

«ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY OF THE NAME OF ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНА/ APPROVED

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/
at the meeting of the Academic Council of the University/

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 8 «30» 03 2023

Басқарма төрағасы – Ректор/ Председатель Правления -
Ректор/ Chairman of the Board- Rector

г.ғ.д, профессор Қ.Баймырзаев/
д.г.н, профессор К. Баймырзаев/
d.g.s., Professor K. Baimyrzayev



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6B01902 - «Арнайы педагогика» оқу бағдарламасы бойынша
қабылдау жылы: 2023

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6B01902 - «Специальная педагогика»
год приема: 2023

CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

oneducational program 6B01902 – «Special pedagogy»
year of admission: 2023

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

Педагогика және психология БББ жетекшісі/
Руководитель ОП педагогики и психологии /
Head of educational programs of pedagogy and Psycholog:



Философия докторы (PhD)
А.Сапарғалиева/ доктор философии (PhD) А.Сапарғалиева/
Doctor of Philosophy (PhD)
A.Sapargaliyeva

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Сogласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

«Жетісу облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «Талдықорған қаласының №1 психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің» КММ / КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 1» города Талдықорған ГУ «Управление образования области Жетісу»/ MSI «Office of psychological and pedagogical correction no. 1» of the city of Taldykorgan of the state institution «Department of education of the Zhetisu region»



Басшы Г. Омиржанова/
Руководитель
Г.Омиржанова/
Director G.Omirazhanova

Студенттік активтің өкілі /
Представитель студенческого актива /
Student activity representative: _____

Ж.Жапабаева/
Ж.Жапабаева /
Zh.Zhapabayeva

Студенттік активтің өкілі /
Представитель студенческого актива /
Student activity representative: _____

М.Мамыраева
М.Мамыраева
M.Mamrayeva

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council (Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «28» 03 2023).

Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/ Председатель Академического совета университета /
Chairman of University academic council



Философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор, Б.Таубаев/ доктор философии (PhD), ассоциированный профессор Таубаев Б.Р./Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor B.Taubayev

Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору
Жалпы білім беретін пәндер циклы/ ЖОО компоненті /Тандау компонент
of General subjects / University component/Optional component

<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет Пререквизиттер: Постреквизиттер: Философия Мақсаты: заң ғылымының нәтижелерімен, қоғамдық қатынастардың дамуындағы мемлекеттің және құқықтың рөлімен таныстыру, нормативтік заң актілерін білуге үйрету және сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты – білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру. Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің дағдыларын және мемлекет пен қоғамдағы құқықтың негізгі функциялары, оның құқықтық мемлекеттің, азаматтық қоғамның дамуына әсері туралы теориялық білімнің жоғары деңгейін қалыптастырады. Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу жеткіліктігін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Қалыптасатын құзыреттер: Пәнді оқу процесі келесі құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған: -өзінің болашақ кәсібінің ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады; - дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу.</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Основы права и антикоррупционная культура Пререквизиты: Постреквизиты: Философия Цель: ознакомление с результатами юридической науки, ролью государства и права в развитии общественных отношений, изучение нормативных правовых актов и формирование гражданской антикоррупционной позиции посредством регулярного образования. Краткое описание: Цель – ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в государстве и обществе, его влияния на развитие правового государства, гражданского общества. Результаты обучения: Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Формируемые компетенции: - осознаёт специальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; -способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: «Social humanitarian» Name of discipline: Basics of law and anti-corruption culture Prerequisites: Postrequisites: Philosophy Purpose: to familiarize with the results of legal science, the role of state and law in the development of social relations, the study of normative legal acts and the formation of civil anti-corruption position through regular education. Brief description: The aim is to familiarize students with the main branches and institutions of law, the basics of an anti-corruption culture, as well as the laws of the emergence, development and functioning of the state and law. The course forms the skills of an anti-corruption culture and a high level of theoretical knowledge about the main functions of law in the state and society, its impact on the development of law-based state, civil society. Learning outcomes: Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Formed competencies: The process of studying the discipline is aimed at the formation of the following competencies: - is aware of the special importance of his future profession, has a sufficient level of professional legal awareness; - able to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Экономика және кәсіпкерлік негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Философия Мақсаты: «Экономика және кәсіпкерлік негіздері» пәнін оқудың</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Основы экономики и предпринимательства Пререквизиты: Постреквизиты: Философия Цель: Целью изучения дисциплины «Основы экономики и</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: «Social humanitarian» Name of discipline: Bases of economy and entrepreneurship Prerequisites: Postrequisites: Philosophy Purpose: The purpose of studying the discipline "Fundamentals of</p>

