts and the role of criticism in the literary process. The course covers the main theoretical approaches, the history of literary criticism, the genre diversity of reviews and essays. Particular attention is paid to the interpretation of texts, the influence of criticism on the perception of literature and the interaction of critics, authors and readers. The main directions of literary criticism, their evolution and modern trends, as well as the importance of critical thinking for understanding works of art are considered.

білімді қолданады. Көркем мәтіндерді әдеби талдауды түсіндіруге және жүргізуге қабілетті. Оқу стратегиясын таңдауға, құнды ақпаратты алуға және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда қолдануға қабілетті.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге

мировой литературы, её периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре, литературной критики.

Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на

#### **Learning outcomes:**

LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian, Kazakh and world literature, its periodization, the current state and place in world culture, literary criticism. He is able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have

шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТТ – 8

**Модуль атауы:** Орыс тілі теориясы

**Пән атауы:** Орыс тілінің фонетикалық жүйесі

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** Орыс тілінің лексикалық жүйесі

**Мақсаты:** орыс тілінің фонетикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білім қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пәннің басқа лингвистикалық ғылымдар арасындағы орны мен маңызы, оның ерекшеліктері туралы түсініктерін дамытады. Пәнді оқып-үйрену алынған білімді білікті және толық фонетикалық талдау үшін пайдалануға мүмкіндік береді. Ол қазіргі орыс тілінің фонетикалық және фонологиялық жүйелерін ұйымдастыру және оған байланысты ішкі жүйелер, олардың қызмет ету ерекшеліктері, сонымен қатар лингвистикалық терминология туралы білім алуға ықпал етеді.

**Код модуля:** ТРЯ – 8

**Название модуля:** Теория русского языка

**Название дисциплины:** Фонетическая система русского языка

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** Лексическая система русского языка

**Цель:** сформировать знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию фонетических единиц русского языка

**Краткое описание:**

Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического анализа. Способствует овладению знаниями об организации фонетической и фонологической систем современного русского языка и

**Code of module:** ThRL - 8

**Name of module:** Theory of the Russian language

**Name of discipline:** Phonetic system of the Russian language

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:** Lexical system of the Russian language

**Purpose:** The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of phonetic units of the Russian language.

**Brief description:** Develops an understanding of the role and significance of the discipline among other linguistic sciences, its specifics. The study of the discipline will allow using the acquired knowledge for a qualified and complete phonetic analysis. It contributes to the acquisition of knowledge about the organization of the phonetic and phonological systems of the modern Russian language

### **Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН6 - Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік

связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также лингвистической терминологией.

### **Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

and related subsystems, the features of their functioning, as well as linguistic terminology.

### **Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO6. Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for

мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (акпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют

нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

**Модуль коды:** ОТТ – 8

**Модуль атауы:** Орыс тілі теориясы

**Код модуля:** ТРЯ – 8

**Название модуля:** Теория русского языка

**Code of module:** ThRL - 8

**Name of module:** Theory of the Russian language

**Пән атауы:** Орыс тілінің лексикалық жүйесі

**Пререквизиттер:** Орыс тілінің фонетикалық жүйесі

**Постреквизиттер:** Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөзжасам.

**Мақсаты:** Пән орыс тілінің лексикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білімді қалыптастырады; орыс тілінің қазіргі лексикалық жүйесі туралы.

**Қысқаша сипаттамасы:** Пәннің басқа лингвистикалық ғылымдар арасындағы орны мен маңызы, оның ерекшеліктері туралы түсініктерін дамытады. Пәнді оқу кез келген жанрдағы мәтінге білікті және толық лексикалық-лексикографиялық талдау жасау үшін алынған білімді пайдалануға мүмкіндік береді.

#### **Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН13 - Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік

**Название дисциплины:** Лексическая система русского языка

**Пререквизиты:** Фонетическая система русского языка

**Постреквизиты:** Морфологическая система русского языка и словообразование.

**Цель** формирование знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию лексических единиц русского языка; о современной лексической системе русского языка.

#### **Краткое описание:**

Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию лексических единиц русского языка; о современной лексической системе русского языка.

Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику.

Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного лексического и лексикографического анализа текста любого жанра.

