

АННОТАЦИЯ
диссертации PhD докторанта
Алпысбаевой Нургуль Саркытбековны
по образовательной программе 8D01301 – «Педагогика и методика
начального обучения»

на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к
использованию интерактивных средств обучения»

Тема исследования: Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения

Цель исследования: разработать теоретическую основу для подготовки будущих учителей начальной школы к использованию интерактивных средств обучения, создать методику обучения и проверить ее эффективность посредством педагогического эксперимента, а также предоставить научно-методические рекомендации.

Задачи исследования:

- Определить сущность и содержание понятия «интерактивные средства обучения».
- Выявить сущность и особенности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования.
- Разработать структурно-содержательную модель и учебно-методический комплекс подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения.
- Экспериментально проверить эффективность структурно-содержательной модели и учебно-методического комплекса и разработать научно-методические рекомендации.

Методы исследования: теоретические: анализ научно-педагогической литературы, классификация и группировка, сравнение, структурирование и моделирование, контент-анализ, систематизация данных. Эмпирические: анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы). Статистические: математико-статистическая обработка результатов эксперимента, графическое представление результатов, экспертная оценка.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения представляет собой комплексную профессиональную компетентность, обеспечивающую эффективное усвоение содержания начального образования в условиях цифровизации образования. Она характеризуется способностью педагогически целесообразно выбирать цифровые и интерактивные средства, интегрировать их в образовательный процесс и модернизировать формы организации учебной деятельности. Данная компетентность формируется в

единстве теоретических знаний, технических навыков и методических умений.

2. Интерактивные средства обучения рассматриваются как система интерактивных, мультимедийных, коммуникационных и программно-аппаратных ресурсов, обеспечивающих визуализацию учебного материала, усиление обратной связи и организацию активной познавательной деятельности студентов. Их педагогически целесообразное использование является важным показателем цифрово-педагогической компетентности будущего учителя.

3. Структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения разработана на основе компетентностного, системного, деятельностного, информационного, коммуникативного и личностно-ориентированного методологических подходов. Модель включает мотивационный, когнитивный и операциональный компоненты, для которых определены соответствующие критерии и показатели, позволяющие определить уровни сформированности готовности.

4. Подготовка будущих учителей начальных классов к эффективному использованию интерактивных средств обучения осуществляется путем внедрения в образовательный процесс высшего учебного заведения специально разработанного учебно-методического комплекса, авторского учебного пособия и системы практико-ориентированных интерактивных заданий. Эффективность разработанной структурно-содержательной модели и учебно-методического комплекса подтверждена в ходе опытно-экспериментальной работы, в результате которой выявлена положительная динамика уровня готовности будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения.

Характеристика основных результатов исследования

– уточнено содержание понятия «интерактивные средства обучения» и предложено авторское определение;

– научно обоснованы сущность и особенности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования;

– разработаны структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, а также обеспечивающий ее учебно-методический комплекс «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах», учебное пособие «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах» и программа для ЭВМ «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах»;

– экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения и учебно-методического комплекса, разработаны научно-методические рекомендации.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов

- первый результат является новым: уточнено содержание понятия «интерактивные средства обучения» и предложено авторское определение;
- второй результат является новым: научно обоснованы сущность и особенности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования;
- третий результат является новым: разработаны структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, а также обеспечивающий ее учебно-методический комплекс «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах», учебное пособие «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах» и программа для ЭВМ «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах»;
- четвертый результат является новым: эффективность структурно-содержательной модели подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения и учебно-методического комплекса подтверждена экспериментально, разработаны научно-методические рекомендации.

Практическая значимость исследования:

- Подготовлено и внедрено в практику учебное пособие «Применение интерактивных средств обучения в начальных классах», рекомендованное ученым советом Жетысуского университета имени И. Жансугурова (протокол №4 от 29.11.2024), ISBN 978-601-216-982-9;
- Получено авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом (11.12.2024, № 52558);
- Внедрена в практику разработанная программа элективного курса для образовательной программы 6B01301- Педагогика и методика начального обучения (2023-2024 учебный год);
- Разработан и апробирован учебно-методический комплекс «Применение интерактивных средств обучения в начальных классах». Результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе организаций высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров, а также в системе повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и государственным программам:

Диссертационное исследование тесно связано с задачами повышения качества образования, развития профессиональных компетенций будущих учителей и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, определёнными в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, а также Концепции развития образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Кроме того, исследование

направлено на совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в соответствии с требованиями Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, а также на формирование у них навыков эффективного использования интерактивных средств обучения в педагогической деятельности. Рассматриваемая в исследовании проблема подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения соответствует приоритетным направлениям научно-педагогических исследований современной системы образования, связанным с цифровизацией образования, внедрением инновационных методов обучения, а также применением активных и личностно-ориентированных подходов в обучении. Таким образом, диссертационное исследование полностью соответствует актуальным направлениям развития науки, направленным на повышение качества образования, обновление содержания подготовки педагогических кадров и внедрение современных интерактивных средств обучения в образовательный процесс. В соответствии с указанными документами содержание элективного курса «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах», а также учебного пособия «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах» соответствует современным направлениям развития начального образования и педагогической науки.

