

«ІЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ  
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»  
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAME AFTER ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED**

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/  
на заседании Ученого совета университета/  
at the meeting of the Academic Council of the University

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 8 «28» 03 2024

Басқарма Төрағасы – Ректор м.у.а./ Вр.и.о.

Проект/ Проект/ Project

Президент/ Президент/ President

Проректор/ Проректор/ Prorector

Ректор/ Ректор/ Rector

PhD, кауымд. профессор Б.Таубаев/  
PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев/  
PhD, Associate Professor B.Taubayev

PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев/  
PhD, Associate Professor B.Taubayev

PhD, Associate Professor B.Taubayev



6B01902 – «Арнайы педагогика» бағдарламасы бойынша

## **ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ**

қабылдау жылы: 2024

## **КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по образовательной программе 6B01902 – «Специальная педагогика»

год приема: 2024

## **CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

on educational program 6B01902 – «Special pedagogy»

year of admission: 2024

Талдықорған/ Талдықорған/ Taldykorgan, 2024

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

ББ жетекшісі/  
Руководитель ОП/  
Supervisor of educational program:

PhD Б.Альмухамбетова/  
PhD Б.Альмухамбетова/  
PhD B.Almuhambetova

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

«Жетісу облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің Талдықорған қаласының «№1 психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті» КММ басшысы/ Руководитель КГУ «Кабинета психолого-педагогической коррекции №1» города Талдықорған ГУ «Управление образования области Жетісу»/ Head of the Municipal State Institution «Cabinet of Psychological and Pedagogical Correction №1» of the city of Taldykorgan State Institution «Department of Education of the Zhetisu Region»;



Г. Омиржанова/  
Г. Омиржанова/  
G. Omirzhanova

«Жетісу облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің Талдықорған қаласының «№1 психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті» КММ әдіскері/ Методист КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №1» города Талдықорған ГУ «Управление образования области Жетісу»/ Methodologist of the Municipal State Institution «Cabinet of Psychological and Pedagogical Correction №1» of the city of Taldykorgan State Institution «Department of Education of the Zhetisu Region»;



А.Колчимбаева/  
А.Колчимбаева /  
A. Kolchimbaeva

Студенттік активтің өкілі /  
Представитель студенческого актива /  
Student activity representative:

М.Мамыраева/  
М.Мамыраева./  
M.Mamyraeva

Студенттік активтің өкілі /  
Представитель студенческого актива /  
Student activity representative:

Ж.Жапабаева/  
Ж.Жапабаева./  
Zh.Zhapabayeva

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «26» 03 2024.

Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/ Председатель Академического совета университета / Chairman of University academic council

PhD, қауымд. профессор Б.Таубаев//  
PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев /  
PhD, Associate Professor  
B.Taubayev

**Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору  
Жалпы білім беретін пәндер циклы/ ЖОО компоненті /Таңдау компонент  
of General subjects / University component/Optional component**

<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b>  <b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b>  <b>Пән атауы:</b> Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> заң ғылымының нәтижелерімен, қоғамдық қатынастардың дамуындағы мемлекеттің және құқықтың рөлімен таныстыру, нормативтік заң актілерін білуге үйрету және сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Қазақстандық конституциялық, әкімшілік, азаматтық, қаржы, қылмыстық, процессуалды, еңбек, кәсіпкерлік, экологиялық құқықтық институттар мен оның негізгі салаларын сипаттайды. Қазақстан республикасы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің заңнамалық негіздерін зерттейді. Білімгердің құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Ұлттық құқық және жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы құқықтық қатынастардың ерекшелігін айқындайды.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>  Курсты оқып болғаннан кейін білім алушы біледі:  -Мемлекет пен құқықтың өзара әрекеттесуінің негізгі заңдылықтарын;  -негізгі теориялық ұғымдар және заң ғылымының категорияларын;  -Заң қызметінде психологиялық білімді қолданудың құқықтық негіздерін;  -Заңгердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттырудағы құқықтық психологияның рөлі туралы.  Білім алушы жасай алады:  - Заңгердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттыруға бағытталған құқықтық психологияның ұсыныстарына жүгінуді;  - Заңгердің күнделікті кәсіби міндеттерін шешуде құқықтық психологияның ғылыми негізделген ұсыныстарын дұрыс қолдана білуді;  -кәсіби психологиялық қызмет саласындағы құқықтық психологияның жетістіктерін практикалық қолдану дағдыларын жетілдіруді. Құқықтық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортадағы қоғамдық әлеуметтік маңызды құбылыстар мен процестерді зерделеуде зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалау және қолдану қабілетіне ие.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  Пәнді оқу процесі келесі құзіреттерді қалыптастыруға бағытталған:</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b>  <b>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</b>  <b>Название дисциплины:</b> Основы права и антикоррупционная культура  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с результатами юридической науки, ролью государства и права в развитии общественных отношений, изучение нормативных правовых актов и формирование гражданской антикоррупционной позиции посредством регулярного образования.  <b>Краткое описание:</b> Описывает основные отрасли и институты казахстанского права: конституционного; административного; гражданского; финансового; уголовного; процессуального; трудового; предпринимательского; экологического. Изучает законодательные основы антикоррупционной культуры Республики Казахстан. Направлена на формирование правовой и антикоррупционной культуры обучающегося. Раскрывает особенности правоотношений в отраслях национального права и сфере противодействия коррупции.  <b>Результаты обучения:</b>  После изучения курса обучающий будет знать:-основные закономерности взаимодействия государства и права;  -базовые теоретические понятия и категории юриспруденции;-правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;- о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.  <b>Обучающийся будет уметь:</b>  ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;  правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;  совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в</p>	<p><b>Code of module: SH -1</b>  <b>Name of module: «Social humanitarian»</b>  <b>Name of discipline:</b> Basics of law and anti-corruption culture  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> to familiarize with the results of legal science, the role of state and law in the development of social relations, the study of normative legal acts and the formation of civil anti-corruption position through regular education.  <b>Brief description:</b> Describes the main branches and institutions of Kazakhstan law: constitutional; administrative; civil; financial; criminal; procedural; labor; business; environmental. Studies the legislative basis of the anti-corruption culture of the Republic of Kazakhstan. Aimed at the formation of legal and anti-corruption culture of the student. Reveals the features of legal relations in the fields of national law and the sphere of anti-corruption  <b>Learning outcomes:</b>  After studying the course the student will know:  - the main patterns of interaction between state and law;  -basic theoretical concepts and categories of jurisprudence;  - legal basis for the use of psychological knowledge in legal activity;  - the role of legal psychology in improving the efficiency of professional activity of a lawyer.  The student will be able to:  - to be guided in the recommendations developed by legal psychology intended for increase of efficiency of professional activity of the lawyer;  - correctly apply scientifically based recommendations of legal psychology in solving everyday professional tasks of a lawyer;  - to improve skills on practical application of achievements of legal psychology in the sphere of professional legal activity. Have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches in the study of socially significant phenomena and processes in the legal, entrepreneurial, industrial, environmental environment</p>
---	--	---

<p>-өзінің болашақ кәсібін ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады; - дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу.</p>	<p>сфере профессиональной юридической деятельности. Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, предпринимательской, производственной, экологической среде. <b>Формируемые компетенции:</b> - осознаёт специальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p><b>Formed competencies:</b> The process of studying the discipline is aimed at the formation of the following competencies: - is aware of the special importance of his future profession, has a sufficient level of professional legal awareness; - able to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.</p>
<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b> <b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b> <b>Пән атауы:</b> Экономика және кәсіпкерлік негіздері <b>Пререквизиттер:</b> <b>Постреквизиттер:</b> <b>Мақсаты:</b> «Экономика және кәсіпкерлік негіздері» пәнін оқудың мақсаты - өндірістік салада кәсіпкерлік саласында сәтті жұмыс жасау, нарықта инновациялық қызметті жүзеге асыру және материалды өндіріске инвестицияларды басқару үшін Білім алушылардың қажетті дағдылары мен құзыреттерін дамыту. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Пән білім алушылардың экономиканың қызмет ету заңдылықтары жайлы кешенді түсініктерін қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі саласындағы қолданбалы құзыреттіліктерді игеруіне бағытталған іскерлік білім алуына бағдарланған, өз бизнесін ашу және оны сәтті жүргізудің ерекшеліктерін айқындайды <b>Оқыту нәтижелері:</b> Пән білім алушы міндетті түрде зерттеу нәтижесінде: білуі керек: Экономикалық дамудың қазіргі тенденциялары мен түрлері; Экономиканы әлеуметтік түрлендіру мәселелері және осы процесті басқару; Кәсіпкерліктің мәні және оның өндіргіш күштердің дамуына шешуші әсері; Ұйымдастырудың негізгі ережелері және инновациялық менеджменттің әдістері; Кәсіпорындар мен ұйымдарды құру принциптері мен әдістері. Түсінуі тиіс: Тәуекелдер және кәсіпкерлік мәмілелердің мазмұны Менгеруі тиіс: Фирманың қаржылық жағдайын бағалау әдістерін;</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b> <b>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</b> <b>Название дисциплины:</b> Основы экономики и предпринимательства <b>Пререквизиты:</b> <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> Целью изучения дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» является формирование у обучающихся необходимых навыков и компетенций для успешной работы в области предпринимательства в производственной сфере, осуществления инновационной деятельности в условиях рынка, управления рисковыми инвестициями в материальное производство. <b>Краткое описание:</b> Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса <b>Результаты обучения:</b> В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: Современные тенденции и разновидности экономического развития; Проблемы социальной конверсии экономики и управления этим процессом; Сущность предпринимательства и его решающее влияние на развитие производительных сил;</p>	<p><b>Code of module: SH -1</b> <b>Name of module: «Social humanitarian»</b> <b>Name of discipline:</b> Bases of economy and entrepreneurship <b>Prerequisites:</b> <b>Postrequisites:</b> <b>Purpose:</b> The purpose of studying the discipline "Fundamentals of Economics and Entrepreneurship" is to develop the necessary skills and competencies of students for successful work in the field of entrepreneurship in the manufacturing sector, the implementation of innovative activities in the market, and the management of risky investments in material production. <b>Brief description:</b> Discipline focused on the formation of students' complex ideas about the regularities of the functioning of the economy, obtaining a business education focused on the acquisition of applied competencies in different spheres of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running your own business <b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the discipline, the student must: Know: Current trends and varieties of economic development; Problems of social conversion of the economy and management of this process; The essence of entrepreneurship and its decisive influence on the development of productive forces; The main provisions of the organization and methods of innovation management; Principles and methods of creating</p>

<p>ЖК, ЖШС есебі мен салық төлеудің әдістемесін;          Инновациялық кәсіпкерліктің тиімділігін анықтау әдістерін.          Істей алуы тиіс:          Нарықтағы экономикалық субъектінің жағдайын бағалау және бәсекелестік артықшылықтарды алуға және қолдауға мүмкіндік беретін инновациялық мінез-құлық стратегиясы мен тактикасын таңдау;          Модельдік инновациялар, бағдарламалық инновациялық бизнес;          Қажетті инвестициялар көлемін, болашақ ағымдағы шығындарды анықтау, олардың өтелуін, инновациялардың әлеуметтік-экономикалық тиімділігі мен тәуекелдер көлемін есептеу;  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>          Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p>	<p>Основные положения организации и методы управления нововведениями;          Принципы и методы создания предприятий и организаций.          Уметь:          Оценивать экономическое положение хозяйствующего субъекта на рынке и выбирать стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества;          Моделировать нововведения, программировать инновационный бизнес;          Определять величину необходимых капиталовложений, будущих текущих затрат, рассчитывать их окупаемость, социально-экономическую эффективность нововведений и величины рисков;  <b>Формируемые компетенции:</b>          Владеет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане, имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность</p>	<p>enterprises and organizations.          Be able to:          Assess the economic situation of an economic entity in the market and choose a strategy and tactics of innovative behavior that allows you to obtain and maintain competitive advantages;          Model innovations, program innovative business;          Determine the amount of necessary investment, future current costs, calculate their payback, the socio-economic effectiveness of innovations and the magnitude of risks;  <b>Formed competencies:</b>          Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity</p>
<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b>  <b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b>  <b>Пән атауы:</b> Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> адам мен табиғат арасындағы үйлесім негізінде экологиялық мәдениет негіздерін және жердің әлемдік экологиясының негізгі бағыттарын қалыптастыру, сондай-ақ сыртқы факторлар мен себептерден адамдардың өлім-жітімі мен денсаулығының жоғалуын азайтуға бағытталған білімді насихаттау  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Тірі ағзаның, әртүрлі деңгейдегі ұйымдар экожүйесінің, жалпы биосфераның қызмет етуінің негізгі заңдылықтарын және олардың тұрақтылығын қарастырады. Тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін, тіршілік қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздерін және техникалық құралдар мен технологиялық үдерістердің қауіпсіздігін арттыру әдістерін камтиды.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>          Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері саласы бойынша білімге ие;</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b>  <b>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</b>  <b>Название дисциплины:</b> Экология и ОБЖ  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> формирование основ экологической культуры и основных направлений мировой экологии Земли на основе гармонии между человеком и природой, а также пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом и их устойчивости. Содержит теоретические основы безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов  <b>Результаты обучения:</b>  <b>Владеет</b> знаниями в области экологии и ОБЖ,</p>	<p><b>Code of module: SH -1</b>  <b>Name of module: «Social humanitarian»</b>  <b>Name of discipline:</b> Ecology and life safety basics  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> formation of bases of ecological culture and the main directions of the world ecology of the Earth on the basis of harmony between man and nature, as well as the promotion of knowledge, aimed at reduction of mortality and loss of health from external factors and causes  <b>Brief description:</b> Deals with the basic laws of functioning of living organisms, ecosystems of different levels of organization, the biosphere as a whole and their stability. Contains theoretical bases of safety of activity; legal, normative-technical and organizational bases of safety of activity and methods of increase of safety of technical means and technological processes  <b>Learning outcomes:</b>          The student <b>has</b> environmental knowledge,          The student <b>understands</b> the importance of environmental activities,</p>

<p>Табиғатты қорғаудың іс-шараларының маңыздылығын түсінеді, Экологиялық процестерді талдау, антропогендік әсердің әлеуметтік-экологиялық салдарларын бағалау және төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын, қоршаған ортаны қорғау және қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында кәсіби қызметті ұтымды ету дағдыларына ие.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Қоршаған ортаның әмбебап құндылығын мойындай отырып оған жауапкершілікпен қарау, өзінің іс-әрекетінің нәтижелері мен салдарларын табиғатқа келтіретін зиянды шектеу немесе азайту мақсатымен бағалау қабілеті; техносферадағы адам мен табиғи ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз етудің мақсаттары мен міндеттерін насихаттау; төтенше жағдайларда әртүрлі өндірістік процестердің қауіпсіздік негіздерін білу</p>	<p><b>Понимает</b> важность природоохранной деятельности, <b>Владет</b> навыками анализа экологических процессов, оценки социально-экологических последствий антропогенной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Ответственное отношение к природной среде на основе признания её универсальной ценности, способность оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения природосообразности, ненанесения или минимизации вреда природе; пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; использовать знания основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>The student <b>has the skills</b> of analyze environmental processes and assessment the social and environmental consequences of human activities; owns methods and technologies of protection in emergency situations, skills of rationalization of professional activity for the purpose of safety and environmental protection</p> <p><b>Formed competencies:</b> Responsible attitude to environment based on the recognition of its universal value, ability to assess the results and consequences of own activities in terms of nature, minimizing harm to nature; to promote the goals and objectives of human and environmental safety in the technosphere; to use knowledge of the basics of safety of various production processes in emergency situations</p>
<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b> <b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b> <b>Пән атауы:</b> Ғылыми зерттеу әдістері <b>Пререквизиттер:</b> <b>Постреквизиттер:</b> <b>Мақсаты:</b> білім алушыларды ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> білім алушыларды ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру, ғылыми педагогикалық зерттеу әдістерінің кешенін меңгеру, педагогикалық экспериментті жоспарлау, ұйымдастыру мен жүргізу іскерлігін, ғылыми зерттеу нәтижелерін өңдеу және материалдарды ғылыми мақала, баяндама, курстық жұмыс және т.б ұсынудағы шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру. <b>Оқыту нәтижелері:</b> Ғылыми этика және академиялық адалдық қағидаттарын басшылыққа ала отырып, теориялық, эмпирикалық және математикалық, статистикалық әдістерді қолдана отырып, дербес психологиялық-педагогикалық зерттеуді жоспарлау және ұйымдастыру;</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b> <b>Название модуля:</b> «Социально-гуманитарный» <b>Название дисциплины:</b> Методы научных исследований <b>Пререквизиты:</b> <b>Постреквизиты:</b> Философия <b>Цель:</b> Ознакомление обучающихся с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования. <b>Краткое описание:</b> Ознакомление с методологическими основами и методикой научно-педагогических исследований; овладение обучающимися комплексом методов научно-педагогических исследований; формирование умений и навыков планирования, организации и проведения педагогического эксперимента; формирование умений и навыков обработки результатов исследовательской работы и оформление полученных материалов в виде научной работы (доклад, курсовые работы, сообщения, статья и др.). <b>Результаты обучения:</b> Планировать и организовать самостоятельное психолого-педагогическое исследование, применяя теоретические, эмпирические и математические, статистические методы, руководствуясь принципами научной этики и академической честности; <b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному</p>	<p><b>Code of module: SH -1</b> <b>Name of module:</b> «Social humanitarian» <b>Name of discipline:</b> Methods of scientific research <b>Prerequisites:</b> <b>Postrequisites:</b> Philosophy <b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research. <b>Brief description:</b> Familiarization with the methodological foundations and methodology of scientific and pedagogical research; mastering by students a set of methods of scientific and pedagogical research; formation of skills and abilities of planning, organizing and conducting pedagogical experiment; formation of skills and skills of processing the results of research work and registration of the materials received in the form of scientific work (report, term papers, reports, article, etc.). <b>Learning outcomes:</b> Plan and organize independent psychological and pedagogical research using theoretical, empirical and mathematical, statistical methods, guided by the principles of scientific ethics and academic integrity; <b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about</p>

	восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности.	the patterns of personality development, the processes of training and education.
<p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1  <b>Модуль атауы:</b> «Әлеуметтік гуманитарлық»  <b>Пән атауы:</b> Илиястану  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Классик ақын, жазушы, публицист, драматург, аудармашы, фольклорист, әдебиет зерттеушісі, тарихшы, фельетон жанрының негізін салған көп қырлы талант Илияс Жансүгіровтің зертханасына «енгізіп», шеберлік мектебін саралау, таразылау, суреткердің сырын түсіндіру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Илияс Жансүгіровтің шығармашылық өмірбаяны, сөз өнерін игеру жолындағы алғашқы ізденістері, қоғамдық және мемлекеттік қызметтері, әртүрлі өнер саласына ат салысуы, поэмалар жазуы, прозаның дамуына қосқан үлесі, драматургиясы, ауыз әдебиеті үлгілерін жинап, жариялап, зерттеуі қамтылған.  <b>Оқу нәтижесі:</b>  - Илияс Жансүгіров мұраларын біледі;  - ақынның шығармаларын талдайды;  - шығармалардың идеялық-көркемдігін анықтайды;  - И.Жансүгіровтің әдеби мұрасының даралығын түсіне алады.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Илияс Жансүгіровтің әдеби мұрасын меңгерген; ұлттық рухани құндылықтарды қастерлеуге және интеллектуалдық-шығармашылық ойлау мәдениетіне дағдыланған.</p>	<p><b>Код модуля:</b> СГ-1  <b>Название модуля:</b> «Социально-гуманитарный»  <b>Название дисциплины:</b> Илиястану  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Ввести в многогранную творческую лабораторию Ильяса Жансугурова – поэта-классика, писателя, драматурга, переводчика, фольклориста, исследователя литературы, историка, основоположника жанра фельетона.  <b>Краткое описание:</b>  В изучение курса входит: биография И.Жансугурова, первые исследования на пути изучения искусства слова, общественная и государственная деятельность, его место в различных областях искусства, казахской литературоведческой науке, неогранимый вклад в формирование художественных принципов нашей литературы, написание поэм, вклад в развитие прозы, драматургии, развитие казахского литературного языка.  <b>Результат обучения:</b>  знает литературное наследие И.Жансугурова;  анализирует произведения поэта; определяет идейно-художественные особенности произведения.  понимает индивидуальность литературного наследия И.Жансугурова.  <b>Формируемые компетенции:</b>  Владеет пониманием специфики литературного наследия Ильяса Жансугурова; обладает навыками интеллектуально-творческого мышления и способностями дорожить ценностями национально-духовного наследия.</p>	<p><b>Code of module:</b> SH -1  <b>Name of module:</b> «Social humanitarian»  <b>Name of discipline:</b> Ilyastanu  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> Introduce Ilyas Zhansugurov, a classical poet, writer, playwright, translator, folklorist, literature researcher, historian, founder of the feuilleton genre into the multifaceted creative laboratory.  <b>Brief description:</b> The course includes: I.Zhansugurov's biography, first studies on the way to study the word art, public and state activities, his place in various fields of art, Kazakh literary scholarship, an invaluable contribution to the formation of artistic principles of our literature, writing poems, contribution to the development of prose, drama, the development of the Kazakh literary language.  <b>Learning outcome:</b>  - knows the literary heritage of I. Zhansugurov;  - analyzes the works of the poet;  - defines the ideological and artistic features of the work.  - understands the individuality of the literary heritage of I. Zhansugurov.  <b>Formed competencies:</b> Owns the understanding of the specificity of the literary heritage of Ilyas Zhansugurov; possesses the skills of intellectual and creative thinking and the ability to cherish the values of the national and spiritual heritage.</p>
<b>Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines</b>		
<b>Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component</b>		
<p><b>Модуль коды:</b> ИББШПН-3  <b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Педагогика  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Білім алушыларда мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, орталық және шеткі жүйке жүйесінің жұмыстарын түсіндіру барысында</p>	<p><b>Код модуля:</b> ПШОИО-3  <b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы инклюзивного образование  <b>Название дисциплины:</b> Педагогика  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> формирование понятий и представлений об общей и профессиональной педагогической культуры бакалавров, достаточного для использования разнообразных приемов,</p>	<p><b>Code of module:</b> PPFIED -3  <b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education  <b>Name of discipline:</b> Pedagogy  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b> Teaching practice  <b>Purpose:</b> formation of concepts and ideas about the General laws of growth and development of the body, the age-related changes in the structure and functioning of the body of children and</p>

<p>теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жаңартылған орта білім мазмұны жағдайында оқытудың жаңаша әдістері мен технологиясын қарастырады. Педагогикалық үдерісті болжау, жоспарлау және басқару, ғылыми талдау әдістерін зерттейді. Педагогиканың гуманитарлық білім және білім беру үдерісі субъектілерінің өзара әрекетінің саласы ретіндегі теориялық түсініктерін және қалыптастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Жалпы білім беретін пәндер саласында жеткілікті ой-өрісі бар және кәсіби қызметте шешім қабылдау кезінде оларды ескеруге қабілетті. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жетістіктерін диагностикалаудың қазіргі заманғы әдістерін қолдана алады, білім алушылардың елеулі деңгейі мен кәсіптік өзін-өзі анықтауын педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады, оларды кәсіпті саналы таңдауға дайындайды. Оқу-тәрбие үрдісінде балаларды динамикалық оқыту негізінде оқыту талдауын жүргізуге және түзете-дамыту әсерін анықтауға қабілетті.</p>	<p>методов и средств обучения, воспитания, образования, развития и формирования личности, а также готовности участвовать в различных формах методической работы.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего образования. Изучает методы научного анализа, прогнозирования, планирования и управления педагогическим процессом. Формирует теоретические представления о педагогике как отрасли гуманитарного знания и взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Обладать достаточным кругозором в области общеобразовательных дисциплин и способен учитывать их при принятии решений в профессиональной деятельности. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. Способен проводить анализ обучения и определять коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>adolescents, the study of the mechanisms of interaction of the body of children and adolescents with the environment on the basis of complex mental activity.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers the latest methods and technologies of teaching in the framework of the updated content of secondary education. Studies methods of scientific analysis, forecasting, planning and management of the pedagogical process. Forms theoretical ideas about pedagogy as a branch of humanitarian knowledge and interaction of subjects of educational process</p> <p><b>Learning outcomes:</b> predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. physiology and school hygiene</p> <p><b>Formed competencies:</b> The student has sufficient horizons in the field of General subjects and is able to take them into account when making decisions in professional activities. The student is able to apply modern methods of diagnosing the achievements of students and pupils, to carry out pedagogical support of the processes of socialization and professional self-determination of students, preparing them for a conscious choice of profession.</p> <p>KC11 The student is able to analyze learning and determine the corrective-developmental effect on the basis of dynamic study of children in the educational process;</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ИББППН-3</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Оқушылардың физиологиялық дамуы</p> <p><b>Пререквизитер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> білімгерлерде балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтарын, нерв жүйесінің физиологиясын, эндокриндік бездердің жас ерекшелік физиологиясын және мектеп гигиенасын, яғни мектеп үйіне, класс бөлмесіне, ауасына, жарықтығына, оқу құрал-жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптарды оқытады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОИО-3</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы подготовки дефектолога</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Физиология развития школьников</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование понятий и представлений об общих закономерностях роста и развития организма, об возрастных изменениях в строении и функционировании организма детей и подростков, изучение механизмов взаимодействия организма детей и подростков с окружающей средой на основе сложной психической деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает общие закономерности возрастных особенностей роста и развития детей и подростков,</p>	<p><b>Code of module:</b> PPFIED -3</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Physiology of school children development</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> formation of concepts and ideas about the General laws of growth and development of the body, the age-related changes in the structure and functioning of the body of children and adolescents, the study of the mechanisms of interaction of the body of children and adolescents with the environment on the basis of complex mental activity.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the General patterns of age-related features</p>

