

«ИЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NPJSC «ZHETYSU UNIVERSITY OF THE NAME OF ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/

at the meeting of the Academic Council of the University

Хаттаманың / Protocol / Protocol № 8 «27» 03 2025

Басқарма Тарағасы – Ректор/ Председатель /

Правления – Ректор/ Chairman of the Board-Rector

з.ғ.д., профессор Е. Бурибаев/

д.ю.н., профессор Е. Бурибаев /

d.l.s., Professor Y. Buribayev



6B01102 – «Психология (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

қабылдау жылы: 2025

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По образовательной программе 6B01102 - «Психология (IP)»

год приема: 2025

CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

on educational program 6B01102 - «Psychology (IP)»

year of admission: 2025

Талдықорған/ Талдықорган/ Taldykorgan, 2025

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

Кафедра меңгерушісі/
Заведующий кафедрой/
Head of Department:



PhD, Альмухамбетова Б.Ж.
PhD, Альмухамбетова Б.Ж.
PhD, Almukhambetova B.

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

«Жетісу облысы білім басқармасының Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «М.Жұмабаев атындағы №19 орта мектеп - гимназиясы мектепке дейінгі шағын орталығымен» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Средняя школа-гимназия №19 имени М.Жумабаева с дошкольным мини-центром» ГУ «Отдел образования по городу Талдықорған Управления образования области Жетісу»

KGU «Secondary school-gymnasium No.19 named after M.Zhumabayev with a preschool mini-center» GU «Department of Education for the city of Taldykorgan of the Department of Education of the Zhetisu region»



Психолог, Шаяхметова А.А.
Психолог, Шаяхметова А.А.
Psychologist, Shayakhmetova A.

«Жетісу облысы білім басқармасының Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «К.Ушинский атындағы №7 орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Средняя школа №7 имени К.Ушинского» ГУ «Отдел образования по городу Талдықорған Управления образования области Жетісу»

KSU «Secondary School No.7 named after K.Ushinsky» State Institution «Department of Education for the city of Taldykorgan of the Department of Education of the Zhetisu region»



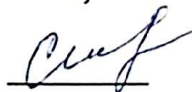
Психолог, Касымбекова Ж.Е.
Психолог, Касымбекова Ж.Е.
Psychologist, Kasymbekova Zh.

Студенттік активтің өкілі /
Представитель студенческого актива /
Student activity representative:



Тұрлыбай Л.Ф.
Тұрлыбай Л.Г.
Turlybay L.

Студенттік активтің өкілі /
Представитель студенческого актива /
Student activity representative:



Суранчина А.О.
Суранчина А.О.
Suranchina A.

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council
(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «26» 03 2015).

Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/
Председатель Академического совета
университета / Chairman of University academic
council



PhD, кауымд. профессор Б.Таубаев
PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев
PhD, associate Professor B.Taubayev

**Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору
Жалпы білім беретін пәндер циклы/ ЖОО компоненті /Таңдау компонент
of General subjects / University component/Optional component**

<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік-гуманитарлық» Пән атауы: Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (әлеуметтану, мәдениеттану, саясаттану, психология) Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: қазіргі қоғамның және оның әлеуметтік институттарының, материалдық мәдениет ескерткіштерінің жұмыс істеу принциптері туралы түсініктерді қалыптастыру; қазіргі қоғамның өзекті мәселелерін, әлеуметтік процестер мен қатынастардың, ұлттық қатынастардың мәнін сипаттау және талдау дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Қоғам мен адам дамуының объективті және субъективті процестерінің тереңдігін тану үшін қажетті заңдылықтарды, тетіктер мен фактілерді көрсететін әлеуметтік-саяси және психологиялық білімді қамтиды. Әлеуметтану, мәдениеттану, саясаттану, психологиялық - ғылыми пәндер арасындағы өзара іс-қимыл ақпараттық қосымша, интеграциялану және зерттеу тәсілдерінің әдістемелік тұтастығы принциптері негізінде жүзеге асырылады. Оқыту нәтижелері: ОН-2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады. азаматтық ұстаным таныту; Қалыптасатын қузыреттер:</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Модуль социально-политических знаний (социология, культурология, политология, психология) Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: формирование представлений о принципах функционирования современного общества и его социальных институтов, памятников материальной культуры; формирование навыков описания и анализа актуальных проблем современного общества, сущности социальных процессов и отношений, национальных отношений. Краткое описание: Содержит социально-политические и психологические знания, отражающие закономерности, механизмы и факты, необходимые для познания глубины объективных и субъективных процессов развития общества и человека. Взаимодействие между научными дисциплинами - социология, культурология, политология, психология, осуществляется на основе принципов информационной дополнителности, интегрированности и методической целостности исследовательских подходов Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации Формируемые компетенции:</p>	<p>Code of the module: SH -1 Name of the module: «Social humanitarian» Name of the discipline: Social and Political Knowledge Module (Sociology, Cultural Studies, Political Science, Psychology) Prerequisites: Postrequisites: Purpose: formation of ideas about the principles of functioning of modern society and its social institutions, monuments of material culture; formation of skills for describing and analyzing current problems of modern society, the essence of social processes and relations, national relations. Brief description: Contains socio-political and psychological knowledge reflecting regularities, mechanisms and facts necessary to cognize the depth of objective and subjective processes of society and human development. Interaction between scientific disciplines - sociology, culturology, political science, psychology, is carried out on the basis of the principles of information additionality, integration and methodological integrity of research approaches. Learning outcomes: LO 2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication Formed competencies: knows the theoretical</p>
---	---	---

<p>оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>	<p>знает теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также особенности образовательных программ для разных уровней образования; реализовывать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as the features of educational programs for different levels of education; to implement innovative ideas of new technologies in professional activities.</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Экономика және кәсіпкерлік негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: студенттерді қазіргі қоғам өміріндегі экономикалық мәселелермен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар бойынша білім алу. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты – студенттерді қазіргі қоғам өміріндегі экономикалық мәселелермен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар бойынша білім алу. Бағдарлама студенттерге экономиканың жұмыс істеу заңдылықтары туралы кешенді түсінік қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі салаларында қолданбалы құзыреттерді меңгеруге бағытталған іскерлік білім беруді көздейді. Курс барысында тұрақты даму, ресурстарды ұтымды пайдалану және ұқыпты өндіріс қағидаттарын енгізу арқылы</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Основы экономики и предпринимательства Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Краткое описание: Цель – ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Программа ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности. Особое внимание уделяется вопросам устойчивого</p>	<p>Code of the module: SH -1 Name of the module: «Social humanitarian» Name of the discipline: Fundamentals of Economics and Entrepreneurship Prerequisites: Postrequisites: Purpose: Objective – to familiarize students with the economic challenges of modern society, develop economic thinking, and provide knowledge of the theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship. Brief description: Objective – to familiarize students with the economic challenges of modern society, develop economic thinking, and provide knowledge of the theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship. The program is aimed at forming a comprehensive understanding of the functioning of the economy, while delivering business education focused on acquiring applied competencies in various areas of entrepreneurial activity. Special attention is given to issues of sustainable development, efficient resource</p>

<p>тиімді әрі экологиялық жауапты бизнесті жүргізу мәселелеріне ерекше көңіл бөлінеді. Сонымен қатар, қазіргі заманғы кәсіпкерлікке қойылатын экологиялық және әлеуметтік жауапкершілік талаптарын ескере отырып, жеке бизнесті құру мен табысты жүргізудің ерекшеліктері ашылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН-2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады. азаматтық ұстаным таныту;</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p>	<p>развития, ответственного использования ресурсов и внедрению принципов бережливого производства как основ эффективного и экологически ориентированного бизнеса. Курс раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного дела с учётом современных требований к экологической и социальной ответственности предпринимателей.</p> <p>Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции: Владеет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане, имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность</p>	<p>use, and the implementation of lean production principles as key elements of effective and environmentally responsible business practices. The course also explores the specifics of creating and successfully managing a business, taking into account modern requirements for environmental and social responsibility in entrepreneurship.</p> <p>Learning outcomes: LO 2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттарымен, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздерімен, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және жүзеге асыру заңдылықтарымен таныстыру. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты-білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Основы права и антикоррупционная культура Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Краткое описание: Цель – ознакомление обучающихся с основными отраслями и</p>	<p>Code of the module: SH -1 Name of the module: «Social humanitarian» Name of the discipline: Basics of law and anti-corruption culture Prerequisites: Postrequisites: Purpose: to familiarize students with the fundamental branches and institutions of law, the foundations of anti-corruption culture, as well as the patterns of emergence, development, and functioning of the state and law. Brief description: The objective is to familiarize students with the fundamental</p>

<p>институттарымен, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздерімен, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және жүзеге асыру заңдылықтарымен таныстыру. Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет дағдыларын және мемлекеттегі және қоғамдағы құқықтың негізгі функциялары, оның құқықтық мемлекеттің, азаматтық қоғамның дамуына әсері, сондай-ақ әділ және тең құқықтық тәртіптің ажырамас бөлігі ретінде инклюзия құндылықтары туралы теориялық білімнің жоғары деңгейін қалыптастырады. Білім алушылардың әлеуметтік, мәдени, физикалық немесе өзге де ерекшеліктеріне қарамастан, әр адамның құқықтарының маңыздылығын түсінуін қалыптастыруға ерекше назар аударылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН-2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады. азаматтық ұстаным таныту</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Пәнді оқу процесі келесі құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған: -өзінің болашақ кәсібінің ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады; - дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу.</p>	<p>институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в государстве и обществе, его влиянии на развитие правового государства, гражданского общества, а также ценности инклюзии как неотъемлемой части справедливого и равноправного правового порядка. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания значимости прав каждого человека, вне зависимости от его социальных, культурных, физических или иных особенностей.</p> <p>Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции: - осознаёт специальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>branches and institutions of law, the foundations of anti-corruption culture, as well as the patterns of emergence, development, and functioning of the state and law. The course cultivates anti-corruption awareness and a high level of theoretical knowledge concerning the primary functions of law within the state and society, its impact on the development of the rule of law and civil society, and the value of inclusion as an integral component of a just and equitable legal order. Particular emphasis is placed on fostering students' understanding of the importance of human rights for all individuals, regardless of their social, cultural, physical, or other characteristics.</p> <p>Learning outcomes: LO 2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: The process of studying the discipline is aimed at the formation of the following competencies: - is aware of the special importance of his future profession, has a sufficient level of professional legal awareness; - able to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері Пререквизиттер:</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Экология и ОБЖ Пререквизиты:</p>	<p>Code of the module: SH -1 Name of the module: «Social humanitarian» Name of the discipline: Ecology and life safety basics Prerequisites:</p>

<p>Постреквизиттер: Мақсаты: экология, тұрақты даму және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру; бұл білімдер экологиялық үдерістерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын бағалауға, экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге, сондай-ақ төтенше жағдайларда қолданылатын қорғаныс әдістері мен технологияларын пайдалануға мүмкіндік береді.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты – экология, тұрақты даму және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру; бұл білімдер экологиялық үдерістерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын бағалауға, экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге, сондай-ақ төтенше жағдайларда қолданылатын қорғаныс әдістері мен технологияларын пайдалануға мүмкіндік береді. Адам денсаулығына экологиялық факторлардың әсерін бағалау дағдыларын қалыптастырады; тіршілік қауіпсіздігін арттыру және экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында экологиялық үдерістерді болжау, сондай-ақ апаттар, техногендік және табиғи злзалалардың салдарын ескере отырып, қолайсыз экологиялық және төтенше жағдайларда тұрақты даму қағидаттары негізінде негізделген шешімдер қабылдау қабілетін дамытады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН-2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p>	<p>Постреквизиты: Цель: сформировать знания по основам экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, обеспечивать экологическую безопасность, а также использовать методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Краткое описание: Цель – сформировать знания по основам экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, обеспечивать экологическую безопасность, а также использовать методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях. Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности и обеспечения экологической безопасности; принимать обоснованные решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в контексте принципов устойчивого развития.</p> <p>Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p>	<p>Postrequisites: Purpose: the goal is to develop knowledge of the fundamentals of ecology, sustainable development, and life safety, enabling the analysis of ecological processes, the assessment of the socio-environmental consequences of anthropogenic activities, the assurance of environmental safety, and the application of methods and technologies for protection in emergency situations.</p> <p>Brief description: Purpose – the goal is to develop knowledge of the fundamentals of ecology, sustainable development, and life safety, enabling the analysis of ecological processes, the assessment of the socio-environmental consequences of anthropogenic activities, the assurance of environmental safety, and the application of methods and technologies for protection in emergency situations. Develops the ability to assess the impact of environmental factors on human health; to forecast ecological processes for planning and implementing measures aimed at enhancing life safety and ensuring environmental security; and to make informed decisions in adverse environmental and emergency situations, taking into account the potential consequences of accidents, disasters, and natural hazards within the framework of sustainable development principles.</p> <p>Learning outcomes: LO 2. Applies up-to-date teaching and assessment</p>
--	--	---

<p>азаматтық ұстаным таныту</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Қоршаған ортаның әмбебап құндылығын мойындай отырып оған жауапкершілікпен қарау, өзінің іс-әрекетінің нәтижелері мен салдарларын табиғатқа келтіретін зиянды шектеу немесе азайту мақсатымен бағалау қабілеті; техносферадағы адам мен табиғи ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз етудің мақсаттары мен міндеттерін насихаттау; төтенше жағдайларда әртүрлі өндірістік процестердің қауіпсіздік негіздерін білу</p>	<p>Формируемые компетенции: Ответственное отношение к природной среде на основе признания её универсальной ценности, способность оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения природосообразности, ненанесения или минимизации вреда природе; пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; использовать знания основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: Responsible attitude to environment based on the recognition of its universal value, ability to assess the results and consequences of own activities in terms of nature, minimizing harm to nature; to promote the goals and objectives of human and environmental safety in the technosphere; to use knowledge of the basics of safety of various production processes in emergency situations</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Ғылыми зерттеу әдістері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты - ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді икемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады.</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Методы научных исследований Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Краткое описание: Цель - сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований. Результаты обучения:</p>	<p>Code of the module: SH -1 Name of the module: «Social humanitarian» Name of the discipline: Methods of scientific research Prerequisites: Postrequisites: Purpose: The goal is to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists. Brief description: The goal is to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists. Forms the basic foundations of scientific culture and ethics, flexible perception of scientific texts, skills of effective application of acquired knowledge in planning and organizing research work, the ability to analyze and summarize</p>

<p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: мәліметтерді өңдеу мен талдау, дағдыларды жинақтауды меңгереді; әлеуметтік мобилділік және стратификацияларды, әлеуметтік құрылымның заманауи тұжырымдамаларын, қоғам даму кезеңдері мен заңдылықтарын біледі.</p>	<p>РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексивную практику</p> <p>Формируемые компетенции: знает закономерности и этапы развития общества, современные концепции социальной структуры, стратификации и социальной мобильности; владеет навыками сбора, анализа и обработки данных.</p>	<p>research results.</p> <p>Learning outcomes: LO 3 . Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies: knows the patterns and stages of development of society, the modern concepts of social structure, stratification and social mobility; owns the skills of collecting, analyzing and processing data.</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Илиястану Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: Илияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Пәннің мақсаты Илияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады. Илияс Жансүгіров шығармаларының қазақ әдеби тілін дамытудағы маңыздылығын түсінуді; зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдыларын, ұлттық-рухани мұра құндылықтарын бағалай білуді қалыптастырады</p> <p>Оқу нәтижесі: ОН-2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Илиястану Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: Целью дисциплины является развитие личности с традиционным эстетическим стилем, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа путем глубокого и всестороннего изучения Ильяса Жансугурова.</p> <p>Краткое описание: Целью дисциплины является развитие глубокомыслящей личности с традиционным эстетическим стилем, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа путем глубокого и всестороннего изучения Ильяса Жансугурова. Формирует понимание революции Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыков интеллектуально-творческого мышления, способности дорожить ценностями национально-духовного наследия.</p> <p>Результат обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и</p>	<p>Code of the module: SH -1 Name of the module: «Social humanitarian» Name of the discipline: Ilyastanu Prerequisites: Postrequisites: Purpose: The purpose of the discipline is to develop a deep-thinking personality with high aesthetic taste, appreciating literature, art, traditions, culture and language of the Kazakh people through a deep and comprehensive study of the works of Ilyas Zhansugurov.</p> <p>Brief description: The purpose of the discipline is to develop a deep-thinking personality with high aesthetic taste, appreciating literature, art, traditions, culture and language of the Kazakh people through a deep and comprehensive study of the works of Ilyas Zhansugurov. Forms an understanding of the importance of the works of Ilyas Zhansugurov in the development of the Kazakh literary language; skills of intellectual and creative thinking, the ability to cherish the values of national and spiritual heritage.</p>

<p>отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады. азаматтық ұстаным таныту</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Ілияс Жансүгіровтің әдеби мұрасын меңгерген; ұлттық рухани құндылықтарды қастерлеуге және интеллектуалдық-шығармашылық ойлау мәдениетіне дағдыланған.</p>	<p>оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции: Владеет пониманием специфики литературного наследия Ильяса Жансугурова; обладает навыками интеллектуально-творческого мышления и способностями дорожить ценностями национально-духовного наследия.</p>	<p>Learning outcome: LO 2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: Owns the understanding of the specificity of the literary heritage of Ilyas Zhansugurov; possesses the skills of intellectual and creative thinking and the ability to cherish the values of the national and spiritual heritage.</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Қаржылық сауаттылық негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: "Қаржылық сауаттылық негіздері" курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Қысқаша сипаттамасы: "Қаржылық сауаттылық негіздері" курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Сондай-ақ, курс аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды сақтауға және көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, қаржылық ақпаратты талдауға және инвестициялық стратегиялар таңдау үшін қаржылық өнімдерге бағдарлануға үйренеді. Жеке қаржыны басқару саласында білім дағдыларын алуға ықпал етеді. Оқыту нәтижелері: ОН-2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Основы финансовой грамотности Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на приобретение навыков в области управления личными финансами. Краткое описание: Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на приобретение навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся учатся использовать различные инструменты в области финансов, сохранения и приумножения накоплений, грамотно планировать бюджет, учиться анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии. Способность приобретенных знаний в области управления личными финансами. Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием</p>	<p>Code of the module: SH -1 Name of the module: «Social humanitarian» Name of the discipline: Basics of financial literacy Prerequisites: Postrequisites: Purpose: The course "Fundamentals of Financial Literacy" is aimed at gaining knowledge and skills in the field of personal finance management. Brief description: The course "Fundamentals of Financial Literacy" is aimed at gaining knowledge and skills in the field of personal finance management. Also, as part of the course, students will learn how to use in practice all kinds of tools in the field of finance, save and increase savings, plan a budget competently, learn how to analyze financial information and navigate financial products to choose an adequate investment strategy. Promotes the acquisition of knowledge and skills in the field of personal finance management. Learning outcomes: LO 2. Applies up-to-date teaching and assessment</p>

<p>азаматтық ұстаным таныту</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p>	<p>диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции: знает закономерности и этапы развития общества, современные концепции социальной структуры, стратификации и социальной мобильности; владеет навыками сбора, анализа и обработки данных.</p>	<p>methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: knows the patterns and stages of development of society, the modern concepts of social structure, stratification and social mobility; owns the skills of collecting, analyzing and processing data.</p>
--	--	---

<p align="center">Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines</p>		
<p align="center">Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component</p>		
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3</p> <p>Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p>Пән атауы: Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Психология</p> <p>Мақсаты: Болашақ мұғалімдерге қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игерту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3</p> <p>Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей</p> <p>Название дисциплины: Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Психология</p> <p>Цель: Овладение будущими педагогами современными психологическими теориями и моделями, функционированием личности и ее личностными качествами.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с современными психологическими теориями и моделями, а также с функционированием личности и индивидуальными свойствами. Они могут применять эти знания в преподавании в различных образовательных контекстах. Будущие учителя поддерживают позитивное развитие учащихся, способствуя диалогу, взаимодействию и коммуникации в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями учеников, а также в различных других партнерских</p>	<p>Code of the module: SLI-3</p> <p>Name of the module: Supporting learners as individuals</p> <p>Name of the discipline: Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Ppsychology</p> <p>Purpose: An addition to modern psychological theories and models of work with future teachers, with the functionalization of personality and its personal qualities.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership</p>

<p>түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>	<p>сетях и создавать новые отношения, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.</p> <p>Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>	<p>networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.</p> <p>Learning outcomes: LO2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3</p> <p>Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p>Пән атауы: Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Даму психологиясы</p> <p>Мақсаты: Болашақ мұғалімдерге балалардың жас ерекшелігі мен физиологиялық даму заңдылықтарымен таныстырып, адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйрету.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3</p> <p>Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей</p> <p>Название дисциплины: Возрастные и физиологические особенности развития детей</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Даму психологиясы</p> <p>Цель: Познакомить будущих педагогов с возрастными особенностями и закономерностями физиологического развития детей и научить основам педагогической науки, таким как концептуальные представления о человеке.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и моделями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих учеников и, соответственно, планировать и реализовывать соответствующие возрасту процессы обучения, учитывая индивидуальные потребности</p>	<p>Code of the module: SLI-3</p> <p>Name of the module: Supporting learners as individuals</p> <p>Name of the discipline: Age and Physiological Features of the Development of Children</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Developmental psychology</p> <p>Purpose: To acquaint future teachers with the age characteristics and patterns of physiological development of children and to teach the basics of pedagogical science, such as conceptual ideas about a person.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students.</p>