<p>мақсаты - өндірістік салада кәсіпкерлік саласында сәтті жұмыс жасау, нарықта инновациялық қызметті жүзеге асыру және материалды өндіріске инвестицияларды басқару үшін Білім алушылардың қажетті дағдылары мен құзыреттерін дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты – студенттерді қазіргі қоғам өмірінің экономикалық проблемаларымен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар саласында білім алу. Студенттерде экономиканың жұмыс істеу заңдылықтары туралы кешенді түсініктер қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі салаларында қолданбалы құзыреттіліктерді және іскерлік білім алуға бағытталған, өз бизнесін ашу мен табысты жүргізу ерекшеліктерін ашады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Құқықтық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортадағы қоғамдық әлеуметтік маңызды құбылыстар мен процестерді зерделеуде зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалау және қолдану қабілетіне ие</p> <p>Экономикалық дамудың қазіргі тенденциялары мен түрлері.</p> <p>Экономиканы әлеуметтік түрлендіру мәселелері және осы процесті басқару; Кәсіпкерліктің мәні және оның өндіріс күштердің дамуына шешуші әсері.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Кәсіпкерліктің мәні мен ролі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p>	<p>предпринимательства» является формирование у обучающихся необходимых навыков и компетенций для успешной работы в области предпринимательства в производственной сфере, осуществления инновационной деятельности в условиях рынка, управления рисковыми инвестициями в материальное производство.</p> <p>Краткое описание: Цель - ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса.</p> <p>Результаты обучения: Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, предпринимательской, производственной, экологической среде. Современные тенденции и типы экономического развития. Вопросы социальной трансформации экономики и управления этим процессом; сущность предпринимательства и его решающее влияние на развитие производительных сил.</p> <p>Формируемые компетенции: Владет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане, имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность</p>	<p>Economics and Entrepreneurship" is to develop the necessary skills and competencies of students for successful work in the field of entrepreneurship in the manufacturing sector, the implementation of innovative activities in the market, and the management of risky investments in material production.</p> <p>Brief description: The purpose is to familiarize students with the economic problems of modern society, the formation of economic thinking and gaining knowledge in the field of theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship. It is focused on the formation of students' comprehensive understanding of the laws of the functioning of the economy, obtaining business education aimed at acquiring applied competencies in various fields of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running their own business.</p> <p>Learning outcomes: Have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches in the study of socially significant phenomena and processes in the legal, entrepreneurial, industrial, environmental environment. Contemporary trends and types of economic development. Issues of social transformation of the economy and the management of this process; the essence of entrepreneurship and its decisive influence on the development of productive forces.</p> <p>Formed competencies: Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Философия</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Экология и ОБЖ Пререквизиты: Постреквизиты: Философия</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: «Social humanitarian» Name of discipline: Ecology and life safety basics Prerequisites: Postrequisites: Philosophy</p>