<p>жасерекшеліктерінің жалпы заңдылықтарын, олардың физиологиялық қызметтерінің қалыптасуын қарастырады. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтау мен нығайтуға, үйлесімді даму және функционалды мүмкіндіктерін жетілдіруге бағытталған баланың сыртқы ортамен өзара әрекетін, гигиеналық нормативтер мен талаптарды зерттейді. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалды ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> балалар мен жасөспірімдердің өсу мен дамуының жалпы заңдылықтарын білу; нерв жүйесінің физиологиясын, жоғары нерв әрекеті, олардың жас ерекшелігін білу; анализаторлардың физиологиясы мен гигиенасы және жас ерекшелігін білу; білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалды ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Білім алушылардың денсаулығына саналы және жауапкершілікпен қарауы, теориялық білімді және практикалық дағдыларды меңгеру және жасқа сай ерекшеліктерді, антропометриялық көрсеткіштердің әдістерін қолдануға мүмкіндік береді, балалар мен жасөспірімдердің денсаулығына сыртқы ортадан әсер беруші факторларды зерттеу.</p>	<p>становления их физиологических функций. Изучает взаимодействие ребенка с внешней средой, гигиенические нормативы и требования, направленные на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков</p> <p><b>Результаты обучения:</b> осуществлять дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применять гигиенические требования к учебному процессу; методами оценки физического развития детей, основами экспериментальных подходов и методов, применяемых в возрастной физиологии и школьной гигиене Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> осуществляет дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применяет гигиенические требования к учебному процессу; владеет методами оценки физического развития детей.</p>	<p>of growth and development of children and adolescents, the formation of their physiological functions. Studies the interaction of the child with the environment, hygiene standards and requirements aimed at the protection and promotion of health, harmonious development and improvement of the functionality of the body of children and adolescents.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to be able to: implement a differentiated approach to the solution of educational tasks depending on the individual characteristics of the organism of children; apply hygienic requirements to the educational process; to own: methods of estimation of physical development of children, the basics of experimental approaches and methods used in developmental physiology and school hygiene. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students</p> <p><b>Formed competencies:</b> carries out a differentiated approach to solving educational problems depending on the individual characteristics of the body of children; applies hygienic requirements to the educational process; -has methods of assessing the physical development of children.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ИББППН-3  <b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Инклюзивті білім беру  <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика  <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Ұйымдастыру мәселелері туралы мағлұмат беру. Инклюзия қағидаларына сипаттама.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін, инклюзия дамуының тарихи аспектілерін, инклюзивті білім беру модельдерін қарастырады. Инклюзивті білім беру технологиясын, жеке білім беру маршрутын құруды, балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОИО-3  <b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы подготовки дефектолога  <b>Название дисциплины:</b> Инклюзивное образование  <b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии  <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основные формы осуществления, проблемы организации.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает теоретическое основание формирования инклюзивного образования, исторические аспекты развития инклюзии, модели инклюзивного образования. Изучает технологии инклюзивного обучения,</p>	<p><b>Code of module:</b> PPFIED -3  <b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education  <b>Name of discipline:</b> Inclusive education  <b>Prerequisites:</b> Pedagogy  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in a secondary school. The main forms of implementation, the problems of the organization.  <b>Brief description:</b> Examines the theoretical foundations of the organization of inclusive education, historical aspects of the development of inclusion, inclusive education model. Studies technologies of inclusive education, drawing up an individual</p>

<p>отырып оқу үдерісін жоспарлауды, инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыруды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерін, арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы саясатты, ҚР және шетелде арнайы және инклюзивті білім беруді реттейтін заңдар мен нормативтік актілерді талдау. Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері менгерген; іс-тәжірибе барысында қолдана алады.</p>	<p>составление индивидуального образовательного маршрута, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, организацию тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Анализировать этапы становления системы специального и инклюзивного образования, политику в области специального и инклюзивного образования, законы и нормативные акты, регламентирующие специальное и инклюзивное образование в РК и за рубежом. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Прогнозировать, планировать и управляет учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Знает современные проблемы интеграции и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями; применяет их на практике.</p>	<p>educational route, planning of educational process taking into account special educational needs of children, the organization of tutor practice in the conditions of inclusive education</p> <p><b>Learning outcomes:</b> organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. analyzes the stages of formation of the system of special and inclusive education, the policy in the field of special and inclusive education, laws and regulations governing special and inclusive education in the Republic of Kazakhstan and abroad. evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs.</p> <p><b>Formed competence:</b> To predict, plan and manage the educational process in the conditions of the updated content of education, taking into account the physiological and functional features of the development processes, individual educational needs of students. Knows the modern problems of integration and inclusive education of children with limited opportunities; applies them in practice.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ДКН-4  <b>Модуль атауы:</b> Дефектологияның клиникалық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Дефектология негіздері  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Мақсаты:</b> балалардың даму заңдылықтары, дамудағы аутқушылықтардың себептері туралы білім, дифференциалдық диагностикалау</p>	<p><b>Код модуля:</b> КОД-4  <b>Название модуля:</b> Клинические основы дефектологии  <b>Название дисциплины:</b> Основы дефектологии  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Цель изучения:</b> изучить пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и</p>	<p><b>Code of module:</b> CBD-4  <b>Name of module:</b> Clinical bases of defectology  <b>Name of discipline:</b> Fundamentals of defectology  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b> Basics of special education  <b>Purpose:</b> to study the ways and patterns of development of children with disabilities, the causes and mechanisms</p>

<p>білік, дағдыны қалыптастыру. Психикалық аурулардың клиникасымен, ақыл-ой бұзылыстарының негізгі мәселелерімен таныстыру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Дефектологияның мақсаттары мен міндеттерін, дефектология бөлімдерін, дефектологияның басқа ғылымдармен байланысын, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің формалары, құралдары мен әдістерін, қандай да бір кемістіктің пайда болуын, психикалық функциялардың дамуындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауды және бала өмірінің әлеуметтік-педагогикалық жағдайларын зерделеуді қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері және даму ауытқуларының себептері; арнайы педагогика теориясының негіздері, мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу және диагностикалау ерекшеліктері қалыптасқан. Өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби қызметті жүзеге асыруға уәждемесі бар.</p>	<p>механизмы отклоняющегося развития; методы дифференциальной диагностики, основные направления коррекционно-воспитательного воздействия в различных типах учреждений для детей. Знакомство обучающихся с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает цели и задачи дефектологии, разделы дефектологии, связь дефектологии с другими науками, формы, средства и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, происхождение того или иного дефекта, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение социально-педагогических условий жизни ребенка.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Закономерности развития детей с ограниченными возможностями и причины появления отклонения в развитии; основы теории специальной педагогики, особенности исследования и диагностики детей с ограниченными возможностями. Осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>of deviant development; methods of differential diagnosis, the main directions of correctional and educational impact in different types of institutions for children. Acquaintance of students with the main problems in the clinic of mental diseases, intellectual disorders.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers the goals and objectives of defectology, sections of defectology, the relationship of defectology with other Sciences, forms, means and methods of education and upbringing of children with disabilities, the origin of a defect, the definition of cause-effect relationships in the development of mental functions and the study of socio-pedagogical conditions of life.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics; identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competence:</b> Regularity of development of children with disabilities and the causes of deviations in development; the foundations of the theory of special pedagogy, especially the study and diagnosis of children with disabilities. The student is aware of the social significance of her future profession and is motivated to carry out professional activities.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Арнайы психология  <b>Пререквизиттер:</b> Дефектология негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5  <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Специальная психология  <b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии  <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями  <b>Цель изучения:</b> Формирование целостного представления о предмете специальной</p>	<p><b>Code of module:</b> TBSE-5  <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education  <b>Name of discipline:</b> Special psychology  <b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities  <b>Purpose:</b> Formation of a holistic view of the subject of special psychology,</p>

<p><b>Мақсаты:</b> арнайы психология пәнінің мақсаты оның дамуының негізгі бағыттарымен, зерттеу әдістерімен, арнайы психология түсінігімен студенттердің танысуы болып табылады. Студенттердің зерттеу процессінде түрлі ауытқуы бар балаларда, олардың дамуының ерекшелігі мен психикалық дамуы туралы кәріністер қалыптасуы керек.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Арнайы психологияның пәні, мақсаты, міндеттері. Кемістік құрылымы ұғымы. Баланың жалпы және ерекше психологиялық дамуы. Дизонтогенездің психикалық параметрлері. Психикалық даму бұзылысының типі. Арнайы психологияның қолданбалы мәселелері. ДАБ балалардың психологиялық зерттеудің қағидалары. Дамуында ауытқуы бар балалардың сезінуі және қабылдауы, зейінің ерекшелігі, есі, елестетуі, ойлау және сөйлеу, тұлғаның психологиялық ерекшеліктері.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Түрлі бұзылыстары бар балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктерін; Танымдық сфераның даму заңдылықтары және ауытқуы бар балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін; Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> дамудың әртүрлі бұзылулары бар балалардың психологиялық ерекшеліктерімен танысу үшін баланың психикалық дамуы, когнитивтік процестерді дамыту, тұлғалар мен тұлғааралық ерекшеліктерін зерттеу. Балалардың психикасын зерттеу әдістерін меңгереді; ерте диагностиканың (олигофренияның) ерте диагностикасы, психикалық дамуының тежелуі, есту қабілетінің бұзылуы; ерте балалар аутизмінде балалардың психикасының</p>	<p>психология, ознакомление студентов с основными направлениями его развития, методами исследования, понятием специальной психологии. У детей, имеющих различные отклонения в процессе исследования студентов, должно формироваться представление об особенностях их развития и психическом развитии.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Предмет, цель, задачи специальной психологии. Дефект и заместители. Общее и специфическое психологическое развитие ребенка. Психические параметры дизонтогенеза. Тип психического расстройства развития. Прикладные вопросы специальной психологии. Правила психологического обследования детей с ООП. Восприятие детей с отклонениями в развитии, особенности внимания, памяти, воображения, мышления и речи, психологические особенности личности. Раскрывает понятие психического дизонтогенеза, первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Знает особенности психофизиологического развития детей с различными расстройствами; особенности развития познавательной сферы детей с аномалиями и личностные особенности; Составляют психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Выявляют и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.- Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляют ознакомление с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии, изучают особенности психического развития ребенка, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей. Владеть методами изучения психики детей; проблемой ранней диагностики (ранняя диагностика олигофрении, задержки</p>	<p>familiarization of students with the main directions of its development, research methods, the concept of special psychology. In children with various deviations in the process of studying students, an idea of the peculiarities of their development and mental development should be formed.</p> <p><b>Brief description:</b> Subject, purpose, tasks of special psychology. Defect and substituents. General and specific psychological development of the child. Mental parameters of dysontogenesis. Type of developmental mental disorder. Applied questions of special psychology. Rules for psychological examination of children with OOP. Perception of children with developmental disabilities, features of attention, memory, imagination, thinking and speech, psychological features of the personality. Discloses the concept of mental dysontogenesis, primary and secondary developmental defects according to L.S. Vygotsky.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs; designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p><b>Formed competencies:</b> To get acquainted with the psychological characteristics of children with various anomalies of mental development or who are in a borderline state, will study the features of mental development of the child, the development of cognitive processes, personal formations and interpersonal features. The student owns methods of studying the psyche of</p>
--	---	--

<p>даму ерекшеліктері, ерте диагностика) педагогикалық рефлексияға қабілетті.</p>	<p>психического развития, нарушения слуха; особенности развития психики детей при раннем детском аутизме, ранняя диагностика) быть способным к педагогической рефлексии, стремиться.</p>	<p>children; the problem of early diagnosis (early diagnosis of oligophrenia, mental retardation, hearing impairment; especially the development of the psyche of children with early childhood autism, early diagnosis) to be able to pedagogical reflection.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Психопатология  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> синдромдар, невроздар туралы теориялық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курс психологиялық бұзылыстардың әртүрлі формаларын анықтау үшін қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыруды қарастырады. Осы курсты оқу барысында студенттер психопатологиялық процестердің табиғатын, олардың пайда болу себептерін, жіктелу принциптерін, жүйелі зерттеу және емдеу әдістерін, психикалық ауруларды, олардың этиологиясын, патогенезін, клиникасын, даму заңдылықтарын, емдеу шараларын және еңбекке қабілеттілікті қалпына келтіру тәсілдерін зерттейді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> синдромдармен невроздарды ажырата білу; практикада теориялық білімді қолдану; әртүрлі жағдайларда мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу жолдарын меңгеру.  психопатологияның түсінігімен категорияларын меңгеру; психопатология ғылымын меңгеру; өз бетімен материалдарды іздеп, диагностикалау; бала бойындағы кемістікті ажырату. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> дамудың әртүрлі бұзылулары бар балалардың психологиялық ерекшеліктерімен танысу үшін баланың психикалық дамуы, когнитивтік процестерді дамыту,</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5  <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Психопатология  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> Формирование целостного представления о закономерностях функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья, прогнозирование изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии  <b>Краткое описание:</b> Курс предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для выявления различных форм психологических нарушений. В процессе изучения данного курса студенты будут знать основные закономерности проявления и развития патологии психической деятельности, общие вопросы этиологии и патогенеза, природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации, изучает методы исследования и лечения, психические заболевания, их этиологию, патогенез, клинику, закономерности развития, способы лечения и восстановления трудоспособности.  <b>Результаты обучения:</b> Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и</p>	<p><b>Code of module:</b> TBSE-5  <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education  <b>Name of discipline:</b> Psychopathology  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice  <b>Purpose:</b> acquaintance of students with major problems in the clinic mental illness, intellectual disorders, so that the student can correctly qualified to interpret the nature of the symptoms of mental illness, mental retardation accordingly, to determine the type of a special institution should be sent to the sick child, as well as to develop programs which could be more effective education and training of children with mental and intellectual development.  <b>Brief description:</b> The course provides for the formation of knowledge and skills necessary to identify various forms of psychological disorders. In the course of studying this course, students study the nature of psychopathological processes, the causes of their occurrence, the principles of classification, methods of systematic research and treatment, mental diseases, their etiology, pathogenesis, clinic, patterns of development, treatment measures and ways to restore working capacity.  <b>Learning outcomes:</b> Student, studied the discipline, must: organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p>

<p>тұлғалар мен тұлғааралық ерекшеліктерін зерттеу. Балалардағы, жасөспірімдер мен ересектердегі психикалық аурулардың негізгі ұғымдары мен білімдерін біледі, психикалық ауытқулардың этиологиясын, патогенезін және симптомдарын біледі. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществлять ознакомление с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии, изучат особенности психического развития ребенка, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.</p>	<p><b>Formed competencies:</b> To get acquainted with the psychological characteristics of children with various anomalies of mental development or who are in a borderline state, will study the features of mental development of the child, the development of cognitive processes, personal formations and interpersonal features. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Логопедия  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Максаты:</b> білім алушылардың сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәнін, нысанын, әдістерін, міндеттерін, қағидаларын, басқа да ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады.  Сөйлеу тілінің анатомо - физиологиялық механизмдерін, заңдылықтарын және даму кезеңдерін зерттейді. Сөйлеу тілі бұзылған балаларды тексеруді, сөйлеу тілінің бұзылыстарын жіктеуді, клиникалық-педагогикалық жіктеуді сипаттайды.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5  <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Логопедия  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушениях детей.  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает теоретические и методологические основы логопедии, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами.  Изучает анатомо - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи. Описывает обследование детей с нарушениями речи; классификацию речевых нарушений; клинико-педагогическую классификацию.  <b>Результаты обучения:</b> Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах</p>	<p><b>Code of module:</b> TBSE-5  <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education  <b>Name of discipline:</b> Speech therapy  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> familiarization of students with the theoretical and practical issues of speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children.  <b>Brief description:</b> Reveals the theoretical and methodological foundations of speech therapy, subject, object, methods, tasks, principles, the relationship with other scientific disciplines.  Studies anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development. Describes examination of children with speech disorders; classification of speech disorders; clinical and pedagogical classification.  <b>Learning outcomes:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of</p>

<p>бұзушылықтарын жіктеулерін таниды; СБ тұлғаларға логопедтік тексеру жүргізеді бұзушылықтар құрылымын сипаттайды және логопедтік қорытындыны құрайды. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Білім алушыларға балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзушылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру. Сөйлеу дамуының онтогенезін, тілдің анатомо-физиологиялық механизмдерін, сөйлеу бұзылыстарының этиологиясын, сөйлеу бұзылыстарының клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жіктемесін білу.</p>	<p>логопедической диагностики и коррекции Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Знать онтогенез речевого развития; анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.</p>	<p>speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p><b>Formed competencies:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. The student knows ontogenesis of speech development; anatomical and physiological mechanisms of speech; etiology of speech disorders; clinical, pedagogical, psychological and pedagogical classification of speech disorders.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Сурдопедагогика  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық әлеуметтік факторлардағы ролі; есту қабілеті бұзылған балалардың таным эмоционалді ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; оларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары.</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5  <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Сурдопедагогика  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушением слуха.  <b>Краткое описание:</b> Формирует у обучающихся научные представления и компетенции в области сурдопедагогика,</p>	<p><b>Code of module:</b> TOSO-5  <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education  <b>Name of discipline:</b> Surdopedagogy  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education of Fundamentals defectology  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-volitional and personal sphere of children with disabilities.  <b>Brief description:</b> Deaf education - Shapes the scientific ideas and competencies of students in the field of deaf education, the basic principles,</p>

<p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Сурдопедагогика саласы бойынша ғылыми түсініктері мен құзыреттіліктерін, есту қабілеті бұзылған балалар мен жасөспірімдерді оқыту мен тәрбиелеудің негізгі принциптерін меңгереді, ережелерін біледі, олардың бұзылған функцияларына түзету ықпал ету құралдары мен әдістерін қалыптастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйсін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға сурдопедагогикалық зерттеу жүргізуге қабілетті. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі сурдопедагогикада шешуді жүзеге асыруға қабілеті қалыптасқан. Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті. Түзете-дамытушылық оқытуды қамтамасыз етудің тиімді әдістерін меңгерген және арнайы мекемелерде пайда болатын арнайы білім беру проблемалары мен жағдайларды шешуге дайын.</p>	<p>основных принципов, положений обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обучающийся изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с нарушением слуха; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства; проводит психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями в дошкольной сурдопедагогике. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования: совершенствование образовательных программ в дошкольной сурдопедагогике. Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению. Владеть эффективными методами обеспечения коррекционно-развивающего обучения и способен решать специальные образовательные проблемы и ситуации, возникающие в специальных учреждениях</p>	<p>provisions of education and upbringing of children and teenagers with hearing impairment, means and methods of corrective influence on their impaired functions.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should recognize the modern approaches to the organization of education and training of children with developmental disabilities; the structure of the system of special preschool education; the main psychological and pedagogical dominants of children's development during preschool childhood; the dominant directions and technologies of pedagogical activity; conducts psychological and pedagogical research of children with disabilities in preschool surdopedagogy; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in preschool sign language.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p><b>Код модуля:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Теория и методика воспитательной работы в специальной школе</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Theory and methods of educational work in a special school</p>

**Пререквизитер:** Арнайы білім беру негіздері

**Постреквизиттер:** Психологиялық-педагогикалық практика

**Мақсаты:** Білімгерлердің арнайы мектептегі тәрбие жұмысының технологиясын тәрбиеші (сынып жетекші) ретінде теориясы мен практикасын меңгеру

**Қысқаша сипаттамасы:** Оқу-тәрбиелік жұмысты ұйымдастыру әдістемесін қарастырады және тәрбиелеу үдерісінің заңдылықтарын, мәні мен мазмұнын қарастырады, жаңартылған орта білім мазмұны аясында тәрбиелеу қағидаларын зерттейді. Болашақ педагогтың өз бетімен білім алу және кәсіби тұрғыда өз-өзін жетілдіруге мүдделілігін қалыптастыруға бағытталған.

**Оқыту нәтижелері:** Арнайы білім берудің ерекшелігін біледі, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, әлеуметтендіру сабақтастығын іске асыруға қабілетті. Денсаулығында мүмкіндіктері шектеулі білім алушылардың құрамын анықтай алады, бастауыш, орта және жоғары білім беру саласында тең мүмкіндіктерін меңгере алады. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және тәрбиелеу бойынша арнайы әдебиеттерді зерделеп, талдай алады. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.

**Қалыптасатын құзыреттер:** Денсаулығында мүмкіндіктері шектеулі білім алушылардың құрамын анықтай алады, бастауыш, орта және жоғары білім беру саласында тең мүмкіндіктерін меңгерген. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және тәрбиелеу бойынша арнайы әдебиеттерді зерделеп, талдайды. Оқушылар арасындағы әлеуметтік қатынастар туралы білім негізінде сыныпта, мектепте жұмыс ортасында

**Пререквизиты:** Основы специального образования

**Постреквизиты:** Психолого-педагогическая практика

**Цель изучения:** Теоретическое осмысление и практическое овладение обучающим технологией воспитательной работы учителя как воспитателя (классного руководителя) в школе

**Краткое описание:** Рассматривает теорию и методику воспитания, теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства и условия воспитательной работы в специальной школе. Ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей специальных классов.

**Результаты обучения:** Знает специфику специального образования образования, способен реализовать преэсущественность воспитания, обучения, социализации детей с особыми образовательными потребностями. Умеет определять контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеет принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.

**Формируемые компетенции:** Знает определять контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеет принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования. Умеет изучать и анализировать специальную литературу по воспитанию и организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть способами создания

**Prerequisites:** Basics of special education

**Postrequisites:** Psychological and pedagogical practice

**Purpose:** Theoretical understanding and practical mastery of the technology of educational work of the teacher as a teacher (class teacher) at school

**Brief description:** Examines the theory and methods of education, theoretical basis of the process organization education, its laws and principles, goals and content, as well as methods, forms, means and conditions of educational work in a special school. Focused on the fundamental preparation of the future specialists – teachers of special classes.

**Learning outcomes:** The student knows the specifics of special education, is able to realize the continuity of education, training, socialization of children with special educational needs. The student is able to determine the contingent of students with disabilities, has the principles of equal opportunities in primary, secondary and higher education. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs

**Formed competence:** The student is able to determine the contingent of students with disabilities, has the principles of equal opportunities in primary, secondary and higher education. The student is able to study and analyze special literature on education and organization of correctional and educational work with children with disabilities. The student owns ways to create an enabling environment in the work environment (learning environment) in the classroom/school based on knowledge of social relations among students. The student knows the possibilities and limits of the influence of the out-of-school environment, friends and mass

<p>қолайлы жағдай жасау тәсілдерін меңгеру. Мектептен тыс ортаның, таныстар мен көпшілік ақпарат құралдарының оқушыларға әсер ету мүмкіндігі мен шекарасын біледі және жағымсыз жағдайлар мен мінез-құлықтың себептерін талдау және тиісті шешім әдістерін қолдануға дайын.</p>	<p>благоприятных условий в рабочей среде (атмосфера обучения) в классе/школе на базе знаний о социальных отношениях среди учащихся. Знать возможности и границы влияния внешкольной среды, знакомых и средств массовых информаций на учащихся и способен анализировать причины негативных состояний и поведений и использовать подходящие методы решения.</p>	<p>media on students and is able to analyze the causes of negative conditions and behaviors and use appropriate methods of solution.</p>
---	---	--

**Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines**

**Компонент по выбору / Таңдау компоненті/ Optional component**

<p><b>Модуль коды:</b> ДКН-4  <b>Модуль атауы:</b> Дефектологияның клиникалық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Невропатология  <b>Пререквизитер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Мақсаты:</b> білімгерлерде мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, орталық және шеткі жүйке жүйесінің жұмыстарын түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Адамның жүйке жүйесінің құрылысы мен қызметін, жүйке жүйесінің эволюциясын, мидың жас эволюциясын, жүйе генезі туралы ұғымды, жүйке клеткасының құрылысын, синапс туралы ұғымды, жұлынның құрылысын қарастырады.          Психикалық үдерістерді мидың ұйымдастыруын, ми мен психиканың дамуының өзара байланысын, нейропсихологиялық синдромдық тәсілдің әдістемесі мен әдістемесін және нейропсихологиялық зерттеу әдістемесін қарастырады.          Мидың зақымдануы кезіндегі симптомдарды, синдромдарды және диагностиканың әдістерін, физиологиялық процестердің көмегімен психикалық процестерді ұйымдастыруды зерттейді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> баланың қалыпты нейропсихикалық дамуының негізгі тұжырымдамасы мен модельдерін қолданудың теориялық және практикалық аспектілерін таниды, жүйке жүйесінің ауруларының шығу тегі, эпидемиялық, патогенетикалық механизмдерін, клиникасын, осындай бұзылулары бар балалардың соматикалық және психикалық даму ерекшеліктерін ажыратады, медициналық-педагогикалық оңалту дағдысыны ие. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Бұзылған функцияларды қалпына</p>	<p><b>Код модуля:</b> КОД-4  <b>Название модуля:</b> Клинические основы дефектологии  <b>Название дисциплины:</b> Невропатология  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Цель изучения:</b> сформировать у обучающегося правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает строение и функции нервной системы человека, эволюцию нервной системы, возрастную эволюцию мозга, понятие о системогенезе, строение нервной клетки, понятие о синапсе, строение спинного мозга.          Изучает строение головного мозга, коры головного мозга, проводящие пути, блоки в структуре нервной системы, а также основные неврологические синдромы.  <b>Результаты обучения:</b> знать теоретические и практические аспекты применения основных понятии и закономерности нормального нервно-психического развития ребенка, различает этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями, иметь навыки оказания медико-педагогической реабилитации. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Организовать и проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к</p>	<p><b>Code of module:</b> CBD-4  <b>Name of module:</b> Clinical bases of defectology  <b>Name of discipline:</b> Neuropathology  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b> Basics of special education  <b>Purpose:</b> to form a correct understanding of the structure of the defect from the anatomical and functional positions  <b>Brief description:</b> Considers the structure and functions of the human nervous system, the evolution of the nervous system, the age evolution of the brain, the concept of systemogenesis, the structure of the nerve cells, the concept of synapse, the structure of the spinal cord.          Studies the structure of the brain, cerebral cortex, pathways, blocks in the structure of the nervous system, as well as the main neurological syndromes  <b>Learning outcomes:</b> to know the theoretical and practical aspects of the application of the basic concept and laws of normal neuro-mental development of the child, distinguishes etiological, pathogenetic mechanisms of diseases of the nervous system, the clinic, especially the somatic and mental development of children with such disorders, and the provision of medical and pedagogical rehabilitation. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. Organize and conduct correctional and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude towards children and adolescents with OOP, is aware of the social significance of the teaching profession and adheres to the principles of professional ethics.  <b>Formed competence:</b> Lectures on the structure and function of the human</p>
--	---	--