<p>асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады, инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН5. Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.</p>	<p>учеников. Будущие учителя действуют творчески и соответствующим образом в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие учеников. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных учеников, их учебный потенциал и особые потребности в поддержке; учитывать индивидуальные потребности своих учеников в особой поддержке, руководстве, обучении и оценке; вводить различные методические решения для включения и оказания особой поддержки.</p> <p>Результаты обучения: РО5. Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.</p>	<p>Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.</p> <p>Learning outcomes: LO5. Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children.</p>
<p>Модуль коды: НПМ 7</p> <p>Модуль атауы: Негізгі психология модулі</p> <p>Пән атауы: Жалпы психология</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Даму психология</p> <p>Мақсаты: жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, семинар және практикалық сабақтар процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер психикалық</p>	<p>Код модуля: МБП 7</p> <p>Название модуля: Модуль базовой психологии</p> <p>Название дисциплины: Общая психология</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Психология развития</p> <p>Цель: развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умения и навыков системного анализа психологических явлений в процессе семинаров и практических занятий.</p> <p>Краткое описание:</p>	<p>Code of the module: BP 7</p> <p>Name of the module: Basic psychology</p> <p>Name of the discipline: General psychology</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Developmental psychology</p> <p>Purpose: the development of psychological thinking based on acquired knowledge and research skills in the course of general psychology, the formation of skills and abilities of systematic analysis of psychological phenomena during seminars and practical classes.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the</p>

<p>танымдық, эмоционалдық және ерік тiудерiстердiң мәнi мен мазмұнымен, психикалық қасиеттерiмен күйлерiментаныс; адамның психикалық құбылыстары әлемiн зерттеуде жалпы психологияның әдiстерiн таңдап, қолдана алады, психикалық үдерiстердi, қасиеттермен күйлердi зерттеу және дамыту әдiстерiн қолдана алады. Құзыреттiлiктi меңгерген болашақ мұғалiмдер: психикалық когнитивтiк үдерiстердiң даму заңдылықтары туралы бiлiм мен түсiнiктi қолдану; баланың психикалық жағдайын түсiндiру және психикалық өзiн-өзi реттеудiң қарапайым әдiстерiн қолдану; адамға тән психикалық құбылыстарды талдау.</p> <p>Оқыту нәтижелерi: ОН5. Балалардың жеке және жас ерекшелiктерiндегi бiлiмi мен түсiнiгiн түсiндiредi. ОН6. Балалардың когнитивтi және нейропсихологиялық дамуы туралы бiлiмдерiн тәжiрибеде қолданады..</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалiмдер әртүрлi сенiмдi көздерден және әртүрлi ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегiмен теориялық бiлiмдi өндiрiп, iздеп, сыни iрiктей алады, тәжiрибелiк бiлiммен қосылып, олар оның өзiнiң, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етедi, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншiк кәсiби өсуi үшiн бiлiмдi қолдануға қабiлеттi және дайын.</p>	<p>Будущие учителя знакомы с сущностью и содержанием психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, с психическими свойствами и состояниями; способны подбирать и использовать методы общей психологии и в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания и понимание закономерностей развития психических познавательных процессов; интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; анализировать психические явления, присущие человеку</p> <p>Результаты обучения: РО5. Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей РО6. Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей</p> <p>Формируемые компетенции Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.</p>	<p>essence and content of mental cognitive, emotional and volitional processes, with mental properties and states. They learn to select and use methods of general psychology and in the study of the world of human mental phenomena. They also learn to use methods of study and development of mental processes, properties and states. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge and understanding of the laws of development of all mental processes; interpret the mental state of a child, master the simplest techniques of mental self-regulation; analyze the mental phenomena inherent in human beings</p> <p>Learning outcomes: LO 5. Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children LO 6. Puts into practice knowledge of the cognitive and neuropsychological development of children</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.</p>
---	---	---

<p>Модуль коды: НПМ 7</p> <p>Модуль атауы: Негізгі психология модулі</p> <p>Пән атауы: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Педагогика</p> <p>Мақсаты: Психологиялық-педагогикалық мамандықтың ерекшеліктері мен мұғалім-психологтың этика туралы білімі бар білім беру мекемелерінде білім беру психологының функциялары туралы жүйелі білімді қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Педагог - психологтың этикасы, білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың функциялары туралы жүйелі білімді қалыптастыру, болашақ педагогтарға білім берудегі мақсаттар туралы түсіндіру, олардың философиялық, әлеуметтік-гуманитарлық мәнін, көп аспектілігін ашу және психологиялық-педагогикалық кәсіптің ерекшелігі туралы білімді қамтиды.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН7. Психологтың білім берудегі этикалық стандарттарын сақтайды.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді, педагогикалық үдерісті моделдеуге және іске асыруға қабілетті; білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін дербес бағдарламалар, әдістемелік материалдар жасай алу.</p>	<p>Код модуля: МБП 7</p> <p>Название модуля: Модуль базовой психологии</p> <p>Название дисциплины: Введение в педагогико-психологическую специальность</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Педагогика</p> <p>Цель: Формирование системных знаний об особенностях психолого-педагогической профессии и функциях педагога-психолога в общеобразовательных учреждениях со знаниями педагога-психолога по этике.</p> <p>Краткое описание: Содержит знания о специфике психолого-педагогической профессии и этике педагога-психолога, формирование системных знаний о функциях педагога-психолога в образовательных учреждениях, разъяснение будущим педагогам целей в образовании, раскрытие их философской, социальной и гуманитарной сущности и многообразия.</p> <p>Результаты обучения: РО7. Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании</p> <p>Формируемые компетенции: понимает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества, способен моделировать и реализовывать педагогический процесс; способен разрабатывать самостоятельные программы, методические материалы для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Code of the module: BP 7</p> <p>Name of the module: Basic psychology</p> <p>Name of the discipline: Introduction to the pedagogical and psychological specialty</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Pedagogy</p> <p>Purpose: Formation of systemic knowledge about the features of the psychological and pedagogical profession and the functions of a teacher-psychologist in educational institutions with the knowledge of a teacher-psychologist in ethics.</p> <p>Brief description: It contains knowledge about the specifics of the psychological and pedagogical profession and ethics of the teacher - psychologist, the formation of systemic knowledge about the functions of the teacher-psychologist in educational institutions, explaining to future teachers about the goals in education, to reveal their philosophical, social and humanitarian essence and diversity.</p> <p>Learning outcomes: LO7. Complies with reasonably ethical standards of a psychologist in education</p> <p>Formed competencies: understands the social significance of the teaching profession; adheres to the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities, is able to model and implement the pedagogical process; is able to develop independent programs, methodological materials for psychological and pedagogical support of participants in the educational process.</p>
--	---	--

<p>Модуль коды: МОФ-6</p> <p>Модуль атауы: Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)</p> <p>Пән атауы: Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен танысады, олардың болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.</p>	<p>Код модуля: УФО-6</p> <p>Название модуля: Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)</p> <p>Название дисциплины: Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Цель: Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомятся с образовательным процессом и ситуацией в образовательных организациях, является их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ. Реализует педагогические исследования как рефлексивную практику</p> <p>Формируемые компетенции: понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.</p>	<p>Code of the module: TFL-6</p> <p>Name of the module: Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)</p> <p>Name of the discipline: Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Developmental psychology</p> <p>Purpose: The purpose of this course is to familiarize future teachers with the educational process and the situation in the educational organization and their adaptation to the conditions of future professional activity. The prerequisite for this course is the completion of the courses "Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication" and "Age and Physiological Characteristics of Child Development" of the pedagogical component.</p> <p>Brief description: Future teachers become acquainted with the educational process and the situation in educational institutions, which helps them adapt to the conditions of their future professional activities.</p> <p>Learning outcomes: LO 3 . Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies</p> <ul style="list-style-type: none"> -understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; -distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning,
--	---	---

		<p>etc.);</p> <p>-comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.</p>
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3</p> <p>Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p>Пән атауы: Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру</p> <p>Мақсаты: Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алуға, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы:</p> <p>Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық тандау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3</p> <p>Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей</p> <p>Название дисциплины: Наука об образовании и ключевые теории обучения</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Планирование преподавания и индивидуализация обучения развития</p> <p>Цель: Формирование профессиональных отношений, необходимых будущим учителям для работы в различных профессиональных сетевых сообществах, а также для конструктивной самостоятельной педагогической и общественной деятельности.</p> <p>Краткое описание:</p> <p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного</p>	<p>Code of the module: SLI-3</p> <p>Name of the module: Supporting learners as individuals</p> <p>Name of the discipline: Educational Science and Key Theories of Learning</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Teaching Planning and Individualization of Learning</p> <p>Purpose: Formation of professional relationships necessary for future teachers to work in various professional online communities, as well as for constructive independent pedagogical and social activities.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Pre-service teachers who demonstrate competence can: distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the</p>

<p>және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН1. Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді. ОН4. Балалардың оқуын жеңілдетеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әлауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.</p>	<p>процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.</p> <p>Результаты обучения: РО1. Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде РО4. Фасилитирует обучение детей.</p> <p>Формируемые компетенции Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.</p>	<p>design of an educational process; apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.</p> <p>Learning outcomes: LO1. Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment using dialogue and communication LO4. Facilitates children's learning</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts.</p>
<p>Модуль коды: МРП-5 Модуль атауы: Мұғалім - рефлексиялық практика иесі Пән атауы: Педагогикалық зерттеулер Пререквизиттер: Постреквизиттер: Психологиялық- педагогикалық практика Мақсаты: Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру. Қысқаша сипаттамасы: Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу</p>	<p>Код модуля: УРП-5 Название модуля: Учитель как рефлексирующий практик Название дисциплины: Педагогические исследования Пререквизиты: Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика Цель: Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования. Краткое описание: Этот курс предоставляет будущим учителям теоретическую основу педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, используют результаты исследований для развития своего педагогического мышления и</p>	<p>Code of the module:TRP-5 Name of the module: Teacher as a reflective practitioner Name of the discipline: Pedagogical Research Prerequisites: Postrequisites: Psychological and pedagogical practice Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research. Brief description: This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their</p>

<p>нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады</p> <p>Оқыту нәтижелері ОНЗ. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.</p>	<p>практики, а также проявляют готовность содействовать обучению и образованию на основе исследований, а также собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: распознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научным знанием; следить за изменениями в сфере образования и рассматривать, как они влияют на их собственную работу в качестве учителя.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ. Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.</p>	<p>pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.</p> <p>Learning outcomes: LO3. Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.</p>
<p>Модуль коды: НІМ 7 Модуль атауы: Негізгі психология модулі Пән атауы: Даму психологиясы Пререквизиттер: Жалпы психология Постреквизиттер: Мақсаты: Студенттерді онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық даму проблемалары туралы негізгі теориялар мен тұжырымдамалармен, практикалық біліммен</p>	<p>Код модуля: МБП 7 Название модуля: Модуль базовой психологии Название дисциплины: Психология развития Пререквизиты: Общая психология Постреквизиты: Цель: Обеспечение студентов основными теориями и понятиями, практическими знаниями о проблемах психического развития на разных этапах онтогенеза, усиление их</p>	<p>Code of module: BP 7 Name of module: Basic psychology Name of discipline: General psychology Prerequisites: Introduction to the psychological and pedagogical specialty Postrequisites: Purpose: Providing students with basic theories and concepts, practical knowledge about the problems of mental development at different stages of</p>

<p>қамтамасыз ету, олардың кәсіби психологиялық дайындығын күшейту, әртүрлі жастағы даму дағдарысы туралы теориялық идеяларды қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер жас кезеңділігінің жіктелімімен таныс; оқу үдерісінде оқушылардың жас ерекшеліктерін тани біледі және оларды ескеру қабілеті бар. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: жас ерекшелігі психологиясының психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білімдерін көрсете алады; тұлға дамуының жас кезеңділігі; онтогенездегі тұлғаның жасқа байланысты даму кезеңдерін сипаттай алады; қызметтің жетекші түрі және әрбір жас кезеңіндегі дамудың әлеуметтік жағдайы; тұлға дамуының әртүрлі теорияларын түсіну.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН6. Балалардың когнитивті және нейропсихологиялық дамуы туралы білімдерін тәжірибеде қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: білім беру процесі субъектілерінің психологиялық - педагогикалық ерекшеліктерін біледі; салауатты өмір салтын қалыптастыруға, әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқушылықтың алдын алуға, психодиагностикалық әдістемелерді іріктеу мен қолдануға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>профессиональной психологической готовности, формирование теоретических представлений о кризисе развития в разновозрастном возрасте.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе обучения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: продемонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; осмысливать различные теории развития личности.</p> <p>Результаты обучения: РО6. Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей</p> <p>Формируемые компетенции: знает психолого-педагогические особенности субъектов образовательного процесса; способен осуществлять стандартные программы, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, подбор и применение психодиагностических методик.</p>	<p>ontogenesis, strengthening their professional psychological readiness, forming theoretical ideas about the crisis of development at different ages.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the classification of age periods; they are aware of and capable of taking into account the age characteristics of students during the learning process. Future teachers who demonstrate competence can: demonstrate knowledge of the psychological and pedagogical fundamentals of developmental psychology; the age periodization of personality development; characterize the stages of age-related personality development in ontogeny; the leading type of activity and social situation of development at each age stage; reflect on various theories of personality development.</p> <p>Learning outcomes: LO 6. Puts into practice knowledge of the cognitive and neuropsychological development of children</p> <p>Formed competencies: knows the psychological and pedagogical features of the subjects of the educational process; is able to implement standard programs aimed at the formation of a healthy lifestyle, prevention of deviations in social and personal status and development, selection and application of psychodiagnostic techniques.</p>
<p>Модуль коды: ОУБ-4 Модуль атауы: Оқыту және үйрету үшін бағалау Пән атауы: Оқыту әдістері мен технологиялары Пререквизиттер:</p>	<p>Код модуля: ПОО-4 Название модуля: Преподавание и оценивание для обучения Название дисциплины: Методы и технологии преподавания Пререквизиты:</p>	<p>Code of the module: TAL-4 Name of the module: Teaching and assessment for learning Name of the discipline: Teaching methods and technologies</p>

<p>Постреквизиттер: Зерттеулер, даму және инновация</p> <p>Мақсаты: Болашақ мұғалімдерді дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдерді меңгертіп, әр түрлі әдіс-тәсілдермен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне</p>	<p>Постреквизиты Исследования, развитие и инновации</p> <p>Цель: Познакомить будущих учителей с различными методами и приемами, овладев необходимыми знаниями по дидактике, технологиям обучения и методам мотивации учащихся.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методик обучения и могут применять их при планировании, обучении и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям учащихся. Будущие учителя способны разрабатывать подходящие инклюзивные физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять положения об авторском праве и защите данных при планировании учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации учащихся, способными оказывать необходимую педагогическую помощь учащимся.</p> <p>Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в</p>	<p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Research, development and innovation</p> <p>Purpose: To acquaint future teachers with various methods and techniques, having mastered the necessary knowledge on didactics, teaching technologies and methods of motivating students.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.</p> <p>Learning outcomes: LO 2 . Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to introduce innovative ideas of new</p>
---	--	--

<p>арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>technologies into professional activities.</p>
<p>Модуль коды: НПМ 7 Модуль атауы: Негізгі психология модулі Пән атауы: Әлеуметтік психология Пререквизиттер: Жалпы психология Постреквизиттер: Әлеуметтік педагогика Мақсаты: әлеуметтік-психологиялық құбылыстарға сипаттама беру, олардың даму жағдайын болжау, себептері мен механизмдерін түсіндіру және әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету әдістерін ғылыми тұрғыда ашу. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер әлеуметтік психологияның негізгі қағидаларымен, ұғымдарымен және категорияларымен, әлеуметтік қатынас ерекшеліктерімен, әлеуметтік нормалармен, мінез-құлықтыреттеумен және алған білім дерін тәжірибеде қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтік психологияның негізгі ережелерін, негізгі ұғымдары мен категорияларының мәні мен мазмұнын сипаттайды және түсіндіре алады; әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық мәселелермен жағдайларды шешу үшін алған білімдерін практикада қолдана алады; әлеуметтік-психологиялық жағдаяттарды талдайды, жағдаяттар мен мәселелерді шешу кезінде пәнаралық байланыстарды</p>	<p>Код модуля: МБП 7 Название модуля: Модуль базовой психологии Название дисциплины: Социальная психология Пререквизиты: Общая психология Постреквизиты: Социальная педагогика Цель: дать характеристику социально-психологических явлений, предсказать состояние их развития, объяснить причины и механизмы и научно раскрыть методы оказания социально-психологической помощи. Краткое описание: Будущие учителя знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность : описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; анализирует социально-психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные взаимосвязи; разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных</p>	<p>Code of the module: BP 7 Name of the module: Basic psychology Name of the discipline: Social psychology Prerequisites: General psychology Postrequisites: Social pedagogy Purpose: to characterize socio-psychological phenomena, predict the state of their development, explain the causes and mechanisms, and scientifically disclose methods of providing socio-psychological assistance. Brief descriptions: Pre-service teachers get familiar with the basic principles, concepts and categories of social psychology, as well as the characteristics of social attitudes and norms, and regulation of behavior. They learn to apply the knowledge in practice. Pre-service teachers demonstrating competence can: describe and explains the basic provisions of social psychology, the essence and content of the basic concepts and categories; apply in practice the acquired knowledge to solve socio-pedagogical and socio-psychological problems and situations; analyze socio-psychological situations and establishes interdisciplinary relationships when solving situations and tasks; develop individual and group training and correction programs to prevent conflict situations. Learning outcomes:</p>

<p>орната алады; қайшылықты жағдайлардың алдын алу үшін жеке және топтық оқыту және түзету бағдарламаларын әзірлей алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН8. Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады. ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>ситуаций</p> <p>Результаты обучения: РО8. Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p>Формируемые компетенции: владеет дидактическими основами психолого-педагогической деятельности, нормами поведения; владеет навыками профессионального общения, владеет теоретическими основами и инновационными технологиями формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеет средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>LO8. Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them LO9. Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development.</p> <p>Formed competencies: he is proficient in the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; possesses professional communication skills, owns the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psycho-emotional stability of personality; owns the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: НІМ 7 Модуль атауы: Негізгі психология модулі Пән атауы: Жеке тұлға теориясы Пререквизиттер: Жалпы психология Постреквизиттер: Максаты: Болашақ мамандарды тұлғаны зерттейтін әртүрлі теоретикалық бағытпен таныстырып білім беру. Қысқаша сипаттамасы: Пән болашақ мұғалімдердің жеке тұлға психологиясы туралы адам білімінің теориялық және практикалық саласы ретінде</p>	<p>Код модуля: МБП 7 Название модуля: Модуль базовой психологии Название дисциплины: Теории личности Пререквизиты: Общая психология Постреквизиты: Цель: Познакомить будущих специалистов с теоретической направленностью изучения личности. Краткое описание: Дисциплина направлена на формирование у будущих учителей представления о</p>	<p>Code of the module: BP 7 Name of the module: Basic psychology Name of the discipline: Theories of personality Prerequisites: General psychology Postrequisites: Purpose: To introduce future specialists to the theoretical focus of personality study. Brief description: During the course, pre-service teachers build their understanding of personality psychology as a theoretical and</p>