#### **Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический

**Name of discipline:** Lexical system of the Russian language.

**Prerequisites:** Phonetic system of the Russian language

**Postrequisites:** Morphological system of the Russian language and word formation.

**Purpose:** The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of the lexical units of the Russian language; about the modern lexical system of the Russian language.

#### **Brief description:**

Develops an understanding of the role and significance of the discipline among other linguistic sciences, its specifics. The study of the discipline will allow using the acquired knowledge for a qualified and complete lexical and lexicographic analysis of the text of any genre.

#### **Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system

құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа,

аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного

(phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They

түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТТ – 8

**Модуль атауы:** Орыс тілі теориясы

**Пән атауы:** Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөзжасам

**Пререквизиттер:** Орыс тілінің лексикалық жүйесі

**Постреквизиттер:** Орыс тілінің синтаксистік құрылысы.

**Мақсаты:** қазіргі орыс тілінің морфологиялық жүйесін зерттеу.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Курс қазіргі орыс тілінің морфологиялық жүйесін зерттейді. Қазіргі орыс тілі морфологиясының теориялық негіздері туралы

**Код модуля:** ТРЯ – 8

**Название модуля:** Теория русского языка

**Название дисциплины:** Морфологическая система русского языка и словообразование

**Пререквизиты:** Лексическая система русского языка

**Постреквизиты:** Синтаксический строй русского языка

**Цель:** изучить морфологическую систему современного русского языка.

**Краткое описание:** Даются глубокие знания о

**Code of module:** ThRL - 8

**Name of module:** Theory of the Russian language

**Name of discipline:** Morphological system of the Russian language and word formation

**Prerequisites:** Lexical system of the Russian language

**Postrequisites:** Syntax of the Russian language.

**Purpose:** to study the morphological system of the modern Russian language.

**Brief description:** The course studies the morphological system of the

заманауи зерттеулер негізінде терең білім беріледі. Орыс тілінің нормалары туралы білімдерін белсендіру мен жетілдіруге, жағдаяттық есептерді шешуде және оқыту процесінде алған білімдерін интеграциялауға бағытталған тіл фактілерін өз бетінше шығармашылықпен түсіну, морфологиялық талдау, ойлау дағдыларын дамытады. орыс тілі.

#### **Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН10 - Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолінгвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Өртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі.

теоретических основах морфологии современного русского языка, базирующихся на современных исследованиях. Вырабатывает навыки самостоятельного творческого осмысления фактов языка, морфологического анализа, мышления, ориентированного на активизацию и совершенствование владения нормами русского языка, на интегрирование полученных знаний при решении ситуативных задач и в процессе обучения русскому языку.

#### **Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО10. Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолінгвистических и психолінгвистических факторов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в

modern Russian language. Deep knowledge is given about the theoretical foundations of the morphology of the modern Russian language, based on modern research. Develops the skills of independent creative understanding of the facts of the language, morphological analysis, thinking, focused on activating and improving the knowledge of the norms of the Russian language, on integrating the acquired knowledge in solving situational problems and in the process of teaching the Russian language.

#### **Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic

Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников,

phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic

реферат, самостоятельный анализ текста произведения) contexts.

**Модуль коды:** ОТТ – 8

**Модуль атауы:** Орыс тілі теориясы

**Пән атауы:** Орыс тілінің синтаксистік құрылысы

**Пререквизиттер:** Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөзжасам

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән синтаксистік бірліктердің белгілері, құрылымы, жасалу құралдары мен тәсілдері, олардың компоненттерінің байланыстары мен қатынастары туралы білім мен түсінікті қамтамасыз етеді; СЕ функциялары және оларды пайдалану шарттары; тілдің синтаксистік деңгейінің жүйелік сипаты, оның бірліктерінің көп өлшемділігі, олардың арасындағы деңгей ішілік және деңгей аралық қатынас.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Мәтінді талдау мақсатында әртүрлі типтегі коммуникативтілікке дейінгі (сөз тіркесі) және коммуникативті деңгейдің (жай және күрделі сөйлемдер) синтаксистік бірліктерін құруға үйретеді. Сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде орыс тілінің синтаксистік құбылыстарын сыни тұрғыдан түсіну дағдыларын қалыптастырады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН6 - Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның

**Код модуля:** ТРЯ – 8

**Название модуля:** Теория русского языка

**Название дисциплины:** Синтаксический строй русского языка

**Пререквизиты:** Морфологическая система русского языка и словообразование

**Постреквизиты:** -

**Цель:** дать знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними.

**Краткое описание:**

Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст. Вырабатывает навыки критического осмысления синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.

**Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

**Code of module:** ThRL - 8

**Name of module:** Theory of the Russian language

**Name of discipline:** Syntax of the Russian language

**Prerequisites:** Morphological system of the Russian language and word formation

**Postrequisites:** -

**Purpose:** The discipline provides knowledge and understanding of the features, structure, means and methods of syntactic units formation, links and relations of their components; СЕ functions and conditions for their use; the systemic nature of the syntactic level of the language, the multidimensionality of its units, intra-level and inter-level relations between them

**Brief description:**

Teaches to construct syntactic units of pre-communicative (word combinations) and communicative level (simple and complex sentences) of different types in order to analyze the text. Develops the skills of critical comprehension of the syntactic phenomena of the Russian language in various types of speech activity.

**Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO6. Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for

ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

ОН10 - Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

РО6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации.

Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

РО10 Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех

successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

LO10 Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

**Модуль коды:** ОУҮБ – 9

**Модуль атауы:** Оқыту және үйрету үшін бағалау

**Пән атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** оқыту стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінуге дайындығын және оларды жоспарлау, оқыту және бағалау

**Код модуля:** ПОО – 9

**Название модуля:** Преподавание и оценивание для обучения

**Название дисциплины:** Методы и технологии преподавания

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** выработать готовность к всестороннему пониманию

**Code of module:** TAL – 9

**Name of module:** Teaching and assessment for learning

**Name of discipline:** Teaching Methods and Technologies

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** Develop a comprehensive understanding of teaching strategies and

кезінде қолдану қабілетін дамыту.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пән оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінуге дайындығын және оларды жоспарлауда, оқытуда және бағалауда нақты педагогикалық жағдаяттарға, белгілі бір мектептің жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық тәсілдермен қолдану қабілетін дамытады. білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құру мүмкіндігі.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН3 - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әлауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.

стратегий и методологий преподавания и способность применять их при планировании, преподавании и оценке.

**Краткое описание:**

Дисциплина вырабатывает готовность к всестороннему пониманию стратегий и методологий преподавания и способность применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся, способность создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса.

**Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

**Формируемые компетенции:**

знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.

methodologies and the ability to apply them in planning, teaching, and evaluation.

**Brief description:**

The discipline develops a readiness for a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies and the ability to apply them in planning, teaching and assessment in innovative ways that are appropriate for specific pedagogical situations, the conditions of a particular school and the capabilities of students, the ability to create suitable inclusive, physical and online learning environments at different stages of educational process.

**Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

**Formed competencies:**

to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to introduce innovative ideas of new technologies into professional activities.

**Модуль коды:** ОҮҮБ – 9

**Модуль атауы:** Оқыту және үйрету үшін бағалау

**Пән атауы:** Бағалау және дамыту

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын терең түсінуді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде әдепті түрде сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және білім алушыларды бағалауға тарту қабілетін дамыту.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Өз білім саласы бойынша бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, бағалау құралдарын (оның ішінде қалыптастырушы, жиынтық бағалау және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау т.б.) анықтауға, ажыратуға және қолдануға үйретеді.

**Оқыту нәтижелері:**

ОНЗ - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әлауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді

**Код модуля:** ПОО – 9

**Название модуля:** Преподавание и оценивание для обучения

**Название дисциплины:** Оценивание и развитие

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** выработать глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечение обучающихся к оцениванию.

**Краткое описание:**

Учит определять, дифференцировать и использовать различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания в своей области знаний (включая формативное, суммативное оценивание и самооценивание, взаимооценивание, и пр.).

**Результаты обучения:**

РОЗ. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития своей организации и профессионального благополучия.

**Формируемые компетенции:**

знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

**Code of module:** TAL – 9

**Name of module:** Teaching Methods and Technologies

**Name of discipline:** Assessment and Development

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** Develop a deep understanding of the importance of assessment in the learning process and the ability to provide constructive assessment in an ethical manner at various stages of the learning process, and involve students in assessment.