<p>Мақсаты: адам мен табиғат арасындағы үйлесім негізінде экологиялық мәдениет негіздерін және жердің әлемдік экологиясының негізгі бағыттарын қалыптастыру, сондай-ақ сыртқы факторлар мен себептерден адамдардың өлім-жітімі мен денсаулығының жоғалуын азайтуға бағытталған білімді насихаттау</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты – экологиялық процестерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын, төтенше жағдайларда қорғау әдістері мен технологияларын бағалауға мүмкіндік беретін Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру. Адам денсаулығына экологиялық факторлардың әсерін бағалау дағдыларын қалыптастырады; тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін арттыру жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және жүзеге асыру үшін экологиялық процестерді болжау; авариялардың, апаттардың, дүлей зілзалалардың ықтимал салдарын ескере отырып, қолайсыз экологиялық және төтенше жағдайларда шешімдер қабылдау.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Құқықтық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортадағы қоғамдық әлеуметтік маңызды құбылыстар мен процестерді зерделеуде зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалау және қолдану қабілетіне ие. Экология және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы білімі бар, құқықтық, іскерлік, өндірістік және экологиялық ортадағы әлеуметтік маңызы бар құбылыстар мен процестерді түсінудің зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерін бағалау және қолдану қабілеті бар.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Қоршаған ортаның әмбебап құндылығын мойындай отырып оған жауапкершілікпен қарау, өзінің іс-әрекетінің нәтижелері мен салдарларын табиғатқа келтіретін зиянды шектеу немесе азайту мақсатымен бағалау қабілеті; техносферадағы адам мен табиғи ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз етудің мақсаттары мен міндеттерін насихаттау; төтенше жағдайларда әртүрлі өндірістік процестердің қауіпсіздік негіздерін білу</p>	<p>Цель: формирование основ экологической культуры и основных направлений мировой экологии Земли на основе гармонии между человеком и природой, а также пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин</p> <p>Краткое описание: Цель - сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и техно-логии защиты в чрезвычайных ситуациях. Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности; принимать решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Результаты обучения: Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, предпринимательской, производственной, экологической среде.</p> <p>Владеет знаниями в области экологии и ОБЖ. Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, предпринимательской, производственной, экологической среде.</p> <p>Формируемые компетенции: Ответственное отношение к природной среде на основе признания её универсальной ценности, способность оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения природосообразности, ненанесения или минимизации вреда природе; пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; использовать знания основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Purpose: formation of bases of ecological culture and the main directions of the world ecology of the Earth on the basis of harmony between man and nature, as well as the promotion of knowledge, aimed at reduction of mortality and loss of health from external factors and causes</p> <p>Brief description: Purpose – to form knowledge on the basics of ecology and life safety, allowing to analyze environmental processes, assess the socio-ecological consequences of anthropogenic activities, methods and technologies of protection in emergency situations. Develops skills to assess the impact of environmental factors on human health; predict environmental processes for planning and implementing measures to improve life safety; make decisions in adverse environmental and emergency situations, taking into account the possible consequences of accidents, catastrophes, natural disasters.</p> <p>Learning outcomes: Have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches in the study of socially significant phenomena and processes in the legal, entrepreneurial, industrial, environmental environment. Possesses knowledge in the field of ecology and life safety, has the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches to understanding socially significant phenomena and processes in the legal, business, industrial, and environmental environments.</p> <p>Formed competencies: Responsible attitude to environment based on the recognition of its universal value, ability to assess the results and consequences of own activities in terms of nature, minimizing harm to nature; to promote the goals and objectives of human and environmental safety in the technosphere; to use knowledge of the basics of safety of various production processes in emergency situations</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Ғылыми зерттеу әдістері Пререквизиттер:</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Методы научных исследований</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: «Social humanitarian» Name of discipline: Methods of scientific research</p>

<p>Постреквизиттер: Философия</p> <p>Мақсаты: білім алушыларды ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру. Ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді икемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты - ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді икемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Құқықтық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортадағы қоғамдық элементтік маңызды құбылыстар мен процестерді зерделеуде зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалау және қолдану қабілетіне ие. Білім алушыларды ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру, ғылыми педагогикалық зерттеу әдістерінің кешенін меңгеру, педагогикалық экспериментті жоспарлау, ұйымдастыру мен жүргізу іскерлігін, ғылыми зерттеу нәтижелерін оңдеу және материалдарды ғылыми мақала, баяндама, курстық жұмыс және т.б ұсынудағы шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Философия</p> <p>Цель: Ознакомление обучающихся с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p> <p>Сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.</p> <p>Краткое описание: Цель - сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.</p> <p>Результаты обучения: Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, предпринимательской, производственной, экологической среде. Планирование и организация независимых психологических и педагогических исследований с использованием теоретических, эмпирических, математических и статистических методов, руководствуясь принципами научной этики и академической добросовестности.</p> <p>Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности.</p>	<p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Philosophy</p> <p>Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p>The goal is to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists. Forms the basic foundations of scientific culture and ethics, flexible perception of scientific texts, skills of effective application of acquired knowledge in planning and organizing research work, the ability to analyze and summarize research results.</p> <p>Brief description: The goal is to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists. Forms the basic foundations of scientific culture and ethics, flexible perception of scientific texts, skills of effective application of acquired knowledge in planning and organizing research work, the ability to analyze and summarize research results.</p> <p>Learning outcomes: Have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches in the study of socially significant phenomena and processes in the legal, entrepreneurial, industrial, environmental environment. Planning and organizing independent psychological and pedagogical research using theoretical, empirical, mathematical and statistical methods, guided by the principles of scientific ethics and academic integrity.</p> <p>Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1</p> <p>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</p>	<p>Код модуля: СГ-1</p> <p>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</p>	<p>Code of module: SH -1</p> <p>Name of module: «Social humanitarian»</p>