<p>түсінігін қалыптастыруға бағытталған, табиғаттағы, қоғамдағы және адамның жеке өмір жолындағы тұлғаның қалыпты және қалыптантыс дамуының қызметету заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологиядағы жеке тұлғаның негізгі теориялары, қазіргі жеке тұлға психологиясындағы тұжырымдамалар мен тәсілдер туралы білімдерін практикалық іс-әрекетте пайдалануға; қазіргі заманауи психологияның жеке тұлғаның белгілі теорияларын пайдалана отырып, әртүрлі көзқарастарды, мектептер мен бағыттарды талдауға, салыстырып сәйкестерін іздеуге, жеке тұлғаны зерттеу әдістерін қолдануда практикалық дағдыларды меңгеруге қабілетті.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН11. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: тұлғаның психологиялық-педагогикалық аспектілерін түсінеді, оның аспектілерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген; кәсіби қызмет саласында өзін-өзі белсендендіру және өзін-өзі жетілдіру процестерін тәрбиелеуге қабілетті.</p>	<p>психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности в практической деятельности; анализировать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, школы и направления, используя известные теории личности современной психологии; владеть практическими умениями использования методов исследования личности</p> <p>Результаты обучения: РО11. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции: понимать психолого-педагогические аспекты личности, владеть навыками интерпретации ее аспектов; быть способным к ранжированию процессов самоактуализации и самореализации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>practical field of human knowledge, aimed at the study of patterns of functioning of normal and abnormal development of personality in nature, society and the individual life course of a person. Pre-service teachers demonstrating competence can: use knowledge of the basic theories of personality in psychology, concepts and approaches in modern personality psychology in practice; analyze, compare and compare different approaches, schools and trends using well-known personality theories of modern psychology; use of personality research methods in practice.</p> <p>Learning outcomes LO 11. Evaluates the typical and special child</p> <p>Formed competencies: to understand the psychological and pedagogical aspects of personality, to possess the skills of interpreting its aspects; to be able to rank the processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
<p>Модуль коды: НІМ 7 Модуль атауы: Негізгі психология модулі Пән атауы: Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту Пререквизиттер: Жалпы психология Постреквизиттер: Мақсаты: психология және педагогикадағы балалар тұлғасының заманауи теориялары саласында болашақ</p>	<p>Код модуля: МБП 7 Название модуля: Модуль базовой психологии Название дисциплины: Развитие личности ребенка Пререквизиты: Общая психология Постреквизиты: Цель: Цель дисциплины формирование компетенций будущих учителей в области современных теорий личности</p>	<p>Code of the module: BP 7 Name of the module: Basic psychology Name of the discipline: Development of the child's personality Prerequisites: General psychology Postrequisites: Purpose: During the course, pre-service teachers form their competences in the field of</p>

<p>мұғалімдердің құзыреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы:</p> <p>Пәннің мақсаты – психология және педагогикадағы балалар тұлға сының заманауи теориялары саласында болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін қалыптастыру. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психика дамуының жалпы заңдылықтары, қозғаушы күштері мен механизмдері, баланың жеке тұлғасының дамуының жас ерекшеліктері туралы білімін пайдалануға; психологиядағы бала жеке тұлғасының негізгі теориясы, практикалық іс-әрекетте бала тұлғасының қазіргі психологиясындағы тұжырымдамалары мен тәсілдері туралы білім алуға; баланың жас мүмкіндіктеріне сәйкес келетін оқыту мен тәрбиелеудің құралдарын, әдістерін таңдауға қабілетті.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>тұлғаның психологиялық-педагогикалық аспектілерін түсінеді, оның аспектілерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген; кәсіби қызмет саласында өзін-өзі белсендендіру және өзін-өзі жетілдіру процестерін тәрбиелеуге қабілетті.</p>	<p>детей в психологии и педагогике.</p> <p>Краткое описание:</p> <p>Цель дисциплины формирование компетенций будущих учителей в области современных теорий личности детей в психологии и педагогике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; извлекать знания основных теории личности ребенка в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности ребенка в практической деятельности; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>понимать психолого-педагогические аспекты личности, владеть навыками интерпретации ее аспектов; быть способным к ранжированию процессов самоактуализации и самореализации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>modern theories of personality of children in psychology and pedagogy</p> <p>Brief description:</p> <p>During the course, pre-service teachers form their competences in the field of modern theories of personality of children in psychology and pedagogy. Pre-service teachers demonstrating competence can: use knowledge of general patterns, driving forces and mechanisms of mental development; age features of child personality development; retrieve knowledge of the basic theories of child personality in psychology, concepts and approaches in modern child psychology in practical activities; select means and methods of training and education adequate to the child's age capabilities.</p> <p>Learning outcomes</p> <p>LO9. Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development</p> <p>Formed competencies:</p> <p>to understand the psychological and pedagogical aspects of personality, to possess the skills of interpreting its aspects; to be able to rank the processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
--	--	--

<p>Модуль коды: НПМ 7</p> <p>Модуль атауы: Негізгі психология модулі</p> <p>Пән атауы: Дифференциалды психология</p> <p>Пререквизиттер: Жалпы психология</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: Курстың меңгерудің мақсаты - жеке басты айырмашылықтар, оларды қалыптастыру мақсаттары, олардың байқалу құрылымы мен тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу болмақ. Тәжірибелік мақсат – болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін арттыру, оларды жеке ерекшеліктердің әртүрлі топтарымен таныстыру. Оларды диагностикалау әдістері болып табылады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Курстың меңгерудің мақсаты - жеке басты айырмашылықтар, оларды қалыптастыру мақсаттары, олардың байқалу құрылымы мен тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу болмақ. Тәжірибелік мақсат – болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін арттыру, оларды жеке ерекшеліктердің әртүрлі топтарымен таныстыру. Оларды диагностикалау әдістері болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әртүрлі психикалық үдерістердің дамуы мен қызмет етуінің негізгі тенденциялары мен заңдылықтары туралы білімдерін қалыпты жағдайдағы және психикалық ауытқулары бар жеке тұлғаның қасиеттері мен күйлері; психологиялық диагностика әдістерінің принциптері мен ерекшеліктерін және әртүрлі қасиеттердің өзгеруі, қалыпты жағдайдағы</p>	<p>Код модуля: МБП 7</p> <p>Название модуля: Модуль базовой психологии</p> <p>Название дисциплины: Дифференциальная психология</p> <p>Пререквизиты: Общая психология</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики</p> <p>Краткое описание: Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях</p> <p>Результаты обучения: РО5. Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и</p>	<p>Code of the module: BP 7</p> <p>Name of the module: Basic psychology</p> <p>Name of the discipline: Differential psychology</p> <p>Prerequisites: General psychology</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: The purpose of mastering the course is to study and systematize knowledge about individual differences, sources of their formation, structure and methods of manifestation. The practical goal is to improve the psychological culture of future teachers, to familiarize them with various groups of individual differences and methods of their diagnosis.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers study and systematize knowledge about individual differences, and the sources of their formation, structure and ways of manifestation. Pre-service teachers' psychological culture is increased in practice and they are acquainted with different groups of individual differences and methods of their diagnosis. Pre-service teachers demonstrating competence can: use knowledge of basic tendencies and laws of development and functioning of various mental processes, properties and states of the personality in norm and at mental deviations; principles and features of methods of psychological diagnostics and change, various properties, states in norm and at mental deviations;</p> <p>Learning outcomes: LO5. Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children.</p>
---	--	---

<p>және психикалық бұзылыстардағы жағдайы туралы білімдерін қолдана біледі.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН5. Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың тұлғасын қалыптастыру мен дамытуда мүмкін болатын бұзушылықтар туралы ескертуге қабілетті. Болашақ мұғалімдер баланың және білім беру үдерісінің барлық мүшелерінің психикалық тепе-теңдігі мен салауаттылық жағдайын сақтауға және нығайтуға ықпал етеді.</p>	<p>возрастных различиях детей.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны предупредить о возможных нарушениях в формировании и развитии личности участников образовательного процесса. Будущие педагоги будут способствовать сохранению и укреплению состояния психического равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса.</p>	<p>Formed competencies: Future teachers are able to warn about possible violations in the formation and development of the personality of participants in the educational process. Future teachers will contribute to maintaining and strengthening the state of mental balance and well-being of the child and all members of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: НПМ 7 Модуль атауы: Негізгі психология модулі Пән атауы: Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: Болашақ мұғалімдер оқу орнындағы психо-әлеуметтік қызметтің рөлімен, функцияларымен жән еміндеттерімен таныс және тәжірибеде психоәлеуметтік қызмет көрсету қызметін жобалай, ұйымдастыра және жүзеге асыраалады. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқу орнындағы психо-әлеуметтік қызметтің рөлімен, функцияларымен жән еміндеттерімен таныс және тәжірибеде психоәлеуметтік қызмет көрсету қызметін жобалай, ұйымдастыра және жүзеге асыраалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психоәлеуметтік жұмысты</p>	<p>Код модуля: МБП 7 Название модуля: Модуль базовой психологии Название дисциплины: Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: Будущие педагоги знакомятся с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении. Краткое описание: Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении и способны проектировать, организовывать и осуществлять деятельность психосоциальной службы на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять принципы организации психосоциальной работы, обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную</p>	<p>Code of the module: BP 7 Name of the module: Basic psychology Name of the discipline: Organization of psychosocial service in an educational institution Prerequisites: Postrequisites: Purpose: Pre-service teachers get familiar with the role, functions and tasks of psychosocial services in an educational institution. Brief description: Pre-service teachers get familiar with the role, functions and tasks of psychosocial services in an educational institution. They learn to design, organize and implement psychosocial service activities in practice. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the role, functions and tasks of the psychosocial service in an educational institution; apply the principles of the organization of psychosocial work; justify the use of normative documents</p>

<p>ұйымдастыру принциптерін қолдана алады; білім беру ұйымдарында психоэлеуметтік жұмысты реттейтін нормативтік құжаттарды қолдануды негіздей алады; психоэлеуметтік жұмысты ұйымдастыруда балалармен жасөспірімдердің психикалық дамуы бойынша әртүрлі элеуметтік қызметтердің мамандарымен өзара әрекеттесе алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН8. Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы элеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың тұлғасын қалыптастыру мен дамытуда мүмкін болатын бұзушылықтар туралы ескертуге қабілетті. Болашақ мұғалімдер баланың және білім беру үдерісінің барлық мүшелерінің психикалық тепе-теңдігі мен салауаттылық жағдайын сақтауға және нығайтуға ықпал етеді.</p>	<p>работу в образовательных учреждениях; взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.</p> <p>Результаты обучения: РО8. Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны предупреждать о возможных нарушениях в становлении и развитии личности участников образовательного процесса. Будущие учителя оказывают содействие сохранению и укреплению состояния душевного равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса</p>	<p>regulating psychosocial work in educational institutions; interact with specialists of various social services on issues of mental development of children and adolescents in the organization of psychosocial work.</p> <p>Learning outcomes LO 8. Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them.</p> <p>Formed competencies: to understand the psychological and pedagogical aspects of personality, to possess the skills of interpreting its aspects; to be able to rank the processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
<p>Модуль коды: ППБМ -8 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі Пән атауы: Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: Психодиагностика, психологиялық қызмет көрсету және психодиагностика, психодиагностиканың ерекшеліктері тәжірибе ретінде,</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8 Название модуля: Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга Название дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика личности Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность Постреквизиты: Педагогическая практика Цель: Знает современное состояние психодиагностики, психологическую службу и психодиагностику, особенности психодиагностики как</p>	<p>Code of the module: PPAM -8 Name of the module: Psychological and pedagogical assessment Name of the discipline: Psychological and pedagogical diagnosis of personality Prerequisites: Introduction to psychological and pedagogical specialty Postrequisites: pedagogical practice Purpose: It knows the current state of psychodiagnostics, psychological service and psychodiagnostics, features of psychodagnosis as a practice,</p>

<p>психологиялық білімдер жүйесінде психодиагностиканың орны туралы білімдері қалыптасады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психодиагностика, психологиялық қызмет көрсету және психодиагностика, психодиагностиканың ерекшеліктері тәжірибе ретінде, психологиялық білімдер жүйесінде психодиагностиканың орны туралы білімдері қалыптасады. Әлеуметтік және білім беру практикасының түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностиканың технологиялық ұйымдастыру туралы түсініктерін қалыптастырады; психологиялық және педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін, психодиагностикалық әдістердің ерекшеліктері және олардың түрлері, бағалау талаптарын біледі.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады. ОН11. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: тұлғаның психологиялық-педагогикалық аспектілерін түсінеді, оның аспектілерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген; кәсіби қызмет саласында өзін-өзі белсендендіру және өзін-өзі жетілдіру процестерін ранжирлеуге қабілетті.</p>	<p>практической деятельности, место психодиагностики в системе психологического знания.</p> <p>Краткое описание: Знает современное состояние психодиагностики, психологической службы и психодиагностики, особенности психодиагностики как практики, место психодиагностики в системе психологических знаний. Формирует понимание технологии организации психолого-педагогической диагностики в различных областях социальной и образовательной практики; знает научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования к оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды.</p> <p>Результаты обучения: РО10. Осуществляет мониторинг и анализ развития ребенка и детской группы. РО11. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции: знает теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализует инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>the place of psychodiagnosis in the system of psychological knowledge.</p> <p>Brief description: Psychodiagnostics, psychological services and psychodiagnostics, the features of psychodiagnostics are formed as experience accumulates, knowledge about the place of psychodiagnostics in the system of psychological knowledge. It forms an understanding of the technology organization of psychological and pedagogical diagnostics in various areas of social and educational practice; knows the scientific theoretical foundations of psychological and pedagogical diagnostics, the requirements for assessing the qualities of psychodiagnostic methods and their most well-known types.</p> <p>Learning outcomes: LO 10. Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group. LO 11. Evaluates the typical and special child</p> <p>Formed competencies: understands psychological and pedagogical aspects of the person, has skills of interpretation of its aspects; is capable to ranking of processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
--	---	--

<p>Модуль коды: ППБМ -8</p> <p>Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі</p> <p>Пән атауы: Отбасы педагогикасы</p> <p>Пререквизиттер Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Әлеуметтік педагогика</p> <p>Мақсаты: Студенттерге отбасылық қатынастардың даму заңдылықтары, ата-ана тәрбиесінің түрлерін жіктеу, ерлі-зайыптылық және ата-ана кезеңдері, отбасылық қатынастарды диагностикалау және түзету әдістері туралы түсінік беру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Студенттерде жеке тұлғаның әлеуметтік қалыптасуындағы отбасының рөлі туралы түсінік қалыптастыру, отбасылық педагогиканың теориялық негіздерін білу, отбасылық тәрбиенің жолдары мен құралдары туралы түсінік, білім беру мекемелері мен отбасының тәрбиелік міндеттерін шешуде өзара іс-қимылын ұйымдастыру шарттары. Студенттердің мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың ата-аналарымен кешенді өзара қарым-қатынасты жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды. ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады</p> <p>Қалыптасатын қуыреттер:</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8</p> <p>Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования</p> <p>Название дисциплины: Семейная педагогика</p> <p>Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p>Постреквизиты Социальная педагогика</p> <p>Цель: Дать студентам представление о закономерностях развития внутрисемейных отношений, о классификациях типов родительского воспитания, стадиях супружества и родительства, методах диагностики и коррекции внутрисемейных отношений.</p> <p>Краткое описание: Формирование у студентов представлений о роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представление о путях и средствах семейного воспитания, условиях организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в решении воспитательных задач. Формирование готовности учащихся к осуществлению комплексного взаимодействия с родителями детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Результаты обучения: РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p>Формируемые компетенции: знает теоретические основы инновационных педагогических</p>	<p>Code of the module: PPAM -8</p> <p>Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling</p> <p>Name of the discipline: Family pedagogy</p> <p>Prerequisites: Introduction to psychological and pedagogical specialty</p> <p>Postrequisites: Social pedagogy</p> <p>Purpose: To give students an idea of the patterns of development of family relations, classification of types of upbringing, stages of marriage and upbringing, methods of diagnosis and correction of family relations.</p> <p>Brief description: Formation of students' understanding of the role of the family in the social formation of the individual, knowledge of the theoretical foundations of family pedagogy, ideas about ways and means of family education, conditions for the organization of interaction between educational institutions and the family in solving educational tasks. Formation of students' readiness to carry out complex interaction with parents of preschool and school-age children.</p> <p>Learning outcomes: LO9. Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development LO12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families</p> <p>Formed competencies: he knows the theoretical foundations of innovative</p>
---	--	---

<p>оқытудағы педагогикалық технологиялардың негіздерін, педагогикалық ерекшеліктерін, сондай-ақ берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте педагогикалық технологиялардың идеяларын жүзеге асыру; білім беру процесі субъектілерінің психологиялық - педагогикалық ерекшеліктерін біледі; салауатты өмір салтын қалыптастыруға, әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқушылықтың алдын алуға, психодиагностикалық әдістемелерді іріктеу мен қолдануға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также особенности образовательных программ для различных уровней образования; реализацию инновационных идей новых технологий в профессиональной деятельности; психолого - педагогические особенности субъектов образовательного процесса; способен осуществлять стандартные программы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, подбор и применение психодиагностических методик.</p>	<p>pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as the features of educational programs for various levels of education; the implementation of innovative ideas of new technologies in professional activity; psychological and pedagogical features of subjects of the educational process; is able to implement standard programs aimed at the formation of a healthy lifestyle, prevention of deviations in social and personal status and development, selection and application of psychodiagnostic techniques.</p>
<p>Модуль коды: МОФ-6 Модуль атауы: Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика) Пән атауы: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Пререквизиттер: "Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары" және "Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері" Постреквизиттер: Мақсаты: Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады Қысқаша сипаттамасы: Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру</p>	<p>Код модуля: УФО-6 Название модуля: Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика) Название дисциплины: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Пререквизиты: «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» Постреквизиты: Цель: Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Краткое описание: Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного</p>	<p>Code of the module:TFL-6 Name of the module: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Name of the discipline: Introduction to the teaching profession (pedagogical practice) Prerequisites: "Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication " and "Age and physiological features of the development of children" Postrequisites: Developmental psychology Purpose: The aim of this course is to familiarize future teachers with the features of the holistic pedagogical process of an educational institution and to form analytical-reflexive, research, design and other skills</p>

<p>мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды. Мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.</p>	<p>педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ. Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p>Формируемые компетенции понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.</p>	<p>in the field of psychological-Pedagogical support of the educational process.</p> <p>Brief description: The aim of this course is to familiarize future teachers with the features of the holistic pedagogical process of an educational institution and to form analytical-reflexive, research, design and other skills in the field of psychological-Pedagogical support of the educational process.</p> <p>The prerequisite for this course is completion of the "Pedagogical Studies" course of the pedagogical component.</p> <p>Learning outcomes: LO3. Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies -understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; -distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); -comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.</p>
---	---	--

<p>Модуль коды: БМТРҚ-3</p> <p>Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p>Пән атауы: Инклюзивті білім беру ортасы</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: мүмкіндігі шектеулі балаларды психологтық-дәрігерлік-педагогикалық қолдауды іске асыру және инклюзивті білім беруді орындау арқылы тең құқылы тұлға болуға мүмкіндік жасау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар)ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әлауқатын қолдайды.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН1. Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді. ОН11. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3</p> <p>Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей</p> <p>Название дисциплины: Инклюзивная образовательная среда</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: реализация психолого-врачебно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и создание возможности стать равноправными лицами посредством реализации инклюзивного образования.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя обладают способностью учитывать разнообразие учащихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения/преподавания. Будущие учителя поддерживают обучение и включение учащихся в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие учащихся с психологической и этической точки зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учениками, родителями/опекунами), учитывая контекст жизни и обучения учащихся.</p> <p>Результаты обучения: РО1. Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде. РО11. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные</p>	<p>Code of the module: SLI-3</p> <p>Name of the module: Supporting learners as individuals</p> <p>Name of the discipline: Inclusive Educational Environment</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: the implementation of psychological, medical and pedagogical support for children with disabilities and the creation of opportunities to become equal persons through the implementation of inclusive education.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.</p> <p>Learning outcomes: LO1. Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment LO11. Evaluates the typical and special child.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students'</p>
---	--	---

<p>мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p>	<p>потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p>	<p>learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.</p>
<p>Модуль коды: ОУБ-4 Модуль атауы: Оқыту және үйрету үшін бағалау Пән атауы: Бағалау және дамыту Пререквизиттер: Постреквизиттер: Баланың дамуын бағалау Мақсаты: оқушы мен мұғалім арасында кері байланыс орнату, оқушыны ынталандыру, оқуға деген құштарлық, өзін-өзі жетілдіру, өз іс-әрекетін объективті талдау және бағалау, танымды ынталандыру сияқты қасиеттерді дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты</p>	<p>Код модуля: ПОО-4 Название модуля: Преподавание и оценивание для обучения Название дисциплины: Оценивание и развитие Пререквизиты: Постреквизиты: Оценка развития ребенка Цель: развивать такие качества, как установление обратной связи между учеником и учителем, мотивация ученика, желание учиться, самосовершенствование, объективный анализ и оценка своей деятельности, стимулирование познания. Краткое описание: Будущие учителя имеют полное понимание значения оценки в процессе обучения и способны предоставлять конструктивную оценку в этической манере на разных этапах процесса обучения и вовлекать учащихся в оценку. Будущие учителя определяют, различают и используют различные технологии оценки, принципы, этапы и инструменты оценки в своей области знаний (включая формирующую и итоговую оценку, самооценку и оценку коллег и т. д.). Они могут критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценки, и</p>	<p>Code of the module: TAL-4 Name of the module: Teaching and assessment for learning Name of the discipline: Assessment and development Prerequisites: Postrequisites: Child development assessment Purpose: to develop such qualities as establishing feedback between student and teacher, student motivation, desire to learn, self-improvement, objective analysis and evaluation of their activities, stimulation of cognition. Brief description: Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer-assessment, etc). They can critically evaluate and analyze</p>