Характеристика вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

На основе результатов исследования опубликовано 17 научных трудов. В рамках исследования опубликовано 17 научных работ:

1. Публикация в базе Scopus – 1 статья:

1) Fostering Pre-Service Primary Teachers' Capacity to Employ an Interactive Learning Tool: Qubahan Academic Journal. 5, 1 (Mar. 2025), 662–673. DOI:<https://doi.org/10.48161/qaj.v5n1a1530>.<https://journal.qubahan.com/index.php/qaj/article/view/1530> Доля докторанта в написании статьи составляет 75%. (Соавторы: Gulnar Zholtaeva – 10%, Gulnar Tazhinova – 5%, Gulnara Syrlybayeva – 5%, Raushan Assylova – 5%).

2. 4 статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования РК:

1) Применение интерактивных средств обучения на уроках казахского языка в начальной школе. – Вестник Университета Ясави. Серия «Педагогика». №1 (131), 2024. – С. 449-463. Доля докторанта в написании статьи составляет 90%. (Соавторы: Асыллова Р.О. – 5%, Абдуллина Г.Т. – 5%).

2) Привлечение учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения. – Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, №2 (73) 2024. – С. 177-190. Доля докторанта в написании статьи составляет 85%. (Соавторы: Тажинова Г.А. – 5%, Асыллова Р.О. – 5%, Кабдрахманова Г.С. – 5%).

3) Предпосылки подготовки будущего учителя начальных классов к использованию интерактивных средств обучения. – Вестник Евразийского

национального университета имени Л.Н. Гумилёва. Серия: Педагогика. Психология. Социология. 147 №2 (2024) – С. 200-218. Доля докторанта в написании статьи составляет 85%. (Соавторы: Г.Н. Жолтаева – 10%, Г.А. Тажинова – 5%).

4) Развитие у будущих учителей начального образования цифровых компетенций посредством интерактивных средств обучения. - Известия. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 78. – №. 3. С. - 346-374. Доля докторанта в написании статьи составляет 80%. (Соавторы: Г.Н. Жолтаева – 10%, Г.Т. Абдуллина – 5%, Р.О. Асыллова – 5%).

3. Учебное пособие:

1) Использование интерактивных средств обучения в начальных классах. – Талдыкорган, 2024. – 142 с. Доля участия докторанта в написании учебного пособия составляет 80%. (Соавтор: Жолтаева Г.Н. - 20%)

2) Программа для ЭВМ: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Талдыкорган, Жетысуский университет имени И. Жансугурова, - 2025. Доля участия докторанта в разработке программы для ЭВМ составляет 80%. (Соавтор: Жолтаева Г.Н. - 20%)

4. Авторские свидетельства:

1) «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. №52558. 11.12. 2024. Доля участия докторанта составляет 80% (соавтор Жолтаева Г.Н. – 20%).

2) Программа для ЭВМ: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. № 65715 от 23.12.2025. Доля участия докторанта составляет 80% (соавтор Жолтаева Г.Н. – 20%).

В зарубежных и отечественных изданиях опубликовано 10 статей:

1) Медиаобразование в современной школе посредством интерактивных средств. Научно-практический журнал «Глобальная наука и инновации: Центральная Азия», материалы XVIII Международной научно-практической конференции, г. Астана, 10–15 апреля, 2023. – С. 12–15. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор Г.Н. Тажинова – 5%).

2) Виды и содержание интерактивных и дидактических средств, используемых в начальных школах. – «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Евразии»: материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции, г. Переяслав-Хмельницкий, Киевская область, Украина, 31 октября, 2023. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор А. Тажинова – 5%).

3) Интерактивные платформы и их возможности в организации обучения. Материалы III Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии, проблемы дистанционного обучения и перспективы развития современного образования», г. Шымкент, 15–16 февраля, 2024. – С. 89–93. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

4) Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения. Материалы

международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции и стратегии развития современного педагогического образования», Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, г. Петропавл, 2024. – С. 161–165. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

5) Виды и содержание интерактивных и дидактических средств, используемых в начальной школе. Материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования, науки и технологий», научно-образовательный центр «INN & SCIENCE ASIA», г. Оскемен, 2024. – С. 9–15. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 100%.

6) Педагогические условия применения интерактивных методов обучения в развитии речевых навыков учащихся начальных классов. Материалы международной научно-практической конференции «Интеграция навыков в процессе развития речи детей дошкольного возраста в условиях цифрового общества: проблемы, решения и перспективы», г. Астана: издательство «БиКА», 2025. – С. 425–429. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор Г.Т. Сырлыбаева – 5%).

7) Возможности использования интерактивных средств обучения в высших учебных заведениях. Вестник Жетысуского университета имени И. Жансугурова, 2022. – № 4 (105). – С. 11–15. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

8) Методические особенности использования интерактивных средств в образовательном процессе. – «Актуальные проблемы науки и образования»: материалы Международного форума, посвященного 300-летию Российской академии наук. Том, часть 2. Екатеринбург, 2023. – С. 406–412. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор Г.А. Тажинова – 5%).

9) Методические аспекты применения интерактивных средств обучения в начальных классах. *Norwegian Journal of Development of the International Science*, т. 148, 2025. – С. 74–79. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

10) Роль интерактивных средств в повышении эффективности образования в учебном процессе. – *Integration of the Scientific Community to the Global Challenges of Our Time: Materials of the X International Scientific-Practical Conference*. Marseille (France), February 5–7, 2025. – P. 218–225. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).