<p>келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Адамның жүйке жүйесінің құрылымы мен функциясы, жүйке жүйесінің эволюциясы, мидың жасына байланысты эволюциясы, нерв клеткасының құрылымы, синапс түсінігі, жұлын құрылымы, ми құрылымы, жолдар, жүйке жүйесінің құрылымындағы үш блок және негізгі неврологиялық синдромдар туралы дәріс. Адам генетикасы саласындағы әртүрлі әдістерді: генеалогиялық, биохимиялық, цитогенетикалық, молекулалық, популяциялық және т. б. қолданғанда алынған негізгі ғылыми қорытындыларды білу. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>детям и подросткам с ООП, осознает социальную значимость педагогической профессии и соблюдает принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Проведение лекции о строении и функции нервной системы человека, эволюции нервной системы, возрастные эволюции мозга, строения нервной клетки, понятие синапса, строение спинного мозга, строение головного мозга, проводящие пути, три блока в структуре нервной системы и основные неврологические синдромы. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.</p> <p>Знать основные научные выводы в области генетики человека, полученные при использовании различных методов: генеалогического, биохимического, цитогенетического, молекулярного, популяционного и др. Знакомятся с основными достижениями в области геномики, генетики пола, медицинской генетики.</p>	<p>nervous system, the evolution of the nervous system, the age of the brain evolution, the structure of the nerve cells, the concept of synapse, the structure of the spinal cord, the structure of the brain, pathways, three blocks in the structure of the nervous system and the main neurological syndromes. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction. The student knows the main scientific findings in the field of human genetics, obtained using various methods: genealogical, biochemical, cytogenetic, molecular, population, etc. Acquainted with the main achievements in the field of genomics, gender genetics, medical genetics.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ДКН-4  <b>Модуль атауы:</b> Дефектологияның клиникалық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Нейропсихология негіздері  <b>Пререквизитер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Мақсаты:</b> білім алушылардың мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, нейропсихология негіздерін түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психикалық үдерістерді мидың ұйымдастыруын, ми мен психиканың дамуының өзара байланысын, нейропсихологиялық синдромдық тәсілдің әдістемесі мен әдістемесін және нейропсихологиялық зерттеу әдістемесін қарастырады.          Мидың зақымдануы кезіндегі симптомдарды, синдромдарды және диагностиканың әдістерін, физиологиялық процестердің көмегімен психикалық процестерді ұйымдастыруды зерттейді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> баланың қалыпты нейропсихикалық дамуының негізгі тұжырымдамасы мен заңдылықтарының ерекшеліктерін таниды; жүйке жүйесінің ауруларының шығу этиологиялық, патогенетикалық механизмдерін ажыратады,</p>	<p><b>Код модуля:</b> КОД-4  <b>Название модуля:</b> Клинические основы дефектологии  <b>Название дисциплины:</b> Основы нейропсихологии  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Цель изучения:</b> сформировать у обучающегося правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает формирование мозговой организации психических процессов, взаимосвязь развития мозга и психики, методологию и методику нейропсихологического синдромного подхода и методику нейропсихологического исследования. Изучает симптомы, синдромы и методы диагностики при поражении мозга; мозговую организацию психических процессов с помощью физиологических процессов.  <b>Результаты обучения:</b> знать особенности основных понятия и закономерности нормального нервно-психического развития ребенка; различает этиологические,</p>	<p><b>Code of module:</b> CBD-4  <b>Name of module:</b> Clinical bases of defectology  <b>Name of discipline:</b> Basics of neuropsychology  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b> Basics of special education  <b>Purpose:</b> to form a correct understanding of the structure of the defect from the anatomical and functional positions  <b>Brief description:</b> Considers the formation of the brain organization of mental processes, the relationship of brain and psyche, the methodology and methodology of neuropsychological syndrome approach and neuropsychological research methodology.          Studies the symptoms, syndromes and methods of diagnosis of brain damage; brain organization of mental processes with the help of physiological processes  <b>Learning outcomes:</b> know the features of the basic concepts and patterns of normal neuro-mental development of the child; distinguishes etiological, pathogenetic mechanisms of diseases of the nervous system, has the skills to provide medical and pedagogical</p>

<p>медициналық және педагогикалық оңалтуды қамтамасыз ету дағдыларын меңгереді. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Баланың нейропсихологиялық дамуының негізгі ұғымдары мен үлгілерін қалыптастыру; жүйке жүйесінің ауруларының этиологиялық, патогенетикалық механизмдері, клиникасы, осындай бұзылулармен балалардың соматикалық және психикалық даму ерекшеліктері. Адам генетикасы саласындағы әртүрлі әдістерді: генеалогиялық, биохимиялық, цитогенетикалық, молекулалық, популяциялық және т. б. қолданғанда алынған негізгі ғылыми қорытындыларды білу. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру. Адам генетикасы саласындағы әртүрлі әдістерді: генеалогиялық, биохимиялық, цитогенетикалық, молекулалық, популяциялық және т. б. қолданғанда алынған негізгі ғылыми қорытындыларды білу.</p>	<p>патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы, имеет навыки оказания медико-педагогической реабилитации. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Организовать и проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознает социальную значимость педагогической профессии и соблюдает принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Формировать основные понятия и закономерности нервно-психического развития ребенка; этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями. Знать основные научные выводы в области генетики человека, полученные при использовании различных методов: генеалогического, биохимического, цитогенетического, молекулярного, популяционного и др. Знакомятся с основными достижениями в области геномики, генетики пола, медицинской генетики.</p>	<p>rehabilitation Organize and conduct correctional and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude towards children and adolescents with OOP, is aware of the social significance of the teaching profession and adheres to the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competence:</b> To form the basic concepts and laws of neuro-mental development of the child; etiological, pathogenic mechanisms of diseases of the nervous system, the clinic, especially the somatic and mental development of children with such disorders. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction. The student knows the main scientific findings in the field of human genetics, obtained using various methods: genealogical, biochemical, cytogenetic, molecular, population, etc. Acquainted with the main achievements in the field of genomics, gender genetics, medical genetics.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ДКН-4  <b>Модуль атауы:</b> Дефектологияның клиникалық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Генетика негіздері  <b>Пререквизитер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Мақсаты:</b> білім алушылардың мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, нейропсихология негіздерін түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психикалық үдерістерді мидың ұйымдастыруын, ми мен психиканың дамуының өзара байланысын, нейропсихологиялық синдромдық тәсілдің әдістемесі мен әдістемесін және нейропсихологиялық зерттеу әдістемесін қарастырады.  Мидың зақымдануы кезіндегі симптомдарды, синдромдарды және</p>	<p><b>Код модуля:</b> КОД-4  <b>Название модуля:</b> Клинические основы дефектологии  <b>Название дисциплины:</b> Основы генетики  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Цель изучения:</b> сформировать у обучающихся правильное представление о истории развития генетики человека. Методы генетики человека. Особенности человека как объекта генетических исследований.  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает предмет, задачи и методы генетики человека, особенности человека как объекта генетических исследований, основные разделы генетики человека, специфику методов генетики человека. Изучает историю развития генетики человека, клинико-генеалогический</p>	<p><b>Code of module:</b> CBD-4  <b>Name of module:</b> Clinical bases of defectology  <b>Name of discipline:</b> Basics of genetics  <b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology  <b>Postrequisites:</b> Basics of special education  <b>Purpose:</b> to form a correct idea of the student's history of human genetics. Methods of human genetics. Features of man as an object of genetic research..  <b>Brief description:</b> Reveals the subject, objectives and methods of human genetics, human characteristics as an object of genetic research, the main sections of human genetics, the specifics of human genetics methods. Studies the history of human genetics, clinical and genealogical method, tasks of the method, autosomal dominant type of inheritance, categories of diseases.</p>

<p>диагностиканың әдістерін, физиологиялық процестердің көмегімен психикалық процестерді ұйымдастыруды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> генетиканың негізгі ұғымдары мен модельдерінің ерекшеліктерін таниды; тұқым қуалаушы аурулар классификациясын, клиниканы, осындай бұзылыстары бар балалардың соматикалық және ақыл-ой дамуын, медициналық-педагогикалық оналтудың негізгі принциптерін және мазмұнын біледі. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Генетика теориясының негізін генетикалық аурудың негіздерін меңгеру барысында жүйке жасушаларының және гендердің функцияларының молекулалық механизмдері туралы білімдері қалыптасқан. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру. Адам генетикасы саласындағы әртүрлі әдістерді: генеалогиялық, биохимиялық, цитогенетикалық, молекулалық, популяциялық және т. б. қолданғанда алынған негізгі ғылыми қорытындыларды білу.</p>	<p>метод, задачи метода, аутосомно-доминантный тип наследования, категории заболеваний.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать особенности основных понятия и закономерности генетики; квалифицирует наследственные заболевания, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями, основные принципы и содержание медико-педагогической реабилитации. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Организовать и проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознает социальную значимость педагогической профессии и соблюдает принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Формировать основы теории генетики, молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессе изучения владеет основами генетических заболеваний. Знать основные научные выводы в области генетики человека, полученные при использовании различных методов: генеалогического, биохимического, цитогенетического, молекулярного, популяционного и др. Знакомятся с основными достижениями в области геномики, генетики пола, медицинской генетики.</p>	<p>Examines the manifestation of the age of the disease, varying penetrance and expressiveness, autosomal recessive type of inheritance, especially the transmission of the disease.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to know the features of the basic concepts and laws of genetics; qualifies hereditary diseases, clinic, especially somatic and mental development of children with such disorders, the basic principles and content of medical and pedagogical rehabilitation. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. Organize and conduct correctional and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude towards children and adolescents with OOP, is aware of the social significance of the teaching profession and adheres to the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competence:</b> To form the foundations of the theory of genetics, the molecular mechanisms of the functions of nerve cells and genes in the process of studying the basics of genetic disease. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction. The student knows the main scientific findings in the field of human genetics, obtained using various methods: genealogical, biochemical, cytogenetic, molecular, population, etc. Acquainted with the main achievements in the field of genomics, gender genetics, medical genetics.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ИББППН-3</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Инклюзивті білім берудің педагогикалық технологиялары</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Максаты:</b> Жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Ұйымдастыру мәселелері</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОИО-3</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Педагогические технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в</p>	<p><b>Code of module:</b> PPFIED -3</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Pedagogical technologies of inclusive education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in a secondary school.</p>

<p>туралы мағлұмат беру. Инклюзия қағидаларына сипаттама.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Пәнді оқытудың мақсаты студенттердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың бірлескен және жеке оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру үшін қажетті заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану дағдыларын дамыту болып табылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу технологияларын; ұйымдастырушылық технологияларды; барлық білім алушылардың қажеттіліктеріне жауап беретін бейімделген білім беру ортасын құру технологияларын; барлық қатысушыларды білім беру процесіне қосу технологияларын зерделейді; білім беру инклюзиясы контекстіндегі топтық келісім технологияларын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> МШБ соның ішінде мүгедек балалардың интегретві (инклюзивті) білім берудің қазіргі жағдайларына және қазіргі білім беру жүйесіне ену; үйренеді: МШБ контингентін анықтау: меңгереді: мүгедек интегретві құрылымдағы балалардың бастауыш, орта, жоғары білім алуға теңдей мүмкіндіктерінің қағидаларын меңгереді. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері меңгерген; іс-тәжірибе барысында қолдана алады.</p>	<p>условиях общеобразовательной школы. Основные формы осуществления, проблемы организации.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Целью изучения дисциплины является развитие навыков использования современных педагогических технологий, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности студентов, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями. Изучает технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; организационные технологии; технологии создания адаптированной образовательной среды, отвечающей потребностям всех обучающихся; технологии включения всех участников в образовательный процесс; технологии групповой сплоченности в контексте образовательной инклюзии.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать современные проблемы интегрированного образования детей с ОВЗ о равном доступе инвалидов к образованию, но и о равном доступе к системе общего образования; уметь: определять контингент обучающихся с ОВЗ владеть принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает современные проблемы интеграции и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями; применяет их на практике.</p>	<p>The main forms of implementation, the problems of the organization.</p> <p><b>Brief description:</b> The purpose of studying the discipline is to develop the skills of using modern pedagogical technologies necessary for the organization of joint and individual educational activities of students, including students with special educational needs. Studies technologies of psychological and pedagogical support for students with special educational needs; organizational technologies; technologies for creating an adapted educational environment that meets the needs of all students; technologies for including all participants in the educational process; technologies of group cohesion in the context of educational inclusion.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> as a result of studying of the course the student should: know the modern problems of integrated education of children with disabilities of equal access for persons with disabilities to education but also equal access to General education; to be able: to identify the population of students with disabilities to master the principles of equal opportunity in primary, secondary and higher education. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p><b>Formed competence:</b> Knows the modern problems of integration and inclusive education of children with limited opportunities; applies them in practice. The student is able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ИББППН-3</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру технологиясы</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> білім алушылардың сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОИО-3</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Технология организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушениях детей.</p>	<p><b>Code of module:</b> PPFIED -3</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Technology of organization of speech therapy work in the conditions of inclusive education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> familiarization of students with the theoretical and practical issues of speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children.</p>

**Қысқаша сипаттамасы:** Инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру технологиясын қарастырады. Сөйлеу бұзылыстары кезінде тыныс алу технологиясын; артикуляциялық гимнастиканы; сөйлеу бұзылыстары кезінде тыныс алуын қалыптастыру технологиясын; дауысты түзету технологиясын; тыныс алу-дауыс жаттығуларын; ауызша сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету технологиясын; сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету тәсілдерін үйренеді.

**Оқыту нәтижелері:** Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерін, арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы саясатты, ҚР және шетелде арнайы және инклюзивті білім беруді реттейтін заңдар мен нормативтік актілерді талдау. Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. СБ тұлғаларға логопедтік тексеру жүргізеді бұзушылықтар құрылымын сипаттайды және логопедтік қорытындыны құрайды. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару

**Қалыптасатын құзыреттер:** білім алушыларда балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, сөйлеу бұзушылықтары туралы; әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру. Арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру мекемелері жағдайында

**Краткое описание:** Рассматривает технологию организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования. Изучает технологию дыхания с при речевых нарушениях; артикуляционную гимнастику; технологию формирования дыхания при речевых нарушениях; технологию коррекции голоса; дыхательно-голосовые упражнения; технологию коррекции интенсивно-ритмической организации устной речи; способы коррекции интенсивно-ритмической организации речи.

**Результаты обучения:** Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.

**Формируемые компетенции:** Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи о принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Способен осуществлению

**Brief description:** Reveals the theoretical and methodological foundations of speech therapy, subject, object, methods, tasks, principles, the relationship with other scientific disciplines. Studies anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development. Describes examination of children with speech disorders; classification of speech disorders; clinical and pedagogical classification.

**Learning outcomes:** To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.

**Formed competencies:** To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. The student is able to carry out

<p>түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.</p>	<p>correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ИББППН-3  <b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту  <b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> балалардың даму заңдылықтары, дамудағы аутқушылықтардың себептері туралы білім, дифференциалдық диагностикалау білік, дағдыны қалыптастыру. Психикалық аурулардың клиникасымен, ақыл-ой бұзылыстарының негізгі мәселелерімен таныстыру  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жеке білім беру бағытын құру, білім беру процесін жоспарлау әдістері мен технологияларын зерделейді. Сабақтарда кедергісіз орта құру және оқу бағдарламаларын әр баланың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне бейімдеу біліктерін қалыптастырады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму жолдары мен дамуының теориялық және практикалық аспектілерін біледі, девиантты дамудың себептері мен механизмдерін анықтай алады, МШ балаларды анықтау дағдыларын иеленеді.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері және даму ауытқуларының себептері; арнайы педагогика теориясының негіздері, мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу және диагностикалау ерекшеліктері қалыптасқан.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОИО-3  <b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы инклюзивного образования  <b>Название дисциплины:</b> Обучение детей с особыми образовательными потребностями  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> изучить пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития; методы дифференциальной диагностики, основные направления коррекционно-воспитательного воздействия в различных типов учреждений для детей. Знакомство обучающихся с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений.  <b>Краткое описание:</b> Изучает методы и технологии составления индивидуального образовательного маршрута, планирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей. Формирует умения создавать безбарьерную среду на занятиях и адаптировать учебные программы к особенностям и потребностям каждого ребенка.  <b>Результаты обучения:</b> обучающий должен знать теоретические и практические аспекты пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, умеет выявлять причины и механизмы отклоняющегося развития, иметь навыки определения и детей с ОВЗ. Владеет основными понятиями и знаниями психических заболеваний у детей, подростков и у взрослых, знает этиологию, патогенез и симптомы проявления психических отклонений. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП,</p>	<p><b>Code of module:</b> PPFIED -3  <b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education  <b>Name of discipline:</b> Teaching children with special educational needs  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to study the ways and patterns of development of children with disabilities, the causes and mechanisms of deviant development; methods of differential diagnosis, the main directions of correctional and educational impact in different types of institutions for children. Acquaintance of students with the main problems in the clinic of mental diseases, intellectual disorders.  <b>Brief description:</b> Considers the goals and objectives of defectology, sections of defectology, the relationship of defectology with other Sciences, forms, means and methods of education and upbringing of children with disabilities, the origin of a defect, the definition of cause-effect relationships in the development of mental functions and the study of socio-pedagogical conditions of life. Studies the basic laws of manifestation and development of pathology of mental activity, General issues of etiology and pathogenesis, the nature of psychopathological processes, their causes, classification principles, studies methods of research and treatment, mental diseases, their etiology, pathogenesis, clinic, patterns of development, methods of treatment and rehabilitation.  <b>Learning outcomes:</b> the student must know the theoretical and practical aspects of the path and patterns of development of children with disabilities, is able to identify the causes and mechanisms of deviant development, have the skills to identify and children with disabilities; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant</p>

<p>Арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру мекемелері жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Закономерности развития детей с ограниченными возможностями и причины появления отклонения в развитии; основы теории специальной педагогики, особенности исследования и диагностики детей с ограниченными возможностями. Способен осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.</p>	<p>attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competence:</b> Regularity of development of children with disabilities and the causes of deviations in development; the foundations of the theory of special pedagogy, especially the study and diagnosis of children with disabilities. The student is able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі арнайы педагогика  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық элеуметтік факторлардағы ролі; МШ балалардың таным эмоционалді ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; мш балаларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Арнайы мектепке дейінгі педагогикада мүмкіндіктері шектеулі балаларды зерттеу ғылым ретінде, оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ проблемалары бар балалардың дамуындағы ерте және мектепке дейінгі балалардың ролін ашады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы мекемелер жүйесін; мектепке дейінгі ұйымдарда арнайы жұмыстарды ұйымдастыруды; психикалық даму динамикасын, мектепке дейінгі мекемелерде дамыту ортасын құру мәселелерін зерттейді  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Дамуында ауытқу бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйесін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға педагогикалық – психологиялық зерттеу жүргізуді анықтайды. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5  <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Специальная дошкольная педагогика  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ограниченными возможностями.  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает специальную дошкольную педагогику как науку о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи, а также роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Изучает систему специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями; организации специальной работы в ДОУ; динамику психического развития, проблемы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.  <b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства; доминирующие направления и технологии педагогической деятельности, проводит психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и</p>	<p><b>Code of module:</b> TBSE-5  <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education  <b>Name of discipline:</b> Special pre-school pedagogy  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-volitional and personal sphere of children with disabilities.  <b>Brief description:</b> Reveals special preschool pedagogy as a science of children with disabilities, its goals and objectives, as well as the role of early and preschool age in the development of children with problems. Studies the system of special institutions for children with disabilities; organization of special work in preschool institutions; dynamics of mental development, the problem of building a developing environment in preschool institutions.  <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the methods of special psychological and pedagogical research; patterns of mental development; modern trends in the development of psychological and pedagogical concepts; the content of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual; uses in their professional activities information and communication technologies to solve different classes of professional problems when working with persons with hearing impairment; conducts psychological and pedagogical research of children with disabilities of preschool age. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions,</p>

<p>маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі арнайы педагогикада шешуді жүзеге асыру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке қасиеттерін, олардың мүдделері мен артықшылықтарын дамытуды қолдауға қабілетті. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті.</p>	<p>индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования, совершенствование образовательных программ. Способен поддерживать развитие индивидуальных качеств детей с особыми образовательными потребностями, их интересов и предпочтений. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подхода</p>	<p>showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education, improvement of educational programs. The student is able to support the development of individual qualities of children with special educational needs, their interests and preferences. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі сурдопедагогика  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық әлеуметтік факторлардағы ролі; МШ балалардың таным эмоционалді ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; мш балаларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5  <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Дошкольная сурдопедагогика  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ограниченными возможностями.</p>	<p><b>Code of module:</b> TBSE-5  <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education  <b>Name of discipline:</b> Pre-school surdopedagogy  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-volitional and personal sphere of children with disabilities.</p>

<p>мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту көзқарасының даму тарихын; есту қабілетінің төмендеуінің ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық дамуына әсерін; балалардың есту қабілетінің бұзылуының жіктелуін; есту қабілеті бұзылған ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балалардың жалпы даму түріндегі мүмкіндіктерін зерделейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Дамуында ауытқу бар баларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйсін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға сурдопедагогикалық зерттеу жүргізуге қабілетті. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму атаналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі сурдопедагогикада шешуді жүзеге асыруға қабілеті қалыптасқан. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке қасиеттерін, олардың мүдделері мен артықшылықтарын дамытуды қолдауға қабілетті. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті.</p>	<p><b>Краткое описание:</b> Изучает историю развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; классификации нарушений слуха у детей; особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства; проводит психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями в дошкольной сурдопедагогике. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осозная социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования: совершенствование образовательных программ в дошкольной сурдопедагогике. Способен поддерживать развитие индивидуальных качеств детей с особыми образовательными потребностями, их интересов и предпочтений. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p>	<p><b>Brief description:</b> Studies the history of the development of views on the education and training of preschool children with hearing impairments; the impact of hearing loss on the mental development of children of early and preschool age; classification of hearing impairment in children; features of mental development of children of early and preschool age with hearing impairment; the possibility of integration of preschool children with hearing impairment in kindergartens of General.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should recognize the modern approaches to the organization of education and training of children with developmental disabilities; the structure of the system of special preschool education; the main psychological and pedagogical dominants of children's development during preschool childhood; the dominant directions and technologies of pedagogical activity; conducts psychological and pedagogical research of children with disabilities in preschool surdopedagogy. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in preschool sign language.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5</p>	<p><b>Code of module:</b> TBSE-5</p>

<p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі олигофренопедагогика</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық әлеуметтік факторлардағы ролі; МШ балалардың таным эмоционалді ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; мш балаларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Түзете оқытудың ықпалымен баланың даму ерекшеліктері мен заңдылықтарын; әртүрлі түзеу немесе оңалту түріндегі мекемелерде зиятында ауытқуы бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, мазмұнын, әдістерін; әртүрлі деңгейдегі зиятында ауытқуы бар балалармен түзету жұмысында жеке тәсілді қамтамасыз етуді; бұзылуларды ескере отырып, балаларға арналған арнайы мекемелердің жүйесі мен құрылымының вариативтілігін зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Дамуында ауытқу бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйесін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға олигофренопедагогикада зерттеулер жүргізу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың</p>	<p><b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает особенности и закономерности развития ребенка под влиянием коррекционного обучения; принципы, содержание, методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных учреждениях коррекционного или реабилитационного вида; обеспечение индивидуального подхода в коррекционной работе с детьми с различной степенью умственной отсталости; вариативность системы и структуры специальных учреждений для детей с учетом нарушений.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства; уметь проводить психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями в дошкольной олигофренопедагогике. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития,</p>	<p><b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Preschool oligophrenopedagogics</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-volitional and personal sphere of children with disabilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the features and patterns of development of the child under the influence of correctional education; principles, content, methods of training and education of children with intellectual disabilities in various institutions of correctional or rehabilitation type; providing an individual approach in correctional work with children with varying degrees of mental retardation; variability of the system and structure of special institutions for children with violations.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline must learn modern approaches to the organization of education and training of children with developmental disabilities; the structure of the system of special preschool education; the main psychological and pedagogical dominants of children's development during preschool childhood; the dominant directions and technologies of pedagogical activity; to conduct psychological and pedagogical research of children with disabilities in preschool Oligophrenopedagogics. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Provides play and solving problems connected with</p>
---	---	---

<p>өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі олигофренопедагогикада шешуді жүзеге асырады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке қасиеттерін, олардың мүдделері мен артықшылықтарын дамытуды қолдауға қабілетті. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті.</p>	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования, совершенствование образовательных программ в дошкольной олигофренопедагогике. Способен поддерживать развитие индивидуальных качеств детей с особыми образовательными потребностями, их интересов и предпочтений. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p>	<p>organization of educational, correctional and educational process in institutions of education in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in the correctional preschool. The student is able to support the development of individual qualities of children with special educational needs, their interests and preferences.</p> <p>KC20 The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Естуі қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> ЕҚЗ баланы әлеуметтік бейімдеу деңгейін көтеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасы әдістемелерін жіктеуді оқытады.          Диагностикалық құралдарды пайдалану, есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыру дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталған.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Пәнді өткен білімгер білуіге тиіс: ерте диагностикалау, аутистік бұзылудың тереңдігін және ауырлығын, мамандандырылған ерте түзеу көмегін, түзеу жұмысының әдістерінің иілгіштігін, адекваттығын, оның ұзақтығын, реттілігі, және көлемінің жеткілікті болуы; аутизмнің пайда болу механизмі. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Білім</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5  <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением слуха  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка; дать основные понятия синдрома Аспергера, синдрома Каннера; обучение и развитие детей с аутизмом  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушением слуха.          Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей.  <b>Результаты обучения:</b> Знать: раннюю диагностику, тяжесть и глубина аутических расстройств; адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее продолжительность, достаточный объем; выявить механизмы возникновения нарушения слуха. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики</p>	<p><b>Code of module:</b> TBSE-5  <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education  <b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism.  <b>Brief description:</b> Reveals the features of psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment. Aimed at the formation of professional qualities of a special teacher with the ability to study children with special needs, diagnosing various mental States, the ability to complete in special educational institutions of the relevant contingent of children.  <b>Learning outcomes:</b> Know: early diagnosis, severity and depth of autistic disorders; adequate and flexible approach to the choice of methods of correctional work, its sequence, duration, sufficient volume; to identify the mechanisms of autism. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated</p>

<p>алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Естуі қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіруді меңгерген. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает психолого-педагогическую социализацию детей с нарушением слуха. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5 <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері <b>Пән атауы</b> Зияты зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика <b>Мақсаты:</b> Зерде бұзылысы бар баланы әлеуметтік бейімдеу денгейін қотеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Зияты зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу, ақыл-ой кемістіктерінің тәсілдері мен әдістері зерттейді. Бағытталған дағдыларын қалыптастыру шарттарын айқындау және іске асыру, түзету-тәрбие жұмысын, таңдау оңтайлы жұмыс бағыттарын анықтау және кемшіліктерді барынша азайту мүмкіндіктерін береді. <b>Оқыту нәтижелері:</b> Пәнді өткен білімгер білуіге тиіс: ерте диагностикалау, зерде бұзылысының тереңдігін және ауырлығын, мамандандырылған ерте түзеу көмегін, түзеу жұмысының әдістерінің иілгіштігін, адекваттығын, оның ұзақтығын, реттілігі, және көлемінің жеткілікті болуы; аутизмнің пайда болу механизмі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5 <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования <b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением интеллекта <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика <b>Цель изучения:</b> определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации с нарушением интеллекта обучение и развитие с нарушением интеллекта. <b>Краткое описание:</b> Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушением интеллекта. Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей. <b>Результаты обучения:</b> Знать: раннюю диагностику, тяжесть и глубина нарушения интеллекта; адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее продолжительность, достаточный объем; выявить механизмы возникновения нарушения. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью</p>	<p><b>Code of module:</b> TBSE-5 <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education <b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment <b>Prerequisites:</b> Basics of special education <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice <b>Purpose:</b> to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism. <b>Brief description:</b> Reveals the features of psychological and pedagogical socialization of children with intellectual disabilities. It is aimed at the formation of professional qualities of a social teacher with the ability to study children with special needs, diagnose various mental states, and the ability to recruit an appropriate contingent of children in special educational institutions. <b>Learning outcomes:</b> Know: early diagnosis, severity and depth of autistic disorders; adequate and flexible approach to the choice of methods of correctional work, its sequence, duration, sufficient volume; to identify the mechanisms of autism. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with</p>