<p>өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер бала тұлғасының жеке психологиялық қасиеттерін және олардың даму ерекшеліктерін бағалай алады.</p>	<p>развивать их дальше</p> <p>Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.</p>	<p>their understanding and practices concerning assessment and develop them further.</p> <p>Learning outcomes: LO2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to evaluate the individual psychological properties of the child's personality and the peculiarities of their development.</p>
<p>Модуль коды: ППБМ -8</p> <p>Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p>Пән атауы: Баланың психоәлеуметтік даму қауіпін бағалау</p> <p>Пререквизиттер: Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы Болашақ мұғалімдерде баланың әл-ауқатының қазіргі заманғы қауіптері, аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлықтары туралы түсініктері бар; әлеуметтік және тұлғалық жағдай мен дамудағы ауытқулардың, сондай-ақ әртүрлі қызметтегі кәсіби тәуекелдердің алдын алуға және түзетуге бағытталған классикалық және</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8</p> <p>Название модуля: Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p>Название дисциплины: Оценка рисков психосоциального развития</p> <p>Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя имеют представления о современных рисках благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; используют знание и понимание классических и современных психотерапевтических направлений и программ, направленных на профилактику и</p>	<p>Code of the module: PPAM -8</p> <p>Name of the module: Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p>Name of the discipline: Risk assessment of psychosocial child development</p> <p>Prerequisites: Psychological and pedagogical diagnosis of personality</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers develop an understanding of modern child welfare risks: auto-destructive and destructive behavior. They learn to use knowledge and understanding of classical and modern psychotherapeutic trends and programs aimed at prevention and correction of deviations in social and personal</p>

<p>қазіргі заманғы психотерапевтік үрдістер мен бағдарламалар туралы білімі мен түсінігін пайдаланады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психоәлеуметтік дамудың қауіптері мен факторларын, олардың қоғамда пайда болуын байқау, зерделеу және егжей-тегжейлі және жүйелі зерттеу жүргізуге; баланың әлауқатының құрамдастарын сипаттауға; психоәлеуметтік даму тәуекелдерінің ауырлығын бағалау қабілетті.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжат жобаларын әзірлей алады, психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі.</p>	<p>коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: наблюдать, изучать и проводить детализированное и систематическое исследование рисков и факторов психосоциального развития, их возникновения в обществе; описывать компоненты благополучия ребенка; провести оценку степени выраженности рисков психосоциального развития</p> <p>Результаты обучения: РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя могут разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки, владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.</p>	<p>status and development of a person, as well as occupational risks in various activities. Pre-service teachers demonstrating competence can: observe, study and conduct a detailed and systematic study of the risks and factors of psychosocial development, their occurrence in society; describe the components of a child's well-being; assess the degree of expression of risks of psychosocial development.</p> <p>Learning outcomes: LO9. Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development</p> <p>Formed competencies: Future teachers are able to develop draft documents based on the results of psychological and pedagogical assessment and are familiar with the technology for preparing conclusions based on the results of psychological and pedagogical assessment.</p>
<p>Модуль коды: ППБМ -8 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі Пән атауы: Баланың әл-ауқатын бағалау Пререквизиттер: Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы Постреквизиттер: Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8 Название модуля: Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга Название дисциплины: Оценка благополучия ребенка Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности Постреквизиты: Цель: Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной</p>	<p>Code of the module: PPAM -8 Name of the module: Psychological and pedagogical assessment and monitoring Name of the discipline: Assessment of the child's well-being Prerequisites: Psychological and pedagogical diagnosis of personality Postrequisites: Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research</p>

<p>қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы Болашақ мұғалімдер аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлық сияқты баланың әл-ауқатына төнетін заманауи қауіптермен таныс; олар баланың әл-ауқатын бағалауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың эмоционалдық-психологиялық жағдайын қолдай алады; баланың игілігі үшін құндылықтарды, көзқарастарды, этикалық принциптермен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалай алады; баланың әл-ауқатының компоненттерін және әл-ауқатын түсіну тәсілдерін сипаттай алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер бала тұлғасының жеке психологиялық қасиеттерін және олардың даму ерекшеліктерін бағалай алады.</p>	<p>деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с современными рисками благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; способны дать оценку благополучия ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка; критически оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка; описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка</p> <p>Результаты обучения: РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.</p>	<p>and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the current child well-being risks: auto-destructive and disruptive behavior. They learn to assess child's well-being. Pre-service teachers demonstrating competence can: support the emotional and psychological well-being of the subjects of the educational process; critically evaluate values, attitudes, ethical principles and methods of work to ensure well-being; describe approaches to understanding the well-being and components of the child's well-being;</p> <p>Learning outcomes: LO9. Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to evaluate the individual psychological properties of the child's personality and the peculiarities of their development.</p>
<p>Модуль коды: ППБМ -8 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі Пән атауы: Баланың дамуын бағалау Пререквизиттер: Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы Постреквизиттер: Мақсаты: мектеп жасындағы балалардың анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, әртүрлі жастағы өсу және даму</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8 Название модуля: Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга Название дисциплины: Оценка развития ребенка Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности Постреквизиты: Цель: анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, закономерности роста и развития в разном возрасте,</p>	<p>Code of the module: PPAM -8 Name of the module: Psychological and pedagogical assessment and monitoring Name of the discipline: Assessment of child development Prerequisites: Psychological and pedagogical diagnosis of personality Postrequisites: Purpose: anatomical and physiological features of school-age children, patterns of growth</p>

<p>зандылықтары, өскелең организмнің қоршаған ортамен қарым-қатынасын нығайту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды. ОН11. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер бала тұлғасының жеке психологиялық қасиеттерін және олардың даму ерекшеліктерін бағалай алады.</p>	<p>укрепление взаимоотношений подрастающего организма с окружающей средой.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя имеют полное понимание значения оценки в процессе обучения и способны предоставлять конструктивную оценку в этической манере на разных этапах процесса обучения и вовлекать учащихся в оценку. Будущие учителя определяют, различают и используют различные технологии оценки, принципы, этапы и инструменты оценки в своей области знаний (включая формирующую и итоговую оценку, самооценку и оценку коллег и т. д.). Они могут критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценки, и развивать их дальше.</p> <p>Результаты обучения: РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития РО11. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.</p>	<p>and development at different ages, strengthening the relationship of the growing organism with the environment.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer-assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.</p> <p>Learning outcomes: LO 9. Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development. LO 11. Evaluates the typical and special child.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to evaluate the individual psychological properties of the child's personality and the peculiarities of their development.</p>
<p>Модуль коды: ПШБМ -8 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі Пән атауы: Әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық бағалау Пререквизиттер: Тұлғаның психологиялық-педагогикалық</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8 Название модуля: Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга Название дисциплины: Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Code of the module: PПAM -8 Name of the module: Psychological and pedagogical assessment and monitoring Name of the discipline: Social, behavioral and emotional assessment. Prerequisites: Psychological and pedagogical diagnosis of</p>

<p>диагностикасы</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: адамның әлеуметтік және мінез-құлықтық аспектілерін зерттеу арқылы оның эмоциялық жағдайы мен психологиялық денсаулығын бағалау тәсілдерін меңгерту. Бұл пән адамды жан-жақты түсініп, оның өмірлік жағдайлардағы мінез-құлқын, эмоциялық реакцияларын және әлеуметтік қатынастарын зерделеуге бағытталған.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы</p> <p>Болашақ мұғалімдер әлеуметтік педагогика және әлеуметтік психология негіздерімен, қазіргі мінез-құлық теорияларымен және эмоционалды даму теорияларымен таныс және білімдерін баланың дамуын қолдау үшін оқытуда қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалды әл-ауқат пен психоәлеуметтік даму қаупінің ауырлығын бағалай алады; оқу субъектілерінің қажеттіліктерін ескеру және олардың жеке тұлғасы мен өзін-өзі бағалауының дамуына қолдау көрсете біледі; білім беру үдерісі субъектілерінің қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдардан бағалауды біледі.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды.</p> <p>ОН11. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Болашақ мұғалімдер бала тұлғасының жеке психологиялық қасиеттерін және олардың даму ерекшеліктерін бағалай алады.</p>	<p>личности</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: Цель предмета социальной, поведенческой и эмоциональной оценки – научиться способам оценки эмоционального состояния и психологического здоровья человека путем изучения социальных и поведенческих аспектов. Этот предмет направлен на всестороннее понимание человека и изучение его поведения, эмоциональных реакций и социальных отношений в жизненных ситуациях.</p> <p>Краткое описание:</p> <p>Будущие учителя знакомы с основами социальной педагогики и социальной психологии, с современными поведенческими теориями и теориями эмоционального развития, могут применять знания в преподавании для поддержки развития ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности рисков психосоциального развития; учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их личности и самооценку; оценивать деятельность субъектов образовательного процесса с профессионально-этических позиций</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p>РО11. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>Будущие учителя способны</p>	<p>personality</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: The objective of the Social, Behavioral and Emotional Assessment subject is to learn ways to assess a person's emotional state and psychological health by examining social and behavioral aspects. This subject aims at a comprehensive understanding of man and the study of his behavior, emotional reactions and social relationships in life situations.</p> <p>Brief description:</p> <p>Pre-service teachers get familiar with the basics of social pedagogy and social psychology, and the current behavioral and emotional development theories. They learn to apply knowledge in teaching to support child's development. Pre-service teachers demonstrating competence can: assess social, behavioral and emotional well-being and the severity of the risks of psychosocial development; consider the needs of the subjects of training and support the development of their personality and self-esteem; evaluate the activities of the subjects of the educational process from a professional and ethical standpoint.</p> <p>Learning outcomes:</p> <p>LO 9. Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development</p> <p>LO 11. Evaluates the typical and special child</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to evaluate the individual psychological properties of the child's personality and the</p>
---	--	---

	оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.	peculiarities of their development.
<p>Модуль коды: ПШБМ -8</p> <p>Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p>Пән атауы: Баланың танымды әрекетін бақылау және тексеру</p> <p>Пререквизиттер: Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру ерекшеліктерімен таныс және оқушыларды бақылаумен өзара тексерудің заманауи әдістерін қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психолог қызметін тәжірибеде жүзеге асыру: бақылау мен тексеруді біледі; баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру бағдарламасын әзірлеу мен енгізуді біледі; баланың танымдық әрекеті бойынша бақылау іс-шаралары мен сараптамалық іс-шараларды жүргізе алады; баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру нәтижелерін сипаттай</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8</p> <p>Название модуля: Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p>Название дисциплины: Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка</p> <p>Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные методы отслеживания и экспертной оценки учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу, разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка, провести</p>	<p>Code of the module: PPAM -8</p> <p>Name of the module: Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p>Name of the discipline: Monitoring and examination of the child's cognitive activity.</p> <p>Prerequisites: Psychological and pedagogical diagnosis of personality</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the specifics of monitoring and examining a child's cognitive activity. They learn to apply modern methods of tracking and peer reviewing students. Pre-service teachers demonstrating competence can: conduct in practice the types of activities of a psychologist: monitoring and examination; develop and implement a program to monitor and examine a child's cognitive activity, conduct monitoring activities and expert evaluations of a child's cognitive activity, describe the results of</p>

<p>алады</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер бала тұлғасының жеке психологиялық қасиеттерін және олардың даму ерекшеліктерін бағалай алады.</p>	<p>мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка, описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка</p> <p>Результаты обучения: РО10. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.</p>	<p>monitoring and examination of the child's cognitive activity.</p> <p>Learning outcomes: LO 10. Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to evaluate the individual psychological properties of the child's personality and the peculiarities of their development.</p>
<p>Модуль коды: ПШБМ -8</p> <p>Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p>Пән атауы: Психологтың заманауи мониторингі</p> <p>Пререквизиттер: Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу орындарында заманауи мониторинг жүргізудің ерекшеліктері туралы білімімен түсінігін пайдалана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қазіргі заманғы мониторингі ұйымдастырудың заманауи тәсілдеріне бейімделе алады;</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8</p> <p>Название модуля: Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p>Название дисциплины: Современный мониторинг психолога</p> <p>Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя способны использовать знания и понимание специфики проведения современного мониторинга в различных образовательных учреждениях. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p>	<p>Code of the module: PPAM -8</p> <p>Name of the module: Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p>Name of the discipline: Modern monitoring of a psychologist.</p> <p>Prerequisites: Psychological and pedagogical diagnosis of personality</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers learn to use the knowledge and understanding of the specifics of conducting modern monitoring in various educational institutions. Pre-service teachers demonstrating competence can: orient in modern approaches to the organization of modern</p>

<p>эртүрлі оқу орындарының қызметін қазіргі заманғы мониторингілеу бағдарламасын жобалау және әзірлеуді біледі; білім беру ұйымдарының мониторингі мен сараптамасын жүргізе алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжат жобаларын әзірлей алады, психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі.</p>	<p>ориентироваться в современных подходах организации современного мониторинга, проектировать и разрабатывать программу современного мониторинга деятельности различных образовательных учреждений, проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений</p> <p>Результаты обучения: РО10. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки, владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.</p>	<p>monitoring, design and develop a program of modern monitoring of different educational institutions activity, conduct monitoring and examination of educational institutions.</p> <p>Learning outcomes: LO 10. Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to develop draft documents based on the results of psychological and pedagogical assessment, possess the technology of preparing conclusions based on the results of psychological and pedagogical assessment.</p>
<p>Модуль коды: ППБМ -8 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі Пән атауы: Психологтың сараптамалық қызметі. Пререквизиттер: Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы Постреквизиттер: Мақсаты: студенттерге психологтың сараптамалық қызметінің теориялық негіздері мен практикалық дағдыларын үйрету Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер психологтың сараптамалық қызметінің әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс және білім беру ортасының тәуекелдеріне нықтауда іс-әрекетті ұйымдастырумен мазмұнына сараптама әдістерімен тәсілдері туралы білім дерін пайдалана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: оқу</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8 Название модуля: Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга Название дисциплины: Экспертная деятельность психолога. Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности Постреквизиты: Цель: обучить студентов теоретическим основам и практическим навыкам экспертной работы психолога. Краткое описание: Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать</p>	<p>Code of the module: PPAM -8 Name of the module: Psychological and pedagogical assessment and monitoring Name of the discipline: Expert activity of a psychologist. Prerequisites: Psychological and pedagogical diagnosis of personality Postrequisites: Purpose: is to teach students the theoretical foundations and practical skills of expert work of a psychologist. Brief description: Pre-service teachers get familiar with the methodological and theoretical foundations of the expert activity of a psychologist. They learn to use the knowledge of amethods and approaches of examination to the organization and content of the activity in identifying the risks of the educational environment. Pre-service teachers demonstrating competence can: describe approaches to the examination of</p>

<p>қызметін сараптау тәсілдерін, емтиханның мақсаттары мен функцияларын сипаттай алады; білім беру ортасының тәуекелдерін ескере отырып, сараптама нәтижелерін талдау мен болжауды біледі; психологиялық әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасының тәуекелдерін анықтай алады; білім беру ортасының сараптамасының параметрлерін (модалдығы, кеңдігі, білім беру ортасының қарқындылығы және т.б.) таңдай алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжат жобаларын әзірлей алады, психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі.</p>	<p>подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы, анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)</p> <p>Результаты обучения: РО10. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки, владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.</p>	<p>educational activity, goals and functions of examination, analyze and foresee the results of examination taking into account the risks of the educational environment; identify the risks of the educational environment using psychological methods;.</p> <p>Learning outcomes: LO 10. Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to develop draft documents based on the results of psychological and pedagogical assessment, possess the technology of preparing conclusions based on the results of psychological and pedagogical assessment.</p>
<p>Модуль коды: ППАКБ -9 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі Пән атауы: Психологиялық кеңес беру Пререквизиттер: Педагогика - психологиялық мамандыққа кіріспе Постреквизиттер: диплом алдындағы практика Мақсаты: Кеңес берудің негізгі пәндік салалары туралы түсініктерді қалыптастыру; кеңес беру психологиясы саласындағы негізгі тәсілдер, зерттеулер мен теориялар туралы білімді, психологиялық кеңес беру негіздерін меңгеру; жеке өмірдің әртүрлі құбылыстарына</p>	<p>Код модуля: ППВК-9 Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования Название дисциплины: Психологическое консультирование Пререквизиты: Введение в педагогику и психологическую профессию Постреквизиты: Преддипломная практика Цель: Формирование представлений об основных предметных областях консультирования; овладение знаниями об основных подходах, исследованиях и теориях в области психологии</p>	<p>Code of the module: PPIC-9 Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling Name of the discipline: Psychological counseling Prerequisites: introduction to pedagogy and the psychological profession Postrequisites: Pre-graduate practice Purpose: Formation of ideas about the main subject areas of counseling; mastering knowledge about the main approaches, research and theories in the field of counseling psychology, the basics of psychological counseling; formation of skills</p>

<p>психологиялық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы:</p> <p>Курс клиенттерге тиімді психологиялық көмек көрсететін психологиялық құралдарды, психотехникалық әдістерді қолдану бойынша психологиялық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыруға бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: кеңес алушының психологиялық жағдайын және психологиялық жағдайын дұрыс бағалай алады; клиент мәселесінің эмоционалдық және когнитивтік аспектілеріне жырата алады; проблемалық жағдайдағы адамдардың психологиялық ерекшеліктеріне нықтай алады; білім беру және тәрбиелеу процесінде баланың дамуына қолайлық алыпты жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында оқу процесіне қатысушыларға консультативтік көмек көрсету кезінде жас ерекшеліктерін пайдалана алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, реабилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Болашақ мұғалімдер кеңесші психологтың жақсы дамыған дағдыларын, оның ішінде белсенді тыңдау, клиенттің мінез-құлқындағы өзгерістерге сезімталдық, кері байланыс беру қабілеті және т.б. дағдыларын меңгереді.</p>	<p>консультирования, основами психологического консультирования; формирование навыков психологического анализа различных явлений личной жизни</p> <p>Краткое описание:</p> <p>Курс направлен на знакомство с принципами, формами и содержанием психологического консультирования для применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого; различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации;</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>Будущие учителя владеют развитыми навыками психолога-консультанта, в т. ч. – активного слушания, чувствительностью к изменениям в поведении клиента, умением давать обратную связь и т.п.</p>	<p>for psychological analysis of various phenomena of personal life</p> <p>Brief description:</p> <p>Pre-service teachers get familiarized with the principles, forms and content of psychological counseling for the application of psychological tools and techniques to provide effective psychological care to students. Pre-service teachers demonstrating competence can: correctly assess the psychological state and psychological situation of the person being counseled; distinguish the emotional and cognitive aspects of the student's problem; determine the psychological peculiarities of people in a problem situation; apply age features in consulting aid to participants of educational process with the purpose of providing normal conditions, promoting children's development in the process of learning and upbringing.</p> <p>Learning outcomes:</p> <p>LO12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers have developed the skills of a psychologist-consultant, including active listening, sensitivity to changes in the behavior of the client, the ability to give feedback, etc.</p>
--	--	---

<p>Модуль коды: НІМ 7</p> <p>Модуль атауы: Негізгі психология модулі</p> <p>Пән атауы: Когнитивті нейрпсихология</p> <p>Пререквизиттер: Жалпы психология</p> <p>Постреквизиттер: Диплом алдындағы практика</p> <p>Мақсаты: студенттерге адамның танымдық процестерінің ми қызметімен байланысын ғылыми тұрғыда түсіндіру, когнитивті функциялардың қалыпты және бұзылған жағдайларын талдай білуге үйрету және алынған білімді кәсіби іс-әрекетте қолдана алатын құзыретті маман даярлау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер жоғары психикалық функциялардың бұзылуының негізгі когнитивті және нейрпсихологиялық синдромдарымен және осы синдромдардың негізінде жатқан зақымдалған нейрпсихологиялық факторлармен, когнитивті және нейрпсихология әдістерімен таныс; нейрпсихологиялық диагностикалық зерттеуді құру принциптерін тұжырымдайды.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН6. Балалардың когнитивті және нейрпсихологиялық дамуы туралы білімдерін тәжірибеде қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен</p>	<p>Код модуля: МБП 7</p> <p>Название модуля: Модуль базовой психологии</p> <p>Название дисциплины: Когнитивная нейрпсихология</p> <p>Пререквизиты: Общая психология</p> <p>Постреквизиты: Преддипломная практика</p> <p>Цель: студентам научно объяснить взаимосвязь когнитивных процессов человека с деятельностью мозга, научить анализировать нормальное и нарушенное состояние когнитивных функций, а также подготовить компетентного специалиста, способного применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейрпсихологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейрпсихологических факторах, с методами когнитивной и нейрпсихологии; формулируют принципы построения нейрпсихологического диагностического исследования</p> <p>Результаты обучения: РО6. Применяет на практике знания когнитивного и нейрпсихологического развития детей.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых</p>	<p>Code of the module: BP 7</p> <p>Name of the module: Basic psychology</p> <p>Name of the discipline: Cognitive neuropsychology</p> <p>Prerequisites: General psychology</p> <p>Postrequisites: Pre-graduate practice</p> <p>Purpose: to provide students with a scientific understanding of the relationship between human cognitive processes and brain function, to teach them how to analyze normal and impaired cognitive functions, and to train competent specialists capable of applying the acquired knowledge in professional practice.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers are familiar with the main cognitive and neuropsychological syndromes of disorders of higher mental functions and the neuropsychological factors underlying these syndromes, the methods of cognitive and neuropsychology; formulate principles for constructing a neuropsychological diagnostic study.</p> <p>Learning outcomes: LO6. Puts into practice knowledge of the cognitive and neuropsychological development of children.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.</p>
---	--	--