<p>Пән атауы: Илиястану</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Философия</p> <p>Мақсаты: Классик ақын, жазушы, публицист, драматург, аудармашы, фольклорист, әдебиет зерттеушісі, тарихшы, фельетон жанрының негізін салған көп қырлы талант Илияс Жансүгіровтің зертханасына «енгізіп», шеберлік мектебін саралау, таразылау, суреткердің сырын түсіндіру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Пәннің мақсаты Илияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады. Илияс Жансүгіров шығармаларының қазақ әдеби тілін дамытудағы маңыздылығын түсінуді; зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдыларын, ұлттық-рухани мұра құндылықтарын бағалай білуді қалыптастырады.</p> <p>Оқу нәтижесі: Ұлттық мәдениет негізінде білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын оқу-тәрбие жұмысын жобалау. Илияс Жансүгіров мұраларын біледі; ақынның шығармаларын талдайды; шығармалардың идеялық-көркемдігін анықтайды; І.Жансүгіровтің әдеби мұрасының даралығын түсіне алады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Илияс Жансүгіровтің әдеби мұрасын меңгерген; ұлттық рухани құндылықтарды қастерлеуге және интеллектуалдық-шығармашылық ойлау мәдениетіне дағдыланған.</p>	<p>Название дисциплины: Илиястану</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Философия</p> <p>Цель: Ввести в многогранную творческую лабораторию Ильяса Жансугурова – поэта-классика, писателя, драматурга, переводчика, фольклориста, исследователя литературы, историка, основоположника жанра фельетона.</p> <p>Краткое описание: Целью дисциплины является развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова. Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями наци-онально-духовного наследия.</p> <p>Результат обучения: Проектировать учебно-воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося на основе национальной культуры. Знает литературное наследие И.Жансугурова; анализирует произведения поэта; определяет идейно-художественные особенности произведения. понимает индивидуальность литературного наследия И.Жансугурова.</p> <p>Формируемые компетенции: Владеет пониманием специфики литературного наследия Ильяса Жансугурова; обладает навыками интеллектуально-творческого мышления и способностями дорожить ценностями национально-духовного наследия.</p>	<p>Name of discipline: Ilyastanu</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Philosophy</p> <p>Purpose: Introduce Ilyas Zhansugurov, a classical poet, writer, playwright, translator, folklorist, literature researcher, historian, founder of the feuilleton genre into the multifaceted creative laboratory.</p> <p>Brief description: The purpose of the discipline is to develop a deep-thinking personality with high aesthetic taste, appreciating literature, art, traditions, culture and language of the Kazakh people through a deep and comprehensive study of the works of Ilyas Zhansugurov. Forms an understanding of the importance of the works of Ilyas Zhansugurov in the development of the Kazakh literary language; skills of intellectual and creative thinking, the ability to cherish the values of national and spiritual heritage.</p> <p>Learning outcome: To design educational work that develops the emotional and value sphere of the student on the basis of national culture. Owns the understanding of the specificity of the literary heritage of Ilyas Zhansugurov; possesses the skills of intellectual and creative thinking and the ability to cherish the values of the national and spiritual heritage.</p> <p>Formed competencies: He possesses an understanding of the specifics of Ilyas Zhansugurov's literary legacy; possesses intellectual and creative thinking skills and the ability to cherish the values of national and spiritual heritage.</p>
--	--	--

Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines

Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component

<p>Модуль коды: ИББШПН-3</p> <p>Модуль атауы: Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Педагогика</p> <p>Пререквизиттер: -</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: Білім алушыларда мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, орталық және шеткі жүйке жүйесінің жұмыстарын түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Жаңартылған орта білім мазмұны жағдайында оқытудың жаңаша әдістері мен технологиясын</p>	<p>Код модуля: ППОИО-3</p> <p>Название модуля: Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p>Название дисциплины: Педагогика</p> <p>Пререквизиты: -</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: формирование понятий и представлений об общей и профессиональной педагогической культуры бакалавров, достаточного для использования разнообразных приемов, методов и средств обучения, воспитания, образования, развития и формирования</p>	<p>Code of module: PPFIED - 3</p> <p>Name of module: Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p>Name of discipline: Pedagogy</p> <p>Prerequisites: -</p> <p>Postrequisites: Teaching practice</p> <p>Purpose: formation of concepts and ideas about the General laws of growth and development of the body,</p>
--	---	--

