

**8D01301 – «İlköğretim Pedagojisi ve Metodolojisi» eğitim programı
kapsamında Felsefe Doktoru (PhD) derecesini almak üzere sunulan
Alpısbayeva Nurgul Sarkytbekovna'nın «Geleceğin İlkokul
Öğretmenlerinin Eğitimde İnteraktif Araçları Kullanmaya Hazırlanması»
konulu doktora tez çalışmasına yönelik yabancı bilimsel danışman
GÖRÜŞÜ.**

Küreselleşme koşullarında beşerî sermayenin oluşumu, eğitim sisteminin etkin işleyişine bağlıdır. Eğitim sektörünü doğrudan etkileyen faktörlerden biri öğretmenlerin profesyonelliğidir. Hızla değişen dünya ve bilgi algılamadaki yeni yöntemler, öğretmenlerin ileri düzey bilgileri edinmesini ve yeni teknolojilere hakim olmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda, geleceğin ilkokul öğretmenlerinin eğitimde interaktif araçları kullanarak edindikleri bilgileri hayattaki sorunları çözmek için kullanmaya hazır olmalarına odaklanmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, bilgisayar ve bilgi okuryazarlığını sağlayan becerilerin geliştirilmesi gerekmektedir. Bu becerileri geliştirmek için günümüz gereksinimlerini dikkate alarak interaktif eğitim araçlarını kullanmanın metodolojik yaklaşımları ve teknolojilerinde uzmanlaşmış öğretmenlerin yetiştirilmesi güncel meselelerden biridir.

Doktora adayı, geleceğin ilkokul öğretmenlerinin eğitimde interaktif araçları kullanmaya hazırlanmasının teorik temellerini derinlemesine araştırmıştır. Çalışmada, interaktif eğitim araçları hakkında teorik bilgiler ve ilkokul öğretmenlerinin bu araçları kullanmaya hazırlanma olanakları kapsamlı bir şekilde ele alınmıştır. Teorik bölümün yeniliği, ilkokul öğretmenin interaktif araçları kullanmaya hazır bulunuşluğunu sağlayan yeni bakış açılarının sunulmuş olmasıdır. Bu doğrultuda N. Alpısbayeva, araştırma çalışması kapsamında, geleceğin ilkokul öğretmenlerinin interaktif araçları kullanmaya hazırlanmasının etkinliğini sağlamak amacıyla "İlkokulda İnteraktif Eğitim Araçlarının Kullanımı" adlı bir ders kitabı hazırlamıştır. Bu ders kitabı; interaktif araçların kullanımının teorik temellerini açıklamaya, bu araçları tanıtmaya ve ilkokul öğretmenlerinin interaktif araç kullanımıyla ilgili metodolojik açılardan bilgi, beceri ve yetkinliklerini oluşturmaya yöneliktir.

Tezin Yapısı ve İçeriği

Araştırmanın bilimsel aygıtı; yani amacı, hedefleri, nesnesi, konusu, bilimsel hipotezi, araştırma yöntemleri ve aşamaları, bilimsel yeniliği, pratik değeri, savunmaya sunulan önermeler, araştırma sonuçlarının test edilmesi ve uygulamaya konulması ele alınmıştır.

"Geleceğin İlkokul Öğretmenlerini Eğitimde İnteraktif Araçları Kullanmaya Hazırlamanın Teorik Temelleri" başlığı altında, bilimsel eserlerin analizi temelinde "eğitim araçları", "interaktif araçlar" ve "interaktif eğitim araçları" kavramlarının özü açıklanmış; araştırma konusunun mevcut durumu ve teorik-metodolojik temelleri incelenmiştir.

"Geleceğin İlkokul Öğretmenlerini Eğitimde İnteraktif Araçları Kullanmaya Hazırlamanın Modellenmesi" başlığı altında, hazırlık sürecinin

metodolojik temelleri ve olanakları değerlendirilerek, geleceğin ilkökul öğretmenlerinin interaktif eğitim araçlarını kullanmaya hazırlanmasına yönelik yapısal-içeriksel bir model sunulmuştur.

"Geleceğin İlkokul Öğretmenlerini Eğitimde İnteraktif Araçları Kullanmaya Hazırlamanın Deneysel Çalışması" başlığı altında, yürütülen uygulama-deney sonuçları ve bunların çıkarımları verilmiştir.

Sonuç bölümünde araştırma bulgularına dayanan çıkarımlar tanımlanmıştır. Ekler kısmında ise tez metnine dahil edilmeyen ancak araştırma sürecinde kullanılan materyallere yer verilmiştir.