<p>меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.</p>	<p>теорией его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.</p>	
<p>Модуль коды: ПШБМ -8 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі Пән атауы: Арнайы психология және педагогика Пререквизиттер: Жалпы психология Постреквизиттер: Мақсаты: Ерекше балаларды түсіну және олармен жұмыс істеу – ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиясы мен дамуы туралы терең түсінік қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер арнайы педагогикамен арнайы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс, осы ғылымдардың терминологиясымен категориялық аппаратын біледі және арнайы педагогикамен арнайы психология біліміне сүйене отырып, баланың дамуын бағалай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қауіпсіз дамуы және даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін объективті бағалауды жүзеге асырады; басқа мамандармен бірге мүмкіндігі шектеулі оқушының психологиялық-педагогикалық мінездеме сін құрастыра алады; қауіпсіз және қолайлы пәнді дамыту ортасын құру мақсатында сыныпты жабдықтауға қойылатын талаптарды анықтай алады. Оқыту нәтижелері:</p>	<p>Код модуля: ППОМ -8 Название модуля: Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга Название дисциплины: Специальная психология и педагогика Пререквизиты: Общая психология Постреквизиты: Цель: Понимание и работа с особыми детьми – развивать глубокое понимание психологии и развития детей с особыми потребностями. Краткое описание: Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами специальной педагогики и специальной психологии, владеют терминологией и категориальным аппаратом данных наук, способны проводить оценку развития ребенка на основе знаний по спецпедагогике и спецпсихологии. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; определять требования к оснащению учебного кабинета с целью формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>	<p>Code of the module: PPAM -8 Name of the module: Psychological and pedagogical assessment and monitoring Name of the discipline: Special psychology and pedagogy Prerequisites: General psychology Postrequisites: Purpose: Understanding and working with special needs children – develop a deep understanding of the psychology and development of children with special needs. Brief description: Pre-service teachers get familiar with the methodological and theoretical foundations of special pedagogy and special psychology. They learn about the terminology and categorical apparatus of these sciences, and they also learn to assess child’s development based on knowledge of special pedagogy and special psychology. Pre-service teachers demonstrating competence can: carry out an objective assessment of the achievement of the educational results of students with preserved development and disabilities; make, together with other specialists, a psychological and pedagogical characteristic of a student with disabilities; Learning outcomes LO1. Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment LO4. Facilitates children's</p>

<p>ОН1. Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.</p> <p>ОН4. Балалардың оқуын жеңілдетеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының мүмкіндіктерін талдау негізінде білім алушылардың танымдық және тұлғалық дамуына бағытталған жеке бағдарламаларды құрастыра және жүзеге асыра алады.</p>	<p>Результаты обучения: РО1. Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде РО4. Фасилитирует обучение детей.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны конструировать и реализовывать индивидуальные программы, ориентированные на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды.</p>	<p>learning.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to design and implement individual programs focused on the cognitive and personal development of Pre-service teachers based on the analysis of the possibilities of the educational environment.</p>
<p>Модуль коды: ЗМ -11 Модуль атауы: Зерттеу модулі Пән атауы: Психологиядағы зерттеу әдістері Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе Постреквизиттер: Психологиялық- педагогикалық практика Мақсаты: психологиялық зерттеу әдістері туралы жан-жақты түсінік қалыптастыру, сапалық және сандық әдістердің әдіснамасы мен процедуралық ерекшеліктері туралы теориялық білімдерін дамыту боп табылады. Қысқаша сипаттамасы: Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: ғылыми-зерттеу жұмысының теориялық негіздері туралы білімімен түсінігін пайдалана алады; ғылыми зерттеудің әдіснамалық сипаттамаларын игере алады; алынған мәліметтерге сыниқ өз қараспен қарайды; баланың дамуын бағалау үшін бақылау, әңгімелесу, эксперимент, психологиялық диагностика, скрининг әдістерін қолдана алады; баланың дамуы мен әлеуметтік жағдайын бағалау</p>	<p>Код модуля: ИМ -11 Название модуля: Исследовательский модуль Название дисциплины: Методы исследования в психологии Пререквизиты: Введение в психолого- педагогическую специальность Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика Цель: Целью преподавания дисциплины является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов. Краткое описание: Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания и понимания теоретических основ научно-исследовательской работы; усвоение методологических характеристик научного исследования; критично относиться к полученным данным; с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, психологической диагностики, скрининга оценивать развитие ребенка; Результаты обучения:</p>	<p>Code of the module: R-11 Name of the module: Research Name of the discipline: Research methods in psychology Prerequisites: Introduction to psychological and pedagogical specialty Postrequisites: Psychological and pedagogical practice Purpose. During the course, pre-service teachers form a comprehensive view of the methods of psychological research. Brief description: They learn the theoretical knowledge of the methodology and procedural features of qualitative and quantitative methods. Pre-service teachers demonstrating competence can: use knowledge and understanding of the theoretical foundations of research work; assimilate methodological characteristics of scientific research; critically relate to the obtained data; apply methods of observation, conversation, experimentation, psychological diagnostics, and screening to assess the child's development; Learning outcomes: LO 3. Implements pedagogical</p>

<p>негізінде араласуды жоспарлауды және осы араласуды бақылауды біледі</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық іс-әрекетте әртүрлі ғылыми негізделген әдістер мен технологияларды қолдана алады, мәліметтерді жинау, өңдеу және оларды түсіндіруді ұйымдастырудың заманауи технологияларын меңгереді.</p>	<p>РОЗ. Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны использовать различные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>research as a reflective practice.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to use various scientifically based methods and technologies in psychological and pedagogical activities, possess modern technologies for organizing data collection, processing and interpretation</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10</p> <p>Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі</p> <p>Пән атауы: Жасанды интеллект негіздері</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: Жасанды Интеллект (ЖИ) пәнінің қазіргі уақытта оқытылу маңызын меңгерту, қолдану мүмкіндіктерін үйрену арқылы болашақтағы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, жаңа дағдыларды үйрену.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Пән жасанды интеллектті құру мен қолданудың негізінде жатқан негізгі ұғымдарды, әдістер мен алгоритмдерді зерттеуге бағытталған. Осы пән бойынша студенттер машиналық оқытудың теориялық негіздерін, нейрондық желілер, табиғи тілді өңдеу алгоритмдері және компьютерлік көруді үйренеді. Олар сондай-ақ өмірдің әртүрлі салаларында жасанды интеллектті қолданудың этикалық, әлеуметтік және құқықтық аспектілерімен</p>	<p>Код модуля: ППО-10</p> <p>Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования</p> <p>Название дисциплины: Основы искусственного интеллекта</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Производственно-педагогическая практика</p> <p>Цель: Осознание важности изучения предмета искусственного интеллекта (ИИ) в настоящее время, освоение новых навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на будущем рынке труда, изучение возможностей применения.</p> <p>Краткое описание: Дисциплина направлена на изучение основных концепций, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета обучающиеся изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми</p>	<p>Code of the module: PPE-10</p> <p>Name of the module: Prevention and psychological education</p> <p>Name of the discipline: Fundamentals of artificial intelligence</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Industrial-pedagogical practice</p> <p>Purpose: Awareness of the importance of studying the subject of artificial intelligence (AI) at the present time, mastering new skills that allow you to be competitive in the future labor market, exploring application possibilities.</p> <p>Brief description: The discipline is aimed at studying the basic concepts, methods and algorithms underlying the creation and application of artificial intelligence. Within the framework of this subject, students study the theoretical foundations of machine learning, neural networks, natural language processing algorithms and computer vision. They will also get acquainted with the</p>

<p>танысады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;</p>	<p>аспектaми применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни.</p> <p>Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.</p>	<p>ethical, social and legal aspects of the application of artificial intelligence in various spheres of life.</p> <p>Learning outcomes: LO2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10</p> <p>Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі</p> <p>Пән атауы: Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары.</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: Болашақ мұғалімдер балалардың құқықтарын халықаралық қорғау жүйесімен құрылымы мен таныс, балалардың құқықтарын халықаралық қорғау әдістерінің тиімділігін бағалай алады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер балалардың құқықтарын халықаралық қорғау жүйесімен құрылымы мен таныс, балалардың құқықтарын халықаралық қорғау әдістерінің тиімділігін бағалай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: балалардың құқықтарын халықаралық қорғаудың негізгі әдістерімен нысандары туралы білімін тәжірибеде пайдалануды біледі; балалардың құқықтарын қорғаудың халықаралық</p>	<p>Код модуля: ППО-10</p> <p>Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования</p> <p>Название дисциплины: Международные стандарты защиты прав детей</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Производственно-педагогическая практика</p> <p>Цель: Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав</p>	<p>Code of the module: PPE-10</p> <p>Name of the module: Prevention and psychological education</p> <p>Name of the discipline: International standards for the protection of children's rights</p> <p>Prerequisites: Industrial-pedagogical practice</p> <p>Purpose: Pre-service teachers get familiar with the system and structure of international protection of children's rights.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the system and structure of international protection of children's rights. They learn to evaluate the effectiveness of international protection of children's rights. Pre-service teachers demonstrating competence can: use in practice knowledge of the main ways and forms of international protection of children's rights.</p> <p>Learning outcomes: LO7. Complies with reasonably ethical standards of a psychologist in education</p>

<p>стандартының, халықаралық ұйымдардың жарғылық құжаттарының, балаларды қорғау жөніндегі халықаралық әмбебап, аймақтық және екі жақты келісімдердің қайнар көздеріне талдау жасай алады; балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы ағымдағы тенденцияларды, соңғы өзгерістерді үнемі қадағалап отырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН7. Психологтың білім берудегі этикалық стандарттарын сақтайды.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>	<p>детей; анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей</p> <p>Результаты обучения: РО7. Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>	<p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10 Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі Пән атауы: Медиа және киберпсихология Пререквизиттер: Постреквизиттер: Өндірістік-педагогикалық практика Мақсаты: Жасанды Интеллект (ЖИ) пәнінің қазіргі уақытта оқытылу маңызын меңгерту, қолдану мүмкіндіктерін үйрену арқылы болашақтағы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, жаңа дағдыларды үйрену. Қысқаша сипаттамасы Бұл курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер киберпсихологияға білімнің жаңа ғылыми-практикалық саласы ретіндегі және оның қазіргі заманғы қоғамды прогрессивті цифрландыру жағдайында оның қазіргі міндеттерімен даму</p>	<p>Код модуля: ППО-10 Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования Название дисциплины: Медиа- и киберпсихология Пререквизиты: Постреквизиты: Производственно-педагогическая практика Цель: Осознание важности изучения предмета искусственного интеллекта (ИИ) в настоящее время, освоение новых навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на будущем рынке труда, изучение возможностей применения. Краткое описание: В ходе данного курса у будущих учителей формируется целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической отрасли знаний, её актуальных задачах и перспективах развития в</p>	<p>Code of the module: PPE-10 Name of the module: Prevention and psychological education Name of the discipline: Media and cyber psychology Prerequisites: Postrequisites: Industrial-pedagogical practice Purpose: Awareness of the importance of studying the subject of artificial intelligence (AI) at the present time, mastering new skills that allow you to be competitive in the future labor market, exploring application possibilities. Brief description: During this course, pre-service teachers form a holistic view of media and cyberpsychology as a new scientific and practical branch of knowledge. They learn about its current tasks and development prospects in</p>

<p>перспективалары, сондай-аккәсіптік психологияны ұйымдастыру және жүзеге асыру ерекшеліктері, Интернет ортасындағы психологтың қызметі туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>	<p>современных условиях прогрессирующей цифровизации общества, а также о специфике организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в интернет-среде.</p> <p>Результаты обучения: РО2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>	<p>modern conditions of progressive digitalization of society, as well as the specifics of the organization and implementation of professional activities of a psychologist in the Internet environment.</p> <p>Learning outcomes: LO2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10 Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі Пән атауы: Этнопсихология Пререквизиттер: Постреквизиттер: педагогикалық практика Мақсаты: Қазақстан Республикасының халықтарының ұлттық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын, әсіресе балаларды тәрбиелеу дәстүрін, этникалық стереотиптердің генезисін, психологиядағы оқыту әдістері мен құралдарын зерттеу. Қысқаша сипаттамасы: Қазақстан Республикасының халықтарының ұлттық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын, әсіресе балаларды тәрбиелеу дәстүрін, этникалық стереотиптердің генезисін, психологиядағы оқыту әдістері мен құралдарын зерттеу. Этнопедагогикалық және этнопсихологиялық дағдыларды қалыптастыруға және оларды оқытуда шығармашылық пайдалануға көмектеседі.</p>	<p>Код модуля: ППО-10 Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования Название дисциплины: Этнопсихология Пререквизиты: Постреквизиты: педагогическая практика Цель: Изучает психологические особенности, национальные традиции и обычаи народов Республики Казахстан и в частности, традиции воспитания детей, генезиса этнических стереотипов, методы и средства воспитания в этнопсихологии. Краткое описание: Изучает психологические особенности, национальные традиции и обычаи народов Республики Казахстан, в частности, традиции воспитания детей, генезис этнических стереотипов, методы и средства воспитания в психологии. Способствует формированию этнопедагогических и этнопсихологических навыков, творческому использованию их в</p>	<p>Code of module: PPE-10 Name of module: Prevention and psychological education Name of discipline: Ethnopsychology Prerequisites: Postrequisites: pedagogical practice Purpose: It studies of the psychological characteristics, national traditions and customs of the peoples of the Republic of Kazakhstan, and in particular, the traditions of raising children, the genesis of ethnic stereotypes, methods and means of education in the psychology of psychology. Brief description: It studies of the psychological characteristics, national traditions and customs of the peoples of the Republic of Kazakhstan, and in particular, the traditions of raising children, the genesis of ethnic stereotypes, methods and means of education in the psychology of psychology. It contributes to the</p>

<p>Оқыту нәтижелері: ОН1. Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағида-тәртіптерімен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.</p>	<p>педагогической деятельности.</p> <p>Результаты обучения: РО1. Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.</p>	<p>formation of ethnopedagogical and ethnopsychological skills, and their creative use in teaching.</p> <p>Learning outcomes: LO1. Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.</p>
<p>Модуль коды: МРП-5 Модуль атауы: Мұғалім - рефлексиялық практика иесі Пән атауы: Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін педагогикалық қағидалармен және дамып келе жатқан тақырыптармен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағирында ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.</p> <p>Оқыту нәтижелері ОН8. Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға</p>	<p>Код модуля: УРП-5 Название модуля: Учитель как рефлексирующий практик Название дисциплины: Планирование преподавания и индивидуализация обучения Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования. Краткое описание: Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p>	<p>Code of the module:TRP-5 Name of the module: Teacher as a reflective practitioner Name of the discipline: Teaching Planning and Individualization of Learning Prerequisites: Postrequisites: Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research. Brief description: Pre-service teachers are familiar with the educational program in their field of teaching, as well as with guiding pedagogical principles and cross-cutting themes of development for a certain level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Future teachers possess skills in individualizing instruction, taking into account the diversity of learners and the principles of inclusion in the learning process, and in using teaching technologies based on pedagogical and independent research.</p> <p>Learning outcomes:</p>

<p>баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық іс-әрекетте әртүрлі ғылыми негізделген әдістер мен технологияларды қолдана алады, мәліметтерді жинау, өңдеу және оларды түсіндіруді ұйымдастырудың заманауи технологияларын меңгереді.</p>	<p>Результаты обучения: РО8. Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны использовать различные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>LO 8. Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to use various scientifically based methods and technologies in psychological and pedagogical activities, possess modern technologies for organizing data collection, processing and interpretation</p>
<p>Модуль коды: ППАКБ -9 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі Пән атауы: Топтық кеңес беру Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе Постреквизиттер: Психологиялық- педагогикалық практика Мақсаты: топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады. Қысқаша сипаттамасы: Пәннің мақсаты – топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының,</p>	<p>Код модуля: ППВК-9 Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования Название дисциплины: Групповое консультирование Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика Цель: знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта Краткое описание: Цель дисциплины знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой</p>	<p>Code of the module: PPIC-9 Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling Name of the discipline: Group counseling Prerequisites: Introduction to the psychological and pedagogical specialty Postrequisites: Psychological and pedagogical practice Purpose: pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant. Brief description: During the course, pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is</p>

<p>дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер кеңесші психологтың жақсы дамыған дағдыларын, оның ішінде белсенді тыңдау, клиенттің мінез-құлқындағы өзгерістерге сезімталдық, кері байланыс беру қабілеті және т.б. дағдыларын меңгереді.</p>	<p>возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта</p> <p>Результаты обучения: РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя владеют развитыми навыками психолога-консультанта, в т. ч. – активного слушания, чувствительностью к изменениям в поведении клиента, умением давать обратную связь и т.п.</p>	<p>possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.</p> <p>Learning outcomes: LO12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers have developed the skills of a psychologist-consultant, including active listening, sensitivity to changes in the behavior of the client, the ability to give feedback, etc.</p>
<p>Модуль коды: ППАКБ -9</p> <p>Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі</p> <p>Пән атауы: Білім беруде кеңес беру</p> <p>Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық- педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: Пән білім берудегі кеңес берудің теориясы мен практикасы саласындағы базалық білімді студенттердің меңгеруіне бағытталған.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Пән білім берудегі кеңес берудің теориясы мен практикасы саласындағы базалық білімді студенттердің меңгеруіне бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру субъектілерімен жұмыс істеудің</p>	<p>Код модуля: ППВК-9</p> <p>Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования</p> <p>Название дисциплины: Консультирование в образовании</p> <p>Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика</p> <p>Цель: В ходе обучения будущие педагоги формируют базовые знания в области теории и практики консультирования в образовании</p> <p>Краткое описание: Дисциплина направлена на усвоение будущими учителями базовых знаний в области теории и практики консультирования в образовании. Будущие учителя будут знать основные методологические и практические</p>	<p>Code of the module: PPIK-9</p> <p>Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling</p> <p>Name of the discipline: Consulting in Education</p> <p>Prerequisites: Introduction to the psychological and pedagogical specialty</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical practice</p> <p>Purpose: During the course, pre-service teachers develop the basic knowledge in the theory and practice of counseling in education.</p> <p>Brief description: During the course, pre-service teachers develop the basic knowledge in the theory and practice of counseling in education. They learn about the basic methodological and practical principles of working with the subjects of education.</p>

<p>негізгі әдістемелік және практикалық принциптерін біледі; оқу-тәрбие процесіндегі тұлғааралық қарым-қатынастың функционалды-рөлдік құрылымы туралы түсінікке ие болады</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психикалық дамыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жеке психологиялық кеңес беруді ұйымдастыра алады.</p>	<p>принципы работы с субъектами образования; иметь представление о функционально-ролевой структуре межличностных отношений в образовательном процессе</p> <p>Результаты обучения: РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны организовать индивидуальное психологическое консультирование по вопросам психического развития, обучения и воспитания.</p>	<p>Pre-service teachers build their understanding of the functional-role structure of interpersonal relations in the educational process.</p> <p>Learning outcomes: LO12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to organize individual psychological counseling on issues of mental development, training and upbringing.</p>
<p>Модуль коды: ППАКБ -9</p> <p>Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі</p> <p>Пән атауы: Тренингтің психологиялық негіздері</p> <p>Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық- педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психологиялық тренингтің негізгі мазмұны мен функционалды аспектілерін</p>	<p>Код модуля: ППВК-9</p> <p>Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования</p> <p>Название дисциплины: Психологические основы тренинга</p> <p>Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика</p> <p>Цель: знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта</p> <p>Краткое описание: Знание особенностей технологии психологического тренинга,</p>	<p>Code of the module: PPIC-9</p> <p>Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling</p> <p>Name of the discipline: Psychological bases of training</p> <p>Prerequisites: Introduction to the psychological and pedagogical specialty</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical practice</p> <p>Purpose: pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.</p> <p>Brief description: Knowledge of the features of psychological training</p>