<p>қарастырады. Педагогикалық үдерісті болжау, жоспарлау және басқару, ғылыми талдау әдістерін зерттейді. Педагогиканың гуманитарлық білім және білім беру үдерісі субъектілерінің өзара әрекетінің саласы ретіндегі теориялық түсініктерін және қалыптастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Ұлттық мәдениет негізінде білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын оқу-тәрбие жұмысын жобалау. және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдык ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Жалпы білім беретін пәндер саласында жеткілікті ой-өрісі бар және кәсіби қызметте шешім қабылдау кезінде оларды ескеруге қабілетті. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жетістіктерін диагностикалаудың қазіргі заманғы әдістерін қолдана алады, білім алушылардың әлеуметтенуі мен кәсіптік өзін-өзі анықтауын педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады, оларды кәсіпті саналы таңдауға дайындайды.</p>	<p>личности, а также готовности участвовать в различных формах методической работы.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего образования. Изучает методы научного анализа, прогнозирования, планирования и управления педагогическим процессом. Формирует теоретические представления о педагогике как отрасли гуманитарного знания и взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Результаты обучения: Проектировать учебно-воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося на основе национальной культуры. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Формируемые компетенции: Обладать достаточным кругозором в области общеобразовательных дисциплин и способен учитывать их при принятии решений в профессиональной деятельности. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>	<p>the age-related changes in the structure and functioning of the body of children and adolescents, the study of the mechanisms of interaction of the body of children and adolescents with the environment on the basis of complex mental activity.</p> <p>Brief description: Considers the latest methods and technologies of teaching in the framework of the updated content of secondary education. Studies methods of scientific analysis, forecasting, planning and management of the pedagogical process. Forms theoretical ideas about pedagogy as a branch of humanitarian knowledge and interaction of subjects of educational process</p> <p>Learning outcomes: To design educational work that develops the emotional and value sphere of the student on the basis of national culture. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p>Formed competencies: The student has sufficient horizons in the field of General subjects and is able to take them into account when making decisions in professional activities. The student is able to apply modern methods of diagnosing the achievements of students and pupils, to carry out pedagogical support of the processes of socialization and professional self-determination of students, preparing them for a conscious choice of profession.</p>
<p>Модуль коды: ИББППН-3 Модуль атауы: Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p>	<p>Код модуля: ППОИО-3</p>	<p>Code of module: PPFIED -3</p>

<p>Пән атауы: Оқушылардың физиологиялық дамуы</p> <p>Пререквизитер:</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық-педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: білімгерлерде балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтарын, нерв жүйесінің физиологиясын, эндокриндік бездердің жас ерекшелік физиологиясын және мектеп гигиенасын, яғни мектеп үйіне, класс бөлмесіне, ауасына, жарықтығына, оқу құрал-жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптарды оқытады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жасерекшеліктерінің жалпы заңдылықтарын, олардың физиологиялық қызметтерінің қалыптасуын қарастырады. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтау мен нығайтуға, үйлесімді даму және функционалдық мүмкіндіктерін жетілдіруге бағытталған баланың сыртқы ортамен өзара әрекетін, гигиеналық нормативтер мен талаптарды зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Білім алушылардың денсаулығына саналы және жауапкершілікпен қарауы, теориялық білімді және практикалық дағдыларды меңгеру және жасқа сай ерекшеліктерді, антропометриялық көрсеткіштердің әдістерін қолдануға мүмкіндік береді, балалар мен жасөспірімдердің денсаулығына сыртқы ортадан әсер беруші факторларды зерттеу.</p>	<p>Название модуля: Психолого-педагогические основы подготовки дефектолога</p> <p>Название дисциплины: Физиология развития школьников</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: формирование понятий и представлений об общих закономерностях роста и развития организма, об возрастных изменениях в строении и функционировании организма детей и подростков, изучение механизмов взаимодействия организма детей и подростков с окружающей средой на основе сложной психической деятельности.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает общие закономерности возрастных особенностей роста и развития детей и подростков, становления их физиологических функций. Изучает взаимодействие ребенка с внешней средой, гигиенические нормативы и требования, направленные на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.</p> <p>Результаты обучения: Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Осуществлять дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применять гигиенические требования к учебному процессу.</p> <p>Формируемые компетенции: осуществляет дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применяет гигиенические требования к</p>	<p>Name of module: Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p>Name of discipline: Physiology of school children development</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical practice</p> <p>Purpose: formation of concepts and ideas about the General laws of growth and development of the body, the age-related changes in the structure and functioning of the body of children and adolescents, the study of the mechanisms of interaction of the body of children and adolescents with the environment on the basis of complex mental activity.</p> <p>Brief description: Examines the General patterns of age-related features of growth and development of children and adolescents, the formation of their physiological functions. Studies the interaction of the child with the environment, hygiene standards and requirements aimed at the protection and promotion of health, harmonious development and improvement of the functionality of the body of children and adolescents.</p> <p>Learning outcomes: predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. to be able to: implement a differentiated approach to the solution of educational tasks depending on the individual characteristics of the organism of children; apply hygienic requirements to the educational process.</p> <p>Formed competencies: carries out a differentiated approach to solving educational problems depending on the individual characteristics of the body of children; applies hygienic requirements to the educational process; -has methods of assessing the physical development of children.</p>
--	--	--