"İlkokulda İnteraktif Eğitim Araçlarının Kullanımı" adlı seçmeli dersin müfredata dahil edilmesiyle, ilkökul öğretmenlerinin interaktif araçları kullanmaya hazırlanmasının etkinliği deneysel olarak test edilmiştir. Dersin amacı; interaktif eğitim araçları hakkında sistematik bilgi oluşturmak, mesleki faaliyetlerde bu araçları kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek ve pratik becerileri geliştirmektir. Bu dersi desteklemek amacıyla aynı adlı bir ders kitabı geliştirilmiştir.

Doktoranın önerdiği çözümler ve interaktif araçların kullanımına ilişkin metodoloji, günümüz eğitim koşullarına uygundur ve somut pratik ihtiyaçları dikkate almaktadır. N.S. Alpısbayeva'nın tezi, geleceğin ilkökul öğretmenlerinin hazırlanması konusunda yeni sonuçlar içermesiyle öne çıkmaktadır. Teorik ve pratik yönlerin uyumu, yeni yaklaşımlar ve metodolojik önerilerin netliği bu çalışmanın değerini göstermektedir. Çalışmanın yüksek bilimsel düzeyde gerçekleştirildiğine ve pedagojik eğitim alanında somut sonuçlar elde etmek için faydalı olacağına inanıyorum.

Doktora adayının teorik ve pratik hazırlığı oldukça iyidir. Belirlenen amaç ve hedefleri net bir şekilde çözme yeteneği, çalışmasına gösterdiği sorumluluk ve branşındaki mesleki ustalığı ile dikkat çekmektedir. Bu tez çalışması, yazarın bağımsız olarak yüksek düzeyde gerçekleştirdiği ve tamamlanmış bir bilimsel araştırmadır. Bu durum, Alpısbayeva Nurgul Sarkytbekovna'nın 8D01301 – "İlköğretim Pedagojisi ve Metodolojisi" eğitim programı kapsamında Felsefe Doktoru (PhD) derecesini almaya layık olduğunu göstermekte olup, tezin savunulmasına izin verilmektedir.

Yabancı Bilimsel Danışman
Eğitim Bilimleri Doktoru, Profesör
Gazi Üniversitesi
Ankara, Türkiye
Yücel Gelişli – Doktor, Gazi Üniversitesi Profesörü.



8D01301 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін орындалған Алпысбаева Нургуль Саркытбековнаның «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлау» тақырыбындағы диссертациялық жұмысына шетелдік ғылыми кеңесшінің

ПІКІРІ

Жаһандану жағдайында адами капиталдың қалыптасуы білім беру жүйесінің тиімді қызметіне байланысты. Білім беру саласына тікелей әсер ететін факторлардың бірі – мұғалімдердің кәсіби деңгейі. Қарқынды өзгеріп жатқан әлем және ақпаратты қабылдаудың жаңа тәсілдері мұғалімдерден озық білім мен жаңа технологияларды меңгеруін талап етеді. Осы тұрғыдан алғанда, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің білім беру үдерісінде оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалану арқылы алған білімдерін өмірлік мәселелерді шешуде қолдануға дайын болуы аса маңызды. Сондықтан компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты қамтамасыз ететін дағдыларды дамыту қажет. Бұл дағдыларды қалыптастыру үшін қазіргі заман талаптарын ескере отырып, оқытудың интербелсенді құралдарын пайдаланудың әдіснамалық тәсілдері мен технологияларын меңгерген мұғалімдерді даярлау – өзекті мәселелердің бірі.

Ізденуші-докторант болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім беру үдерісінде оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлаудың теориялық негіздерін жан-жақты зерттеген. Диссертациялық жұмыста оқытудың интербелсенді құралдары туралы теориялық мәліметтер және болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін аталған құралдарды қолдануға даярлау мүмкіндіктері кеңінен қарастырылған. Теориялық бөлімнің жаңалығы – болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің интербелсенді құралдарды пайдалануға даярлығын қамтамасыз ететін жаңа көзқарастардың ұсынылуында. Осы бағытта Н. Алпысбаева зерттеу аясында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға тиімді даярлауды қамтамасыз ету мақсатында «Бастауыш сыныптарда оқытудың интербелсенді құралдарын қолдану» атты оқу құралын әзірлеген. Аталған оқу құралы интербелсенді құралдарды қолданудың теориялық негіздерін түсіндіруге, оларды таныстыруға және болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің интербелсенді құралдарды пайдалану бойынша әдістемелік тұрғыдан білімін, білігін және құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.