<p>құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Зерде бұзылысы зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіруді меңгерген. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает психолого-педагогическую социализацию детей с нарушением интеллекта. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы</p>	<p>special educational needs. to identify the mechanisms of autism. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері  <b>Пән атауы:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқыту  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> ПДТ балаларды оқыту және тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негізі туралы түсініктерін, негізгі теориялық білімдерін қалыптастыру. Қоғамдық ұйымдармен, психикалық дамуы тежелген балалар тәрбиеленіп жатқан отбасымен білесе әрекет етуге даярлау.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқытудың ерекшелігі мен ерекшеліктерін, түзету-дамыту жұмысының әдістері мен тәсілдерін, психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық саласын дамытуға арналған арнайы құралдар мен жаттығуларды, бастауыш мектепте психикалық дамуы тежелген балаларды оқытуда қолданылатын педагогикалық технологияларды зерделейді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу үрдісінде білім беру жүйесін, құрылымын, мазмұнын, маңызын біледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5  <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> Целью освоения является изучение основных теоретических положений для формирования у обучающихся представлений о психолого-педагогических основах обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.  <b>Краткое описание:</b> Изучает специфику и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, специальные средства и упражнения для развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, педагогические технологии, применяемые при обучении детей с задержкой психического развития в начальной школе.  <b>Результаты обучения:</b> знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические</p>	<p><b>Code of module:</b> TBSE-5  <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education  <b>Name of discipline:</b> Correctional and developmental education of children with mental retardation  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> The purpose of development is to study the basic theoretical provisions for the formation of students ' ideas about the psychological and pedagogical foundations of education and upbringing of children with mental retardation.  <b>Brief description:</b> Studies the specifics and features of correctional and developmental education of children with mental retardation, methods and techniques of correctional and developmental work, special tools and exercises for the development of the cognitive sphere of children with mental retardation, pedagogical technologies used in teaching children with mental retardation in primary school.  <b>Learning outcomes:</b> in the process of studying this discipline, the student must know: the essence, content, structure of educational processes and systems, pedagogical technologies and innovative processes in the field of education and upbringing of children</p>

<p>бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқытуды меңгерген. Арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру мекемелері жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>технологии и инновационные процессы в сфере обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Способен осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.</p>	<p>with mental retardation. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. To identify and promote the development of individual abilities of students in order; to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with OOP; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows correctional and developmental education of children with mental retardation. The student is able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Қашықтықтан білім берудің әдістемесі мен технологиясы  <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> оқыту кезінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану білу және қашықтықтан оқыту әдістемесі саласындағы жүйелі білімді қалыптастыру  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Қашықтықтан оқыту және электрондық оқыту әдістерінің әдістемелік мәселелері қарастырылады, қазіргі заманғы білім беру тәжірибесін және алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе, ғылымның жетістіктерін ескеріп, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, оқу үрдісін ұйымдастырудың ерекшеліктерін игереді  <b>Оқу нәтижесі:</b> қашықтықтан оқыту жағдайында білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістері мен технологияларын, әдістерін қолдануға дайын. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны</p>	<p><b>Код модуля:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Методика и технология дистанционного образования  <b>Пререквизиты:</b> Педагогика  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель:</b> формирование систематизированных знаний в области методики дистанционного образования и умений применять дистанционные технологии в обучении.  <b>Краткое описание:</b> Рассматриваются Рассматриваются методические вопросы дистанционного обучения и методы электронного обучения, изучаются особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом достижений науки, современной образовательной практики и передового педагогического опыта.  <b>Результат обучения:</b> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Methodology and technology of distance education  <b>Prerequisites:</b> Pedagogy  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> formation of systematic knowledge in the field of distance education and skills of using distance technologies in learning.  <b>Brief description:</b> Considered methodological issues of distance learning and e-learning methods, examines the features of the organization of the educational process using remote educational technologies, taking into account the achievements of science, modern educational practice and advanced pedagogical experience  <b>Learning outcome:</b> preparedness to implement modern methods and technologies, methods of analyzing students' achievements to ensure the quality of the educational process in terms of distance learning. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal</p>

<p>жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Қашықтықтан оқытуда қолданылатын негізгі ақпараттық технологияларды, мақсаттары мен міндеттерін және білім алушылардың әртүрлі топтарымен қашықтықтан оқытудың формаларын, әдістерін біледі. Оқу үдерісінде қашықтықтан оқытуды енгізу үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана біледі; компьютерлік телекоммуникация негізінде қашықтықтан оқыту жүйесіне арналған оқу материалдарын ұйымдастырады. Қашықтықтан оқытудың заманауи әдістерін және қашықтықтан оқыту жағдайында оқу үдерісін ұйымдастыру дағдылары бар. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өндеудің компьютерлік әдістерін меңгеру;</p>	<p>воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает цели и задачи дистанционного обучения; формы, методы и методику дистанционного образования с разными группами учащихся; основные информационные технологии, используемые в дистанционном обучении. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного образования; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.</p>	<p>and social development of a child with special educational needs. predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows the goals and objectives of distance learning; forms, methods and methodology of distance education relevant to divergent groups of students; information technologies used in distance learning. Able to apply modern information and communication technologies for implementation in the educational process of distance education; organize studying content in term of a remote learning system based on computer telecommunications. Possesses modern methods of distance education and skills of organizing the educational process in terms of distance learning. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Критериалды бағалау технологиясы  <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Критериалды бағалаудың әдіснамалық және әдістемелік негіздерін, принциптерін, функцияларын, модельдерін қарастырады. Нормативтік қызметте бекітілген мемлекеттік стандартқа қатысты білім алушылардың жетістіктерін белгілейді және жекелеген оқушылардың үлгерімін, олардың дайындық деңгейін және</p>	<p><b>Код модуля:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Технология критериального оценивания  <b>Пререквизиты:</b> Педагогика/  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает методологические и методические основы, принципы, функции, модели критериального оценивания. В нормативной деятельности фиксирует достижения обучающихся в отношении</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Technology criterial evaluation  <b>Prerequisites:</b> Pedagogy  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.  <b>Brief description:</b> Examines the methodological and methodological foundations, principles, functions, models of criteria assessment. In normative activity, it records the achievements of students in relation to the approved state standard and</p>

<p>мұғалім жұмысының критерийлерін бақылайды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> қазіргі талаптарды ескере отырып, болашақ педагог - психологтың әлеуметтік-кәсіби дайындық курсының базалық біліміне ие; педагогикалық міндеттерді стандартты емес шешу біліміне ие; педагог –психологтың кәсіби қызметінің ерекшелігін біледі; проблемалық жағдайларды талдау әдістері мен тәсілдерін меңгерген; коммуникативтік қарым-қатынасты ұйымдастырудың психологиялық құралдарының жүйесін меңгерген; практикалық қызмет жағдайында өзінің психоэмоционалдық жағдайын басқарады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру;</p>	<p>утвержденного государственного стандарта и следит за успеваемостью отдельных учащихся, уровнем их подготовки и критерием работы учителя.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> имеет представление об общих закономерностях развития общества, природы и мышления; умеет выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного; обладает способностью реализации инновационных идей; умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>monitors the progress of individual students, their level of training and the criterion of the teacher's work.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> has an understanding of the general patterns of development of society, nature and thinking; able to put forward, substantiate and criticize certain judgments, to separate the essential from the non-essential; possesses the ability to implement innovative ideas; can use information technology in professional activities. predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process;</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Арнайы білім берудегі инновация  <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Инновации в специальном образовании  <b>Пререквизиты:</b> Педагогика  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Technology criterial evaluation  <b>Prerequisites:</b> Pedagogy  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p>

**Қысқаша сипаттамасы:** Арнайы білім беру жүйесін дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін, білім беруді жаңғырту жөніндегі негізгі құқықтық құжаттарды, арнайы білім берудегі инновациялық процестерді іске асырудың өлшемдері мен шарттарын зерделейді. Инновациялық білім беру жағдайында бағдарлану, педагогикалық ізденісті жүзеге асыру және білім беру процесіне инновациялық технологияларды енгізу білігін қалыптастырады.

**Оқыту нәтижелері:** қазіргі талаптарды ескере отырып, болашақ педагог - психологтың әлеуметтік-кәсіби дайындық курсының базалық біліміне ие; педагогикалық міндеттерді стандартты емес шешу біліміне ие; педагог –психологтың кәсіби қызметінің ерекшелігін біледі; проблемалық жағдайларды талдау әдістері мен тәсілдерін меңгерген; коммуникативтік қарым-қатынасты ұйымдастырудың психологиялық құралдарының жүйесін меңгерген; практикалық қызмет жағдайында өзінің психоэмоционалдық жағдайын басқарады. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау

**Қалыптасатын құзыреттер:** негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру; Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.

деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.

**Краткое описание:** Изучает современные тенденции развития системы специального образования, основные правовые документы по модернизации образования, критерии и условия реализации инновационных процессов в специальном образовании. Формирует умение ориентироваться в инновационной образовательной ситуации, осуществлять педагогический поиск и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.

**Результаты обучения:** имеет представление об общих закономерностях развития общества, природы и мышления; умеет выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного; обладает способностью реализации инновационных идей; умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Составляют психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Формируемые компетенции:** знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля,

**Brief description:** Studies modern trends in the development of the special education system, the main legal documents on the modernization of education, criteria and conditions for the implementation of innovative processes in special education. Forms the ability to navigate in an innovative educational situation, carry out pedagogical search and introduce innovative technologies into the educational process

**Learning outcomes:** has an understanding of the general patterns of development of society, nature and thinking; able to put forward, substantiate and criticize certain judgments, to separate the essential from the non-essential; possesses the ability to implement innovative ideas; can use information technology in professional activities. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To identify and promote the development of individual abilities of students in order

to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with OOP.

**Formed competencies:** knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education. Use information and communication

technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process; The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.

	анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.	
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Заманауи педагогикалық технологиялар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мүмкіндігі шектеулі балалардың санатына, әртүрлі деңгейіне және қабылдауына байланысты арнайы білім беру жүйесінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды қарастырады.</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке физикалық ерекшеліктерін ескере отырып, топтық және жеке сабақтарда тапсырмаларды орындау кезінде инновациялық әдістерді қолдануды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> қазіргі талаптарды ескере отырып, болашақ педагог - психологтың әлеуметтік-кәсіби дайындық курсының базалық біліміне ие; педагогикалық міндеттерді стандартты емес шешу біліміне ие; педагог –психологтың кәсіби қызметінің ерекшелігін біледі; проблемалық жағдайларды талдау әдістері мен тәсілдерін меңгерген; коммуникативтік қарым-қатынасты ұйымдастырудың психологиялық құралдарының жүйесін меңгерген; практикалық қызмет жағдайында өзінің психоэмоционалдық жағдайын басқарады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму</p>	<p><b>Код модуля:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Современные педагогические технологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает применение современных педагогических технологий в системе специального образования в зависимости от категории, разного уровня и восприятия детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Изучает использование новаторских методов при выполнении заданий на групповых и индивидуальных занятиях с учетом индивидуальных физических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> имеет представление об общих закономерностях развития общества, природы и мышления; умеет выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного; обладает способностью реализации инновационных идей; умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Modern pedagogical technologies</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the use of modern pedagogical technologies in the system of special education, depending on the category, different levels and perceptions of children with disabilities. Studies the use of innovative methods when performing tasks in group and individual classes, taking into account the individual physical characteristics of children with disabilities.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> has an understanding of the general patterns of development of society, nature and thinking; able to put forward, substantiate and criticize certain judgments, to separate the essential from the non-essential; possesses the ability to implement innovative ideas; can use information technology in professional activities; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing</p>

<p>заңдылықтарын меңгереді. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>and processing information to ensure the quality of the educational process; The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиясы  <b>Пән атауы:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларды қол еңбегіне оқытудың теориясы мен технологиясы  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар дефектолог мамандарды дайындау.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін, қол еңбегін оқыту құралдарын және мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу әдістемесін қарастырады.  Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогикалық процесс әдістемелік жағынан негізделген қалыптастыру білім, білік және дағды бойынша еңбек тәрбиесі мен оқыту ұйымдастырады, бейнелеу өнері сабағының конспекті; зияткерлік қызметті дара қабілеттері дамытады және жандандырады; оқытудың әдістері мен нысандары үшін нақты сабақтарды балалар өз бетінше тандайды. Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процесінің</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Теория и технология обучения ручному труду детей с ОВ  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> подготовка квалифицированных специалистов-дефектологов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с ОВ, средства обучения ручному труду и методику работы с детьми с ОВ.  Раскрывает методологические основы методики преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду.  <b>Результаты обучения:</b> развивать активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей; уметь самостоятельно выбирать методы и формы обучения для конкретных уроков труда; определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности; организовывать индивидуальную деятельность и</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Theory and technology of teaching manual labor of children with disabilities  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> training of qualified specialists-defectologists who possess the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of labor training of primary school children in special institutions for children with disabilities.  <b>Brief description:</b> Examines the goals and objectives, methodological foundations of teaching manual labor and fine arts in schools for children with S, means of teaching manual labor and methods of work with children with S. Reveals the methodological basis of the methodology of teaching manual labor, its relationship with other Sciences. Studies the material base of manual labor training.  <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should organize a methodically based pedagogical process of formation of knowledge and skills in labor education and training of activity; evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features</p>

<p>физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Еңбекке оқытудың даму тарихы әр түрлі әдіс-тәсілдері жүзеге асыру, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға жалпы алғанда оның рөлі, баланың бастауыш мектеп жасындағы жеке тұлғаның дамуы; мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін негіздері; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру, төменгі сынып оқушыларының еңбекке оқыту мен тәрбиелеу жөніндегі технологиялық жұмыстар. Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті. Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті.</p>	<p>творческое взаимодействие младших школьников на уроке. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию. Способен трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ОВ. Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению.</p>	<p>of development processes, individual educational needs of students.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach. The student is able to transform the methodology of knowledge of subjects studied in a special school, in the way of thinking of children with disabilities</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6 <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиясы <b>Пән атауы:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды еңбекке оқыту <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика <b>Максаты:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар дефектолог мамандарды дайындау. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың қол еңбегін оқыту теориясы мен технологияларын, қол еңбегі саласындағы білімі мен іскерлігін, қол жұмыстарын жасау кезінде сабақ өткізу кезінде педагогикалық инновацияны және сандық компьютерлік технологияларды пайдалануды үйренеді. <b>Оқыту нәтижелері:</b> Әдістемелік жағынан негізделген педагогикалық процесс қалыптастыру білім, білік және дағды бойынша еңбек тәрбиесі мен оқытуды ұйымдастырады, қол еңбегі сабағының конспекті; дамыту және жандандыру,</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6 <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе <b>Название дисциплины:</b> Обучение труду детей с нарушением слуха <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика <b>Цель изучения:</b> Подготовка квалифицированных специалистов-дефектологов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с ОВЗ. <b>Краткое описание:</b> Изучают теорию и технологии обучения ручному труду детей с нарушениями слуха, знания и умения в области ручного труда, использование педагогических инноваций при проведении уроков и цифровых компьютерных технологий при создании ручных работ. <b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину,</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6 <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school <b>Name of discipline:</b> Teaching work to children with hearing impairment <b>Prerequisites:</b> Basics of special education <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice <b>Purpose:</b> Training of qualified specialists-defectologists who possess the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of labor training of primary school children in special institutions for children with disabilities. <b>Brief description:</b> Studies the theory and technology of teaching manual labor to children with hearing impairments, knowledge and skills in the field of manual labor, the use of pedagogical innovations in the conduct of lessons and digital computer technology in the creation of manual work. <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should organize a methodically based pedagogical process of formation of knowledge and skills in</p>

<p>зияткерлік қызмет және жеке қабілеттерін қалыптастырады; оқытудың әдістері мен нысандары үшін нақты сабақтар өз бетінше таңдау; анықтау дәрежесі мен тереңдігін игеру төменгі сыныпта оқушыларының бағдарламалық материалды анықтауға, олардың жеке ерекшеліктері; ұйымдастыру жеке қызметті және шығармашылық өзара іс-қимыл есту қабілеті нашар оқушыларының бастауыш сыныпта сабақта; қалыптастыру олардың өзін-өзі ұстау мәдени дағдылары. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процесстерінің физиологиялық және функционалды ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Әр түрлі әдіс-тәсілдері еңбекке оқытудың даму тарихы, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға оның рөлі, жалпы жеке тұлғаның дамуында бастауыш мектеп жасындағы баланы негіздері; технологиялық мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру төменгі сынып оқушыларының есту қабілеті бойынша еңбекке оқыту және тәрбиелеуді жүзеге асыру. Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті.</p> <p>Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті.</p>	<p>организуеметодически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению изоделятельности;развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей; уметьсамостоятельно выбирать методы и формы обучения для конкретных уроков труда. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками с нарушениями слуха по трудовому обучению и воспитанию. Способен трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ОВ. Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению.</p>	<p>labor education and training of activity; develop and activate the intellectual activity and individual abilities of children;umetsamonly choose methods and forms of training for specific lessons of work;determine the degree and depth of development of younger students of the program material, to identify their individual characteristics; organize individual activities and creative interaction of younger students in the classroom; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach.</p> <p>The student is able to transform the methodology of knowledge of subjects studied in a special school, in the way of thinking of children with disabilities</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиясы  <b>Пән атауы:</b> Интеллектісі бұзылған балаларға қол еңбегін оқытудың теориясы мен технологиясы  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар дефектолог мамандарды дайындау.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Зияты</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Теория и технология обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b>Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> подготовка квалифицированных специалистов-дефектологов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Theory and technology of teaching manual labor to children with intellectual disabilities  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> Methods of labor studies in the elementary grades. The subject and objectives of the methodology of labor education. The relationship of career education with psychology and pedagogical Sciences. Historical review</p>

зақымдалған балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін қарастырады. Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Зияты зақымдалған балалардың қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді.

**Оқыту нәтижелері:** Әдістемелік жағынан негізделген педагогикалық процесс қалыптастыру білім, білік және дағды бойынша еңбек тәрбиесі мен оқытуды ұйымдастырады, бейнелеу өнері сабағының конспекті; дамыту және жандандыру, зияткерлік қызмет және жеке қабілеттерін қалыптастырады; оқытудың әдістері мен нысандары үшін нақты сабақтар өз бетінше таңдау; анықтау дәрежесі мен тереңдігін игеру төменгі сыныпта оқушыларының бағдарламалық материалды анықтауға, олардың жеке ерекшеліктері. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.

**Қалыптасатын құзыреттер:** Әр түрлі әдіс-тәсілдері еңбекке оқытудың даму тарихы, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға оның рөлі, жалпы жеке тұлғаның дамуында бастауыш мектеп жасындағы баланы негіздері; технологиялық мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру төменгі сынып оқушыларының есту қабілеті бойынша еңбекке оқыту және тәрбиелеуді жүзеге асыру. Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті.

Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті.

области трудового обучения младших школьников в специальных школах для детей с ОВЗ.

**Краткое описание:** Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с нарушениями интеллекта. Раскрывает методологические основы методики преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.

**Результаты обучения:** организует методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению изодетельности; развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей; умеет самостоятельно выбирать методы и формы обучения для конкретных уроков труда; определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности; организовывать индивидуальную деятельность и творческое взаимодействие младших школьников с нарушениями интеллекта на уроке. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным содержанием образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Формируемые компетенции:** Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представляют ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками с нарушениями интеллекта по трудовому обучению и воспитанию. Способен

of the development of labor training in primary school. The goals and objectives of career education to the younger students. The content of labor training. The role of labor training lessons in aesthetic education of children. Programs and manuals on labor training of younger school students. Analysis of author's programs. Work with fabric

**Brief description:** Examines the goals and objectives, methodological foundations of teaching manual labor and fine arts in schools for children with intellectual disabilities. Reveals the methodological basis of the methodology of teaching manual labor, its relationship with other Sciences. Studies the material base of manual labor training for children with intellectual disabilities.

**Learning outcomes:** organizes methodically grounded pedagogical process of formation of knowledge, skills and abilities on labor education and training of activity; to develop and activate intellectual activity and individual abilities of children predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.

**Formed competencies:** Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach

The student is able to transform the methodology of knowledge of subjects

	<p>трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ОВ. Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению.</p>	<p>studied in a special school, in the way of thinking of children with disabilities</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды тілге оқыту әдістемесі  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Орыс (қазақ) тілін арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін арнайы (түзету) мектептегі оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Арнайы (түзету) мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, бастауыш сыныптарда фонетика мен графиканы оқып үйренеді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: көмекші мектепте бастауыш мектеп оқушыларының тілін дамыту; жеке сабақтарда тіл дамыту сабақтарының құрлымы; қазақ тілі пәндерін ұйымдастыру; жеке және фронтальды сабақ түрлерін жоспарлау өткізу және талдау; Білік: тілге оқытудың арнайы әдістемемін білу, тіл дамыту жұмыстарын сабақта және сабақтан тыс кездерде жүргізу; Дағды: баланың сөйлеу тілін тексеру, психолого-педагогикалық талдау жасау; оқыту түзету жұмыстарын алдын-ала жоспарлау. Тілге оқыту сабақтарын жеке және топтық жұмыстар арқылы өткізу; әр сабақ түріне конспект жасау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде, оның ішінде жалпы білім</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Методика обучения языку детей с ООП  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает научные основы специальной методики преподавания русского (казахского) языка; русский (казахский) язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе, методику обучения грамоте. Изучают формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в специальной (коррекционной) школе; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики в начальных классах.  <b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной школе. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Methods of teaching language to children with disabilities  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs.  <b>Brief description:</b> Considers Russian (Kazakh) language as a subject in a special school, the methodology of literacy teaching as a scientific basis of a special method of teaching Russian (Kazakh) language. Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in a special (correctional) school; especially the formation of grammatical and word-educational concepts, the study of phonetics and graphics in primary school.  <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the typical and individual manifestations of speech disorders in primary school students of a special school; the theory and methods of design, analysis and testing of models of lessons and individual lessons in special school type: content of academic disciplines, use knowledge of special methods of teaching the Russian language when carrying out curricular and extracurricular work in the Russian language in a special (corrective information) schools; primeneniі analysis of survey data of children, the wording of the speech conclusion, preparation of psycho-pedagogical characteristics and defining the speech profile of the class. predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the</p>

<p>беру мекемелерінде оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу. Оқушылар арасындағы әлеуметтік қатынастар туралы білім негізінде сыныпта, мектепте жұмыс ортасында қолайлы жағдай жасау тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>развития ребенка с особыми образовательными потребностями.  <b>Формируемые компетенции:</b>          Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ООП; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с ООП в специальных общеобразовательных учреждениях. Владеть способами создания благоприятных условий в рабочей среде (атмосфера обучения) в классе/школе на базе знаний о социальных отношениях среди учащихся.</p>	<p>physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.  <b>Formed competencies:</b> Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with disabilities in special educational institutions, including educational institutions. The student owns ways to create an enabling environment in the work environment (learning environment) in the classroom/school based on knowledge of social relations among students.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі  <b>Пререквизиттері:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттері:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмперикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы оқыту қарастырылады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Арнайы мектепте бастауыш мектеп оқушыларының тілін дамыту; жеке сабақтарда тіл дамыту сабақтарының құрлымы; орыс (қазақ) тілі пәндерін ұйымдастыру; жеке және фронтальды сабақ түрлерін жоспарлау өткізу және талдау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Методика обучения языку детей с нарушением слуха  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> усвоение обучающим научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает научные основы специальной методики преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушением слуха, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушением слуха; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики.  <b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий детей с нарушениями слуха. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Methods of teaching language to children with hearing impairment  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs.  <b>Brief description:</b> Considers the scientific basis of special teaching methods; Russian (Kazakh) language as a subject in school for children with hearing impairment, literacy teaching methods. Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in school for children with hearing impairment; features of formation of grammatical and word-educational concepts, studying phonetics and graphics.  <b>Learning outcomes:</b> The student who has studied the discipline should know the typical and individual manifestations of speech disorders in primary school students of special school; the theory and methodology of development, analysis and testing of models of lessons and individual lessons of children with hearing impairments, the content of academic disciplines, uses knowledge in the field of special methods of pre-submission of the Russian language during educational and extracurricular work on the Russian language in a</p>

<p>мекемелерінде, оның ішінде жалпы білім беру мекемелерінде.оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу. Оқушылар арасындағы әлеуметтік қатынастар туралы білім негізінде сыныпта, мектепте жұмыс ортасында қолайлы жағдай жасау тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составляют психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>      Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха в специальных общеобразовательных учреждениях, в том числе и в образовательных учреждениях. Владеть способами создания благоприятных условий в рабочей среде (атмосфера обучения) в классе/школе на базе знаний о социальных отношениях среди учащихся.</p>	<p>special (correctional) school; applies the skills of analysis of survey data of children, the wording of the speech conclusion, preparation of psycho-pedagogical characteristics and defining the speech profile of a class of children with hearing impairments. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. To identify and promote the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with OOP.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with hearing impairments in special educational institutions, including educational institutions.</p> <p>The student owns ways to create an enabling environment in the work environment (learning environment) in the classroom/school based on knowledge of social relations among students.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Интеллектісі бұзылған балаларды тілге оқыту әдістемесі  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Методика обучения языку детей с нарушениями интеллекта  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> усвоение обучающими и научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает научные основы специальной методики</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Methods of teaching language to children with intellectual disabilities  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs.  <b>Brief description:</b> Considers the scientific basis of special teaching</p>

<p>орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы үйренеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: көмекші мектепте бастауыш мектеп оқушыларының тілін дамыту; жеке сабақтарда тіл дамыту сабақтарының құрлымы; орыс (қазақ) тілі пәндерін ұйымдастыру; жеке және фронтальды сабақ түрлерін жоспарлау өткізу және талдау;</p> <p>Білік: тілге оқытудың арнайы әдістемемін білу, тіл дамыту жұмыстарын сабақта және сабақтан тыс кездерде жүргізу;</p> <p>Дағды: баланың сөйлеу тілін тексеру, психолого-педагогикалық талдау жасау; оқыту түзету жұмыстарын алдын-ала жоспарлау. Тілге оқыту сабақтарын жеке және топтық жұмыстар арқылы өткізу; әр сабақ түріне конспекті жасау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу. Оқушылар арасындағы әлеуметтік қатынастар туралы білім негізінде сыныпта, мектепте жұмыс ортасында қолайлы жағдай жасау тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушениями интеллекта, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушениями интеллекта; особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий, изучения фонетики и графики.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину, должен распознать типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной школе лиц с нарушениями интеллекта: содержание учебных дисциплин, использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе; применяет навыки анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса лиц с нарушениями интеллекта. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с нарушениями интеллекта в специальных общеобразовательных учреждениях. Владеть способами создания благоприятных условий в рабочей среде (атмосфера обучения) в классе/школе на базе знаний о социальных отношениях среди учащихся.</p>	<p>methods; Russian (Kazakh) language as a subject in school for children with intellectual disabilities, literacy teaching methods.</p> <p>Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in school for children with intellectual disabilities; features of the formation of grammatical and word-educational concepts, learning phonetics and graphics.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> The student, who has studied the discipline, must recognize the typical and individual manifestations of speech development disorders in primary school students of special school; theory and methodology of development, analysis and testing of models of lessons and individual lessons in a special (correlation) school of persons with intellectual disabilities: the content of academic disciplines, use knowledge in the field of special methods of teaching Russian language during educational and extracurricular work on the Russian language in a special (correlation) school; applies the skills of analysis of survey data of children, the wording of the speech conclusion, preparation of psychopedagogical characteristics and defining the speech profile of a class of persons with intellectual disabilities. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. To identify and promote the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with OOP</p> <p><b>Formed competencies:</b> Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with intellectual disabilities in special educational institutions. Use information and communication technologies in professional activities,</p>
--	---	--