	<p>учебному процессу; владеет методами оценки физического развития детей.</p>	
<p>Модуль коды: ИББППН-3 Модуль атауы: Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Пән атауы: Инклюзивті білім беру Пререквизиттер: Педагогика Постреквизиттер: Психологиялық-педагогикалық практика Мақсаты: жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Ұйымдастыру мәселелері туралы мағлұмат беру. Инклюзия қағидаларына сипаттама. Қысқаша сипаттамасы: Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін, инклюзия дамуының тарихи аспектілерін, инклюзивті білім беру модельдерін қарастырады. Инклюзивті білім беру технологиясын, жеке білім беру маршрутын құруды, балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу үдерісін жоспарлауды, инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыруды зерттейді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерін, арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы саясатты, ҚР және шетелде арнайы және инклюзивті білім беруді реттейтін заңдар мен нормативтік актілерді талдау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру.</p>	<p>Код модуля: ППОИО-3 Название модуля: Психолого-педагогические основы подготовки дефектолога Название дисциплины: Инклюзивное образование Пререквизиты: Педагогика Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика Цель изучения: дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основные формы осуществления, проблемы организации. Краткое описание: Рассматривает теоретическое основание формирования инклюзивного образования, исторические аспекты развития ин-клюдии, модели инклюзивного образова-ния. Изучает технологии инклюзивного обучения, составление индивидуального образовательного маршрута, планирова-ние образовательного процесса с учетом индивидуальных по-требностей детей, организацию тьютор-ской практики в условиях инклюзивного обучения. Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Анализировать этапы становления системы специального и инклюзивного образования, политику в области специального и инклюзивного образования, законы и нормативные акты, регламентирующие специальное и инклюзивное образование в РК и за рубежом. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической</p>	<p>Code of module: PPFIED -3 Name of module: Psychological and pedagogical foundations of inclusive education Name of discipline: Inclusive education Prerequisites: Pedagogy Postrequisites: Psychological and pedagogical practice Purpose: to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in a secondary school. The main forms of implementation, the problems of the organization. Brief description: Examines the theoretical foundations of the organization of inclusive education, historical aspects of the development of inclusion, inclusive education model. Studies technologies of inclusive education, drawing up an individual educational route, planning of educational process taking into account special educational needs of children, the organization of tutor practice in the conditions of inclusive education. Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Analyzes the stages of formation of the system of special and inclusive education, the policy in the field of special and inclusive education, laws and regulations governing special and inclusive education in the Republic of Kazakhstan and abroad. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Organizes and conducts remedial and</p>

<p>Қалыптасатын құзыреттер: МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері меңгерген; іс-тәжірибе барысында қолдана алады.</p> <p>Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p>	<p>поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает современные проблемы интеграции и инклюзивного обучения детей с органическими возможностями; применяет их на практике. Прогнозировать, планировать и управляет учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork.</p> <p>Formed competence: Knows the modern problems of integration and inclusive education of children with limited opportunities; applies them in practice.</p> <p>To predict, plan and manage the educational process in the conditions of the updated content of education, taking into account the physiological and functional features of the development processes, individual educational needs of students.</p>
<p>Модуль коды: ДКН-4 Модуль атауы: Дефектологияның клиникалық негіздері Пән атауы: Дефектология негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Мақсаты: балалардың даму заңдылықтары, дамудағы аутқушылықтардың себептері туралы білім, дифференциалдық диагностикалау білік, дағдыны қалыптастыру. Психикалық аурулардың клиникасымен, ақыл-ой бұзылыстарының негізгі мәселелерімен таныстыру Қысқаша сипаттамасы: Дефектологияның мақсаттары мен міндеттерін, дефектология бөлімдерін, дефектологияның басқа ғылымдармен байланысын, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің формалары, құралдары мен әдістерін, қандай да бір кемістіктің пайда болуын, психикалық функциялардың дамуындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауды және бала өмірінің элеуметтік-педагогикалық жағдайларын зерделеуді қарастырады.</p>	<p>Код модуля: КОД-4 Название модуля: Клинические основы дефектологии Название дисциплины: Основы дефектологии Пререквизиты: Постреквизиты: Основы специального образования Цель изучения: изучить пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития; методы дифференциальной диагностики, основные направления коррекционно-воспитательного воздействия в различных типов учреждений для детей. Знакомство обучающихся с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений. Краткое описание: Рассматривает цели и задачи дефектологии, разделы дефектологии, связь</p>	<p>Code of module: CBD-4 Name of module: Clinical bases of defectology Name of discipline: Fundamentals of defectology Prerequisites: Postrequisites: Basics of special education Purpose: to study the ways and patterns of development of children with disabilities, the causes and mechanisms of deviant development; methods of differential diagnosis, the main directions of correctional and educational impact in different types of institutions for children. Acquaintance of students with the main problems in the clinic of mental diseases, intellectual disorders. Brief description: Considers the goals and objectives of defectology, sections of defectology, the relationship of defectology with other Sciences, forms, means and methods of education and upbringing of children with disabilities, the origin of</p>