<p>психологиялық даярлау, студенттердің кәсіби және жеке құзыреттілігін қалыптастыру, олардың жеке және шығармашылық әлеуетін дамыту, болашақ психологтардың жеке және кәсіби өсуін ұйымдастыру сияқты психологиялық оқыту технологиясының ерекшеліктерін білу. Жеке және кәсіби өсу үшін қажетті дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыруға және дамытуға ықпал етеді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН4. Балалардың оқуын жеңілдетеді. ОН8. Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады. ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының тәуекелдерінің алдын алу және жеңу тәжірибесін көрсетеді.</p>	<p>моделирующей ключевые содержательные и функциональные моменты деятельности психолога как ведущего психологических тренингов, формирование профессионально-личностной компетентности студентов, актуализация их личностного и творческого потенциала, организация личностно - профессионального роста будущих психологов. Способствует формированию и развитию способности и навыков, необходимые для личностного и профессионального роста.</p> <p>Результаты обучения: РО4. Фасилитирует обучение детей РО8. Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя демонстрируют опыт работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.</p>	<p>technology that simulates key content and functional aspects of the psychologist's activities as a leading psychological training, the formation of students' professional and personal competence, the actualization of their personal and creative potential, the organization of the personal and professional growth of future psychologists. It promotes the formation and development of skills and abilities necessary for personal and professional growth.</p> <p>Learning outcomes: LO 4 . Facilitates children's learning LO 8. Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them LO 12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers demonstrate experience in preventing and overcoming the risks of the educational environment.</p>
<p>Модуль коды: ПШАКБ -9 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі Пән атауы: Білім беру ортасын жобалау Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе Постреквизиттер: Психологиялық- педагогикалық практика Мақсаты: топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың</p>	<p>Код модуля: ППВК-9 Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования Название дисциплины: Проектирование образовательной среды Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика Цель: знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования,</p>	<p>Code of the module: PPIC-9 Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling Name of the discipline: Designing the educational environment Prerequisites: Introduction to the psychological and pedagogical specialty Postrequisites: Psychological and pedagogical practice Purpose: pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical</p>

<p>теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер педагогикалық жобалаудың теориялық және практикалық аспектілері туралы, қазіргі білім беру технологиялары және білім берудегі жүйелік көзқарас жағдайында білім беру мекемелерін дамыту бағдарламалары туралы түсінік кеіе болады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: білім беру ортасының психологиялық аспектілері мен педагогикалық мүмкіндіктерін талда(алады; білім беру ортасының жобалық параметрлерін бағала(алады; білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздік деңгейін бағалай алады; білім беру ортасының үздік үлгілерін келтіре алады; білім беру ортасын жобалау кезінде мәдени, гендерлік, этникалық, аймақтық, жеке әртүрлілікті ескереді; білім беру ортасын жобалау бойынша ұсыныстар әзірлей біледі; бұрын алған білімдерін жүйелеп, алдағы практикалық қызметте қолдана алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының мүмкіндіктерін</p>	<p>теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя имеют представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать психологические аспекты и педагогические возможности образовательной среды; давать оценку параметрам проектирования образовательной среды; оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования образовательной среды; систематизировать раннее полученные знания и применять их в будущей практической деятельности.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ. Реализует педагогические исследования как</p>	<p>map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers build their understanding of the theoretical and practical aspects of pedagogical design, modern educational technologies and the development programs of educational institutions in the context of a systemic approach in education. Pre-service teachers demonstrating competence can: analyze the psychological aspects and pedagogical possibilities of the educational environment; evaluate the parameters of the design of the educational environment; assess the level of psychological safety of the educational environment; provide the best examples of the educational environment; consider cultural, gender, ethnic, regional, individual diversity in the design of the educational environment; develop recommendations for the design of the educational environment;systematize the early acquired knowledge and apply it in future practical activities.</p> <p>Learning outcomes: LO 3. Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to</p>
---	---	--

<p>талдау негізінде білім алушылардың танымдық және тұлғалық дамуына бағытталған жеке бағдарламаларды құрастыра және жүзеге асыра алады.</p>	<p>рефлексирующую практику</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны конструировать и реализовывать индивидуальные программы, ориентированные на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды.</p>	<p>design and implement individual programs focused on the cognitive and personal development of Pre-service teachers based on the analysis of the possibilities of the educational environment.</p>
<p>Модуль коды: ПШАКБ -9 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі Пән атауы: Психологиялық бейімделу және оңалту Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе Постреквизиттер: Психологиялық- педагогикалық практика Мақсаты: топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады. Қысқаша сипаттамасы Болашақ мұғалімдер оңалту және бейімдеу жұмыстарының негізгі бағыттарымен және әдістерімен, бақылау, модельдеу, білім беру және тәжірибе арқылы маңызды өмірлік дағдыларды дамыту мен таныс болады; ерекше қажеттіліктері бар және психикалық аурулары бар адамдар мен оңалту</p>	<p>Код модуля: ППВК-9 Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования Название дисциплины: Психологическая адаптация и реабилитация Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика Цель: знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта Краткое описание: Будущие учителя знакомы с основными направлениями реабилитационной и адаптационной работы и техниками; с важными жизненными навыками развития через наблюдение, моделирование, образование и практику; освоение методов реабилитационной</p>	<p>Code of the module: PPIC-9 Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling Name of the discipline: Psychological adaptation and rehabilitation Prerequisites: Introduction to the psychological and pedagogical specialty Postrequisites: Psychological and pedagogical practice Purpose: pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant. Brief description: Pre-service teachers get introduced to basic rehabilitation and adaptation work and their techniques. They develop important life skills through observation, modeling, education, and practice. They also learn rehabilitation work</p>

<p>жұмыстарының әдістерін меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>	<p>работы с людьми с особыми потребностями и психическими заболеваниями.</p> <p>Результаты обучения: РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>	<p>with people with special needs and mental illness</p> <p>Learning outcomes: LO 12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>
<p>Модуль коды: ППАКБ -9</p> <p>Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі</p> <p>Пән атауы: Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу</p> <p>Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық- педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы Болашақ мұғалімдер баланы әлеуметтендірудіс үйемелдеуге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің негізгі формаларымен таныс</p>	<p>Код модуля: ППВК-9</p> <p>Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования</p> <p>Название дисциплины: Сопровождение социализации ребенка</p> <p>Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика</p> <p>Цель: знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с основными формами психолого-педагогической поддержки</p>	<p>Code of the module: PPIC-9</p> <p>Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling</p> <p>Name of the discipline: Support of the child's socialization</p> <p>Prerequisites: Introduction to the psychological and pedagogical specialty</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical practice</p> <p>Purpose: pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the main forms of psychological and pedagogical support for enhancing the</p>

<p>(қамқоршылық, серіктестік, ынтымақтастық), олар жеке тұлғаны дамытуға бағытталған басқа мамандармен өзара әрекеттесу және сервистік бағдарламаларды құрастыра алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: бейімделу түрлерін, деңгейлерін, баланың әлеуметтенуін және еңқолайл ыбейімделу механизм дерін салыстыра алады; баланың әлеуметтену процесін сүйемелдеу үшін кәсіби қызметті жүзеге асыра алады; жарақаттар дыңалдыналады, балалардың өмір імен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ете алады; кәсіби өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, білім беруді саналы түрде жоспарлау мәселелерін шеше алады</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>	<p>сопровождения социализации ребенка (опёка, партнёрство, сотрудничество), способны составлять программы обслуживания и взаимодействия с другими специалистами, направленные на развитие личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: сравнивать виды, уровни адаптации, социализации ребенка и наиболее подходящие адаптивные механизмы; осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению процесса социализации ребенка; предотвращать травмы, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей;</p> <p>Результаты обучения: ОН12. Осуществляет программы поддержки, консультирования, абилитации, реабилитации и профилактики для детей и семей.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>	<p>socialization of a child (care, partnership, cooperation). They learn to create programs of service and interaction with other specialists aimed at personal development. Pre-service teachers demonstrating competence can: compare the types, levels of adaptation, socialization of the child and the most appropriate adaptive mechanisms; carry out professional activities to support the process of the child's socialization; prevent injuries, to ensure the safety of children's life and health; solve the problems of professional self-development, self-education, conscious educational planning;</p> <p>Learning outcomes: LO12. Implements programs of support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p>Developed competencies: Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>
<p>Модуль коды: ППАКБ -9 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі Пән атауы: Әлеуметтік-психологиялық араласу Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе Постреквизиттер: Психологиялық- педагогикалық практика Мақсаты: топтық кеңес берудің</p>	<p>Код модуля: ППВК-9 Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования Название дисциплины: Социально-психологическая интервенция Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика</p>	<p>Code of the module: PPIC-9 Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling Name of the discipline: Socio-psychological intervention Prerequisites: Introduction to the psychological and pedagogical specialty Postrequisites: Psychological and pedagogical practice Purpose: pre-service teachers get acquainted with the</p>

<p>принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер дағдарыстың ерекшеліктерімен, әлеуметтік-психологиялық араласулармен, сенім телефондарының, отбасылық психологтардың және әлеуметтік-психологиялық көмекпен қолдау көрсететін кабинеттердің жұмыс формаларымен таныс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қиын өмірлік жағдайдағы балаларға әлеуметтік-психологиялық араласу және қолдау көрсету туралы жүйеленген психологиялық-педагогикалық білімдерін қолдана алады; балалардың мектептегі және әлеуметтік бейімделуінің, девиантты және делинквентті мінез-құлқының алдыналу бойынша профилактикалық жұмыстарды ұйымдастырып, жүргізе алады; өзгерістердің таландыру мақсатында жеке кеңістікке психологиялық араласу үшін психологтың табысты ынтымақтастығына жағдай жасай алады</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге</p>	<p>Цель: знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с особенностями кризисной, социально-психологической интервенции, с формами работы служб телефонов доверия, семейных психологов и кабинетов, осуществляющих социально-психологическую помощь и поддержку. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять систематизированные психолого-педагогические знания социально-психологического вмешательства и оказания поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; организовывать и осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; создавать условия успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личностное пространство с целью стимулирования позитивных изменений</p> <p>Результаты обучения: РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики</p>	<p>principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the features of crisis, social and psychological intervention, the forms of work of the helplines, family psychologists, and offices that provide social and psychological assistance and support. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply systematized psychological and pedagogical knowledge of social and psychological intervention and support for children in difficult life situations; organize and carry out preventive work to prevent school and social disadaptation and deviant and delinquent behavior in children; create conditions for successful cooperation of a psychologist for psychological intervention in the personal space with the goal of stimulating positive changes.</p> <p>Learning outcomes: LO 12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological</p>
--	---	---

<p>асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>	<p>детей и семей.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>	<p>assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>
<p>Модуль коды: ПШАКБ -9</p> <p>Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі</p> <p>Пән атауы: Әлеуметтік педагогика</p> <p>Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: Студенттерге қиын балалармен жұмыс істеуіне қажетті психологиялық білім алу, психологиялық зерттеу және психотүзету жұмыстар туралы теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Курс барысында болашақ мұғалімдер өзінің кәсіби қызметі үшін жеткілікті көлемде әлеуметтік тәрбие беру және оқыту саласында теориялық білімді игереді. Олар әлеуметтік білім беру саласындағы мәселелерді шешу тәсілдерінің және диагностика лауда өздерінің дағдыларын ындамытады. Олар сондай-ақ әлеуметтік білім беру субъектілеріне және үдерісіне гуманистік әлеуметтік қарым-қатынасты қалыптастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге</p>	<p>Код модуля: ППВК-9</p> <p>Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования</p> <p>Название дисциплины: Социальная педагогика</p> <p>Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p>Постреквизиты: Психология</p> <p>Цель: Формирование у студентов теоретических и практических навыков психологической, исследовательской и психокоррекционной работы, необходимых для работы с трудными детьми.</p> <p>Краткое описание: В ходе курса будущие учителя получают достаточный уровень теоретических знаний в области социального воспитания и обучения для своей профессиональной деятельности. Они развивают свои навыки в диагностике и поиске подходов к решению проблем в области социального образования. Они также формируют гуманистическое социальное отношение к субъектам и процессу социального образования.</p> <p>Результаты обучения: РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики</p>	<p>Code of the module: PPIC-9</p> <p>Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling</p> <p>Name of the discipline: Social pedagogy</p> <p>Prerequisites: Introduction to psychological and pedagogical specialty</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: Formation of students' theoretical and practical skills of psychological, research and psychocorrective work necessary to work with difficult children.</p> <p>Brief description: During the course, pre-service teachers learn the sufficient level of theoretical knowledge in the field of social education and training for their professional activities. They develop their skills in diagnosing and finding approaches to solving problems in the field of social education. They also form humanistic social attitudes to the subjects and the process of social education.</p> <p>Learning outcomes LO12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families</p> <p>Formed competencies: understands the social significance of the</p>

<p>асырады. Қалыптасатын құзыреттер: педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби- тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді.</p>	<p>детей и семей. Формируемые компетенции: осознает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально- личностные качества.</p>	<p>teaching profession; observes the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities.</p>
<p>Модуль коды: ППАКБ -9 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі Пән атауы: Бала-ата-аналық қарым-қатынас психологиясы Пререквизиттер: Педагогика- психологиялық мамандыққа кіріспе Постреквизиттер: Психология Мақсаты: Студенттерге қиын балалармен жұмыс істеуіне қажетті психологиялық білім алу, психологиялық зерттеу және психотүзету жұмыстар туралы теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер онтогенездің әртүрлі кезендерінде және отбасының өмірлік циклінде бала тұлғасының дамуындағы отбасының рөлі мен маңыздылығымен таныс және ата-ана мен бала арасындағы тұрақты қарым-қатынасты дамытуға ынталандыра алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: осы қатынастардың бұзылу себептерін көрсете отырып, ата- ана мен бала қарым-қатынасын сипаттай алады; ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселелерін талдай алады; ата- ана мен бала қарым-қатынасын қолдау және дамыту мақсатында отбасымен психодиагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізе алады Оқыту нәтижелері:</p>	<p>Код модуля: ППВК-9 Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования Название дисциплины: Психология детско-родительских отношений Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность Постреквизиты: Психология Цель: Формирование у студентов теоретических и практических навыков психологической, исследовательской и психокоррекционной работы, необходимых для работы с трудными детьми. Краткое описание: Будущие учителя знакомы с ролью и значением семьи в развитии личности ребенка на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла семьи и способны мотивировать к развитию устойчивых связей детско- родительских отношений. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: характеризовать детско- родительские отношения с указанием причин нарушения этих отношений; анализировать проблемы взаимоотношений родителей и детей; осуществлять психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития детско-родительских отношений Результаты обучения:</p>	<p>Code of the module: PPIC-9 Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling Name of the discipline: Psychology of child-parent relations Prerequisites: Introduction to psychological and pedagogical specialty Postrequisites: Psychology Purpose: Formation of students' theoretical and practical skills of psychological, research and psychocorrective work necessary to work with difficult children. Brief description: Pre-service teachers get familiar with the role and importance of the family in the development of the child's personality at different stages of ontogenesis and the family life cycle. They learn to motivate the development of stable bonds of the child-parent relationships. Pre-service teachers demonstrating competence can: characterize parent-child relationships with an indication of the reasons for violations of these relationships; analyze problems of parent-child relationships; carry out psychodiagnostic and correctional work with the family in order to support and develop child-parent relationships Learning outcomes LO9. Assesses the psychological</p>

<p>ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Білім алушылар мұғалімдерге, оқытушыларға, білім беру мекемелерінің әкімшілігіне және ата-аналарға (заңды өкілдерге) балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуы мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық және құқықтық ағарту жұмыстарын жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.</p>	<p>and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to carry out psychological, pedagogical and legal education of teachers, the administration of an educational institution and parents (legal representatives) on the mental development of children and adolescents.</p>
<p>Модуль коды: ПШАКБ-9</p> <p>Модуль атауы: «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»</p> <p>Пән атауы: Отбасын сүйемелдеу және қолдау</p> <p>Пререквизиттер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Психология</p> <p>Мақсаты: Студенттерге қиын балалармен жұмыс істеуіне қажетті психологиялық білім алу, психологиялық зерттеу және психотүзету жұмыстар туралы теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер отбасының іргелі тұжырымдамасымен және отбасы психологиясының негіздерімен таныс, отбасына және неке қатынастарына оң көзқарас тұрғысынан отбасыларға қолдау көрсету және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: бала мен ата-ана қарым-қатынасының әртүрлі психологиялық-педагогикалық үлгілерін сүйемелдеу және қолдау бойынша ұсыныстарды қолдана</p>	<p>Код модуля: ППВК-9</p> <p>Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования</p> <p>Название дисциплины: Сопровождение и поддержка семьи</p> <p>Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p>Постреквизиты: Психология</p> <p>Цель: Формирование у студентов теоретических и практических навыков психологической, исследовательской и психокоррекционной работы, необходимых для работы с трудными детьми.</p> <p>Краткое описание Будущие учителя знакомы с фундаментальным представлением о семье и основами психологии семьи, способны осуществлять сопровождение и оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с позиций позитивных установок на семью и брачные отношения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять рекомендации по сопровождению и поддержке различных</p>	<p>Code of the module: PPIC-9</p> <p>Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling</p> <p>Name of the discipline: Family support and encouragement</p> <p>Prerequisites: Introduction to psychological and pedagogical specialty</p> <p>Postrequisites: Psychology</p> <p>Purpose: Formation of students' theoretical and practical skills of psychological, research and psychocorrective work necessary to work with difficult children.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the fundamental understanding of the family and the basics of family psychology. They learn to provide psychological and pedagogical support to families from the perspective of positive attitudes towards family and marital relationships. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply the recommendations for the accompaniment and support of various psychological and pedagogical models of child-</p>

<p>алады; қолдауды және психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет ететін отбасылардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын жүргізе алады; отбасын сүйемелдеу мен қолдаудың озық әдістері мен әдістерін тәжірибеде қолдана алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды. ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Білім алушылар мұғалімдерге, оқытушыларға, білім беру мекемелерінің әкімшілігіне және ата-аналарға (заңды өкілдерге) балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуы мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық және құқықтық ағарту жұмыстарын жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений; осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической поддержке;</p> <p>Результаты обучения: РО9. Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны объяснить нормы</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.</p>	<p>parent relationships; carry out psychological and pedagogical diagnostics of families in need of support and psychological and pedagogical support; use in practice the best techniques and methods of accompanying and supporting families</p> <p>Learning outcomes LO9. Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development LO12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to carry out psychological, pedagogical and legal education of teachers, the administration of an educational institution and parents (legal representatives) on the mental development of children and adolescents.</p>
<p>Модуль коды: МОФ-6 Модуль атауы: Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика) Пән атауы: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика) Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады Қысқаша сипаттамасы: Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту,</p>	<p>Код модуля: УФО-6 Название модуля: Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика) Название дисциплины: Педагогические подходы (педагогическая практика) Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Краткое описание: Целью данного курса является всестороннее развитие будущих</p>	<p>Code of the module: TFL-6 Name of the module: Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice) Name of the discipline: Pedagogical approaches (pedagogical practice) Prerequisites: Postrequisites: Purpose: The aim of this course is comprehensive development of future teachers, improvement in professional practice and formation of subject competences necessary for work as a teacher (pre-school teacher, primary school teacher, subject teacher, class assistant/curator). Brief description: The aim of</p>

<p>практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды; мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.</p>	<p>учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «Методы и технологии преподавания», «Оценивание и развитие» и «Инклюзивная образовательная среда» педагогического компонента</p> <p>Результаты обучения: РОЗ. Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p>Формируемые компетенции понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.</p>	<p>this course is comprehensive development of future teachers, improvement in professional practice and formation of subject competences necessary for work as a teacher (pre-school teacher, primary school teacher, subject teacher, class assistant/curator). Prerequisite for this course is completion of the courses "Teaching methods and technology", "Evaluation and development" and "Inclusive educational environment" of the pedagogical component</p> <p>Learning outcomes: LO 3 . Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies -understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; -distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); -comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.</p>
<p>Модуль коды: МРП-5 Модуль атауы: Мұғалім - рефлексиялық практика иесі Пән атауы: Зерттеулер, даму және инновация Пререквизиттер: Постреквизиттер:</p>	<p>Код модуля: УРП-5 Название модуля: Учитель как рефлексирующий практик Название дисциплины: Исследования, развитие и инновации Пререквизиты:</p>	<p>Code of the module: TRP-5 Name of the module: Teacher as a reflective practitioner Name of the discipline: Research, development and innovation Prerequisites: Postrequisites:</p>

<p>Психологиялық- педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби</p>	<p>Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика</p> <p>Цель: Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p> <p>Краткое описание: Чтобы оставаться в курсе событий и иметь возможность постоянно развивать себя и свою работу, будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования с соблюдением этических норм в различных сетях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства студентами. Будущие учителя принимают ориентированное на развитие мышление и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте текущих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя разрабатывают небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-исследовательским развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методологию сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>PO3. Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p>PO10. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны использовать различные научно-</p>	<p>Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p>Brief description: To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels.</p> <p>Learning outcomes: LO 3 . Implements pedagogical</p>
--	--	--