		<p>has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process; The student owns ways to create an enabling environment in the work environment (learning environment) in the classroom/school based on knowledge of social relations among students.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Логопедиялық технологиялар  <b>Пререквизиттер:</b> Логопедия  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> білім алушылардың сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Әр түрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алу технологиясын; артикуляциялық гимнастиканы; сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алуын қалыптастыру технологиясын; дауысты түзету технологиясын; тыныс алу-дауыс жаттығуларын; ауызша сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету технологиясын; сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету тәсілдерін үйренеді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды; СБ тұлғаларға логопедтік тексеру жүргізеді бұзушылықтар құрылымын сипаттайды және логопедтік қорытындыны құрайды, балалармен түзету жұмысының қағидағдарын ескере отырып, жеке және топтық сабақтар конспектiлерiн құрастырады. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Логопедические технологии  <b>Пререквизиты:</b> Логопедия  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей.  <b>Краткое описание:</b> Изучает технологии речевого дыхания при различных нарушениях речи; артикуляционную гимнастику; технологии формирования речевого дыхания при нарушениях речи; технологии коррекции голоса; дыхательно-голосовые упражнения; технологии коррекции темпоритмической организации устной речи; приемы коррекции темпо-ритмической организации речи.  <b>Результаты обучения:</b> Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. языках. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями  <b>Формируемые компетенции:</b> Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Speech therapy technologies  <b>Prerequisites:</b> Speech therapy  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> familiarization of students with the theoretical and practical issues of speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children.  <b>Brief description:</b> Studying the technology of speech breath at various speech disorders; articulation exercises; technologies of formation of speech breathing for speech disorders; correction technology of voice; respiratory-vocal exercises; technology of correction of tempo-rhythmic organization of speech; methods of correction of tempo-rhythmic organization of speech.  <b>Learning outcomes:</b> To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. To identify and promote the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological</p>

<p>қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> білім алушыларда балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзушылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру. Дифференциалдық диагностика әдістерін және логопедиялық әсер ету әдістерін, логопедиялық тексеру әдістерін біледі, бұзылыс құрылымын сипаттау, логопедиялық қорытындыны негіздеу.</p>	<p>нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Изучает технологию организации логопедической работы при речевых нарушениях; Владеет методами дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия, логопедического обследования, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение</p>	<p>and pedagogical support for children with OOP.</p> <p><b>Formed competencies:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. The student owns methods of differential diagnostics and methods of logopedic influence, logopedic examination, to characterize the structure of the violation, to justify the logopedic conclusion.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі логопедия  <b>Пререквизиттер:</b> Логопедия  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> білім алушы сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде мектепке дейінгі логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мендағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мектепке дейінгі логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәнін, нысанын, әдістерін, міндеттерін, қағидаларын, басқа да ғылыми пәндермен өзара байланысы.  Сөйлеу тілінің анатомо - физиологиялық механизмдерін, заңдылықтарын және даму кезеңдерін зерттейді. Сөйлеу тілі бұзылған мектепке дейінгі балаларды тексеруді, сөйлеу тілінің бұзылыстарын жіктеуді, клиникалық-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық жіктеуді сипаттайды. Баланың сөйлеу тілі даму кезеңдерін кезеңдері. Түзету жұмыстарын жүргізу.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды; СБ тұлғаларға логопедтік тексеру жүргізеді бұзушылықтар құрылымын сипаттайды және логопедтік қорытындыны құрайды. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Дошкольная логопедия  <b>Пререквизиты:</b> Логопедия  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами дошкольной логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей.  <b>Краткое описание:</b> Изучает теоретические и методологические основы дошкольной логопедии; анатомо - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи детей; обследование детей с нарушениями речи.  Рассматривает виды речевых нарушений: нарушения звуковой стороны речи; нарушения лексико-грамматической стороны речи; нарушения письменной речи; нарушения голоса; нарушения темпа и ритма речи.  <b>Результаты обучения:</b> Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. языках. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций,</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Preschool speech therapy  <b>Prerequisites:</b> Speech therapy  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> familiarization of students with theoretical and practical issues of preschool speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children  <b>Brief description:</b> Studies theoretical and methodological foundations of preschool speech therapy; anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development of children; examination of children with speech disorders. Considers the types of speech disorders: violations of the sound side of speech; violations of the lexical and grammatical side of speech; violations of writing; violations of voice; violations of the pace and rhythm of speech.  <b>Learning outcomes:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with</p>

<p>түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> білім алушыларда балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзылушылықтары туралы; сөйлеу бұзылушының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру; Сөйлеу дамуының онтогенезін, тілдің анатомио-физиологиялық механизмдерін, сөйлеу бұзылушыларының этиологиясын, сөйлеу бұзылушыларының клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жіктемесін білу.</p>	<p>проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Изучает технологию организации логопедической работы при речевых нарушениях; Знать онтогенез речевого развития; анатомио-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.</p>	<p>special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process; The student knows ontogenesis of speech development; anatomical and physiological mechanisms of speech; etiology of speech disorders; clinical, pedagogical, psychological and pedagogical classification of speech disorders.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту  <b>Пререквизиттер:</b> Логопедия  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> аутистік бұзылысы бар баланы әлеуметтік бейімдеу деңгейін көтеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау. Синдром Аспергера, синдром Каннера түсініктері; аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту ерекшеліктерін, эмоциялық-тұлғалық саладағы бұзылулар салдарынан бейімделу мен әлеуметтендіруде қиындықтарға тап болған балалар мен жасөспірімдерді кешенді психологиялық сүйемелдеу жүйесін әзірлеуді ашады. Аутист баланың әлеуметтік бейімделу деңгейін арттырудағы түзету және психотерапиялық жұмыс мүмкіндіктерін, балалар аутизмін мінез-құлықтық түзету әдістерін зерттейді (АВА-терапия).  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Пәнді өткен білімгер білуге тиіс: ерте диагностикалау, аутистік бұзылудың тереңдігін және ауырлығын, мамандандырылған ерте түзеу көмегін, түзеу жұмысының әдістерінің иілгіштігін, адекваттығын, оның ұзақтығын, реттілігі, және көлемінің жеткілікті болуы;</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Особенности обучения развития детей с аутизмом  <b>Пререквизиты:</b> Логопедия  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка; дать основные понятия синдрома Аспергера, синдрома Каннера; обучение и развитие детей с аутизмом  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает особенности обучения и развития детей с аутизмом, разработки системы комплексного психологического сопровождения детей и подростков, испытывающих трудности адаптации и социализации, вследствие нарушений в эмоционально-личностной сфере. Изучает возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка, методы поведенческой коррекции детского аутизма (АВА-терапия);  <b>Результаты обучения:</b> Знать: раннюю диагностику, тяжесть и глубина</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Features of training development of children with autism  <b>Prerequisites:</b> Speech therapy  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism.  <b>Brief description:</b> Reveals the features of the education and development of children with autism, the development of a system of comprehensive psychological support for children and adolescents experiencing difficulties of adaptation and socialization due to disorders in the emotional and personal sphere. Studies the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in increasing the level of social adaptation of an autistic child, methods of behavioral correction of childhood autism (ABA therapy).  <b>Learning outcomes:</b> Know: early diagnosis, severity and depth of autistic</p>

<p>аутизмнің пайда болу механизмі. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Аутизмнің түрлерін, олардың сипптамасын, ерекшеліктерін, аутизмі бар балаларды оқытудың ерекшеліктерін, біледі және зерттей алады. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру; Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>аутических расстройств; адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем; выявить механизмы возникновения аутизма. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает характеристику и особенности детей, виды аутизма, особенности обучения детей с аутизмом; владеет приемами исследования детей с аутизмом. Изучает технологию организации логопедической работы при речевых нарушениях; Использует возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка, методы поведенческой коррекции детского аутизма. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы.</p>	<p>disorders; adequate and flexible approach to the choice of methods of correctional work, its sequence, duration, sufficient volume; to identify the mechanisms of autism. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows the characteristics and characteristics of children, types of autism, especially the training of children with autism; owns research techniques for children with autism. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process; The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздер  <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностика әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану дағдылары мен білігін қалыптастыруға, мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізуге, диагностикалық-</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования education  <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.  <b>Краткое описание:</b> Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики;</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice  <b>Purpose:</b> the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students ' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with disabilities at different stages of ontogenesis.  <b>Brief description:</b> Examines the theoretical bases of psychological-pedagogical diagnostics; the scope of psycho-pedagogical and differential diagnosis; General principles for the</p>

<p>консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностика әдістемелерін жіктеуді оқытады.</p> <p>Диагностикалық құралдарды пайдалану дағдылары мен білігін қалыптастыруға, мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізуге, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістері; психикалық даму заңдылықтары; даму тенденциялары және психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар; индивидтің онтогенезінің психофизикалық даму кезеңдерінің мазмұны мен негізгі заңдылықтарын анықтайды; Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалар мәнін ұйымдастыру қабілеті және жүзеге асыру, психологиялық-педагогикалық тексеру және ДМШ тұлғаларды диагностикалауда құрылымының бұзылуы нақтылау мақсатында, жеке білім беру траекториясын таңдау үшін талдау қабілеттілігі қалыптасқан. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру. Дифференциалдық диагностика әдістерін және логопедиялық әсер ету әдістерін, логопедиялық тексеру әдістерін біледі, бұзылыс құрылымын сипаттау, логопедиялық қорытындыны негіздеу.</p> <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p>	<p>общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики.</p> <p>Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВ, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> подбирает методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и диагностику лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. Знать онтогенез речевого развития; анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.</p> <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p>	<p>conduct psychodiagnostic examination; classification of methods of psychological-pedagogical and differential diagnosis. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with disabilities, organization of diagnostic and Advisory service.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> selects methods of carrying out special psychological and pedagogical researches; laws of mental development; modern tendencies of development of psychological and pedagogical concepts; the maintenance of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual; to use in the professional activity information and communication technologies for the solution of different class of professional tasks at work with persons with disabilities. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p><b>Formed competencies:</b> The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnosis of persons with disabilities in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction. The student knows ontogenesis of speech development; anatomical and physiological mechanisms of speech; etiology of speech disorders; clinical, pedagogical, psychological and pedagogical classification of speech disorders.</p> <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p>
--	--	---

<p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде есту қабілеті зақымдалған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірбиелік бағытын ғалыми түрде меңгерту, психолого-педагогикалық зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру; оқушыларды түзету-педагогикалық экспериментті зерттеулерге даярлау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностика әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану дағдылары мен білігін қалыптастыруға, мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізуге, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістерін; психикалық даму заңдылықтары; даму тенденциялары және психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар; индивид онтогенезінің психофизикалық дамуының мазмұны мен негізгі кезеңдерінің жақызады; есту қабілеті бұзылған балалармен өзінің кәсіби қызметінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдаланады, әр түрлі жұмыс кезінде қолданатын әдіс-тәсілдері, есту қабілеті нашар адамдарға психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностика, онтогенетикалық дамыту негізінде есепке алу принципін қолданады. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p>	<p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением слуха. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину, должен знать методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной</p>	<p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical diagnostics of children with hearing impairment</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students ' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with hearing impairment at different stages of ontogenesis..</p> <p><b>Brief description:</b> Studies theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics; spheres of application of psychological and pedagogical and differential diagnostics; the General principles of carrying out psychodiagnostic inspection; classifications of techniques of psychological and pedagogical and differential diagnostics of children with hearing impairment. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with hearing impairment, organization of diagnostic and Advisory service.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the methods of special psychological and pedagogical research; patterns of mental development; modern trends in the development of psychological and pedagogical concepts; the content of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual; uses in their professional activities information and communication technologies to solve different classes of professional problems when working with persons with hearing impairment; applies techniques and methods of psychological and pedagogical examination and diagnosis of persons with hearing impairment based on the principle of ontogenetic development. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal</p>
--	--	---

<p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын ұйымдастыру қабілеті және жүзеге асыру, есту қабілеті нашар адамдарға нақтылау мақсатында психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностика құрылымының бұзылуын және жеке білім беру траекториясын таңдау қабілеті қалыптасқан. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру. Дифференциалдық диагностика әдістерін және логопедиялық әсер ету әдістерін, логопедиялық тексеру әдістерін біледі, бұзылыс құрылымын сипаттау, логопедиялық қорытындыны негіздеу.</p>	<p>деятельности. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>and social development of a child with special educational needs.  <b>Formed competencies:</b> The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnostics with hearing impairment in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction. The student knows ontogenesis of speech development; anatomical and physiological mechanisms of speech; etiology of speech disorders; clinical, pedagogical, psychological and pedagogical classification of speech disorders.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары  <b>Пән атауы:</b> Зерде бұзылысы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде интеллектісі бұзылған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірбиелік бағытын ғалыми түрде менгері; психолого-педагогикалық зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру; оқушыларды түзету-педагогикалық экспериментті зерттеулерге даярлау.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; интеллекті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасы әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану, зияты зақымдалған балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыру дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталған.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> білім алушы арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6  <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе  <b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с нарушением интеллект на разных этапах онтогенеза.  <b>Краткое описание:</b> Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением интеллекта.  Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением</p>	<p><b>Code of module:</b> TESS-6  <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school  <b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical diagnostics of children with intellectual disabilities  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students ' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with disabilities at different stages of ontogenesis  <b>Brief description:</b> Studies theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics; spheres of application of psychological and pedagogical and differential diagnostics; the General principles of carrying out psychodiagnostic inspection; classifications of techniques of psychological and pedagogical and differential diagnostics of children with intellectual disabilities. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with intellectual disabilities, the organization of diagnostic and Advisory service.</p>

<p>жүргізу әдістерін; психикалық даму заңдылықтарын; даму тенденциялары және психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар; индивидтің онтогенезінің психофизикалық даму кезеңдері мен негізгі мазмұнын меңгереді. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалардың мәнін; ұйымдастыру қабілеті және зияты зақымдалған тұлғалардың психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностиканы жүзеге асыру, нақтылау мақсатында жеке білім беру траекториясын таңдау, талдау қабілеттілігі. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру. Дифференциалдық диагностика әдістерін және логопедиялық әсер ету әдістерін, логопедиялық тексеру әдістерін біледі, бұзылыс құрылымын сипаттау, логопедиялық қорытындыны негіздеу.</p>	<p>интеллекта, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций7 содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и диагностики лиц с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. Знать онтогенез речевого развития; анатомио-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.</p>	<p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the methods of special psychological and pedagogical research; patterns of mental development; modern trends in the development of psychological and pedagogical concepts; the content of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnosis of persons with disabilities in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction. The student knows ontogenesis of speech development; anatomical and physiological mechanisms of speech; etiology of speech disorders; clinical, pedagogical, psychological and pedagogical classification of speech disorders.</p>
<p><b>Цикл профилирующих дисциплин/ Профилдік пәндер циклы/ Cycle of major disciplines</b>  <b>Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component</b></p>		
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Пререквизиттер:</b> Дефектология негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> арнайы педагогиканы педагогикалық ғылыми білімнің құрамдас бөлігі ретінде, оның объектісі және пәні, мақсат және міндеттері, ғылыми негіздері, қағидалары жайлы тұтастай елестету</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Основы специального образования  <b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии  <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> Раскрыть содержание теоретических основ история специальной педагогики; стимулировать использование обучающим знаний</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> Basics of special education  <b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice  <b>Purpose:</b> To reveal the content of the theoretical foundations of the history of special pedagogy; to stimulate the use of</p>

қалыптастыру; арнайы білімнің әлеуметтік мәдени мәнін ашу; оның құрылу және даму тарихымен таныстыру; мүмкіндіктері шектеулі адамдардың қажет ететін ерекше білімдері және арнайы білім сферасындағы педагогикалық әрекеттің мазмұны туралы білім беру.

**Қысқаша сипаттамасы:** ҚР және шет елдердегі арнайы білім беру жүйесінің даму тарихын; арнайы білім беру теориясы мен тәжірибесінің жалпы мәселелерін; арнайы педагогиканың ғылыми негіздерін зерттейді. ҚР мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау жүйесін сипаттайды; зияты зақымдалған, сөйлеу, есту, қимыл-қозғалысы бұзылған балалардың, сондай-ақ ауыр және күрделі бұзылған балалардың білім алуы.

**Оқыту нәтижелері:** әртүрлі жүйелер мен арнайы педагогиканың тұжырымдамаларын салыстыру дағдыларын ерекшелендіреді және негіздейді; ол арнайы педагогиканың дамуының дүниетанымдық және методологиялық мәселелерін нақты айқындауға және анықтай алады; әр түрлі жүйелер мен арнайы педагогиканың тұжырымдамаларын салыстыру дағдылары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.

**Қалыптасатын құзыреттер:** МШ тұлғаларын психологиялық-педагогикалық зерттеуге әзірлеу ерекшеліктерін анықтау және интеграцияланған қолдауды жүзеге асыру мақсатында арналған білімдерін, бағдарламаларын, дайындықтарын көрсету мүмкіндіктеріне ие. Әртүрлі ауытқулардың: ақыл-ой кемістігі, тұқым қуалайтын патология, тірек қимыл-қозғалыс саласының бұзылуы, есту, көру, сөйлеу кемістіктері салдарынан мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуындағы ерекшеліктері туралы оқу-жаттығудың қазіргі заманғы түсіндірмесін жобалау. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.

истории специальной педагогики в собственной профессиональной деятельности; формировать знания о путях коррекционного воздействия.

**Краткое описание:** Изучает истории развития системы специального образования в РК и за рубежом; общих вопросов теории и практики специального образования; научных основ специальной педагогики. Описывает систему социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК; образование детей с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

**Результаты обучения:** различать и обосновывать навыки сравнения разных систем и концепций специальной педагогики; уметь четко выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики; обосновывает навыки сравнения разных систем и концепций специальной педагогики. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.

**Формируемые компетенции:** Способность демонстрировать знания, программы готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. Знать современную трактовку учения об особенностях в развитии детей с ограниченными возможностями вследствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорнодвигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и

students' knowledge of the history of special pedagogy in their own professional activities; to form knowledge about the ways of corrective action..

**Brief description:** Studies the history of special education in Kazakhstan and abroad; General issues of theory and practice of special education; scientific foundations of special pedagogy. Describes the system of social and medical-pedagogical correctional support for children with disabilities in the Republic of Kazakhstan; education of children with intellectual disabilities, speech, hearing, musculoskeletal system, as well as children with severe and multiple disabilities.

**Learning outcomes:** to distinguish and justify the skills of comparing different systems and concepts of special pedagogy; to be able to clearly identify and define the ideological and methodological problems of special pedagogy; substantiates the skills of comparing different systems and concepts of special pedagogy; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.

**Formed competencies:** Ability to demonstrate knowledge, programs readiness for psychological and pedagogical study of persons with disabilities in order to identify the features of their development and implementation of integrated support.

The student knows the modern interpretation of the doctrine of the features in the development of children with disabilities as a result of various diseases: mental retardation, hereditary pathology, disorders of the musculoskeletal sphere, hearing, vision, speech.

The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and

	подлежащих профилактике, лечению, коррекции.	subject to prevention, treatment, correction.
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН-7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> білім алушыларда мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесінен кәсіби құзыреттілік қалыптастыру  <b>Қысқаша сипаттамасы</b> Математиканы оқыту әдістемесі курсының пәнін, міндеттерін, мазмұнын, арнайы әдістеменің даму тарихын қарастырады. Арнайы мектепте математиканы оқытуды ұйымдастырудың мазмұны, әдістері мен құралдарын оқытады. Оқу әдістемесін ашады: сандарды, нөмірлеуді, арифметикалық әрекеттерді, өлшеудің жүйесін, кестелік көбейту мен бөлуді, қарапайым және құрамдас арифметикалық есептерді, уақыт және геометриялық материалды, арнайы мектептегі бөлшектерді қарастырады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> математиканы зерттеу әдісін, пәнін, мақсатын, міндетін біледі; төменгі сынып оқушыларының математиканы оқыту теориясы мен практикасының даму бағыттарымен тенденциялары туралы түсінігі бар; математиканы оқытуды ұйымдастыру формасы мен мазмұны, математиканы оқытуды ұйымдастыру формасы мен әдістерін меңгереді; Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> арнайы мектептің бастауыш сыныбында математика курсы оқытуда оқушылардың оқу әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін математиканы оқытудың технологиялары және әдістемелік тәсілдерін қолданады; арнайы мектепте математиканы оқытудың ұйымдастыру педагогикалық әдістемелік, дидактикалық негізі туралы білімдері. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті.</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области методики обучения математике детей с ОВ  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики, историю развития специальной методики.  Изучает содержание, методы, средства организации обучения математики в специальной школе.  Раскрывает методику изучения: чисел, нумерации, арифметических действий, метрической системы мер, табличного умножения и деления, простых и составных арифметических задач, мер времени и геометрического материала, дробей в специальной школе.  <b>Результаты обучения:</b> знать: объект, предмет, задачи и методы изучения математики, иметь представления о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников; -методы и формы организации обучения математике. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.  <b>Формируемые компетенции:</b> применяет методические приемы и технологии обучения математике, позволяющие управлять учебной деятельностью учащихся при изучении содержания курса математики начальной школы. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> Methods of teaching mathematics to children with disabilities  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to form students ' professional competence in the field of methods of teaching mathematics to children with Disabilities.  <b>Brief description:</b> Examines the subject, objectives, content of the course methods of teaching mathematics, the history of special techniques.  Studies the content, methods, means of teaching mathematics in a special school.  Reveals the methodology of studying: numbers, numbering, arithmetic operations, metric system of measures, tabular multiplication and division, simple and compound arithmetic problems, measures of time and geometric material, fractions in a special school.  <b>Learning outcomes:</b> to know: object, subject, tasks and methods of the science of mathematics, to have an idea about the trends and directions of development of the theory and practice of teaching mathematics of primary school children; methods and forms of organization of teaching mathematics; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.  <b>Formed competencies:</b> applies methodological techniques and technologies of teaching mathematics, allowing to control the educational activities of students in the study of the content of the course of mathematics of primary school. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach.</p>

<p>Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті. Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті.</p>	<p>подхода. Способен трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ОВ. Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению.</p>	<p>Student is able to transform the methodology of knowledge of subjects studied in a special school, in the way of thinking of children with disabilities. The student is able to guide students to self-study.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Тифлопедагогика негіздері  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Тифлопедагогика негіздері пәнінің мақсатын міндетін ашу, көру кемістігі бар балалардың психофизиологиялық даму заңдылықтарын жас ерекшеліктерін білу; көрмейтін және нашар көретін балаларды абилитациялаудың ғылыми іс-тәжірибелік көзқарасын қалыптастыру; арнайы оқыту тәрбиелеу жүйесін құруды меңгеру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Көрудің бұзылуы кезіндегі ақау және оның құрылымы туралы ұғымды; қалыпты және аномалды дамудың негізгі заңдылықтарының ортақтығын; психикалық дамудағы біріншілік және екіншілік кемістіктерді; көру қабілеті бұзылған баланы оқыту мен дамытудың арақатынасын, компенсаторлық үдерістердің мәндік сипаттамаларын және көру бұзылуының орнын толтыру сатысын ашады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> практикалық қызметте даралыққа бағытталған іс-шараларды жүзеге асырады; көру кемшіліктерінде психикалық белсенділіктің жеке процестерін зерттеудің психологиялық әдістерін таңдау дағдылары; олардың жеке қасиеттерін ескере отырып, көру қабілеті нашар адамдармен психологиялық-педагогикалық түзеу жұмыстарының құралдары мен әдістерін қолданады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Көру қабілеті бұзылған және көру қабілетінің классификациясына байланысты балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жұмыстары жүргізеді. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Основы тифлопедагогики  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> сообщение фактических знаний о возрастных закономерностях и типологических особенностях психофизического развития школьников с нарушениями зрения; формирование научно-практических взглядов на абилитацию незрячих и слабовидящих детей, на соотношение общего и специального в образовательно-воспитательном процессе.  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения; общность основных закономерностей нормального и аномального развития; первичные и вторичные отклонения в психическом развитии; соотношение обучения и развития ребенка с нарушением зрения, существенные характеристики компенсаторных процессов и стадии компенсации нарушений зрения.  <b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать индивидуально-ориентированные меры в практической деятельности; владеть навыками подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения; уметь пользоваться методами и приемами средствами психолого-педагогической коррекционной работы с лицами с нарушениями зрения с учетом их индивидуальных особенностей. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> The basics of tiflopedagogics  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> introduction to the problems of modern preschool pedagogy; communication of actual knowledge about age patterns and typological features of psychophysical development of schoolchildren with visual impairment; formation of scientific and practical views on the habilitation of blind and visually impaired children, the ratio of General and special in the educational process.  <b>Brief description:</b> Reveals the concept of the defect and its structure in visual impairment; common basic laws of normal and abnormal development; primary and secondary deviations in mental development; the ratio of education and development of the child with visual impairment, the essential characteristics of compensatory processes and the stage of compensation for visual impairment.  <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline must know the individual-oriented measures in practice; possess the skills of selection of psychological techniques for the study of individual processes of mental activity in visual defects; be able to use the methods and techniques of means of psychological and pedagogical correctional work with persons with visual impairment, taking into account their individual characteristics. to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching</p>

<p>әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті. Арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру мекемелері жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу учитывая психофизиологические особенности детей с нарушениями зрения и классификацию нарушения зрения. Способен осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.</p>	<p>profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work taking into account the psycho-physiological characteristics of children with visual impairment and classification of visual impairment. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work. The student is able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары  <b>Пән атауы:</b> Күрделі кемістігі бар балалардың дамуы  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> білім алушыларда күрделі бұзылыстары бар балалардың дамуы, оқыту және тәрбиелеу туралы теориялық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Дамуында күрделі кемістігі бар балалармен педагогикалық үдерісте медициналық-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді әзірлеу мен енгізудің қазіргі заманғы тәсілдерін қарастырады. Даму бұзылыстары бар балалармен түзете-дамыту, тәрбие жұмысын ұйымдастыру дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды қарастырады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> күрделі кемістік ұғымын сипаттайды, әсіресе күрделі кемістігі бар балалардың дамуы, олардың негізгі түрлері мен көріністері, психикалық бұзылулардың дифференциалды диагностикасы және оларды компенсациялау механизмдері; кейінгі кәсіби пәндерді меңгерудегі және олардың практикалық жұмысында негізгі ретінде алынған теориялық білімдерді қолданады. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8  <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Развитие детей со сложными дефектами  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> Развивать у обучающихся теоретические знания, умения и навыки по вопросам развития, обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает современные подходы разработки и внедрения медико-психолого-педагогического сопровождения в педагогическом процессе с детьми со сложными нарушениями в развитии. Направлена на формирование навыков и умений организации коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития.  <b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать понятия сложный дефект, особенности развития детей со сложными дефектами, их основные виды и проявления, дифференциальную диагностику психических расстройств, и механизмы их компенсации; применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8  <b>Name of module:</b> Subject areas of special education  <b>Name of discipline:</b> Development of children with complex defects  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> To develop students' theoretical knowledge, skills and abilities in matters of development, education and upbringing of children with complex developmental disabilities.  <b>Brief description:</b> Considers modern approaches to the development and implementation of medical, psychological and pedagogical support in the pedagogical process with children with complex developmental disorders. Aimed at the formation of skills and abilities of the organization of correctional and educational work with children with combined developmental disorders.  <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the concepts of complex defect, especially the development of children with complex defects, their main types and manifestations, differential diagnosis of mental disorders, and mechanisms of compensation; identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies</p>