Диссертацияның құрылымы мен мазмұны

Зерттеудің ғылыми аппараты, яғни мақсаты, міндеттері, нысаны, пәні, ғылыми болжамы, зерттеу әдістері мен кезеңдері, ғылыми жаңалығы, практикалық маңызы, қорғауға ұсынылған қағидалары, зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізу және тәжірибеге енгізу мәселелері қарастырылған.

«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлаудың теориялық негіздері» бөлімінде ғылыми еңбектерді талдау негізінде «оқытудың интербелсенді құралдары» ұғымының мән-мағынасы ашылып, зерттеу тақырыбының теориялық-әдіснамалық негіздері зерделенген.

«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлаудың моделі және педагогикалық шарттары» атты бөлімде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлаудың әдіснамалық тұғырлары мен педагогикалық шарттары талданып, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлаудың құрылымдық-мазмұндық моделі ұсынылған.

«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлау бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс» атты бөлімде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлаудың әдістемесі және олардың негізінде жүргізілген тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелері берілген.

Қорытынды бөлімде зерттеу нәтижелеріне сүйенген негізгі тұжырымдар айқындалған. Қосымшаларда диссертация мәтініне енгізілмеген, бірақ зерттеу барысында пайдаланылған материалдар ұсынылған.

«Бастауыш сыныптарда оқытудың интербелсенді құралдарын қолдану» атты элективті пәнді білім беру бағдарламасына енгізу арқылы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлаудың тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыс арқылы тексерілген. Аталған элективті пәнді қамтамасыз ету мақсатында дәл осындай атаумен оқу құралы әзірленген.

Докторант ұсынған шешімдер мен болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлау әдістемесі қазіргі білім беру жағдайларына сәйкес келеді және нақты практикалық қажеттіліктерді ескереді. Н.С. Алпысбаеваның диссертациялық жұмысы болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау мәселесі бойынша жаңа нәтижелер ұсынуымен ерекшеленеді. Теория мен практиканың үйлесімділігі, жаңа тәсілдер мен әдістемелік ұсыныстардың нақтылығы жұмыстың ғылыми құндылығын айқындайды. Зерттеу жоғары ғылыми деңгейде орындалған және педагогикалық білім беру саласында нақты нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді деп есептеймін.

Ізденуші докторанттың теориялық даярлығы, алға қойылған мақсаттар мен міндеттерді нақты шешу қабілеті, жұмысына деген жауапкершілігі және өз мамандығы бойынша кәсіби шеберлігімен ерекшеленеді.

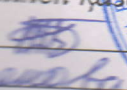
«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытудың интербелсенді құралдарын пайдалануға даярлау» тақырыбындағы диссертациялық жұмыс автордың өз бетінше жоғары деңгейде орындаған және толық аяқталған ғылыми зерттеуі болып табылады, бұл Алпысбаева Нургуль Саркытбековнаны 8D01301 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі

білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алуға лайықты деп санауға мүмкіндік береді және көпшілік алдында қорғауға рұқсат етемін.

**Шетелдік ғылыми кеңесші
педагогика ғылымдарының
докторы, Гази университетінің
профессоры Анкара қ., Түркия**

/қолы/
Юджель Гелишли

Түркия Республикасы
Гази университеті
Гази педагогика факультетінің деканаты

Түрік тілінен қазақ тіліне аударған **Тлегенова Гульнур Алмухамбетовна**
Қолы  **Тлегенова Гульнур Алмухамбетовна**
02.06.2020 ж.



Қазақстан Республикасы, Жетісу облысы, Талдықорған қаласы,
екі мың жиырма алтыншы жылдың екінші наурыз айы.

Мен Қазақстан Республикасы Әділет Министірлігі тіркеу қызметі және құқықтық көмек көрсету комитеті 10.04.2009 жылы берілген №0002471 лицензиясының негізінде әрекет жасаушы Жетісу облысының округінің нотариусы Сайбекова Айгуль Сайлиевна, аудармашы Тлегенова Гульнур Алмухамбетовнаның қолың түпнұсқалығын куәландырамын.

Аудармашының жеке басы анықталды, әрекетке қабілеттілігі және өкілеттілігі тексерілді.

Тізілімде № 1154 тіркелді

Өндірілді келісім ҚР ҰК 611-бап және "Нотариат туралы" ҚРЗ 30-1-бап
Нотариус _____



Пронумеровано и прошнуровано
на (листы)
Нотариус _____ страниц



ST0805152260302170558H924269

Нотариаттық іс-әрекеттің бірегей нөмірі / Уникальный номер нотариального действия