<p>Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері және даму ауытқуларының себептері; арнайы педагогика теориясының негіздері, мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу және диагностикалау ерекшеліктері қалыптасқан. Балалардағы, жасөспірімдер мен ересектердегі психикалық аурулардың негізгі ұғымдары мен білімдерін біледі, психикалық ауытқулардың этиологиясын, патогенезін және симптомдарын біледі.</p>	<p>дефектология с другими науками, формы, средства и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, происхождение того или иного дефекта, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение социально-педагогических условий жизни ребенка.</p> <p>Результаты обучения: Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Закономерности развития детей с ограниченными возможностями и причины появления отклонения в развитии; основы теории специальной педагогики, особенности исследования и диагностики детей с ограниченными возможностями. Владеет основными понятиями и знаниями психических заболеваний у детей, подростков и у взрослых, знает этиологию, патогенез и симптомы проявления психических отклонений.</p>	<p>a defect, the definition of cause-effect relationships in the development of mental functions and the study of socio-pedagogical conditions of life.</p> <p>Learning outcomes: Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competence: Regularity of development of children with disabilities and the causes of deviations in development; the foundations of the theory of special pedagogy, especially the study and diagnosis of children with disabilities. Knows the basic concepts and knowledge of mental illness in children, adolescents and adults, knows the etiology, pathogenesis and symptoms of mental disorders.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Арнайы психология Пререквизиттер: Дефектология негіздері Постреквизиттер: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Специальная психология Пререквизиты: Основы дефектологии</p>	<p>Code of module: TBSE-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Special psychology Prerequisites: Fundamentals of defectology</p>

<p>Мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі адамдардың психикасының даму заңдылықтарын, психиканың әртүрлі компоненттерінің жұмыс істеуінің өзгерістер мен даму динамикасын нормадағы және дамудағы ауытқулары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Л. С. Выготский бойынша психикалық дизонтогенез, біріншілік және екіншілік кемістігі түсінігін ашты. Күрделі кемшіліктер жағдайында дамуды, психикалық дамудың бұзылуының түрлерін: дамымауды, дамуды кідіртуді, зақымдалған дамуды, бұрмаланған дамуды зерттейді. Туа біткен немесе жүре пайда болған ақаулары бар балалардың психикалық даму нормасынан ауытқушылықты түзету және алдын алудың әдістемелік, теориялық және қолданбалы аспектілерін қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айкындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: дамудың әртүрлі бұзылулары бар балалардың психологиялық ерекшеліктерімен танысу үшін баланың психикалық дамуы, когнитивтік процестерді дамыту, тұлғалар мен тұлғааралық ерекшеліктерін зерттеу.</p>	<p>Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика детей с с особыми образовательными потребностями</p> <p>Цель изучения: Формирование целостного представления о закономерностях функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья, прогнозирование изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии</p> <p>Краткое описание: Раскрывает понятие психического дизонтогенеза, первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Изучает развитие в условиях сложных недостатков, виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. Рассматривает методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.</p> <p>Результаты обучения: Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществлять ознакомление с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии</p>	<p>Postrequisites: Psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities</p> <p>Purpose: Formation to know the regularities of functioning and development of the psyche of persons with disabilities, to be able to: predict the changes and dynamics of the functioning of the various components of the psyche in the normal and abnormal development.</p> <p>Brief description: Reveals the concept of mental dysontogenesis, primary and secondary developmental defects by L. Vygotsky.</p> <p>Studying development in a complex of faults, types of mental development: underdevelopment, growth retardation, damaged, development, distorted development. Considers methodological, theoretical and applied aspects of prevention and correction of deviations from the norm of mental development in children with congenital or acquired defects.</p> <p>Learning outcomes: Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: To get acquainted with the psychological characteristics of children with various anomalies of mental development or who are in a borderline state, will study the features of mental development of the child, the development of cognitive processes, personal formations and interpersonal features.</p>
--	---	---