<p>тәсілдермен және арналармен ұсына алады</p> <p>Оқыту нәтижелері ОН3. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық іс-әрекетте әртүрлі ғылыми негізделген әдістер мен технологияларды қолдана алады, мәліметтерді жинау, өңдеу және оларды түсіндіруді ұйымдастырудың заманауи технологияларын меңгереді.</p>	<p>обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>research as a reflective practice</p> <p>LO 10. Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to use various scientifically based methods and technologies in psychological and pedagogical activities, possess modern technologies for organizing data collection, processing and interpretation</p>
<p>Модуль коды: ЗМ -11</p> <p>Модуль атауы: Зерттеу модулі</p> <p>Пән атауы: Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары</p> <p>Пререквизитер: Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық іс-тәжірибе</p> <p>Мақсаты: Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындаумен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-</p>	<p>Код модуля: ИМ -11</p> <p>Название модуля: Исследовательский модуль</p> <p>Название дисциплины: Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании</p> <p>Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: Познакомить будущих педагогов с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовить специалистов, владеющих этическими аспектами служебной деятельности и способных использовать их на практике.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка</p>	<p>Code of the module: R-11</p> <p>Name of the module: Research</p> <p>Name of the discipline: Ethics and professional standards of a psychologist in education</p> <p>Prerequisites Introduction to psychological and pedagogical specialty</p> <p>Postrequisites: Teaching practice</p> <p>Purpose: Pre-service teachers become aware of and develop their ability to perform psychological assessment of students' developmental status, providing skilled assistance and support.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the characteristics of regulatory and legal analysis of various problematic situations in the professional activities of a teacher-psychologist. They also become training professionals who have knowledge of the ethical aspects of service activities and are able to use them in practice. Pre-service</p>

<p>әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындау мен таныс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологтың этикалық принциптері мен кәсіби стандарттарын қолдануды негіздеуді біледі; өз қызметін кәсіби стандарттарға сәйкес және этикалық, моральдық-этикалық нормалар мен мінез-құлық ережелеріне сәйкес жүзеге асыруға қабілетті; оқу-тәрбие процесінде педагогикалық қарым-қатынастың әдістері мен тәсілдерін көрсету; кәсіби қызмет процесіндегі қайшылықтар мен күйзелістерді басқару, психолог қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдар бойынша бағалау</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН7. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.</p>	<p>специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога, осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности: оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.</p> <p>Результаты обучения: РО7. Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании .</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p>	<p>teachers demonstrating competence can: justify the use of ethical principles and professional standards of a psychologist; carry out their activities in accordance with the professional standard and in accordance with ethical, moral and ethical norms and rules of conduct; demonstrate techniques and techniques of pedagogical communication in the educational process; manage conflicts and stresses in the course of professional activity; evaluate the activities of a psychologist from a professional and ethical standpoint.</p> <p>Learning outcomes: LO 7. Complies with reasonably ethical standards of a psychologist in education</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10 Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі Пән атауы: Кәсіби бейінді технологиялар Пререквизитер: Психологиялық кеңес беру Постреквизиттер: Педагогикалық іс-тәжірибе Мақсаты: Болашақ мұғалімдер</p>	<p>Код модуля: ППО-10 Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования Название дисциплины: Профориентационные технологии Пререквизиты: Психологическое консультирование Постреквизиты: Педагогическая практика</p>	<p>Code of the module: PPE-10 Name of the module: Prevention and psychological education Name of the discipline: Career guidance technologies Prerequisites Psychological counseling Postrequisites: Teaching practice</p>

<p>педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындаумен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер профессиография мен және мамандықтардың психологиялық жіктелуімен таныс, болашақ мұғалімдерге болашақ мамандығын таңдауда және мамандыққа бағытталған оқу курстарын таңдауда көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: кәсіптік қызметтің әр түрлі түрлеріне профессиограмма жасай алады; студенттердің кәсібиіс-әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыру жолдарына нықтай алады; кәсіби өзін-өзі анықтау дыарттыру үшін консультациялар, сұхбаттар, тренингтер өткізе алады; болашақ мұғалімдердің кәсіптік қызығушылықтарын анықтап және олардың ата-аналарына (занды өкілдеріне) болашақ мамандықты таңдау бойынша кеңес бере алады; болашақ мұғалімдерге кәсіптік бағдар беру бағдарламаларымен іс-шараларын әзірлей алады</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан</p>	<p>Цель изучения: Познакомить будущих педагогов с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовить специалистов, владеющих этическими аспектами служебной деятельности и способных использовать их на практике.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с профессиографией и психологической классификацией профессий, способны оказывать помощь обучающимся в выборе будущей профессии и в выборе обучающих курсов, ориентированных на профессию. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности; определять способы формирования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения, выявлять профессиональные интересы обучающихся и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; разрабатывать профориентационные программы и мероприятия для обучающихся</p> <p>Результаты обучения: РОЗ. Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические</p>	<p>Purpose: Pre-service teachers become aware of and develop their ability to perform psycho-pedagogical assessment of students' developmental status, providing skilled assistance and support.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with professionography and the psychological classification of occupations. They learn to assist students in choosing their future occupation and in selecting occupation-oriented training courses. Pre-service teachers demonstrating competence can: make a profессиogram for different types of professional activity; determine ways of forming students' psychological readiness for professional activity; conduct consultations, interviews, and trainings to activate professional self-determination. identify the professional interests of students and advise their parents (legal representatives) on the choice of future profession; develop career guidance programs and activities for students.</p> <p>Learning outcomes: LO 3. Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.</p>
--	---	--

<p>бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.</p>	<p>принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p>	
<p>Модуль коды: ААПББ-10 Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі Пән атауы: Оқытуды бейіндеу Пререквизитер: Психологиялық кеңес беру Постреквизиттер: Педагогикалық іс-тәжірибе Мақсаты: Пәнді оқытудың мақсаты – мектептің бейінді оқытуға көшуін жоспарлаумен ұйымдастырудың негізгі мәселелері контекстінде мектеп оқушыларының профилін жасау, оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы болашақ мұғалімдердің түсініктерін қалыптастыру болып табылады. Қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқытудың мақсаты – мектептің бейінді оқытуға көшуін жоспарлаумен ұйымдастырудың негізгі мәселелері контекстінде мектеп оқушыларының профилін жасау, оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы болашақ мұғалімдердің түсініктерін қалыптастыру болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: «технология» білім беру саласының мазмұнының ерекшеліктерін ескере отырып, технологиялық білім беру жүйесінде білім беруді бейіндеумен мектеп оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауының өзара байланысын,</p>	<p>Код модуля: ППО-10 Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования Название дисциплины: Профилизация обучения Пререквизиты: Психологическое консультирование Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: Целью курса является формирование у будущих учителей представлений о профилизации школьников, ее организационно - методических и психологопедагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению. Краткое описание: Целью курса является формирование у будущих учителей представлений о профилизации школьников, ее организационно - методических и психологопедагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определить взаимосвязь профилизации обучения с профессиональным самоопределением школьников, сущность профильного обучения в системе технологического образования с учетом специфики содержания образовательной области «технология»; применять</p>	<p>Code of the module: PPE-10 Name of the module: Prevention and psychological education Name of the discipline: Profiling of training Prerequisites Psychological counseling Postrequisites: Teaching practice Purpose: During this course, pre-service teachers form their understanding about the profile of students. They learn the organizational and methodological, psychological and pedagogical aspects in the context of the key problems of planning and organization of the transition of schools to profile education. Brief description: During this course, pre-service teachers form their understanding about the profile of students. They learn the organizational and methodological, psychological and pedagogical aspects in the context of the key problems of planning and organization of the transition of schools to profile education. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the relationship of profiling training with professional self-determination of schoolchildren, the essence of profile training in the system of technological education, taking into account the specific content</p>

<p>бейіндік білім берудің мәнін анықтай алады; бейіндік оқыту мақсатында мектеп оқушыларының қызығушылықтарымен бейімділіктерін анықтау әдістерін тәжірибеде қолдануды біледі; бейіндік оқыту бағдарламаларының мазмұнының оның түрлеріне тәуелділігін талдауды және бағалауды біледі</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>	<p>на практике методы выявления интересов и склонностей школьников с целью профилизации обучения анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов</p> <p>Результаты обучения: РОЗ. Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p>Формируемые компетенции: знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>of the educational field "technology"; apply in practice methods of identifying the interests and aptitudes of schoolchildren with the purpose of profile training analyze and evaluate the dependence of the content of programs of profile training on its types.</p> <p>Learning outcomes: LO 3. Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies: to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to implement innovative ideas of new technologies in professional activities.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10</p> <p>Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі</p> <p>Пән атауы: Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде</p> <p>Пререквизитер: Психологиялық кеңес беру</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық іс-тәжірибе</p> <p>Мақсаты: Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің</p>	<p>Код модуля: ППО-10</p> <p>Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования</p> <p>Название дисциплины: Профессия как выбор жизненного пути</p> <p>Пререквизиты: Психологическое консультирование</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих учителей понимания профессии, как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.</p> <p>Краткое описание: Целью преподавания дисциплины</p>	<p>Code of the module: PPE-10</p> <p>Name of the module: Prevention and psychological education</p> <p>Name of the discipline: Profession as a choice of life path</p> <p>Prerequisites Psychological counseling</p> <p>Postrequisites: Teaching practice</p> <p>Purpose: Pre-service teachers develop their understanding of the profession as a choice of life path, as well as psychological readiness for professional and personal self-determination.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers develop their understanding of the</p>

мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады. Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр түрлі жас деңгейіндегі тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының жалпы және ерекше заңдылықтарын және жеке ерекшеліктеріне нықтай алады; педагог-психологпен әлеуметтік педагогтың кәсіптік бағдар беру қызметі аясында іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыруды біледі; өмір жолын таңдау ретінде кәсіби қызметтің әр түрлі түрлеріне профессиограммалар құрастыра алады

Оқыту нәтижелері:

ОН1 Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.

ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.

Қалыптасатын құзыреттер:

оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық

является формирование у будущих учителей понимания профессии, как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога, составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности как выбора жизненного пути.

Результаты обучения:

PO1. Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде

PO2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации

Формируемые компетенции:

знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.

profession as a choice of life path, as well as psychological readiness for professional and personal self-determination. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the general and specific patterns and individual characteristics of the professional self-determination of a person at different age stages; plan and organize events within the framework of the vocational guidance activities of a teacher-psychologist and social pedagogue.

Learning outcomes:

LO1. Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment

LO2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication.

Formed competencies:

to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to implement innovative ideas of new technologies in professional activities.

<p>идеяларын жүзеге асыру.</p> <p>Модуль коды: ЗМ -11</p> <p>Модуль атауы: Зерттеу модулі</p> <p>Пән атауы: Эксперименттік психология</p> <p>Пререквизиттер: Психологиядағы зерттеу әдістері</p> <p>Постреквизиттер: педагогикалық тәжірибе</p> <p>Мақсаты: Эксперименттік психология психологиядағы ғылыми зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін ашады. Психологиядағы эксперименттік әдістің теориялық және практикалық негіздері, оны ғылыми-зерттеу жұмысында қолдану тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Эксперименттік психология психологиядағы ғылыми зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін ашады. Психологиядағы эксперименттік әдістің теориялық және практикалық негіздері, оны ғылыми-зерттеу жұмысында қолдану тәсілдері туралы түсінік қалыптастырады. Курсты оқу нәтижесінде студенттер практикалық іс-әрекетте негізгі эмпирикалық әдістерді қолданады, психологиялық зерттеу нәтижелерін түсіндіреді және ұсынады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады. ОН11. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: мәліметтерді өңдеу мен талдау, дағдыларды жинақтауды меңгереді; әлеуметтік мобилділік және стратификацияларды, әлеуметтік құрылымның</p>	<p>Код модуля: ИМ -11</p> <p>Название модуля: Исследовательский модуль</p> <p>Название дисциплины: Экспериментальная психология</p> <p>Пререквизиты: Методы исследования в психологии</p> <p>Постреквизиты: педагогическая практика</p> <p>Цель: Экспериментальная психология раскрывает основные принципы и методы научного исследования в психологии. Формирование представления о теоретических и практических основах экспериментального метода в психологии, способах его применения в научно-исследовательской работе.</p> <p>Краткое описание: Экспериментальная психология раскрывает основные принципы и приемы научного исследования в психологии. Формирует представление о теоретических и практических основах экспериментального метода в психологии, способах его применения в научно-исследовательской работе. В результате изучения курса студенты будут применять основные эмпирические методы в практической деятельности, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.</p> <p>Результаты обучения: РО10. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы РО11. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p>Формируемые компетенции: Общаться на общие и профессиональные темы и иметь навыки письма в условиях полиязычного общения;</p>	<p>Code of the module: R-11</p> <p>Name of the module: Research</p> <p>Name of the discipline: Experimental psychology</p> <p>Prerequisites: Research methods in psychology</p> <p>Postrequisites: pedagogical practice</p> <p>Purpose: Experimental psychology reveals the basic principles and methods of scientific research in psychology. Formation of an idea of the theoretical and practical foundations of the experimental method in psychology, ways of its application in research work.</p> <p>Brief description: Experimental psychology reveals the basic principles and techniques of scientific research in psychology. Forms an idea of the theoretical and practical foundations of the experimental method in psychology, ways of its application in research work. As a result of studying the course, students will apply basic empirical methods in practice, interpret and present the results of psychological research.</p> <p>Learning outcomes: РО10. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы РО11. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p>Formed competencies: Communicate on general and professional topics and have writing skills in multilingual communication; He is able to apply modern methods of diagnosing the achievements of students and pupils, to carry out pedagogical</p>
---	--	--

заманауи тұжырымдамаларын, қоғам даму кезеңдері мен заңдылықтарын біледі; алынған білімді ғылыми зерттеулер контекстінде идеяларды бірегей дамыту және қолдану үшін қолдана алады, қазіргі тұжырымдамаларды, теориялар мен тәсілдерді сыни талдай алады.

Модуль коды: ААПББ-10

Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі

Пән атауы: Білім берудегі конфликтология

Пререквизиттер:

Психологиялық кеңес беру

Постреквизиттер: кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану

Мақсаты: Бұл пән мұғалімдер мен оқушылар, студенттер арасындағы қарым-қатынас проблемаларын түсініп, оларды шешу үшін қажетті дағдыларды дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, білім беру ұйымдарындағы психологиялық және әлеуметтік аспектілерді ескере отырып, конструктивті коммуникацияны қалыптастыру мен конфликтерді алдын алу әдістерін үйретуді көздейді.

Қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ психологқа білім берудегі шиеленістерді талдау және басқарудың теориялық білімдері мен практикалық технологиялары мен әдістерінің жиынтығын беруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер қақтығыстарды кәсіби шешудің ерекшеліктерімен және олардың алдын алу шараларымен танысады; жанжалдардың алдын алу және шешу саласында практикалық дағдылар кешенін дамытуға қабілетті.

Оқыту нәтижелері:

ОН1. Инклюзивті ортада білім

Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Код модуля: ППО-10

Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования

Название дисциплины: Конфликтология в образовании

Пререквизиты: Психологическое консультирование

Постреквизиты: применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель: Этот предмет направлен на развитие необходимых навыков для понимания и решения проблем общения между учителями и учениками. Кроме того, с учетом психологических и социальных аспектов в образовательных организациях предполагается обучение методам формирования конструктивного общения и предотвращения конфликтов.

Краткое описание: Курс направлен на обеспечение будущего психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтами в образовании. Будущие учителя знакомы с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; способны разрабатывать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.

Результаты обучения:

РО1. Разрабатывает и реализует

support of the processes of socialization and professional self-determination of students.

Code of the module: PPE-10

Name of the module: Prevention and psychological education

Name of the discipline: Conflictology in education

Prerequisites: Psychological counseling

Postrequisites: application of knowledge and practical skills in professional activities

Purpose: This subject aims to develop the necessary skills to understand and solve communication problems between teachers and students. In addition, taking into account the psychological and social aspects, educational organizations are expected to teach methods of developing constructive communication and preventing conflicts.

Brief description:

During the course, pre-service teachers are provided with a set of theoretical knowledge, and practical technologies and methods for analyzing and managing conflicts in education. Pre-service teachers get familiar with the characteristics of professional conflict resolution and prevention measures. They also learn to develop a set of practical skills in conflict prevention and resolution

Learning outcomes:

LO1. Develops and implements a support system for students as

<p>алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді.</p>	<p>систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>Формируемые компетенции: осознает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества.</p>	<p>individuals in an inclusive environment</p> <p>Formed competencies: understands the social significance of the teaching profession; observes the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10 Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі Пән атауы: Дауларды шешу стратегиялары Пререквизиттер: Психологиялық кеңес беру Постреквизиттер: кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану Мақсаты: Бұл пән мұғалімдер мен оқушылар, студенттер арасындағы қарым-қатынас проблемаларын түсініп, оларды шешу үшін қажетті дағдыларды дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, білім беру ұйымдарындағы психологиялық және әлеуметтік аспектілерді ескере отырып, конструктивті коммуникацияны қалыптастыру мен конфликтерді алдын алу әдістерін үйретуді көздейді. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер топтағы тұлға аралық қарым-қатынастардың даму заңдылықтарымен механизмдерімен, туындау себептерімен, динамикасымен әлеуметтік шиеленістерді шешу стратегияларымен таныс; қақтығыстарды шешудің конструктивті әдістерін қолдана алады. Оқыту нәтижелері: ОН1. Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.</p>	<p>Код модуля: ППО-10 Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования Название дисциплины: Стратегии разрешения конфликтов Пререквизиты: Психологическое консультирование Постреквизиты: применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности Цель: Этот предмет направлен на развитие необходимых навыков для понимания и решения проблем общения между учителями и учениками. Кроме того, с учетом психологических и социальных аспектов в образовательных организациях предполагается обучение методам формирования конструктивного общения и предотвращения конфликтов. Краткое описание: Будущие учителя знакомы с закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причинами возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; способны применять на практике конструктивные техники разрешения конфликтов. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: выявлять наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения; анализировать влияние различных факторов на выбор стратегии поведения в</p>	<p>Code of the module: PPE-10 Name of the module: Prevention and psychological education Name of the discipline: Conflict resolution strategies Prerequisites: Psychological counseling Postrequisites: application of knowledge and practical skills in professional activities Purpose: This subject aims to develop the necessary skills to understand and solve communication problems between teachers and students. In addition, taking into account the psychological and social aspects, educational organizations are expected to teach methods of developing constructive communication and preventing conflicts. Brief description: Pre-service teachers get familiar with the patterns and mechanisms of development of interpersonal relationships in a group, the causes, dynamics, and strategies for resolving social conflicts. They also learn to apply constructive conflict resolution techniques in practice Learning outcomes: LO1. Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment LO 2. Applies up-to-date teaching and assessment</p>

<p>ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді.</p>	<p>конflikте; применять правила бесконflikтного поведения</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>PO1. Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>PO2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции: осознает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества.</p>	<p>methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: understands the social significance of the teaching profession; observes the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10</p> <p>Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі</p> <p>Пән атауы: Күйзелісті басқару</p> <p>Пререквизиттер: Психологиялық кеңес беру</p> <p>Постреквизиттер: кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану</p> <p>Мақсаты: Күйзелісті басқару пәнінің мақсаты – адамдарға күйзелістің әсерін түсінуге, оны тануға және тиімді басқару дағдыларын дамытуға көмектесу. Бұл пән психологиялық және физиологиялық тұрғыдан күйзелістің себептерін, оның денсаулыққа, жұмыс қабілетіне және жалпы өмір сапасына әсерін зерттейді.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер «күйзеліс» түсінігімен қазіргі ғылыми көзқараспен, күйзеліс реакцияларының құрылымымен, типологиясымен және түрлерімен, пайда болу себептерімен және механизмдерімен таныс болады; күйзелісті конструктивті басқарудың негізгі стратегиялары мен тактикасын,</p>	<p>Код модуля: ППО-10</p> <p>Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования</p> <p>Название дисциплины: Управление стрессом</p> <p>Пререквизиты: Психологическое консультирование</p> <p>Постреквизиты: применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности</p> <p>Цель: Цель управления стрессом — помочь людям понять последствия стресса, распознать его и развить эффективные навыки преодоления стресса. Этот предмет исследует психологические и физиологические причины стресса, его влияние на здоровье, трудоспособность и общее качество жизни.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с понятием «стресс» с современной научной точки зрения, со структурой, типологией и видами стрессовых реакций, причинами возникновения и механизмы проявления; способны применять на практике основные стратегии и тактику, методы конструктивного</p>	<p>Code of the module: PPE-10</p> <p>Name of the module: Prevention and psychological education</p> <p>Name of the discipline: Stress resistance</p> <p>Prerequisites: Psychological counseling</p> <p>Postrequisites: application of knowledge and practical skills in professional activities</p> <p>Purpose: The goal of stress management is to help people understand the effects of stress, recognize it, and develop effective coping skills. This course explores the psychological and physiological causes of stress, its impact on health, work performance and overall quality of life.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the concept of "stress" from the modern scientific point of view, with the structure, typology and types of stress reactions, as well as the causes and mechanisms of its manifestation. They learn to apply in practice the basic strategies and tactics, and</p>