<p>мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Күрделі кемістігі бар балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу. Түзете-дамытушылық оқытуды қамтамасыз етудің тиімді әдістерін меңгерген және арнайы мекемелерде пайда болатын арнайы білім беру проблемалары мен жағдайларды шешуге дайын.</p>	<p>восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.  <b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу учитывая психофизиологические особенности детей со сложными дефектами.</p>	<p>with the principles of professional ethics.  <b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work taking into account the psycho-physiological characteristics of children with complex defects.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары  <b>Пән атауы:</b> Олигофренопедагогика  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика  <b>Максаты:</b> зерде бұзылысы бар (интеллектуалдық дамуында ауытқуы бар) балаларды оқыту, тәрбиелеу және түзете-дамыту ерекшеліктерін зерттеу, сондай-ақ болашақ мамандарды осы балалармен тиімді жұмыс жүргізуге даярлау.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Олигофренопедагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәні, нысаны, әдістері, міндеттері, принциптері және басқа ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады. Ақыл-ой кемістігі бар балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелерін және оларды әлеуметтік оңалту мәселелерін зерттейді. Зияты зақымдалған балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістерінің, тәсілдерінің, құралдарының мазмұнын әзірлеу және олардың арнайы мекемелерде ұйымдастыруын сипаттайды.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Зерде бұзылыстары бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйсін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға олигофренопедагогикада зерттеулер жүргізу. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8  <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Олигофренопедагогика  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> изучение особенностей обучения, воспитания и коррекционного развития детей с нарушением интеллекта, а также подготовка будущих специалистов к эффективной работе с этими детьми.  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает теоретические и методологические основы олигофренопедагогики, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей и вопросы их социальной реабилитации. разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания детей, страдающих нарушениями интеллекта, и организация их жизни в специальных учреждениях.  <b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта; структуру построения системы специального образования. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8  <b>Name of module:</b> Subject areas of special education  <b>Name of discipline:</b> Oligophrenopedagogics  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice  <b>Purpose:</b> study of the characteristics of education, upbringing and corrective development of children with intellectual disabilities (with deviations in intellectual development), as well as training future specialists to work effectively with these children.  <b>Brief description:</b> Reveals the theoretical and methodological foundations of Oligophrenopedagogics, the subject, object, methods, tasks, principles, and relationship with other scientific disciplines. Studies the problems of education and training of mentally retarded children and their social rehabilitation. development of the content of methods, techniques, means of education and upbringing of children with intellectual disabilities and the organization of their life in special institutions.  <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline must learn modern approaches to the organization of education and training of children with developmental disabilities; the structure of the system of special preschool education; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. <b>Formed competencies:</b> Provides play and solving problems connected with organization of educational,</p>

<p>және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді олигофренопедагогикада шешуді жүзеге асырады. Нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістемелер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолданауға дайын. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жетістіктерін диагностикалаудың қазіргі заманғы әдістерін қолдана алады, білім алушылардың әлеуметтенуі мен кәсіптік өзін-өзі анықтауын педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады, оларды кәсіпті саналы таңдауға дайын.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования, совершенствование образовательных программ в дошкольной олигофренопедагогике. осознать социальную значимость педагогической профессии и соблюдает принципы профессиональной этики. Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>correctional and educational process in institutions of education in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in the correctional preschool. The student has effective methods of providing correctional and developmental education and is able to solve special educational problems and situations arising in special institutions. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>
---	---	--

**Цикл профилирующих дисциплин/ Профилдік пәндер циклы/ Cycle of major disciplines  
Компонент по выбору/ Таңдау компоненті/ Optional component**

<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7 <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері <b>Пән атауы:</b> Жалпы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекеті <b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика <b>Мақсаты:</b> жалпы білім беретін мектептердегі оқушылардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстарды анықтау, алдын алу және түзету жұмыстарын ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздерін меңгерту. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мектепте логопедиялық жұмысты ұйымдастыруды, логопедтік топта логопедиялық жұмысты ұйымдастыру кезеңдері мен жүргізу формаларын зерттейді. Балаларды іріктеу принциптерін және топтарды жинақтауды, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсететін жалпы және арнайы білім беру мекемесінің логопедтік құжаттамасын; түзету оқытуды жоспарлау мен ұстауды қарастырады. <b>Оқыту нәтижелері:</b> логопед тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; мектепте, ПДПК, ППТК логопедтің кәсіби шеберлігі; арнайы зерттеулерді ұйымдастыру; балаларды логопедиялық тұрғыда зерттеу; арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс істеу; құжаттарды толтыра білу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7 <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования <b>Название дисциплины:</b> Деятельность логопеда общеобразовательных учреждениях <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика <b>Цель изучения:</b> Изучение теоретических и практических основ организации выявления, профилактики и коррекции нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. <b>Краткое описание:</b> Изучает организацию логопедической работы в школе, цели задачи работы в логопункте, этапы организации и формы проведения логопедической работы в логопедических группах. Рассматривает принципы отбора детей и комплектование групп, логопедическую документацию общего и специального образовательного учреждения, оказывающего помощь детям с нарушениями речи; планирование и содержание коррекционного обучения. <b>Результаты обучения:</b> теоретические основы, психологическое сопровождение профессионального становления личности логопеда; психологические особенности профессиональной деятельности логопеда в ПМПК и КППК и ОО школе. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7 <b>Name of module:</b> Subject bases of special education <b>Name of discipline:</b> The activity of a speech therapist in general education institutions <b>Prerequisites:</b> Basics of special education <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice <b>Purpose:</b> To study the theoretical and practical foundations of identifying, preventing, and correcting speech disorders among students in general education schools. <b>Brief description:</b> Studies the organization of speech therapy work at school, the goals and objectives of work in the speech center, the stages of organization and forms of speech therapy work in speech therapy groups. Considers the principles of selecting children and completing groups, speech therapy documentation of general and special educational institutions that provide assistance to children with speech disorders; planning and content of correctional training. <b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the course, the student must: know: theoretical foundations, crises and psychological support of professional formation of the personality of the therapist; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of</p>
--	--	--

<p>аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын қузыреттер:</b> Жалпы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекетінің жұмыс жүйесін меңгерген және түзеті-дамыту жұмыстарын жүргізе алады. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Понимает деятельность логопеда в общеобразовательных организациях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs</p> <p><b>Formed competencies:</b> Understands the activities of a defectologist in educational institutions; is able to carry out corrective and developmental work. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Арнайы мекемелердегі сурдопедагогтың әрекеті</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> арнайы білім беретін мекемелердегі сурдопедагогтың әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірбиелік түсінік беру; ПДПК және ППТК дағы сурдопедагогтың кәсіби деңгейі туралы ақпарат беру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мектепке дейінгі мекемелердегі сурдопедагог жұмысының әдістері мен технологияларын, олардың ішінде: естімейтіндер, нашар еститін балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдістерін мен оқытудың мазмұны, әдістерін зерттейді. Осы бөлімнің негізгі ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыруға және зерттелген диагностикалық және түзету технологияларын практикада қолдана білуге бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> сурдопедагог тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; сурдопедагогтың кәсіби шеберлігі; арнайы психолого-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру; психикалық дамудың заңдылықтарын білу; Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Деятельность сурдопедагога в специальных учреждениях</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах профессии сурдопедагога, теоретических основах, психологическом сопровождении профессионального становления личности; об особенностях профессиональной деятельности сурдопедагога.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает основные методы и технологии работы сурдопедагога в учреждениях, среди которых: процессы развития, воспитания и обучения не слышащих, слабослышащих детей, содержания и методов воспитания и обучения. Направлена на формирование представлений об основных понятиях данного раздела и умение применять изученные диагностические и коррекционные технологии на практике.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате изучения курса обучающий должен: знать: теоретические основы, кризисы и психологическое сопровождение профессионального становления личности сурдопедагога. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Activity of a sign language teacher in preschool institutions</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> To develop students' understanding of the scientific knowledge and approaches of the profession of a teacher of the deaf, its theoretical foundations, and psychological support for professional development; and to understand the specifics of the professional activities of a teacher of the deaf in the.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the methods and technologies of the work of a sign language teacher in preschool institutions, including: the processes of development, education and training of deaf, hard of hearing preschool children, the content, methods of education and training of deaf, hard of hearing preschool children. Aimed at the formation of ideas about the basic concepts of this section and the ability to apply the studied diagnostic and corrective technologies in practice.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the course, the student must: know: theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of personality defectologist; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; to write</p>

<p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Мектепке дейінгі мекемелердегі сурдопедагогтың әрекетін меңгерген; естімейтін балалармен түзете-дамыту жұмысын жүргізе алады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. <b>Формируемые компетенции:</b> Знает деятельность сурдопедагога в дошкольных учреждениях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха. Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. <b>Formed competencies:</b> Knows the activities of a deaf teacher in preschool institutions; is able to carry out correctional and developmental work with children with hearing impairments. The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7 <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері <b>Пән атауы:</b> Жалпы білім беретін мекемелердегі арнайы педагогтың әрекеті <b>Пререквизиттері:</b> Арнайы білім беру негіздері <b>Постреквизиттері:</b> Өндірістік-педагогикалық практика <b>Мақсаты:</b> инклюзивті және жалпы білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жүргізудің теориялық және практикалық негіздерін меңгерту, арнайы педагогтың кәсіби қызметін тиімді ұйымдастыруға үйрету. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жалпы білім беру мекемелерінде арнайы педагог жұмысының негізгі әдістері мен технологияларын зерттейді. Қиындықтары тұрақты сипатқа ие және әртүрлі жас кезеңдерінде ұзартылған бақылау мен мамандандырылған көмекті талап ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін шешуге бағытталған. <b>Оқыту нәтижелері:</b> Арнайы педагогтың жалпы білім беретін мекемедегі кәсіби рөлін және міндеттерін біледі; Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсінеді; Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7 <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования <b>Название дисциплины:</b> Деятельность специального педагога в общеобразовательных учреждениях <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика <b>Цель изучения:</b> освоение теоретических и практических основ работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и общего образования, а также формирование умений эффективно организовывать профессиональную деятельность специального педагога. <b>Краткое описание:</b> Изучает основные методы и технологии работы специального педагога в общеобразовательных учреждениях. Направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах. <b>Результаты обучения:</b> Знают роль и функции специального педагога в общеобразовательной школе; Понимают психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями; Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7 <b>Name of module:</b> Subject bases of special education <b>Name of discipline:</b> The activity of a special teacher in educational institutions <b>Prerequisites:</b> Basics of special education <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice <b>Purpose:</b> is to master the theoretical and practical foundations of working with children with special educational needs in inclusive and general education settings, and to develop the ability to effectively organize the professional activities of a special education teacher. <b>Brief description:</b> Studies the basic methods and technologies of the work of a social pedagogue in general education institutions. It is aimed at solving the problems of education and upbringing of children whose difficulties are persistent and require prolonged monitoring and specialized assistance at different age stages. <b>Learning outcomes:</b> Understand the role and responsibilities of a special education teacher in general education schools; Recognize the psychological and pedagogical characteristics of children with special educational needs; identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions,</p>

<p>маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі дефектологтың әрекетін меңгерген; балалармен түзете-дамыту жұмысын жүргізе алады. Түзете-дамытушылық оқытуды қамтамасыз етудің тиімді әдістерін меңгерген және арнайы мекемелерде пайда болатын арнайы білім беру проблемалары мен жағдайларды шешуге дайын. Оқушылар арасындағы әлеуметтік қатынастар туралы білім негізінде сыныпта, мектепте жұмыс ортасында қолайлы жағдай жасау тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает деятельность дефектолога в специальных и общеобразовательных учреждениях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу. Владеть эффективными методами обеспечения коррекционно-развивающего обучения и способен решать специальные образовательные проблемы и ситуации, возникающие в специальных учреждениях. Владеть способами создания благоприятных условий в рабочей среде (атмосфера обучения) в классе/школе на базе знаний о социальных отношениях среди учащихся.</p>	<p>showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows the activities of a deaf teacher in preschool institutions; is able to carry out correctional and developmental work with children with hearing impairments. The student has effective methods of providing correctional and developmental education and is able to solve special educational problems and situations arising in special institutions. The student owns ways to create an enabling environment in the work environment (learning environment) in the classroom/school based on knowledge of social relations among students.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыс</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> дислалияның пайда болу себептері, түрлері және оны анықтаудың жолдарын туралы білім қалыптастырады және дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыстар жүйесін игертеді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Орыс (қазақ) тілінің фонетикалық құрылымын, балалар жасындағы сөйлеуді меңгерудің онтогенезін, сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, логопедияның жалпы дактикалық және әдістемелік принциптерін, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедтік көмекті ұйымдастыру жұмыстарын, дыбс қою және түзету жүйесін үйренеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеу бұзылыстарының дифференциалды диагностикасын жүргізеді; таңдалған критерийлерге байланысты логопедиялық түзету әдістерінің тиімділігін бағалайды және қолданады. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге тәзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Логопедическая работа при дислалии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> ознакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах дислалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает фонетический строй русского (казахского) языка, онтогенез усвоения речи в детском возрасте, классификации нарушений речи, общедидактические и методологические принципы логопедии, систему организации и оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обучающий должен проводит дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями речи; оценивать эффективность коррекционной работ в соответствии с выделенными критериями, уметь пользоваться методами и приемами логопедического обследования ребенка с нарушениями звукопроизношенияосновными методиками логопедического воздействия при дислалии. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Logopedic work with dyslalia</p> <p><b>Prerequisites:</b> Speech therapy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to acquaint with the theory and methods of development and restoration of voice function; to form knowledge of anatomical and physiological mechanisms of dyslalia, methods of diagnostics and correction of voice and speech.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the phonetic structure of the Russian (Kazakh) language, ontogenesis of speech acquisition in childhood, classification of speech disorders, General didactic and methodological principles of speech therapy, the system of organization and provision of speech therapy to children with speech disorders</p> <p><b>Learning outcomes:</b> the student should conduct a differential diagnosis of dyslalia with similar speech disorders; evaluate the effectiveness of correctional work in accordance with the selected criteria, be able to use the methods and techniques of speech therapy examination of a child with violations of sound pronunciation of the basic methods of speech therapy in dyslalia. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to</p>

<p>қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Дислалиясы бар балалармен түзету-логопедиялық жұмыстарды жүргізу. Дислалия кезінде түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p> <p>Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осозная социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-логопедическую работу с детьми при дислалии. Способность разработать коррекционно-развивающую программу при дислалии. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out corrective-speech therapy work with children with dyslalia. The ability to develop corrective-developmental program for dyslalia. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Ринолалия кезіндегі түзету жұмыстары</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> ринолалияның анатомо-физиологиялық механизмдері және дауыс пен сөйлеу тілінің диагностикасы мен түзетуі туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Ринолалиясы бар балалардың әр түрлі себептерін, таңдай-жұтқыншақ аппаратының анатомо-физиологиялық сипаттамасын зерттейді. Ринолалиясы бар балалардың ерте дамыту, ерін жырықтарын, таңдай жарықтарын кешенді зерттеу түрлері сипатталады. Ринолалиясы бар балалардың түзете-дамыта оқыту, бастапқы және қайталама бұзушылықтар сөйлеу жүйесін, құрылымын, ринолалия кезіндегі сөйлеу ақауларын қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Ринолалиясы бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын бағалайды; ринолалиясы бар балаларды тексереді; дифференциалды диагностика жүргізеді. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Коррекционная работа при ринолалии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает причины и формы ринолалии; анатомо-физиологическую характеристику небноглоточного аппарата при различных видах ринолалии. Описывает виды расщелин, раннее развитие детей с расщелинами губы и неба, комплексное обследование детей с ринолалией. Рассматривает структуру речевого дефекта при ринолалии, первичные и вторичные нарушения речи, систему коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате освоения дисциплины обучающий должен знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ринолалией; знать методики коррекционного воздействия при ринолалии; обследовать детей с ринолалией; проводить дифференциальную диагностику. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций,</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Correctional work in rhinolalia</p> <p><b>Prerequisites:</b> Speech therapy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form knowledge about anatomical and physiological mechanisms of rhinolalia, methods of diagnosis and correction of voice and speech.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the causes, manifestations, and mechanisms of the General underdevelopment of the speech and methods of diagnosis and management in children. Considers the use of basic and additional diagnostic and correction technologies used in modern speech therapy in the process of exposure to the general underdevelopment of speech.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of the development of the discipline, the student must know the clinical, psychological and pedagogical characteristics of children with rhinolalia; know the methods of corrective action in rhinolalia; examine children with rhinolalia; conducts differential diagnosis. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching</p>

<p>Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Ринолалиясы бар балалармен түзету-жетілдіру жұмысының практикалық және теориялық әдістерін орындау; ринолалиямен түзету жұмыстарын жүргізе алады. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. <b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет практические и теоретические методы коррекционно-развивающей работы при ринолалии; способен проводить коррекционную работу при ринолалии. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>profession and complies with the principles of professional ethics. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out practical and theoretical methods of correctional and developmental work in rhinolalia; is able to carry out corrective work in rhinolalia. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7 <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері <b>Пән атауы:</b> Естімейтін балалардың есту қабілетін дамыту әдістемесі <b>Пререквизитер:</b> Логопедия <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика <b>Мақсаты:</b> естімейтін балалардың қалдық естулерін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруді үйрету, жаңа білімді меңгеруде қалдық есту қабілетін қолдану, естуі бұзылған балаларды оқытудың әдістемесін және технологиясын меңгерту. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Сөйлеуді қабылдау және үрлеу үшін полисенсорлық негіз құрылатын арнайы оқыту процесінде естімейтін және нашар еститін балалардың есту қабілетінің тиімді дамуын сипаттайды. Есту қабілеті зақымдалған балалардың есту қабілетін дамыту технологиясын оқытады. <b>Оқыту нәтижелері:</b> есту қабілеті зақымдалған балаларға сөйлеу және естуіндамыту әдісін таңдайды; естімейтіндердің жаңа білім алу үшін қалдық есту пайдалану, сөйлеуді қабылдау және сөйлеу қабілеті нашар есту жағдайында, ауызша есту процесін қалыптастыру үдерісіндегі технологиялық тәсілдер; естімейтін және нашар еститіндердің кемістік құрылымы мен балалардың жеке ерекшеліктерін негізінде арнайы түзету білім беру жұмысын ұйымдастырады; барлық сыныптарда ұжымдық және жеке жұмыста дыбыс күшейткіш техникалық құралдарын пайдаланады. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7 <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования <b>Название дисциплины:</b> Методика развития слухового восприятия неслышащих детей <b>Пререквизиты:</b> Логопедия <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика <b>Цель изучения:</b> научить обучающихся овладению приемами развития остаточного слуха, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний; овладению методиками и технологиями обучения детей с нарушениями слуха <b>Краткое описание:</b> Описывает эффективное развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей в процессе специального обучения, где создается поли сенсорная основа для восприятия и продуцирования речи. Изучает технологии по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. <b>Результаты обучения:</b> обучающий подбирает методику развития речи и слухового восприятия детей с нарушениями слуха; владеет приемами развития остаточного слуха глухих. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7 <b>Name of module:</b> Subject bases of special education <b>Name of discipline:</b> Methods of development of auditory perception of deaf children <b>Prerequisites:</b> Speech therapy <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice <b>Purpose:</b> to teach students to master the methods of development of residual hearing of deaf and hard of hearing, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge; mastery of methods and technologies of teaching children with hearing impairments. <b>Brief description:</b> Describes the effective development of auditory perception of deaf and hard of hearing children in the process of special training, which creates a polysensory basis for the perception and production of speech. Studies technologies for the development of auditory perception of children with hearing impairment. <b>Learning outcomes:</b> the student selects the method of speech development and auditory perception of children with hearing impairments; has techniques for the development of residual hearing of the deaf, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge, the mechanism of speech perception and its reproduction in conditions of impaired auditory function; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the</p>

<p>физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Естімейтін оқушылардың оқытуға белсенді түрде әрекет жасау; тәрбие жұмысының барлық түрлерін (білім беру және түзету) білім беру қызметінің негізгі түрлеріне сәйкес жүргізеді; Естімейтін оқушылардың қалдық естуін кеңінен қолдану және дамыту. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> осуществляет деятельный подход к воспитанию неслышащих учащихся, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов учебно-воспитательной деятельности; широко использовать и развивать остаточный слух у неслышащих учащихся. Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> carries out an active approach to the education of deaf students, i.e. to carry out all types of educational work (educational and correctional) in line with the main types of educational activities; widely use and develop residual hearing in deaf students. The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Кохлеарлы имплантациядан кейін баланың естуін, сөйлеуін реабилитациялау  <b>Пререквизитер:</b> Логопедия  <b>Постреквизитер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Кохлеарлы имплантациядан кейін баланың естуін, сөйлеуін реабилитациялау, естімейтін және нашар еститін балалардың қалдық естулерін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруді үйрету, жаңа білімді меңгеруде қалдық есту қабілетін қолдану, естуі бұзылған балаларды оқытудың әдістемесін және технологиясын меңгерту.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Кохлеарлық имплантация жүйесінің құрылымы мен жұмыс принципі, кохлеарлық имплантациямен балаларды диагностикалық тексеру және іріктеу әдістерін, ота туралы мәліметтерді, кохлеарлық имплантациясы бар балаларды операциялық оңалтудан кейінгі құрылымы мен мазмұнын зерттейді. Кохлеарлық имплантациясы бар балаларды оңалтуды ұйымдастыру мәселелерін қарастырады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> кохлеарлы имплантациялаудың теориялық аспектілерін (ЖҚС) сипаттайды, бірінші компонентті анықтайды (кохлеарлы имплант жүйесі кохлеарлы имплант); екінші компонент - сөйлеу процессоры. Кохлеарлы имплантанттардың модельдері. Кохлеарлық имплантант моделін таңдау.</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией  <b>Пререквизиты:</b> Логопедия  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией, научить обучающихся овладению приемами развития остаточного слуха глухих и слабослышащих, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний; овладению методиками и технологиями обучения детей с нарушениями слуха.  <b>Краткое описание:</b> Изучает устройство и принцип работы систем кохлеарной имплантации, методы диагностического обследования и отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию, сведения об операции, структуре и содержании после операционной реабилитации взрослых и детей с кохлеарной имплантацией. Рассматривает вопросы организации реабилитации детей с кохлеарной имплантацией.  <b>Результаты обучения:</b> обучающий должен знать теоретические аспекты (FAQ), систему кохлеарной имплантации, определяет первый компонент (системы кохлеарной имплантации является кохлеарный имплант); второй компонент - речевой</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> Aural-speech rehabilitation of children with cochlear implantation  <b>Prerequisites:</b> Speech therapy  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> Rehabilitation of children with cochlear implantation, to teach students to master the techniques of development of residual hearing of the deaf and hard of hearing, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge; mastery of methods and technologies of teaching children with hearing impairments.  <b>Brief description:</b> Studies the device and principle of operation of cochlear implant systems, methods of diagnostic examination and selection of candidates for cochlear implantation, information about the operation, structure and content after the surgical rehabilitation of adults and children with cochlear implantation. Examines the organization of rehabilitation of children with cochlear implantation.  <b>Learning outcomes:</b> the student must know the theoretical aspects (FAQ), the cochlear implant system, determines the first component (the cochlear implant system is a cochlear implant); the second component is the speech processor. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into</p>

<p>Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Кохлеарлы имплантанты бар балаларды түзету-дамыту жұмысын жүргізу, сөйлеуді дамыту және тыңдауды қабылдауды дамыту тәсілі; кохлеарлы имплантанты бар балаларды есту реабилитациясына және кохлеарлы имплантацияның тиімділігін анықтайтын көрсеткіштер мен факторларға ие. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті.</p>	<p>процессор. Моделей кохлеарных имплантов. Выбор модели кохлеарного импланта. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей с кохлеарной имплантацией, методику развития речи и слухового восприятия; владеет слухоречевой реабилитации детей с кохлеарной имплантацией и показания и факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p>	<p>account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out remedial and developing work children with cochlear implantation, a technique of development of speech and listening comprehension; fluent in oral-aural rehabilitation of children with cochlear implantation and the indications and determinants of the effectiveness of cochlear implantation. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін жұмыстың психологиялық - педагогикалық технологиялары  <b>Пререквизитер:</b> Логопедия  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> психикалық дамуы тежелген (ПДТ) балалардың даму ерекшеліктерін ескере отырып, олардың оқу, тәрбие және түзете-дамыту процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық технологияларын меңгерту, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психикалық даму кешеуілінің себептері мен жүйеленуін, психикалық дамуы тежелу кезіндегі ақау құрылымын, психикалық дамуы кешеуілдеген балалардың психологиялық ерекшеліктерін қарастырады. Психикалық дамуы тежелу және ұқсас жағдайлардың дифференциалды диагностикасын, әртүрлі генездегі бұзылулардан айырмашылықтарды, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктерін ашады. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие технологияларын меңгереді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> білім алушы арнайы білім беру стандартының, оқу</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специальной образования  <b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития  <b>Пререквизиты:</b> Логопедия  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> С учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) — освоить психолого-педагогические технологии организации их обучения, воспитания и коррекционно-развивающего процесса, а также сформировать профессиональную компетентность.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает причины и систематику задержек психического развития, структуру дефекта при ЗПР, психологические особенности детей с задержкой психического развития. Раскрывает дифференциальную диагностику ЗПР и сходных состояний, отличия от нарушений различного генеза, особенности организации учебно-воспитательной работы. Изучает концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях компенсирующего обучения детей с</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical technologies of work with children with mental retardation  <b>Prerequisites:</b> Speech therapy  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> Taking into account the developmental characteristics of children with delayed mental development (DMD), to master the psychological and pedagogical technologies for organizing their education, upbringing, and corrective-developmental process, and to develop professional competence.  <b>Brief description:</b> Examines the causes and systematics of mental retardation, the structure of the defect in mental retardation, psychological characteristics of children with mental retardation. Reveals the differential diagnosis of mental retardation and similar conditions, the differences from disorders of various origins, especially the organization of educational work. He studies the concepts of correctional and developmental education in the conditions of compensating education of children with mental retardation,</p>