**Brief description:**

The discipline develops a deep understanding of the importance of assessment in the learning process and the ability to provide constructive evaluation in an ethical manner at various stages of the learning process and involve students in assessment. Teaches to identify, differentiate and use various assessment technologies, principles, stages, assessment tools in their field of knowledge (including formative, summative assessment and self-assessment, peer assessment, etc.).

**Learning outcomes:**

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

**Formed competencies:**

knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training

**Модуль коды:** ОТМК – 10  
**Модуль атауы:** Орыс тілі, мәдениеті, коммуникациясы

**Пән атауы:** Орыс тілінің практикалық курсы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** орыс тілі бойынша білімді жүйелеу және тереңдету.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пән орыс тілін білуді жүйелейді және тереңдетеді; әртүрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндерді түсінуді, қабылдауды және шығаруды, ауызша және жазбаша түрде клишеленген сөйлеу формулаларын қолдануды, әртүрлі жанрдағы іскерлік құжаттаманы зерттеуді, талдауды және құрастыруды қалыптастырады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН6 - Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контекстерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс тандай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің

**Код модуля:** РЯКК - 10

**Название модуля:** Русский язык, культура, коммуникация

**Название дисциплины:** Практический курс русского языка

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** систематизировать и углубить знания по русскому языку

**Краткое описание:**

Дисциплина систематизирует и углубляет знания по русскому языку; формирует понимание, восприятие и продуцирование текстов разного жанра и стиля, использование клишированных речевых формул в устной и письменной форме, изучение, анализ и составление деловой документации разных жанров.

**Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет

нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка,

and education.

**Code of module:** RLCC - 10

**Name of module:** Russian language, culture, communication

**Name of discipline:** Practical course of the Russian language

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** systematize and deepen your knowledge of the Russian language

**Brief description:**

The discipline systematizes and deepens knowledge of the Russian language; forms the understanding, perception and production of texts of different genres and styles, the use of cliched speech formulas in oral and written form, the study, analysis and compilation of business documentation of different genres.

**Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO6. Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language,

қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен түрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында

в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и

in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare

ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТМК – 10

**Модуль атауы:** Орыс тілі, мәдениеті, коммуникациясы

**Пән атауы:** Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** орфографтар мен пунктограммаларды тану қабілетін дамыту, анықтамалық материалдармен жұмыс істеуге үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пән емле мен пунктуацияны тану қабілетін дамытады, анықтамалық материалмен жұмыс істеуге үйретеді, әдеби тілдің жазбаша түрінде еркін сөйлеу дағдыларын жетілдіреді, мәтінге құрылымдық-семантикалық, лингвистикалық

**Код модуля:** РЯКК - 10

**Название модуля:** Русский язык, культура, коммуникация

**Название дисциплины:** Трудные вопросы орфографии и пунктуации

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** выработать способность к распознаванию орфограмм и пунктограмм, учить работе со справочным материалом

**Краткое описание:**

Дисциплина вырабатывает способность к распознаванию орфограмм и пунктограмм, учит работе со справочным материалом, совершенствует навыки свободного владения письменной формой

**Code of module:** RLCC - 10

**Name of module:** Russian language, culture, communication

**Name of discipline:** Difficult questions of spelling and punctuation

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** develop the ability to recognize spelling and punctuation errors, and teach students how to use reference materials

**Brief description:** The discipline develops the ability to recognize spelling and punctuation, teaches how to work with reference

талдау жасау қабілетін дамытады. мәтінді қабылдауға байланысты жазбаша сөйлеудің тыныс белгілерінің ең қолайлы нұсқаларын тандау.

#### **Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН6 - Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контекстерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс тандай алады.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі.

литературного языка, развивает способности к структурно-семантическому, лингвистическому анализу текста, вырабатывает умения выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от восприятия текста.

#### **Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в

material, improves the skills of fluency in the written form of the literary language, develops the ability to structural-semantic, linguistic analysis of the text, develops the ability to choose the most appropriate options for the punctuation design of written speech, depending on the perception of the text.

#### **Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO6. Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture

Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации.

Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учетом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на

and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written and academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and

русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТМК – 10

**Модуль атауы:** Орыс тілі, мәдениеті, коммуникациясы

**Пән атауы:** Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы грамматикасы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Курс орыс және қазақ тілдерінің грамматикасын жүйелі түрде салыстырмалы сипаттауға, салыстырылатын тілдердің құрылымы мен қызметінің әртүрлі деңгейлеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға бағытталған

**Қысқаша сипаттамасы:**

Болашақ мұғалімдер орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелерін салыстырмалы тұрғыдан жетік меңгерген. Олар орыс және қазақ тілдерінің лингвистикалық терминологиясын пайдаланады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН4 – Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді, орыс тілінің фактілеріне білікті тарихи түсініктеме береді.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі

**Код модуля:** РЯКК - 10

**Название модуля:** Русский язык, культура, коммуникация

**Название дисциплины:** Сопоставительная грамматика русского и казахского языков

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** Курс ориентирован на системное сопоставительное описание грамматики русского и казахского языков, выявление сходств и различий на разных уровнях структуры и функционирования сопоставляемых языков

**Краткое описание:**

Будущие учителя владеют грамматическими системами русского и казахского языков в сопоставительном аспекте. Они применяют лингвистическую терминологию русского и казахского языков.

**Результаты обучения:**

РО4. Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий

**Code of module:** RLCC - 10

**Name of module:** Russian language, culture, communication

**Name of discipline:** Comparative grammar of Russian and Kazakh languages

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** The course is focused on a systematic comparative description of the grammar of Russian and Kazakh languages, revealing similarities and differences at different levels of structure and functioning of the languages being compared.

**Brief description:**

Pre-service teachers are proficient in the grammatical systems of Russian and Kazakh languages in a comparative aspect. They use the linguistic terminology of the Russian and Kazakh language

**Learning outcomes:**

LO4. Carries out a comparative analysis of

(фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті. Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу

фактов русского языка.

### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учетом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые

grammatical systems, classifies the linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, performs a qualified historical commentary on the facts of the Russian language.

### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural

және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

факты русской и казахской культуры.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТМК – 10

**Модуль атауы:** Орыс тілі, мәдениеті, коммуникациясы

**Пән атауы:** Құрылымы әртүрлі тілдердің салыстырмалы грамматикасы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән тілдердің дамуы мен өзара байланысын жүйелі түрде қарастыруды, синтетикалық және аналитикалық тілдерді салыстырмалы зерттеу мәселелерін зерттеуді көздейді

**Қысқаша сипаттамасы:**

Тілдік жүйенің ерекшеліктері, әр түрлі құрылымдық тілдердің (орыс, қазақ және ағылшын) тілдік материалдардың негізінде тілдік жүйенің барлық деңгейлерінде тілдік материалдардың негізінде студенттердің білімін

**Код модуля:** РЯКК - 10

**Название модуля:** Русский язык, культура, коммуникация

**Название дисциплины:** Сравнительная грамматика разноструктурных языков

**Пререквизиты:** --

**Постреквизиты:** -

**Цель:** системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических и аналитических языков.

**Краткое описание:**

Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков

**Code of module:** RLCC - 10

**Name of module:** Russian language, culture, communication

**Name of discipline:** Comparative grammar of heterogeneous languages

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** The discipline involves a systematic consideration of the development and interaction of languages, the study of the problems of comparative research of synthetic and analytical languages.

**Brief description:** Formation of students' knowledge about the features of language

қалыптастыру, тілдердегі грамматикалық ерекшеліктер салыстырмалы аспект.

#### **Оқыту нәтижелері:**

ОН4 – Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді, орыс тілінің фактілеріне білікті тарихи түсініктеме береді.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін

(русского, казахского и английского) на основе языкового материала на всех уровнях языковой системы, грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте.

#### **Результаты обучения:**

РО4. Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать

systems, the functioning of different-structured languages (Russian, Kazakh and English) on the basis of language material at all levels of the language system, grammatical features of languages in a comparative aspect.

#### **Learning outcomes:**

LO4. Carries out a comparative analysis of grammatical systems, classifies the linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, performs a qualified historical commentary on the facts of the Russian language.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able

салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве.

Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘТ – 11

**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары

**Пән атауы:** Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы

**Пререквизиттер:** -

**Код модуля:** МТП – 11

**Название модуля:** Методики и технологии преподавания

**Название дисциплины:** Методика и технологии обучения русскому языку

**Code of module:** TMT – 11

**Name of module:** Teaching methods and technologies

**Name of discipline:** Methods and technology of teaching Russian language

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән тіл мұғалімінің кәсіби дамуы үшін орыс тілінде тілдік қарым-қатынас құралдарын оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Оқу орыс және орыс емес тілдерде жүргізілетін заманауи мектепте орыс тілін оқыту үдерісін оқушылардың қажеттіліктері мен әдістеме мен педагогика бойынша зерттеу нәтижелерін ескере отырып ұйымдастыру қабілетін дамытады. орыс тілі сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексия жасай білу.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН3 - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әлауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

ОН8 – Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** овладение системой обучения языковым средствам общения на русском языке для профессионального становления учителя-словесника.

**Краткое описание:**

Вырабатывает способность организовать процесс обучения русскому языку в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся и результатов исследований по методике и педагогике, а также способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русского языка и осуществлять рефлексию

**Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

РО8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:--**

**Purpose:** The discipline contributes to mastering the system of teaching language means of communication in Russian for the professional development of a language teacher.

**Brief description:**

It develops the ability to organize the process of teaching the Russian language in a modern school with Russian and non-Russian languages of instruction, taking into account the needs of students and the results of research on methodology and pedagogy, as well as the ability to evaluate the results of students' learning in Russian language lessons and to reflect.

**Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

LO8. He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system

тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер оқушыларға орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және заманауи әдістерін жетік меңгерген; педагогикалық мониторинг жүргізу, орыс тілі мен әдебиеті бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларын меңгерген. Орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың барлық кезеңдерінде рефлексиялық белсенділікке (өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу

правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащимся русскому языку и русской литературе; навыками осуществлять

(phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.e. those with special educational needs.

Pre-service teachers are proficient in traditional and modern methods of evaluating the results of teaching students Russian language and literature; in skills to carry out

және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по русскому языку и литературе, интерпретировать полученные результаты. Способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения русскому языку и русской литературе.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

pedagogical monitoring, to develop testing and evaluating material on the Russian language and literature, to interpret the results. They are capable of reflexive activity (self-evaluation, self-control, self-development) at all stages of teaching the the Russian language and Russian literature.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘТ – 11

**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары

**Пән атауы:** Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Пән тіл мұғалімінің біліктілігін арттыру үшін әдебиетті оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Әдістемелік және педагогика

**Код модуля:** МТП – 11

**Название модуля:** Методики и технологии преподавания

**Название дисциплины:** Теория и практика обучения русской литературе

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** овладение системой обучения литературе для профессионального становления учителя-словесника

**Code of module:** TMT – 11

**Name of module:** Teaching methods and technologies

**Name of discipline:** Theory and practice of teaching Russian literature

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** The discipline contributes to the mastery of the system of teaching literature for the

зерттеулерінің нәтижелері негізінде оқушылардың сұранысын ескере отырып, орыс және орыс емес тілдерде оқытатын заманауи мектепте орыс әдебиетін оқыту процесін ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін меңгеру. Орыс әдебиеті сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексияны жүзеге асыру қабілеттерін дамытады.

#### **Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН3 - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әлауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

ОН8 – Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс

#### **Краткое описание:**

Освоение методических основ организации процесса обучения русской литературе в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся с опорой на результаты исследований по методике и педагогике. Вырабатывает способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русской литературы и осуществлять рефлексию.

#### **Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

РО8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей;

professional development of a language teacher.

#### **Brief description:**

Mastering the methodological foundations of organizing the process of teaching Russian literature in a modern school with Russian and non-Russian languages of instruction, taking into account the needs of students based on the results of research on methodology and pedagogy. It develops the ability to evaluate the results of students' learning in the lessons of Russian literature and to carry out reflection.

#### **Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

LO8. He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

#### **Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions

әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер оқушыларға орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және заманауи әдістерін жетік меңгерген; педагогикалық мониторинг жүргізу, орыс тілі мен әдебиеті бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларын меңгерген. Орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың барлық кезеңдерінде рефлексиялық белсенділікке (өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа,

основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся русскому языку и русской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по русскому языку и литературе, интерпретировать полученные

in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.e. those with special educational needs.

Pre-service teachers are proficient in traditional and modern methods of evaluating the results of teaching students Russian language and literature; in skills to carry out pedagogical monitoring, to develop testing and evaluating material on the Russian language and literature, to interpret the results. They are capable of reflexive activity (self-evaluation, self-control, self-development) at all stages of teaching the the Russian language and Russian literature.

түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

результаты. Способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения русскому языку и русской литературе.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны

осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** ОЭТ – 11

**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары

**Пән атауы:** Жасанды интеллект негіздері

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Максаты:** "Жасанды интеллект негіздері" студенттерге жасанды интеллекттің негізгі тұжырымдамаларын, әдістері мен қосымшаларын ұсыну болып табылады.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Пән жасанды интеллект жүйесінің теориялық негіздерін тереңдете оқыту арқылы студенттердің ақпараттық-

**Код модуля:** МТП – 11

**Название модуля:** Методики и технологии преподавания

**Название дисциплины:** Основы искусственного интеллекта

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** представить студентам основные концепции, методы и приложения искусственного интеллекта.

**Краткое описание:**

Дисциплина направлена на изучение основных концепции, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Code of module:** TMT – 11

**Name of module:** Teaching methods and technologies

**Name of discipline:** Fundamentals of artificial intelligence

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** to introduce students to the basic concepts, methods, and applications of artificial intelligence.

**Brief description:**

The discipline is aimed at studying the basic concepts, methods and algorithms that

коммуникациялық құзыреттілік деңгейін арттыруға, зияткерлік жүйелерді құрудың жаңа заманауи технологияларын меңгеруге және алынған білімдер мен дағдыларды практикада қолдануға арналған.

#### **Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН8 – Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

#### **Қалыптасатын құзыреттер:**

Жасанды интеллект әдістерін қолдана отырып, практикалық мәселелерді шешу қабілетіне дейін негізгі ұғымдар туралы білімді қалыптастырады.

искусственного интеллекта. В рамках этого предмета студенты изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни.

#### **Результаты обучения:**

PO1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

PO8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

#### **Формируемые компетенции:**

Будущие учителя формируют знания базовых понятий до способности решать практические задачи с использованием методов искусственного интеллекта.

underlie the creation and application of artificial intelligence. As part of this course, students will learn the theoretical foundations of machine learning, neural networks, natural language processing algorithms, and computer vision. They will also get acquainted with the ethical, social and legal aspects of the application of artificial intelligence in various areas of life.

#### **Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO8. He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

#### **Formed competencies:**

Future teachers build knowledge of basic concepts up to the ability to solve practical problems using artificial intelligence methods.

**Модуль коды:** ОӘТ – 11

**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары

**Пән атауы:** Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің тәжірибесіндегі цифрлық технологиялары

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қолдану шарттарына қойылатын талаптарға сәйкес АКТ құралдарын таңдау қабілетін қалыптастыру.

**Код модуля:** МТП – 11

**Название модуля:** Методики и технологии преподавания

**Название дисциплины:** Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** формировать способности выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении

**Code of module:** TMT – 11

**Name of module:** Teaching methods and technologies

**Name of discipline:** Digital technologies in the practice of teachers of Russian language and literature

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:** to develop the ability to choose ICT tools in accordance with the requirements for teaching

**Қысқаша сипаттамасы:**

Курс орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қолдану шарттарына қойылатын талаптарға сәйкес АКТ құралдарын таңдау қабілетін дамытады; студенттерге электрондық білім беру ресурстарын жоспарлау және құру; орыс тілі мен әдебиетін қашықтықтан оқыту процесін ұйымдастыру.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН8 – Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай

русскому языку и литературе.

**Краткое описание:**

В курсе формируются способности выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе; планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся; организовать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе.

**Результаты обучения:**

PO1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

PO8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование,

Russian language and literature.

**Brief description:**

The course develops the ability to choose ICT tools in accordance with the requirements for the conditions of use in teaching the Russian language and literature; plan and create electronic educational resources for students; organize the process of distance learning of the Russian language and literature.

**Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO8. He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech

алады.

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и

activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.e. those with special educational needs.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic

академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОЭТ – 11

**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары

**Пән атауы:** Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын үлгілеу

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Максаты:** Курс мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын дамытудың тиімді технологиялары мен әдістерімен танысуға бағытталған.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын үлгілеудің заманауи технологиялары мен әдістерін жетік меңгерген. Қосымша әдістемелік әдебиеттермен және дидактикалық материалдармен жұмыс істеу дағдысы бар.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі

**Код модуля:** МТП – 11

**Название модуля:** Методики и технологии преподавания

**Название дисциплины:** Моделирование уроков русского языка и литературы

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** ознакомление с наиболее эффективными технологиями и методами разработки уроков русского языка и литературы в школе.