<p>әдістерін іс жүзінде қолдана алады</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>ОН1. Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.</p> <p>ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>управления стрессами</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>PO1. Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>PO2. Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>знать дидактические основы психолого- педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого- педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>methods of constructive stress management</p> <p>Learning outcomes:</p> <p>LO1 . Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment</p> <p>LO 2 . Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10</p> <p>Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі</p> <p>Пән атауы: Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Психологиялық кеңес беру</p> <p>Постреквизиттер: кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану</p> <p>Мақсаты: Қарым-қатынастың психологиялық педагогикалық негіздері» пәнінің мақсаты — студенттерді қарым-қатынас процесінің психологиялық және педагогикалық аспектілерін терең түсіндіру, адамдар арасындағы өзара әрекеттесуді тиімді ұйымдастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы:</p>	<p>Код модуля: ППО-10</p> <p>Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования</p> <p>Название дисциплины: Психолого-педагогические основы общения</p> <p>Пререквизиты: Психологическое консультирование</p> <p>Постреквизиты: применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности</p> <p>Цель: Цель предмета «Психолого-педагогические основы общения» - дать студентам углубленное объяснение психолого-педагогических аспектов процесса общения, развить навыки эффективной организации взаимодействия между людьми.</p> <p>Краткое описание: Изучение студентами основ общения, его видов, функций и механизмов,</p>	<p>Code of the module: PPE-10</p> <p>Name of the module: Prevention and psychological education</p> <p>Name of the discipline Psychological and pedagogical bases of communication</p> <p>Prerequisites: Psychological counseling</p> <p>Postrequisites: application of knowledge and practical skills in professional activities</p> <p>Purpose: The purpose of the subject “Psychological and pedagogical foundations of communication” is to give students an in-depth explanation of the psychological and pedagogical aspects of the communication process, to develop skills in effectively organizing interaction between</p>

<p>Студенттерді қарым-қатынас негіздері, оның түрлерін, функциялары мен механизмдерін, адам өміріндегі мәні мен тұлғалық қажеттіліктерін қанағаттандырудағы маңызы жайлы біліммен қаруландыру. Студенттердің отбасындағы қарым-қатынастың негізгі ерекшеліктері, онтогенездің түрлі кезеңдеріндегі заңдылықтары туралы жүйелі түсінігін қалыптастыру. Адам қарым-қатынасының жас ерекшелік дамуының механизмдері мен заңдылықтары туралы білімді меңгеру.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН4. Балалардың оқуын жеңілдетеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, не общаясь с другими людьми</p> <p>Формирование у студентов системного представления об основных особенностях общения в семье, его закономерностях на различных этапах онтогенеза. Владение знаниями о механизмах и закономерностях возрастного развития общения человека.</p> <p>Результаты обучения: РО4. Фасилитирует обучение детей</p> <p>Формируемые компетенции: знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>people.</p> <p>Brief description: Students study the basics of communication, its types, functions and mechanisms, a person can not live, work, satisfy their material and spiritual needs without communicating with other people. Formation of students' systematic understanding of the main features of communication in the family, its laws at various stages of ontogenesis. Knowledge of the mechanisms and laws of age development of human communication.</p> <p>Learning outcomes: LO 4 . Facilitates children's learning</p> <p>Formed competencies: to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10</p> <p>Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі</p> <p>Пән атауы: Қалыпты және ерекше дамуды бағалау.</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы психология және педагогика</p> <p>Постреквизиттер: кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану</p> <p>Мақсаты: Бұл пән мұғалімдер мен оқушылар, студенттер</p>	<p>Код модуля: ППО-10</p> <p>Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования</p> <p>Название дисциплины: Оценка нормотипичного и особенного развития.</p> <p>Пререквизиты: Специальная психология и педагогика</p> <p>Постреквизиты: применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности</p>	<p>Code of the module: PPE-10</p> <p>Name of the module: Prevention and psychological education</p> <p>Name of the discipline: Assessment of normotypic and special development.</p> <p>Prerequisites: Special psychology and pedagogy</p> <p>Postrequisites: application of knowledge and practical skills in professional activities</p>

арасындағы қарым-қатынас проблемаларын түсініп, оларды шешу үшін қажетті дағдыларды дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, білім беру ұйымдарындағы психологиялық және әлеуметтік аспектілерді ескере отырып, конструктивті коммуникацияны қалыптастыру мен конфликтерді алдын алу әдістерін үйретуді көздейді.

Қысқаша сипаттамасы

Болашақ мұғалімдер қалыпты және ерекше балалардың даму ерекшеліктерімен таныс және нормалық және ерекше балаларды психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжаттардың жобаларын әзірлей алады, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың нормалық және арнайы даму критерийлері туралы білімдерін қолдана алады; баланың норматиптік және ерекше дамуын бағалауды біледі; бағалау рәсімдерін кейіннен сипаттай және түсіндіре отырып жүзеге асыруды біледі; нормалармен ерекшеліктерді ескере отырып, балаларға арналған инклюзия бағдарламаларын жасай алады; бағдарламаларды іске асырудың тиімділігін бақылай алады.

Оқыту нәтижелері:

ОН11. Норматиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.

Қалыптасатын құзыреттер:

педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін

Цель: Этот предмет направлен на развитие необходимых навыков для понимания и решения проблем общения между учителями и учениками. Кроме того, с учетом психологических и социальных аспектов в образовательных организациях предполагается обучение методам формирования конструктивного общения и предотвращения конфликтов.

Краткое описание: Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания о критериях нормотипичного и особого развития ребенка, оценивать нормотипичное и особенное развитие ребенка, проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; составлять программы инклюзии для детей с учетом нормотипичности и особенности, проводить мониторинг эффективности внедрения программ.

Результаты обучения:

РО11. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка

Формируемые компетенции: осознает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества.

Purpose: This subject aims to develop the necessary skills to understand and solve communication problems between teachers and students. In addition, taking into account the psychological and social aspects, educational organizations are expected to teach methods of developing constructive communication and preventing conflicts.

Brief description:

Pre-service teachers get familiar with the characteristics of the development of normotypical and special children. They learn to develop draft documents on the results of psychological and pedagogical evaluation of normotypical and special children. They also learn the technology of preparing conclusions on the results of psychological and pedagogical evaluation. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge about the criteria of normotypic and special development of a child; evaluate the normotypic and special development of a child; conduct evaluation procedures with their subsequent description and interpretation; make inclusion programmes for children, considering their normotypicity and characteristics.

Learning outcomes:

LO 11. Evaluates the typical and special child

Formed competencies:

understands the social significance of the teaching profession; observes the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities.

жетілдіреді.		
<p>Модуль коды: ААПББ-10</p> <p>Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі</p> <p>Пән атауы: Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдыналуы</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы психология және педагогика</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: отбасындағы кәмелетке толмағандардың ерте отбасылық қолайсыздығының және қараусыз қалуының алдын алу.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер қазіргі қоғамдағыдағдар ыстық мінез-құлықтың негізгі формаларымен және олардың жастар ортасында көрінуерекшеліктері ментаныс, олар тұжырымдамалардың негізгі ережелерін және балалардың әл-ауқатын дамыту және тәуекелдердің алдын алудың теориялық тәсілдерін пайдалана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың әл-ауқаты туралы ақпаратты талдау, бағалау және салыстыра алды; психологиялық даму бұзылыстарының алдын алу әдістерін қолдана алады; денсаулықты оның физикалық денеденгейінде, тұрақты психикалық тепе-теңдік, салауатты өмір салты сияқты барлық көріністерінде сақтауға көмектесе алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН8. Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады. ОН12. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық</p>	<p>Код модуля: ППО-10</p> <p>Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования</p> <p>Название дисциплины: Содействие благополучию и профилактика рисков</p> <p>Пререквизиты: Специальная психология и педагогика</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и профилактики рисков. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии ребенка, применять методы профилактики нарушений психологического развития; оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни.</p> <p>Результаты обучения: РО8. Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики</p>	<p>Code of the module: PPE-10</p> <p>Name of the module: Prevention and psychological education</p> <p>Name of the discipline Promoting well-being and risk prevention</p> <p>Prerequisites: Special psychology and pedagogy</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: prevention of early family problems and neglect of minors in the family.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment. They learn to use the main provisions of the concepts and the theoretical approaches to the development of child well-being and risk prevention. Pre-service teachers demonstrating competence can: analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; apply methods for preventing disorders in psychological development; help maintain health in all its manifestations: at the level of the physical body, a stable mental balance, a healthy lifestyle.</p> <p>Learning outcomes: LO 8. Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them LO 12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families.</p>

<p>негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>детей и семей. Формируемые компетенции: знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>Formed competencies: to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10 Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі Пән атауы: Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау Пререквизиттер: Арнайы психология және педагогика Постреквизиттер: Мақсаты: Курс болашақ мұғалімдердің оқушылардың даму заңдылықтары мен механизмдерін, бір жас тобынан екіншісіне сапалы өту көрсеткіштерін, тұлға құрылымында, мотивациялық-қажеттілік және танымдық сфераларында, балалардың іс-әрекетінде және қарым-қатынасында болып жатқан өзгерістерді меңгеруге бағытталған. Қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ мұғалімдердің оқушылардың даму заңдылықтары мен механизмдерін, бір жас тобынан екіншісіне сапалы өту көрсеткіштерін, тұлға құрылымында, мотивациялық-қажеттілік және танымдық сфераларында, балалардың іс-әрекетінде және қарым-</p>	<p>Код модуля: ППО-10 Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования Название дисциплины: Оценка особенностей развития учащихся Пререквизиты: Специальная психология и педагогика Постреквизиты: Цель: Курс направлен на освоение студентами закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной возрастной группы к другой, изменений, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении детей. Краткое описание: Курс направлен на освоение студентами закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной возрастной группы к другой, изменений, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении детей. Будущие учителя, демонстрирующие</p>	<p>Code of the module: PPE-10 Name of the module: Prevention and psychological education Name of the discipline Assessment of the features of student development Prerequisites: Special psychology and pedagogy Postrequisites: Purpose: During the course, pre-service teachers learn the patterns and mechanisms of development of students, the indicators of the qualitative transition from one age group to another, the changes occurring in the structure of personality, motivational and cognitive spheres, as well as in the activity and communication of children Brief description: During the course, pre-service teachers learn the patterns and mechanisms of development of students, the indicators of the qualitative transition from one age group to another, the changes occurring in the structure of personality, motivational and cognitive spheres, as well as in the activity</p>

<p>қатынасында болып жатқан өзгерістерді меңгеруге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: балалардың психофизикалық жағдайын бағалау үшін даму ерекшеліктері туралы білімдерін қолдана алады; оқушылардың даму ерекшеліктерін бағалай алады; бағалау процедураларын кейіннен сипаттау және түсіндіру арқылы жүзеге асыра алады; оқушылардың физикалық, интеллектуалдық, сөйлеу және эмоционалдық дамуындағы болмашы ауытқуларды жедел анықтап, түзете алады, бұл олардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауға көмектеседі.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН11. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>компетентность, могут: применять знания об особенностях развития детей для оценки психофизического состояния; провести оценку особенностей развития учащихся проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией своевременно выявлять и корректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии учащихся, что будет способствовать сохранению их психического и физического здоровья.</p> <p>Результаты обучения: РО11. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции: знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>and communication of children. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge about the developmental features of children to assess their psychophysical condition; conduct an assessment of the developmental features of students conduct an assessment procedure, followed by its description and interpretation timely identify and correct minor deviations in the physical, intellectual, speech and emotional development of students, which will contribute to the preservation of their mental and physical health.</p> <p>Learning outcomes: LO 11. Evaluates the typical and special child</p> <p>Formed competencies: to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10 Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі Пән атауы: Девиантты мінез-құлықтың алдын алу Пререквизиттер: Арнайы психология және педагогика Постреквизиттер: Мақсаты: Психологиядағы негізгі теориялық бағыттар</p>	<p>Код модуля: ППО-10 Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования Название дисциплины: Профилактика отклоняющегося поведения Пререквизиты: Специальная психология и педагогика Постреквизиты:</p>	<p>Code of the module: PPE-10 Name of the module: Prevention and psychological education Name of the discipline: Prevention of deviant behavior Prerequisites: Special psychology and pedagogy Postrequisites: Purpose: Formation of a system</p>

<p>шеңберінде ауытқуларды түзетуге мүмкіндік беретін білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер ауытқуыбар мінез-құлық типологиясымен, өскелең ұрпақтың әлеуметтену інеқауіп факторларының әсерімен, девиантты мінез-құлықтың алдын алудың негізгі бағыттарымен таныс және студенттердің девиантты мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық диагностика сын жүргізе алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН8. Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады. ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>Цель: Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих корректировать отклонения в рамках основных теоретических направлений психологии.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с типологией отклоняющегося поведения, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, с основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения и способны проводить психолого-педагогическую диагностику отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Результаты обучения: РО8. Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p>Формируемые компетенции: знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>of knowledge, skills and abilities that allow correcting deviations within the framework of the main theoretical directions of psychology.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the typology of deviant behavior, the influence of risk factors on the socialization of the younger generation, with the main directions of prevention of deviant behavior. They learn to conduct psychological and pedagogical diagnosis of deviant behavior of students.</p> <p>Learning outcomes: LO 8. Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them LO 12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families</p> <p>Formed competencies: to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: ААПББ-10 Модуль атауы: Алдын алу және психологиялық білім беру модулі Пән атауы: Дағдарыс мінез-құлқының алдын алу</p>	<p>Код модуля: ППО-10 Название модуля: Модуль профилактики и психологического образования Название дисциплины: Профилактика</p>	<p>Code of the module: PPE-10 Name of the module: Prevention and psychological education Name of the discipline</p>

<p>Пререквизиттер: Арнайы психология және педагогика</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: Психологиядағы негізгі теориялық бағыттар шеңберінде ауытқуларды түзетуге мүмкіндік беретін білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дағдарыстық мінез-құлқының белгілерімен ерекшеліктерімен таныс және қиын өмірлік жағдайдағы балаларға профилактикалық және консультативтік, түзетуші көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлықтың негізгі формаларын және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктерін анықтай алады; жастар ортасындағы дағдарыс көріністерінің жағдайымен динамикасы туралы ақпаратты талдай, бағалай және салыстыра алады; білім алушылар арасында дағдарыстық мінез-құлықтың алдын алу және дағдарыстық жағдайлардан шығу және өзіне деген сенімділікті дамыту мақсатында оқу жұмысын жүргізе алады</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың</p>	<p>кризисного поведения</p> <p>Пререквизиты: Специальная психология и педагогика</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих корректировать отклонения в рамках основных теоретических направлений психологии.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и способны оказывать профилактическую и консультационную, коррекционную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде, проводить тренинговую работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе</p> <p>Результаты обучения: РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p>Формируемые компетенции: знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических</p>	<p>Prevention of crisis behavior</p> <p>Prerequisites: Special psychology and pedagogy</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: Formation of a system of knowledge, skills and abilities that allow correcting deviations within the framework of the main theoretical directions of psychology.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers get familiar with the signs and characteristics of students' crisis behavior. They learn to provide preventive, counseling, and remedial assistance to children who find themselves in difficult situations. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment; analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; conduct training work to prevent crisis behavior and overcome crisis situations in students and develop self-confidence.</p> <p>Learning outcomes: LO 12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families</p> <p>Formed competencies: to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of</p>
---	--	--

<p>теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>основ и инновационных технологий формирования психологической устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: ППАКБ -9 Модуль атауы: Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі Пән атауы: Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикум Пререквизиттер: Даму психологиясы Постреквизиттер: Мақсаты: пән болашақ мұғалімдер арасында балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының ерекшеліктері, заңдылықтары, іргелі принциптері мен нақты мәселелері туралы білімнің интегралды жүйесін қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Пән болашақ мұғалімдер арасында балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының ерекшеліктері, заңдылықтары, іргелі принциптері мен нақты мәселелері туралы білімнің интегралды жүйесін қалыптастыруға, балалар психотерапевтінің жұмысындағы этикалық нормалар мен ережелермен таныстыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының негізгі формаларын, бағыттары мен әдістерін (жеке, топтық, экологиялық терапия, ойын терапиясы және т.б.) ажырата алады</p>	<p>Код модуля: ППВК-9 Название модуля: Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования Название дисциплины: Практикум по детской и подростковой психотерапии Пререквизиты: Психология развития Постреквизиты: Цель: Курс направлен на формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков. Краткое описание: Курс направлен формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие учителя способны различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия и т.д.). Результаты обучения: РО12. Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики</p>	<p>Code of the module: PPIC-9 Name of the module: Psychological and pedagogical intervention and counseling Name of the discipline Practice on child and adolescent psychotherapy Prerequisites: Developmental psychology Postrequisites: Purpose: The course is aimed at forming an integrated system of knowledge among future teachers about the features, patterns, fundamental principles and specific problems of psychotherapy for children and adolescents. Brief description: The course is aimed at forming an integrated system of knowledge among future teachers about the features, patterns, fundamental principles and specific problems of psychotherapy for children and adolescents, familiarization with ethical norms and rules in the work of a child psychotherapist. Future teachers are able to distinguish between the main forms, directions and methods of child and adolescent psychotherapy (individual, group, environmental therapy, game psychotherapy, etc.). Learning outcomes: LO12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and</p>

<p>Оқыту нәтижелері: ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оналту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>детей и семей</p> <p>Формируемые компетенции: знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>families</p> <p>Formed competencies: to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: МОФ-6</p> <p>Модуль атауы: Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)</p> <p>Пән атауы: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Пререквизиттер: Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: Курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес</p>	<p>Код модуля: УФО-6</p> <p>Название модуля: Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)</p> <p>Название дисциплины: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Пререквизиты: Постреквизиты:</p> <p>Цель: Курс нацелен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Углубляет педагогические и исследовательские навыки, а также развивает практические навыки в соответствии с профессиональной специализацией (дидактика).</p> <p>Краткое описание: Этот курс предоставляет будущим учителям теоретическую основу педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из</p>	<p>Code of the module: TFL-6</p> <p>Name of the module: Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)</p> <p>Name of the discipline: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Prerequisites: Postrequisites:</p> <p>Purpose: The course is aimed at developing skills in collaboration, problem-solving, and leadership. It enhances pedagogical and research skills, as well as develops practical skills in accordance with professional specialization (didactics).</p> <p>Brief description: This course is aimed at forming in future teachers attitudes for the development of their own professional activities and working environment. The course also focuses on developing skills for</p>

<p>практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды; мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.</p>	<p>различных надежных источников, используют результаты исследований для развития своего педагогического мышления и практики, а также проявляют готовность содействовать обучению и образованию на основе исследований, а также собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: распознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научным знанием; следить за изменениями в сфере образования и рассматривать, как они влияют на их собственную работу в качестве учителя.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ. Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p>Формируемые компетенции понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документа, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых</p>	<p>cooperation, problem solving and leadership. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) according to their specialization</p> <p>Learning outcomes: LO 3. Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies -understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; -distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); -comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.</p>
--	---	---

<p>Модуль коды: ЗМ -11</p> <p>Модуль атауы: Зерттеу модулі</p> <p>Пән атауы: Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: Студент жетекшімен бірлесіп жұмыс жоспарын жасайды және жұмыстың негізгі кезеңдерін және олардың орындалу мерзімдерін анықтап, үйретеді.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Ғылыми әлеуетті ашу, оның өз бетінше зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудегі қабілетін көрсету, зерттелетін саладағы мәселелерді шешу кезінде қазіргі заманғы әдістер мен тәсілдерді пайдалану, жүргізілген зерттеу нәтижелерін анықтау, оларды дәлелдеу және негізделген ұсыныстар мен ұсыныстарды әзірлеу. Өзінің ғылыми біліктілігінің деңгейін көрсету, ғылыми ізденісті өз бетінше жүргізе білу және нақты ғылыми міндеттерді шеше білу.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: білім беру процесі субъектілерінің психологиялық - педагогикалық ерекшеліктерін біледі; салауатты өмір салтын қалыптастыруға, әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқушылықтың алдын алуға, психодиагностикалық әдістемелерді іріктеу мен қолдануға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>образовательных потребностей.</p> <p>Код модуля: ИМ -11</p> <p>Название модуля: Исследовательский модуль (педагогическая практика)</p> <p>Название дисциплины: Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена</p> <p>Пререквизиты: Постреквизиты:</p> <p>Цель: Студент совместно с руководителем составляет план работы, определяет и учит основным этапам работы и срокам их выполнения.</p> <p>Краткое описание: Раскрыть научный потенциал, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.</p> <p>Результаты обучения: РО10. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p>Формируемые компетенции знать психолого- педагогические особенности субъектов образовательного процесса; быть способным к формированию здорового образа жизни, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, отбору и применению психодиагностических методик.</p>	<p>Code of the module: R-11</p> <p>Name of the module: Research</p> <p>Name of the discipline: Writing and defending a thesis (project) or passing a comprehensive exam</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: The student, together with the supervisor, draws up a work plan, defines and teaches the main stages of work and the deadlines for their completion.</p> <p>Brief description: to reveal scientific potential, show its ability in the organization and conduct of independent research, use modern methods and approaches when solving problems in the investigated field, identification of results of the conducted research, Their reasoning and the development of sound recommendations and proposals. Demonstrate their level of scientific competence, ability to conduct research independently and solve specific scientific problems.</p> <p>Learning outcomes: LO 10. Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group</p> <p>Formed competencies The student, together with the supervisor, draws up a work plan, defines and teaches the main stages of work and the deadlines for their completion.</p>
--	---	---