<p>бағдарламаларының, оқулықтардың мазмұны мен құрылымын; педагогикалық технологияларды ПДТ балалармен оқу-тәрбие процесінде пайдалануды білуі тиіс. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> ПДТ балалармен жұмыс істеуде психологиялық және педагогикалық технологияларды дамыту мүмкіндігі. Түзете-дамытушылық оқытуды қамтамасыз етудің тиімді әдістерін меңгерген және арнайы мекемелерде пайда болатын арнайы білім беру проблемалары мен жағдайларды шешуге дайын.</p>	<p>ЗПР, коррекционно-развивающее и учебно-воспитательные технологии.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обучающий применять педагогические технологии в педагогическом процессе с детьми задержкой психического развития, знать структуру и содержание действующих стандартов специального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Способность разрабатывать психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития. Владеть эффективными методами обеспечения коррекционно-развивающего обучения и способен решать специальные образовательные проблемы и ситуации, возникающие в специальных учреждениях.</p>	<p>correctional and developmental and educational technologies.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> student apply pedagogical technologies in the pedagogical process with children with mental retardation, know the structure and content of the existing standards of special education, curricula, textbooks and teaching AIDS. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Ability to develop psychological and pedagogical technologies in work with children with mental retardation. The student has effective methods of providing correctional and developmental education and is able to solve special educational problems and situations arising in special institutions.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Зерде бұзылысы бар балаларды әлеуметтік бейімдеу  <b>Пререквизитер:</b> Логопедия  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> зерде бұзылысы бар (интеллектуалдық дамуында ауытқуы бар) балалардың қоғамға бейімделуін қамтамасыз ететін әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық технологияларды меңгерту, олардың әлеуметтенуін қолдау бойынша кәсіби дағдыларды қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Интеллектуалдық қабілеті төмен балаларды әлеуметтік бейімдеу, ақыл-ой кемістіктерінің тәсілдері мен әдістерін зерттейді. Бағытталған дағдыларын қалыптастыру шарттарын айқындау және іске асыру, түзету-тәрбие жұмысын, таңдау оңтайлы жұмыс бағыттарын анықтау және кемшіліктерді барынша азайту мүмкіндіктерін береді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> зерде бұзылысы бар балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау, отбасында мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың негізгі бағыттары; кәсіби</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями  <b>Пререквизиты:</b> Логопедия  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> освоение социально-педагогических и психологических технологий, обеспечивающих адаптацию детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) к обществу, а также формирование профессиональных навыков по поддержке их социализации.  <b>Краткое описание:</b> Изучает механизмы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, способы и методы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Направлена на формирование навыков определения условий реализации коррекционно-воспитательной работы, выбора оптимальных направлений работы по выявлению и минимизации недостатков в интеллектуальном развитии детей.</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> Social adaptation of children with intellectual disabilities  <b>Prerequisites:</b> Speech therapy  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> is to master social, pedagogical, and psychological technologies that ensure the adaptation of children with intellectual disabilities to society, and to develop professional skills for supporting their socialization.  <b>Brief description:</b> Studies the mechanisms of social adaptation of children with intellectual disabilities, methods and methods of socialization of children with intellectual disabilities. It is aimed at the formation of skills to determine the conditions for the implementation of correctional work, the choice of optimal areas of work to identify and minimize deficiencies in the intellectual development of children.  <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the conceptual apparatus of the problem of</p>

<p>қызметте денсаулық сақтау технологияларын пайдаланады, әлеуметтік орта мен білім кеңістігінің қауіп-қатерлерін ескереді. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Мұғалімдер мен ата-аналарды бұзылған дамудың әртүрлі түрлерімен балалардың психикалық дамуы ерекшеліктері туралы психологиялық білім беру; Шетелдік және отандық тәжірибе негізінде ПДТ балалардың әлеуметтік-педагогикалық қолдау жүйесінің бағдарламаларын құрастыру; әлеуметтік қолдау және қолдау бағдарламаларын құрастыру. Оқу-тәрбие үрдісінде балаларды динамикалық оқыту негізінде оқыту талдауын жүргізуге және түзету-дамыту әсерін анықтауға қабілетті.</p>	<p><b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину должен знать понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ИН основы построения и изменения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся детей с ИН; Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; составлять программы системы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе зарубежного и отечественного опыта; составлять программы социального сопровождения и поддержки. Способен проводить анализ обучения и определять коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>socio-pedagogical support of children with disabilities in the family; the basics of building and changing individual educational trajectories of children with disabilities; the main directions of socio-pedagogical support for children with disabilities in the family. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Provides psychological education of teachers and parents on the peculiarities of mental development of children with different types of impaired development; make programs of social and pedagogical support of children with disabilities on the basis of foreign and domestic experience; make programs of social support and support. The student is able to analyze learning and determine the corrective-developmental effect on the basis of dynamic study of children in the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Пән атауы: ЖТК кезіндегі түзету жұмысы  <b>Пререквизиттер:</b> Жалпы тіл кемістігі кезіндегі түзету жұмысы  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> жалпы тіл кемістігі (ЖТК) бар балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері мен себептерін анықтау, оларды түзету мен дамытудың тиімді әдіс-тәсілдерін меңгерту және логопедтің кәсіби түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыруға үйрету.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жалпы тіл кемістігі кезіндегі қазіргі заманғы логопедия процесінде әсер етудің себептері, пайда болу механизмдері жалпы сөйлеу тілінің дамуының және оның әдістері диагностикасы қарастырылады. Сөйлеу тілі бұзылған балаларға негізгі және қосымша диагностикалық және түзетушілік технологияларын пайдаланылатын түзету жұмыстарының пайдаланылуы зерттеледі.</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Коррекционная работа при ОНР  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> изучение видов и причин нарушений речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), освоение эффективных методов и приёмов коррекции и развития речи, а также формирование умений по организации профессиональной коррекционно-развивающей деятельности логопеда.  <b>Краткое описание:</b> Изучает причины, проявления, механизмы общего недоразвития речи и методы его диагностики и преодоления у детей. Рассматривает использование основных и дополнительных диагностических и коррекционных технологий, используемых в современной логопедии</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> Correctional work with General underdevelopment of speech  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> is to study the types and causes of speech disorders in children with general speech underdevelopment (GSU), to master effective methods and techniques for speech correction and development, and to develop skills for organizing the professional corrective and developmental activities of a speech therapist.  <b>Brief description:</b> Examines the causes, manifestations, and mechanisms of the General underdevelopment of the speech and methods of diagnosis and management in children. Considers the use of basic and additional diagnostic</p>

<p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ЖСТД балаларымен түзету жұмыстарын таңдайды, ЖТБ бағдарламасын құруға қабілетті, ерте, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеудің дамымау деңгейін диагностикалау әдістерін қолданады. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> ЖСТД балаларымен түзету жұмыстарын жүргізу; түзету-логопедиялық терапиясының және даму жұмыстарының әдістері мен тәсілдерін дайындау, енгізу және ұйымдастыру. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>в процессе воздействия при общем недоразвитии речи.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обучающий должен подбирать коррекционную работу с детьми ОНР, умеет составлять ИКР программу, применять приемы диагностики недоразвития речи у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. правовой, предпринимательской, экологической среде. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционную работу с детьми ОНР; подготовка, реализация и организация методов и приемов коррекционно-логопедической и развивающей работы. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>and correction technologies used in modern speech therapy in the process of exposure to the general underdevelopment of speech.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> the student must select the correctional work with children GUS, is able to make the program, apply the methods of diagnosis of underdevelopment of speech in children of early, preschool and primary school age; methods of correction of General underdevelopment of speech of various authors; identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. <b>Formed competencies:</b> Carries out correctional work with children GUS; preparation, implementation and organization of methods and techniques of correctional and speech therapy and developmental work.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмысы  <b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> білімгерлер тіл кемістігінің жүйелі бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмыс ұйымдастыра білуі, әдістемелік және практикалық құрылымын зерттеу және логопедиялық көмек көрсете білу.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Алалия және афазия, себептері, механизмдері, симптоматику бұзылу дәрежесі мен тіл туралы түсініктерін ашады. Алалия және афазия, сипаттамасын, олардың негізгі формалары мен жіктеулерін қарайды. Ерте және саралау диагностикасы бұзылыстарында; принциптері,</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Логопедическая работа при системных нарушениях речи  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> формировать у обучающихся интегративные представления о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции.  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает понятие об алалии и афазии, причины, механизмы, симптоматику и степени нарушения языковой системы. Рассматривает классификации алалии и афазии, характеристику их основных форм. Изучает процедуры обследования, ранней и дифференциальной</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> Speech therapy work in systemic speech disorders  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to form students ' integrative ideas about the structure of speech development disorders, methods of their research and correction.  <b>Brief description:</b> Reveals the concept of alalia and aphasia, causes, mechanisms, symptoms and degree of violation of the language system. Considers the classification of alalia and aphasia, the characteristics of their main forms. Studies the procedures of examination, early and differential diagnosis in systemic speech disorders;</p>

<p>технологиялары мен жүйесін түзету-педагогикалық жұмыстарын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеуді дамытуда балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету және психотерапияны ұйымдастыруда заманауи тәсілдерді қолданады. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Жүйелі сөйлеу бұзылулары бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу; жүйелі сөйлеу бұзылыстарын түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу, сөйлеу терапиясының құрылымын және түзету-педагогикалық жұмысын анықтау. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>диагностики при системных нарушениях речи; принципы, технологии и систему коррекционно-педагогической работы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате изучения дисциплины обучающийся должен применять современные подходы в организации логопедической и психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями речевого развития. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционную работу с детьми имеющие системные нарушениях речи; способность разработать коррекционно-развивающую программу при системных нарушениях речи, определять структуру логопедической и коррекционно-педагогической работы. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>principles, technology and system of correctional and pedagogical work.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the discipline, the student should apply modern approaches to the organization of speech therapy and psychological and pedagogical assistance to children with complex speech development disorders; modern methods of designing individual correctional programs of speech therapy work, to navigate in the structure of complex speech disorders; identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. <b>Formed competencies:</b> Carries out corrective work with children with systemic speech disorders; the ability to develop a correctional and developmental program for systemic speech disorders, to determine the structure of speech therapy and correctional and pedagogical work. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Естімейтін балаларға дыбыс айтуды қалыптастыру әдістемесі</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Естімейтін және нашар еститін мектепке дейінгі балалардың ауызша сөйлеуін дамыту кезіндегі теориялық және практикалық білік-дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Естімейтін және нашар еститін балалардың психофизиологиялық механизмдерін тәрбиелеу, икемдеу, ауызша сөйлеуінің қалыптастыру. Есту қабілеті бұзылуының</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методика формирования произношения неслышащих детей</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> освоение теоретических знаний и практических умений и навыков в области обучения устной речи глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения, формирования устной речи; последствия</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> The method of formation of the pronunciation of hearing-impaired children</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> development of theoretical knowledge and practical skills in the field of teaching oral speech to deaf and hard of hearing preschoolers.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies psychophysiological mechanisms of education, reproduction, formation of oral speech; the consequences of hearing impairment, their impact on the</p>

<p>себеңтерін, міндеттері мен, мазмұны, әдістері, әдістемесін ауызша сөйлеу тілін дамыту, айтылу тараптарын ауызша сөйлеу, тыныс алу, дауыс, ырғақтық-әуендік құрылымын, сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдануын, оқытудың техникалық құралдарын қалыптастыруды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Естімейтін және нашар еститін балаларға арналған арнайы мекемелерде дыбысты айту бойынша жұмысты ұйымдастырады; сөйлеуде тыныс алу, дауыс, дыбыстар мен олардың комбинацияларын, оқытудың психофизиологиялық механизмдерін, қалыпты есту кезінде ауызша сөйлеуді қалыптастыру және қалыптастыру әдістерін үйрену; есту қабілетінің бұзылуының салдары және олардың оқушылардың ауызша сөйлеуін дамытуға әсері. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Есту қабілеті нашар балалардың есту қабілетінің мүмкіндігін ескере отырып дыбысты айтуын қалыптастырудың әдістемесін әзірлеу мүмкіндігі. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>нарушений слуха, их влияние на развитие устной речи; задачи, содержание, методы формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей; методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами; технические средства обучения произношению.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> в результате изучения данного курса обучающий проводит организацию работы над произношением в специальных учреждениях для глухих и слабослышащих детей; знает методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Способность разработать методику формирования звукопроизношения детей с нарушениями слуха, учитывает возможности слухового восприятия. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы.</p>	<p>development of oral speech; tasks, content, methods of formation of the pronunciation of oral speech in deaf and hard of hearing children; methods of work on speech breathing, voice, sounds and their combinations, rhythmic-melodic structure of speech, words and phrases; technical means of teaching pronunciation.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> as a result of the study of this course, the student will organize the work on pronunciation in special institutions for deaf and hard of hearing children; predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> The ability to develop a methodology for the formation of sound communication in children with hearing impairments, takes into account the possibility of auditory perception. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі есту қабілеті зақымдалған балалармен түзету жұмысы  <b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> есту қабілеті бұзылған балалардың ерекшелігіне қарай оқу және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру, дамыту туралы білімгерлерге мағлұмат беру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мектепке дейінгі білім беру деңгейінде есту қабілеті нашар балалармен түзету жұмыстарын, ойын және</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Коррекционная работа детей дошкольного возраста с нарушениями слуха  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> дать обучающим сурдопедагогические знания и умения с учетом выделения особенностей обучения и воспитания детей с</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> Correctional work with preschool children with hearing impairment  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to give students surdopedagogics knowledge and skills with the selection of features of training and education of children with hearing impairments and originality of their development.</p>

<p>практикалық жаттығулар пайдаланылуы мүмкіндігін зерттейді. Есту қабылдауды дамыту міндеттерін, мазмұнын, әдіс-тәсілдерін, жұмыс және оқыту айтылу, тіл дамыту, танымдық қызметін дамыту жұмыстарын ашады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> есту қабілеті нашар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістерін қолданады; осы санаттағы балалардың ерекшеліктерін, мектеп-интернаттың есту қабілеті бұзылған балаларды оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздерін ажыратады. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Нашар еститін мектеп жасына дейінгі балалардың түзету жұмыстарын жүргізу; жалпы білім беру теориясы, қазіргі жалпы білім беру мектебінің дидактикасы, естімейтіндерге арналған мектептің дидактикасы, нашар еститіндер мектебінің дидактикасы. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>нарушениями слуха и своеобразия их развития.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению, развитию речи, развития познавательной деятельности. Изучает игры и практические упражнения, которые могут быть использованы в процессе коррекционной работы на уровне дошкольного образования с детьми с нарушением слуха.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> в результате освоения дисциплины применять методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; различает особенности детей данной категории, знает теоретико-методологические основы воспитания детей с недостатками слуха в интернате. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционную работу детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; общую теорию воспитания, дидактику современной общеобразовательной школы, дидактику школы глухих, дидактику школы слабослышащих. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы.</p>	<p><b>Brief description:</b> Reveals the tasks, content, methods and techniques for the development of auditory perception and pronunciation training, speech development, development of cognitive activity. Studies games and practical exercises that can be used in the process of correctional work at the level of preschool education with children with hearing impairment.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> as a result of the development of discipline to apply methods of teaching and education of children of preschool age with hearing impairments; distinguishes features of children in this category, knows the theoretical and methodological foundations of education of children with hearing impairments in a boarding school. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional work of children of preschool age with hearing impairment; General theory of education, didactics of modern secondary school, didactics of school of the deaf, didactics of school of the hard of hearing. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері  <b>Пән атауы:</b> Зерде бұзылысы бар балалардың дене және психосоматикалық дамуының арнайы әдістемесі  <b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> білім алушыларға сенсорлы және интеллектуалды жетіспеушілігі бар балалардың психикалық, моторлы және дене дамуының ерекшеліктері туралы білім беру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Зиятында ауытқуы бар балалардың психосоматикалық</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7  <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Специальная методика физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> ознакомление обучающихся с современными методами оздоровления аномального ребёнка, создания стройной системы</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7  <b>Name of module:</b> Subject bases of special education  <b>Name of discipline:</b> Special methods of physical and psychosomatic development of children with intellectual disabilities  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> familiarization of students with modern methods of improving the abnormal child, creating a coherent system of ideas about physical education in special education.</p>

<p>дамуының бұзылыстары, зерттеу әдістерін ашады. Зияты зақымдалған балалардың психосоматикалық және дене дамуының клиникалық-психологиялық сипаттамасын қарастырады. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс функциясының онтогенезін, себептері және бұзылулардың қозғалыс функцияларының дәрежедегі қимыл-қозғалыс бұзылуының ерекшеліктерін зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> интеллектуалды бұзылулары бар балалардың әлеуметтік бейімделуін жүзеге асырады, интеллектуалды бұзылулары бар балаларға әлеуметтік бейімделу саласындағы негізгі ғылыми бағыттарды, тұжырымдамаларды, білім көздерін бағалайды; арнайы педагогиканың негізгі түсініктері мен жалпы мәселелері; дәстүрлі және инновациялық технологиялар, интеллектуалды бұзылулары бар балалармен жұмыс істейтін жүйелер әдістер. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Ақыл-ойы кем балаларға әлеуметтік бейімделуді жүзеге асыру үшін әлеуметтік бейімделуді жүзеге асырудың арнайы әдістемесін дайындау. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>представлений о физическом воспитании в специальном образовании.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает методы исследования психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Рассматривает клинико-психологическую характеристику физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Изучает становление двигательной функции в онтогенезе, причины и механизмы нарушений двигательных функций, степени тяжести двигательных нарушений, особенности двигательной сферы детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В соответствии с требованиями квалификационной характеристики обучающий должен уметь проводить социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями оценивает основные научные направления, концепции, источники знания в области социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями; знать основные понятия и общие вопросы специальной педагогики; традиционные и инновационные технологии, методики, системы, применяемые в работе с детьми интеллектуальными нарушениями. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями, обладает специальной методикой осуществления социальной адаптации. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.</p>	<p><b>Brief description:</b> Reveals the methods of research of psychosomatic development of children with intellectual disabilities. Considers clinical and psychological characteristics of physical and psychosomatic development of children with intellectual disabilities. Studies the formation of motor function in ontogenesis, causes and mechanisms of motor function disorders, the severity of motor disorders, especially the motor sphere of children with intellectual disabilities.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student must be able to carry out social adaptation of children with intellectual disabilities assesses the main scientific areas, concepts, sources of knowledge in the field of social adaptation of children with intellectual disabilities; Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out social adaptation of children with intellectual disabilities, has a special method of social adaptation. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7 <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7 <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-7 <b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p>

**Пән атауы:** Көмекші мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі

**Пререквизитер:** Арнайы білім берудің негіздері

**Постреквизиттер:** Ондірістік-педагогикалық практика

**Мақсаты:** Болашақ дефектолог мамандарды Қазақстан тарихын оқыту әдістері және негіздерімен таныстыру, арнайы мектептерде дамуында ауытқуы бар балаларды оқыту үшін қажетті теориялық және практикалық басты сұрақтардың мағынасын ашу.

**Қысқаша сипаттамасы:** Көмекші мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі мазмұнын, міндеттерін, құрылымын, оқу пәнін, оқу бағдарламасын, оқу жүктемесін қарастырады. Зиятында ауытқуы бар балаларды оқытуда қойылатын талаптарды, әдіс-тәсілдерді, заманауи технологияларды, олардың ерекшеліктерін, тарихи білімін зерттейді.

**Оқыту нәтижелері:** арнайы оқу орындарында әртүрлі тарихи тақырыптарды оқып үйренудің әдістерін және тәсілдерін пайдаланудың ерекшеліктерін үйренеді, Қазақстан тарихындағы арнайы мектептерде сабақ конспектiлерiн жасайды. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.

**Қалыптасатын құзыреттер:** Зиятында ауытқуы бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу үшін ақыл-ойы шектеулі балаларға тарихты оқыту әдістемесі білу. Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті. Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті. Түзетедамытушылық оқытуды қамтамасыз етудің тиімді әдістерін меңгерген және арнайы мекемелерде пайда болатын арнайы білім беру проблемалары мен жағдайларды шешуге дайын.

**Название дисциплины:** Специальная методика преподавания истории во вспомогательной школ

**Пререквизиты:** Основы специального образования

**Постреквизиты:** Производственно-педагогическая практика

**Цель изучения:** раскрыть обучающим содержание и методы обучения истории Казахстана, основные вопросы теории и практики ее преподавания в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями слуха.

**Краткое описание:** Раскрывает задачи, структуру и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе; содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе.

Изучает требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе, методы, технологии особенности исторического образования детей с нарушением интеллекта.

**Результаты обучения:** знать особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных исторических тем в специализированных образовательных учреждениях, составлять конспекты урока в специальных школах по истории Казахстана. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Формируемые компетенции:** Осуществляет коррекционную работу с детьми имеющие нарушения интеллекта, владеет методикой обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями Способен трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ОВ.Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению. Владеть эффективными методами обеспечения коррекционно-развивающего обучения и способен решать специальные

**Name of discipline:** Special methods of teaching history in secondary schools

**Prerequisites:** Basics of special education

**Postrequisites:** Industrial-pedagogical practice

**Purpose:** to reveal to students the content and methods of teaching the history of Kazakhstan, the main issues of the theory and practice of its teaching in the school for children with intellectual development, hearing impairment..

**Brief description:** Reveals the tasks, structure and content of the history course in a special (correctional) school; the content of history as a subject in a special (correctional) school.

Studies the requirements for the lesson of history in a special (correctional) school, methods, technology features of historical education of children with intellectual disabilities.

**Learning outcomes:** to know the features of the use of methods and techniques of teaching in the study of various historical topics in specialized educational institutions, to make notes of the lesson in special schools on the history of Kazakhstan. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.

**Formed competencies:** Carries out corrective work with children with intellectual disabilities, has a method of teaching the history of children with intellectual disabilities The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach.The student is able to transform the methodology of knowledge of subjects studied in a special school, in the way of thinking of children with disabilities. The student is able to guide students to self-study. The student has effective methods of providing correctional and developmental education and is able to

	образовательные проблемы и ситуации, возникающие в специальных учреждениях.	solve special educational problems and situations arising in special institutions.
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Логопедиядағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ логопедтердің жүйемен таныс болуы, шығармашылық білік дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Логопедиялық сабақтарда кешені оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану қарастырылады. Логопедияда арнайы компьютерлік бағдарлама үшін жеке және топтық сабақтар, балалармен сөйлеу, пайдалану мультимедиа ресурстарды Зерттеу қарастырылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> логопедиялық техникалық құралдармен сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен түзету-дамыту жұмыстарында қолданылатын арнайы компьютерлік бағдарламаларды пайдаланады. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> ДМШ балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында ақпараттық – коммуникациялық технологияларды, оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік құралдарды пайдалану. Нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістемелер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдануға дайын.</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Информационно-коммуникативные технологии в логопедии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в логопедии. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, использование мультимедиа ресурсов на логопедических занятиях.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> должен знать назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, уметь пользоваться логопедическими техническими средствами. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с применением информационно-</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Information and communication technologies in speech therapy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form a system of knowledge, skills and abilities of future teachers in the use of information and communication technologies in creative learning and education, which form the basis for the formation of the competence of a specialist in the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers a complex of teaching materials, technical and instrumental computer equipment in the educational process, forms and methods of their application in speech therapy. Studies specialized computer programs for individual and subgroup classes with children with speech disorders, the use of multimedia resources in speech therapy classes.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying of discipline should know the purpose, technical characteristics and operating rules of the equipment of a diagnostic nature, sound equipment, visual devices and tactile-vibratory devices; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. <b>Formed competencies:</b> To carry out correctional and developmental work of children with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational</p>

	<p>коммуникативных технологии, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий. Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары  <b>Пән атауы:</b> Қазіргі логопедиялық технологиялар  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Пререквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> білім алушыларға шығармашылық білік дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Логопедиялық технологиялар, бағдарламалық және сараланған кезеңдері логопедиялық тексеру қарастырылады. Логопедиялық тексеру, түзету айтылу тараптарынан сөйлеу қалыптастыру, сөйлеу тыныс алу, түзету, дауыс беру, дамыту интонациялық сөйлеу дағдысын қалыптастыру сөйлеудің өзін-өзі реттеу технологияларының теориялық негіздері зерттеледі.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды, ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды қолдану. Нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістемелер мен</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8  <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Современные логопедические технологии  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает теоретические основы логопедических технологий, ориентировочный и дифференцированный этапы логопедического обследования. Изучает технологии: логопедического обследования, коррекции произносительной стороны речи, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, формирования навыков речевой саморегуляции.  <b>Результаты обучения:</b> В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8  <b>Name of module:</b> Subject areas of special education  <b>Name of discipline:</b> Speech therapy and modern technology  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> to form a system of knowledge and skills in the use of information and communication technologies in creative learning and education, which form the basis for the formation of the competence of a specialist in the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process.  <b>Brief description:</b> Examines the theoretical foundations of speech therapy technologies, indicative and differentiated stages of speech therapy examination. Exploring technology: logopedic examination, correction of pronunciation aspects of speech, formation of speech breath, correction of voice, development of intonational aspects of speech, formation of speech skills of self-regulation.  <b>Learning outcomes:</b> As a result of studying discipline the student should know the purpose, technical characteristics and operating rules of the equipment of a diagnostic nature, sound equipment, visual devices and tactile-vibratory devices; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.  <b>Formed competencies:</b> To carry out correctional and developmental work of</p>

<p>технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолданауға дайын.</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с применением информационно-коммуникативных технологии, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий. Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>children with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8 <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары <b>Пән атауы:</b> Сурдопедагогикадағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері <b>Прериквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика <b>Мақсаты:</b> білім алушыларға шығармашылық білік дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Сабақтарда мультимедиааресурстарын пайдалану, есту қабілеті бұзылған балаларға жеке және топтық сабақтарда арнайы компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешені оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану сурдопедагогикада зерттеледі. <b>Оқыту нәтижелері:</b> пәнді оқу нәтижесінде білімгерлер мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды психолого – педагогикалық тексеруден өткізгенде өзінің теориялық білімдерін қолдану; мектепке дейінгі және мектептегі жалпы білім беру мекемелеріндегі түзету сабақтарды жобалау және талдау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8 <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования <b>Название дисциплины:</b> Информационно-коммуникативные технологии в сурдопедагогике <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика <b>Цель изучения:</b> сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. <b>Краткое описание:</b> Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в сурдопедагогике. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями слуха, использование мультимедиааресурсов на занятиях. <b>Результаты обучения:</b> знать назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, звукоусиливающей аппаратуры, визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; использовать сурдотехнические средства. поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8 <b>Name of module:</b> Subject areas of special education <b>Name of discipline:</b> Information and communication technology in Surdopedagogy <b>Prerequisites:</b> Basics of special education <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice <b>Purpose:</b> Examines the theoretical foundations of speech therapy technologies, indicative and differentiated stages of speech therapy examination. Exploring technology: logopedic examination, correction of pronunciation aspects of speech, formation of speech breath, correction of voice, development of intonational aspects of speech, formation of speech skills of self-regulation. <b>Brief description:</b> Considers a complex of educational and methodical materials, technical and instrumental computer equipment in the educational process, forms and methods of their application in surdopedagogics. Studies specialized computer programs for individual and subgroup lessons for children with hearing impairment, the use of multimedia resources in the classroom. <b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the course, students should know the purpose, technical characteristics and rules of operation of diagnostic equipment, sound amplifying equipment, visual devices and tactile vibration devices; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p>