**Краткое описание:**

Будущие учителя владеют современными технологиями и методиками моделирования уроков русского языка и литературы. Они владеют навыками работы с дополнительной методической литературой и дидактическими материалами.

**Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах

**Code of module:** TMT – 11

**Name of module:** Teaching methods and technologies

**Name of discipline:** Modelling of Russian language and literature lessons

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** The course is focused on getting acquainted with the most effective technologies and methods of developing lessons of Russian language and literature in the school.

**Brief description:**

Pre-service teachers possess modern technologies and methods of modelling lessons of Russian language and literature. They have skills to work with additional methodological literature and didactic materials.

**Learning outcomes:**



оқытудың нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және заманауи әдістерін жетік меңгерген; педагогикалық мониторинг жүргізу, орыс тілі мен әдебиеті бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларын меңгерген. Орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың барлық кезеңдерінде рефлексиялық белсенділікке (өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик.

Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся русскому языку и русской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по русскому языку и литературе, интерпретировать полученные результаты. Способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения русскому языку и русской литературе.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой

methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.e. those with special educational needs.

Pre-service teachers are proficient in traditional and modern methods of evaluating the results of teaching students Russian language and literature; in skills to carry out pedagogical monitoring, to develop testing and evaluating material on the Russian language and literature, to interpret the results. They are capable of reflexive activity (self-evaluation, self-control, self-development) at all stages of teaching the the Russian language and Russian literature.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the

обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Модуль коды:** ОӘТ – 11

**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары

**Пән атауы:** Қолданбалы мінез-құлықты талдау негіздері

**Пререквизиттер:** -

**Постреквизиттер:** -

**Мақсаты:** Қолданбалы мінез-құлық талдауы (АВА) қағидаттарына сүйене отырып, деректер негізінде мінез-құлық функцияларын сыни талдау; инклюзивті білім беру ортасында жекелендірілген араласуларды жобалау және енгізу; олардың тиімділігі, қауіпсіздігі және этикалық сәйкестігін бағалау қабілетін қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Қалыптастыратын дағдылар: мінез-құлықты операционалдандыру; деректерді жинау және талдау (АВС-талдау); функцияларды анықтау; мінез-құлықты қолдау жоспарларын әзірлеу және қолдану; функционалды эквивалентті балама мінез-құлыққа оқыту; дағдарыс жағдайларын басқару; нәтижелерді бағалау.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.

**Код модуля:** МТП – 11

**Название модуля:** Методики и технологии преподавания

**Название дисциплины:** Основы прикладного анализа поведения

**Пререквизиты:** -

**Постреквизиты:** -

**Цель:** сформировать способность, опираясь на принципы прикладного анализа поведения (АВА), критически анализировать функции поведения на основе данных, проектировать и внедрять индивидуальные вмешательства в инклюзивной образовательной среде, оценивать их эффективность, безопасность и этичность.

**Краткое описание:** Формирует умения:

операционализировать поведение; собирать и анализировать данные (в т.ч. АВС); выявлять функции; разрабатывать и применять поведенческие планы; обучать альтернативному поведению; управлять кризисными ситуациями и проводить оценку результатов.

**Результаты обучения:**

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.

**Code of module:** TMT – 11

**Name of module:** Teaching methods and technologies

**Name of discipline:** Fundamentals of applied behavior analysis

**Prerequisites:** -

**Postrequisites:** -

**Purpose:**

Course goal — to develop the ability, grounded in Applied Behavior Analysis (ABA), to critically analyze data-based functions of behavior; design and implement individualized interventions in inclusive educational settings; and evaluate their effectiveness, safety, and ethical soundness.

**Brief description:**

Develops skills to: operationalize behavior; collect and analyze data (incl. ABC); identify behavioral functions; design and apply behavior support plans; teach functionally equivalent alternative behavior; manage crisis situations; and assess outcomes.

**Learning outcomes:**

LO9 Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

**Formed competencies:**

knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the

processes of training and  
education.