<p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Естуі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды қолдану. Нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістемелер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолданауға дайын.</p>	<p>детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей с нарушениями слуха с применением информационно-коммуникативных технологии, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий. Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>Uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work of children with hearing impairments with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары  <b>Пән атауы:</b> Аудиология және естуді протездеу  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Пререквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> есту қабілетінің патологиясын және қалыпты жағдайын зерттеу, әртүрлі есту бұзылуының этиологиясын, патогенезін анықтау, есту бұзылуын диагностикалау әдістері, естуі бұзылған адамдарды қалпына келтіру құралдары мен әдістерін көрсету.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> FM-жүйелерінде қазіргі заманғы есту аппараттары, кохлеарлы имплант арқылы, оларды шешу жолдары, пайдаланушылардың есту аппараттарын дұрыс бағытта қолданылуы қарастырылады. Скринингтік зерттеулер, есту қабілеті бұзылыстарын диагностикалаудың сурдопедагогикалық бағалау әдістемесін, объективті және субъективті әдістері, олардың негізгі сипаттамалары, параметрлері есту аппараттарын, жасанды есту мүшесін орнатудың ерекшеліктері, жасанды есту мүшесін орнатудың тиімділігін бағалау сипатталады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> дыбыстарды және олардың сипаттамаларын (қысқаша ақпарат), сөйлеу сигналдарының сипаттамаларын, есту жүйесінің анатомиясы мен физиологиясын (қысқаша ақпарат), есту жүйесінің құрылымын, есту сезімінің пайда болуын, дыбысты қабылдаудың сөйлеуге әсерін анықтайды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8  <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Аудиология и слухопротезирование  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b>изучение слуховой функции в норме и при патологии, выявление этиологии (причины) и патогенеза (механизмы) различных нарушений слуха, разработка методов диагностики нарушений слуха, разработка методов и средств реабилитации людей с нарушениями слуха.  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает объективные и субъективные методы диагностики нарушений слуха, сурдопедагогическую методику оценки слуха, диагностические и скрининговые исследования слуха. Описывает устройство слуховых аппаратов, их основные характеристики, процесс подбора и настройки слуховых аппаратов, особенности слухопротезирования, оценка эффективности слухопротезирования. Рассматривает проблемы пользователей слуховых аппаратов, пути их решения в современных слуховых аппаратах, кохлеарных имплантах, FM-системах.  <b>Результаты обучения:</b> обучающий должен определять звуки и их характеристики (краткие сведения), характеристики речевых сигналов,</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8  <b>Name of module:</b> Subject areas of special education  <b>Name of discipline:</b> Audiology and hearing aid  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> study of auditory function in normal and pathological conditions, identification of etiology (causes) and pathogenesis (mechanisms) of various hearing disorders, development of methods for diagnosing hearing disorders, development of methods and means of rehabilitation of people with hearing impairments.  <b>Brief description:</b> Reveals the objective and subjective methods of diagnosis of hearing impairment, deaf methodology of hearing assessment, diagnostic and screening studies of hearing. Describes the device of hearing AIDS, their main characteristics, the process of selection and adjustment of hearing AIDS, especially hearing AIDS, evaluation of the effectiveness of hearing AIDS. Examines the problems of users of hearing AIDS, their solutions in modern hearing AIDS, cochlear implants, FM-systems.  <b>Learning outcomes:</b> the student must determine the sounds and their characteristics (brief information), characteristics of speech signals, anatomy and physiology of the auditory system (brief information), the structure</p>

<p>проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>құзыреттер:</b> Есту қабілеті бұзылған балаларды, протездеуді қолдануға арналған көрсеткіштерді және қарсы көрсеткіштерді аудиторлық тексеру және протездеу және түзету-дамыту жұмысын атқарады.</p>	<p>анатомия и физиология слуховой системы (краткие сведения), строение слуховой системы, возникновение слуховых ощущений, влияние акустических условий на восприятие речи. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей и приемами проведения аудиологического обследования и протезирования детей с нарушениями слуха; показания и противопоказания применения протезирования.</p>	<p>of the auditory system, the occurrence of auditory sensations, the influence of acoustic conditions on speech perception; to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs; organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work of children and methods of audiological examination and prosthetics of children with hearing impairments; indications and contraindications for the use of prosthetics</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8 <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары <b>Пән атауы:</b> Түзету-дамыта оқытудағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері <b>Пререквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика <b>Мақсаты:</b> білім алушыларға ауқымды көлемдегі ғылыми-теориялық біліммен қазіргі замандағы ақпараттық жабдықтармен; компьютерлермен аппараттарды практика жүзінде үйрету мен үйлестіру, оларды оқу-тәрбиелік процестерде арнайы мектеп пен мектепке дейінгі мекемелердегі есту қабілетінде кемістігі бар балаларда қолдануды үйрету. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Сабақтарда мультимедиа ресурстарды пайдалану, зиятында ауытқуы бар балалармен жеке және топтық сабақтарда компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешенді оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану технологиялар түзету-дамытушылық оқыту зерттеледі. <b>Оқыту нәтижелері:</b> техникалық және эксплуатациялық аппараттың диагностикалық мінездемесінің ережесін, дыбыс күшейткіш аппараттарды, визуальды жабдықтармен тактильді-вибрациялық құралдарды білуі. Бұзылған функцияларды</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8 <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования <b>Название дисциплины:</b> Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающем обучении <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика <b>Цель изучения:</b> изучение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающем обучении, в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, основных функций коррекционно-развивающего обучения, ознакомление с коррекционными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с основными направлениями коррекционно-развивающего обучения. <b>Краткое описание:</b> Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения технологии в коррекционно-развивающем обучении. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8 <b>Name of module:</b> Subject areas of special education <b>Name of discipline:</b> Information and communication technologies in correctional and developmental education <b>Prerequisites:</b> Basics of special education <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice <b>Purpose:</b> the study of information and communication technologies in correctional and developmental education, in preschool and school educational institutions, the main functions of correctional and developmental education, familiarization with correctional programs of education and training of preschool children, with the main directions of correctional and developmental education with younger students with various disabilities. <b>Brief description:</b> Considers a complex of educational and methodical materials, technical and instrumental means of computer technology in the educational process, forms and methods of their application of technology in correctional and developmental education. Studies specialized computer programs for individual and subgroup classes with children with intellectual disabilities, the</p>

<p>қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> қазіргі заманғы ғылыми және жүйелі әдістемелік әдіс-тәсілдермен оқыту құралдарын қолдану, оқушының спецификалық контингенттің оқу құралдарының арнайы оқытудың әдіснамалық қолданылуы, оқытуда технологиялық құралдарды, ақпараттық және компьютерлік технологиялық құралдарды қолданады. Нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістемелер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолданауға дайын.</p>	<p>занятий с детьми с нарушениями интеллекта, использование мультимедиа-ресурсов на занятиях.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> должны знать: назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; использование специальных методик обучения учебным предметам в соответствии со спецификой контингента учащихся; использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>	<p>use of multimedia resources in the classroom.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the course, students should know: the purpose, technical characteristics and rules of operation of diagnostic equipment, sound amplifying equipment, visual devices and tactile vibration devices; be able to: use speech therapy, sign language equipment, identify and eliminate the simplest faults of equipment and make its preventive inspection; – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process.</p> <p><b>Formed competencies:</b> the use of modern science-based and the most appropriate methods, methods and means of training; the use of special methods of teaching subjects in accordance with the specifics of the contingent of students; the use of technical means of training, information and computer technology. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары  <b>Пән атауы:</b> Түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру және мазмұны  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Пререквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жұмыстарының негізімен танысу; түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру және мазмұнында техникалық ақпараттарды талдау және жалпылау, түзету жұмыстарын сараптау, саралап көрсету.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Түзете - дамыта оқыту сыныптарындағы талдау және салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бақылауға бағытталған дамуында ауытқуы бар балалармен коррекциялық жұмыс</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8  <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> изучение основы и планирования, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ОВ.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Раскрывает теоретико-методологические основания построения системы коррекционно-развивающего обучения, основные</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8  <b>Name of module:</b> Subject areas of special education  <b>Name of discipline:</b> Organization and content of correctional and developmental education  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> the study of the basics and planning, the content of correctional and developmental education of children with Disabilities.  <b>Brief description:</b> Considers the basics of correctional work with children with developmental disabilities. Reveals the theoretical and methodological foundations of the system of correctional and developmental education, the basic principles of</p>

<p>қарастырылады. Дамуында ауытқуы бар балалармен түзете-дамыта оқыту жүйесін құрудың теориялық-әдіснамалық негіздері, оқытудың негізгі принциптері, ерекшеліктері қарастырылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: түзете-дамыта оқытуды жұмыстарының негізін ұйымдастыру үшін, әдіс тәсілдерді таңдау, алынған нәтижені техникалық аппаратта жүйелеу және сақтау; алынған нәтижені дұрыс және жанама өлшемдер арқылы өңдеу әдістерін қолдану. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жұмыстарының негізімен танысу; түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жолдарын анықтай алады. Дамыту және түзету жұмыстарының әдістері мен тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>принципы коррекционно-развивающего обучения с детьми с особенностями в развитии. Ориентирована на формирование навыков наблюдения, анализа и сравнения в классах коррекционно - развивающего обучения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обучающий, изучивший дисциплину, должен знать основы организации коррекционно-развивающего обучения, методах и средствах получения, хранения и систематизации; о приемах обработки результатов прямых и косвенных измерений, составлять планы с использованием информационных систем, правильно обрабатывать и представлять результаты обучения. - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет правильное применение методов коррекционно-развивающего обучения, организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Владеть методами и приемами развивающей и коррекционной работы.</p>	<p>correctional and developmental education for children with special needs in development. It is focused on the formation of skills of observation, analysis and comparison in the classes of correctional and developmental education.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the basics of the organization of correctional and developmental education, methods and means of obtaining, storage and systematization; about the methods of processing the results of direct and indirect measurements, make plans using information systems, correctly process and present the results of training. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out the correct application of methods of correctional and developmental education, organization and content of correctional and developmental education. The student owns methods and techniques of developing and correctional work.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары  <b>Пән атауы:</b> Дизартрия кезіндегі түзету жұмысы  <b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Дизартрия кезіндегі тілдік кемістіктің структурасын, тілдік кемістіктің бұзылуының себептері мен механизмі, психолого – педагогикалық критерийлары кезіндегі дизартрияның дифференциалдық клиникалық формасының негізі.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық түзету жұмысының негізгі бағыттарын, дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыс жүйесін, логопедиялық әсер етуді қарастырады.</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8  <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Коррекционная работа при дизартрии  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> получение обучающийими знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает основные направления коррекционной работы при дизартрии; систему логопедического воздействия при дизартрии; Изучает</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8  <b>Name of module:</b> Subject areas of special education  <b>Name of discipline:</b> Speech therapy work in dysarthria  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> students gain knowledge about the structure of speech defects in dysarthria, the causes and mechanisms of this speech disorder, psychological and pedagogical criteria of differentiation of the main clinical forms of dysarthria.  <b>Brief description:</b> Considers the main directions of correctional work in dysarthria; the system of speech therapy in dysarthria; Studies the ways and patterns of formation of children's speech, the causes and</p>

<p>балалардың сөйлеу тілін, себептері мен механизмдерін, артикуляциялық массаж және гимнастика, логопедиялық ырғақты қалыптастыру жолдары мен заңдылықтарын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Дизартрияда сөйлеу кемістігінің құрылымын, сөйлеу бұзылысының себептері мен механизмдерін бағалайды; Дизартриясы бар тұлғалардың логопедиялық тексеру кезеңдерінің жүйелілігі; Дизартриясы бар баланы, жасөспірімді, ересектерді тексереді; Дизартрияның әр түрлі формаларын дифференциалды тексеріп жоспарлап отырады; дизартрия кезінде сөйлеуді қалпына келтіруге арналған түзету бағдарламаларын жасайды. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Дизартрия кезінде түзету-логопедиялық жұмысты орындау, дизартрия кезінде логопедиялық тексеруді ұйымдастыру үшін медициналық құжаттаманың деректерін қолдану мүмкіндігі. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p><b>пути и закономерности формирования детской речи, причины и механизмы отклоняющегося речевого развития;</b> дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастику, логопедическую ритмику.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В соответствии с требованиями квалификационной характеристики обучающий должен оценивать структуру речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства; последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией; обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией; уметь проводить и планировать дифференциальную диагностику различных форм дизартрии; составлять план коррекционных программ восстановления речи при дизартрии. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-логопедическую работу при дизартрии, способность использовать данные медицинской документации в процессе организации логопедических обследований при дизартрии.</p>	<p><b>mechanisms of deviant speech development; differentiated articulation massage and gymnastics, speech therapy rhythm.</b></p> <p><b>Learning outcomes:</b> In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student must assess the structure of the speech defect in dysarthria, the causes and mechanisms of this speech disorder; the sequence of stages of speech therapy examination of persons with dysarthria; examine the child, teenager, adult with dysarthria; be able to conduct and plan differential diagnosis of various forms of dysarthria; make a plan of corrective speech recovery programs in dysarthria. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out corrective-logopedic work in dysarthria, the ability to use the data of medical documentation in the organization of speech therapy examination in dysarthria.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Сөйлеу тілінің фонетика-фонематикалық бұзылысы</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыс жүйесінің дамуының әдістері мен қалпына келтірудің теориясымен таныстыру; ФФЖ дыбыс пен тілінің түзету мен диагностикасының әдісін анатомо – физиологиялық механизмі жайлы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Мектепке дейінгі бар балалар туралы түсінік беру; мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Фонетико-фонематическое нарушение речи</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> познакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ОНР методах диагностики и коррекции голоса и речи.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает теоретические основы проблемы фонетико-фонематического</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Phonetic-phonemic violation of the speech</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to introduce the theory and methods of development and restoration of voice function; to form knowledge about anatomical and physiological mechanisms of ONR methods of diagnosis and correction of voice and speech.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the theoretical foundations of the problem</p>

<p>фонематикалық жетіспеушілігі мәселелері теориялық негіздерін ашады, мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі сипаттамасын, құрылымын қарайды, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі жұмыс жүйесін қалыптастыруды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Классификалық мінездемеге сай білімгер білуі қажет: ФФБ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттайды, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің фонетикалық-фонематикалық жағын тексереді, дифференциалды диагностикасын жүргізеді; ФФЖ-да логопедиялық жұмыстың негізгі әдістерімен дыбыстық өңдеудің бұзылуымен баланың логопедиялық жұмыс әдістерін- тәсілдерін сәйкестендірілген критерийлерге сәйкес түзету жұмыстарының тиімділігін бағалайды. ЖДБ құрастырыды. ФФЖ дифференциалды диагностикасын жүргізеді; Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Фонетикалық-фонематикалық сөйлеу қабілетінің жетіспеушілігі бар балалармен түзету-дамыту логопедиялық жұмыстарды орындау, фонетикалық-фонематикалық сөйлеу қабілетінің жетіспеушілігін түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>недоразвития у детей; понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Рассматривает характеристику структуры дефекта детей с ФФН, обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучает систему работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей, организацию логопедической помощи детям с ФФН.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В соответствии с требованиями квалификационной характеристики обучающий проводит дифференциальную диагностику ФФН, со сходными нарушениями речи; уметь пользоваться методами и приемами логопедического обследования ребенка с нарушениями звукопроизношения основными методиками логопедического воздействия при ФФН. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН, проверка фонетико-фонематической стороны речи детей дошкольного возраста, проведение дифференциальной диагностики; оценка эффективности коррекционной работы в соответствии с критериями соответствия методов и приемов логопедической работы ребенка с нарушением звуковой обработки основными методами логопедической работы в ФФН. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую логопедическую работу с детьми ФФНР, способность разработать коррекционно-развивающую программу при ФФНР. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>of phonetic-phonemic underdevelopment in children; the concept of phonetic-phonemic underdevelopment. Examines the characteristics of the structure of the defect in children with PPV, examination of phonetic-phonemic side of speech in preschool children. Studies the system of work on the formation of phonemic hearing and phonemic perception in children, the organization of speech therapy for children with PPV.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student conducts differential diagnosis, with similar speech disorders; assess the effectiveness of correctional work in accordance with the selected criteria, to be able to use the methods and techniques of speech therapy examination of a child with violations of sound communication basic methods of speech therapy. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out corrective-developmental speech therapy work with children phonetic-phonemic speech insufficiency, the ability to develop corrective-developmental program in phonetic-phonemic speech insufficiency. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
---	---	--

<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары  <b>Пән атауы:</b> Естімейтін балалардың заттық практикалық оқыту  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері  <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Естімейтін балаларды заттық практикалық оқытудың әдіснамалық негізімен білімгерлерді таныстыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Естімейтін оқушыларды заттық-тәжірибелік оқыту сияқты маңызды дидактикалық шарттары жан-жақты дамытуды қарастырады. Заттық-практикалық оқыту сабақтарында міндеттері, мазмұны мен ұйымдастыру формалары жұмыс мағынасын түсіндіреді. заттық тәжірибелік оқыту баланың бастауыш сынып оқу пәндерімен байланысты сабақтың заттық-практикалық оқыту, пәндік-практикалық оқытудың басқа құрылымын зерттейді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b> Практикалық психологиялық теорияның ұстанымынан пән бойынша заттық практикалық қызметті ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік мәселелерін сипаттайды; заттық-практикалық оқыту пәнінің құрылымының ерекшеліктерін меңгереді. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалды ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Есту қабілеті бұзылған балаларды заттық практикалық оқыту әдістемесін біледі.</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8  <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования  <b>Название дисциплины:</b> Предметно-практическое обучение глухих детей  <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования  <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика  <b>Цель изучения:</b> вооружение обучающихся методическими основами преподавания ППО в классах для неслышащих детей, знаниями, умениями, навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя начальных классов специальной общеобразовательной школы для детей с нарушенным слухом.  <b>Краткое описание:</b> Раскрывает значение предметно-практической деятельности в обучении ребенка, задачи, содержание и формы организации работы на уроках предметно-практического обучения. Рассматривает предметно-практическое обучение как важнейшее дидактическое условие разностороннего развития глухих школьников. Изучает структуру урока предметно-практического обучения, связь предметно-практического обучения с другими учебными дисциплинами начальных классов.  <b>Результаты обучения:</b> В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать теоретические и методические вопросы организации предметно-практической деятельности на уроке с позиции деятельностной психологической теории; уметь составлять конспект урока определять особенности структуры урока ППО. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.  <b>Формируемые компетенции:</b> Обладает методикой предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха.</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8  <b>Name of module:</b> Subject areas of special education  <b>Name of discipline:</b> Subject-practical training of deaf children  <b>Prerequisites:</b> Basics of special education  <b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice  <b>Purpose:</b> weapons students the methodological foundations of the teaching in classrooms for deaf children, knowledge, and skills required for practical activities as the elementary school teacher of special secondary school for children with impaired hearing..  <b>Brief description:</b> Reveals the importance of subject-practical activities in the child's education, tasks, content and forms of organization of work in the lessons of subject-practical training. Considers subject-practical training as the most important didactic condition of versatile development of deaf school students. Studies the structure of the lesson of subject-practical training, the relationship of subject-practical training with other academic disciplines of primary classes.  <b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the discipline, the student must know the theoretical and methodological issues of the organization of subject-practical activity in the classroom from the position of activity psychological theory; be able to make a summary of the lesson to determine the structure of the lesson. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs  <b>Formed competencies:</b> has the technique of subject-practical training of children with hearing impairments.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8  <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8  <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8  <b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p>

<p><b>Пән атауы:</b> Есту кемістігі бар балаларға жаратылыстану негіздерін оқыту әдістемесі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> білім алушылардың жеке әдістемелерді оқыту және бойынша түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқыту, мақсаттары, міндеттері және әдістемелік негіздері қарастырылады. Жаратылыстануды оқытудың материалдық базасы, жаратылыстануды оқыту әдістемесі және даму тарихын оқыту сипатталады. Есту қабілеті төмен балаларға жаратылыстануды оқыту, әдістерін, тәсілдерін және құралдарының қолданылуы зерттеледі.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Төмендегідей білімдерін қалыптастыруға қажет және болашақ мамандардың қызметіне қолдануға қажет: арнайы мектепте жаратылыстану негіздерін оқыту әдістемесін білу; дамуында ауытқуы бар балаларға түзету жұмыстарын ұйымдастыру жолдарын, әдіс-тәсілдерін меңгеру; педагогикалық және иновациялық жүйені қалыптастыру; қоршаған ортаны тану, жануарлар дүниесімен танысу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді біртұтас педагогикалық әлеуметтік жаратылыстану негіздерін бейімдеге қабілетті.</p>	<p><b>Название дисциплины:</b> Специальная методика преподавания естествознания для детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> подготовка учителя-дефектолога к проведению уроков в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает цели, задачи и методические основы преподавания естествознания в школах для детей с нарушениями слуха. Рассматривает историю развития методики преподавания естествознания, материальную базу обучения естествознанию. Изучение методов, приёмов и средств обучения естествознанию детей с нарушениями слуха.</p> <p><b>Результаты обучения: знать:</b> особенности формирования представлений об естествознании у учащихся с нарушениями слуха; уметь: выявлять особенности формирования представлений об естествознании у учащихся с нарушениями слуха; владеть: методикой выявления особенностей формирования представлений об естествознании у учащихся с с нарушениями слуха. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Name of discipline:</b> Special methods of teaching natural science for children with hearing impairments</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> training of the teacher-defectologist to conduct lessons of vocational training in a special (correctional) school.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the goals, objectives and methodological foundations of teaching natural science in schools for children with hearing impairments. Examines the history of development of methods of teaching natural science, the material base of natural science training. Study of methods, techniques and means of teaching natural science to children with hearing impairments.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to know the psychological and pedagogical basis of teaching work to students with hearing impairments; to be able to use the methods and techniques of working with students aimed at the development of all aspects of their work. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work, owns methods and techniques of labor training of children with hearing impairments.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Кәсіби еңбекті оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдарлаудың әдістемесі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Профессионально-трудовое обучение и социально-бытовая ориентировка</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> подготовка учителя-дефектолога к проведению уроков</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Vocational training and social orientation</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> training of the teacher-defectologist to conduct lessons of vocational training and social</p>

<p><b>Мақсаты:</b> Білім алушылардың кәсіптік - еңбекті оқыту және әлеуметтік бағдарлау бойынша түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар мектеп мұғалімінің МШ балаларды анықтау және бақылау білімдері мен практикалық дағдыларының ерекшеліктерін қарастырады. Үйден оқытатын балаларды оқытудың ерекшеліктерін, әлеуметтік-тұрмыстық бағдар беру, мұғалімге арналған әдістемелік құрал кәсіптік-еңбектік оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдар беру, сабақ типтерін, түрлерін сипаттайды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ақыл-ойы шектеулі оқушыларды қол еңбегіне үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздерін жүзеге асырады; әдістемелер мен әдістер оқушылармен жұмыс істеудің барлық аспектілерін дамытуға бағытталған, кәсіптік оқытуға және әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға бағытталған. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Ақыл-ойы кемістігі бар балалардың түзеу-дамыту жұмыстарын жүргізу, кәсіби еңбекті оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдарлауда заманауи техника мен технологияларды қолдануға дайындықты атқарады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентации в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает особенности подготовки учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке детей с ОВ, определение и наблюдение за знаниями и практическими навыками на уроках. Описывает виды и типы уроков, методические рекомендации учителю по профессионально-трудоному обучению и социально-бытовой ориентировке. Изучает особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с обучением на дому.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать психолого-педагогические основы обучения ручному труду учащихся с нарушением интеллекта; уметь пользоваться методами и приемами работы с учащимися направлены на развитие всех сторон их трудовой деятельности, ориентируется профессионально-трудоом обучении и социально-бытовой ориентировке. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу детьми с нарушениями интеллекта, готовность применять современные методики и технологии в СБО и ПТО. Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>orientation in a special (correctional) school.</p> <p><b>Brief description:</b> Teaching in a special school. Tasks and content of labor training. The main stages of training in the secondary school. Formation of educational activity of schoolchildren. Development of conscious regulation of activities. Methods and forms of labor training</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to know the psychological and pedagogical bases of teaching manual labor of students with intellectual disabilities; to be able to use the methods and techniques of working with students aimed at the development of all aspects of their work, orientiruetsyaprofessional-labor training and social orientation. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work of children with intellectual disabilities, willingness to use modern techniques and technologies. The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі</p> <p><b>Пререквизиті:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттеі:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p>	<p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Специальная методика преподавания окружающего мира во вспомогательной школе</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p>	<p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Special methods of teaching the world in the auxiliary school</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p>

**Мақсаты:** Болашақ дефектолог мамандарын айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі және негіздерімен таныстыру, арнайы мектептерде дамуында ауытқуы бар балаларды оқыту үшін қажетті теориялық және практикалық басты сұрақтардың мағынасын ашу.

**Қысқаша сипаттамасы:** Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі психологиялық-педагогикалық негіздерін оқытуды қарастырады. Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесін дайындау және пайдалану, оқытудың техникалық құралдарын пайдалану және жасау оқу мультимедиялық презентациялар сабақтарын өткізуді зерттейді.

**Оқыту нәтижелері:** Төмендегідей білімдерін қалыптастыруға қажет және болашақ мамандардың қызметіне қолдануға қажет: арнайы мектепте қоршаған ортаны оқыту әдістемесін білу; дамуында ауытқуы бар балаларға түзету жұмыстарын ұйымдастыру жолдарын, әдіс-тәсілдерін меңгеру; педагогикалық және иновациялық жүйені қалыптастыру; қоршаған ортаны тану, жануарлар дүниесімен танысу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.

**Қалыптасатын құзыреттер:** педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді біртұтас педагогикалық әлеуметтік қоршаған ортаға бейімделуге қабілетті. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.

**Постреквизиты:** Производственно-педагогическая практика

**Цель изучения:** Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся научного педагогического мировоззрения, подготовка к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса формирования представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире.

**Краткое описание:** Раскрывает психолого-педагогические основы преподавания окружающего мира во вспомогательной школе. Изучает особенности изготовления и использования наглядных пособий для преподавания окружающего мира во вспомогательной школе; использование технических средств обучения и создание учебных мультимедийных презентаций для проведения уроков во вспомогательной школе.

**Результаты обучения:** знать: особенности формирования представлений об окружающем мире у учащихся с ограниченными возможностями; уметь: выявлять особенности формирования представлений об окружающем мире у учащихся с ограниченными возможностями; владеть: методикой выявления особенностей формирования представлений об окружающем мире у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Формируемые компетенции:** способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах. Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты

**Postrequisites:** Industrial-pedagogical practice

**Purpose:** The purpose of the discipline is the formation of students' scientific pedagogical Outlook, preparation for the implementation of correctional-oriented process of formation of students' ideas with intellectual insufficiency about the world.

**Brief description:** Reveals the psychological and pedagogical foundations of teaching the world in the auxiliary school. Studies the features of the manufacture and use of visual AIDS for teaching the world in a secondary school; the use of technical means of training and the creation of multimedia presentations for teaching lessons in a secondary school.

**Learning outcomes:** In accordance with the requirements of the qualification characteristics the student should know: the peculiarities of formation of representations about the world from students with disabilities; be able: to identify features of the formation of ideas about the world from students with disabilities; to possess: a methodology for the identification of features of formation of representations about the world in students with intellectual disabilities. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.

**Formed competencies:** ability to social interaction, cooperation and conflict resolution in social and professional spheres. The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.

	процесса обучения, соотнося их с его целью.	
--	---	--

Педагогика және психология білім беру бағдарламалары жетекшісі



Б.Альмухамбетова