	<p>психического развития или находящихся в пограничном состоянии, изучат особенности психического развития ребенка, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей.</p>	
<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Психопатология Пререквизиттер: Дефектология негіздері Постреквизиттер: Психологиялық-педагогикалық практика Мақсаты: синдромдар, невроздар туралы теориялық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Курс психологиялық бұзылыстардың әртүрлі формаларын анықтау үшін қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыруды қарастырады. Осы курсты оқу барысында студенттер психопатологиялық процестердің табиғатын, олардың пайда болу себептерін, жіктелу принциптерін, жүйелі зерттеу және емдеу әдістерін, психикалық ауруларды, олардың этиологиясын, патогенезін, клиникасын, даму заңдылықтарын, емдеу шараларын және еңбекке қабілеттілікті қалпына келтіру тәсілдерін зерттейді. Оқыту нәтижелері: Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Қалыптасатын құзыреттер: дамудың әртүрлі бұзылулары бар балалардың психологиялық ерекшеліктерімен танысу үшін баланың психикалық дамуы, когнитивтік процестерді дамыту, тұлғалар мен тұлғааралық ерекшеліктерін зерттеу.</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Психопатология Пререквизиты: Основы дефектологии Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика Цель изучения: Формирование целостного представления о закономерностях функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья, прогнозирование изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии Краткое описание: Курс предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для выявления различных форм психологических расстройств. В ходе изучения данного курса студенты изучают природу психопатологических процессов, причины их возникновения, принципы классификации, методы системного исследования и лечения, психические заболевания, их этиологию, патогенез, клинику, закономерности развития, методы лечения. мероприятия и пути восстановления трудоспособности. Результаты обучения: Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Формируемые компетенции: Осуществлять ознакомление с психологическими особенностями детей, имеющих</p>	<p>Code of module: TBSE-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Psychopathology Prerequisites: Fundamentals of defectology Postrequisites: Psychological and pedagogical practice Purpose: acquaintance of students with major problems in the clinic mental illness, intellectual disorders, so that the student can correctly qualified to interpret the nature of the symptoms of mental illness, mental retardation accordingly, to determine the type of a special institution should be sent to the sick child, as well as to develop programs which could be more effective education and training of children with mental and intellectual development. Brief description: The course provides for the formation of knowledge and skills necessary to identify various forms of psychological disorders. In the course of studying this course, students study the nature of psychopathological processes, the causes of their occurrence, the principles of classification, methods of systematic research and treatment, mental diseases, their etiology, pathogenesis, clinic, patterns of development, treatment measures and ways to restore working capacity. Learning outcomes: Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Formed competencies: To get acquainted with the psychological characteristics of children with various anomalies of mental development or who are in a borderline state, will study the features of mental development of the child, the development of cognitive processes, personal formations and interpersonal features.</p>

	<p>различные аномалии психического развития или находящиеся в пограничном состоянии, изучат особенности психического развития ребенка, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей.</p>	
<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Логопедия Пререквизиттер: Дефектология негіздері Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: білім алушылардың сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәнін, нысанын, әдістерін, міндеттерін, қағидаларын, басқа да ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады. Сөйлеу тілінің анатомо - физиологиялық механизмдерін, заңдылықтарын және даму кезеңдерін зерттейді. Сөйлеу тілі бұзылған балаларды тексеруді, сөйлеу тілінің бұзылыстарын жіктеуді, клиникалық-педагогикалық жіктеуді сипаттайды. Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Қалыптасатын құзыреттер: Білім алушыларға балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзылушылықтары туралы; сөйлеу бұзылушының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Логопедия Пререквизиты: Основы дефектологии Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушениях детей. Краткое описание: Раскрывает теоретические и методологические основы логопедии, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Изучает анатомо - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи. Описывает обследование детей с нарушениями речи; классификацию речевых нарушений; клинико-педагогическую классификацию. Результаты обучения: Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-</p>	<p>Code of module: TBSE-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Speech therapy Prerequisites: Fundamentals of defectology Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: familiarization of students with the theoretical and practical issues of speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children. Brief description: Reveals the theoretical and methodological foundations of speech therapy, subject, object, methods, tasks, principles, the relationship with other scientific disciplines. Studies anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development. Describes examination of children with speech disorders; classification of speech disorders; clinical and pedagogical classification. Learning outcomes: LO3 – Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Formed competencies: To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the</p>

<p>және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Формируемые компетенции: Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции.</p>	<p>features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Сурдопедагогика Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық элеуметтік факторлардағы ролі; есту қабілеті бұзылған балалардың таным эмоционалді ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; оларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары. Қысқаша сипаттамасы: Сурдопедагогика саласы бойынша ғылыми түсініктері мен құзыреттіліктерін, есту қабілеті бұзылған балалар мен жасөспірімдерді оқыту мен тәрбиелеудің негізгі принциптерін меңгереді, ережелерін біледі, олардың бұзылған функцияларына түзету ықпал ету құралдары мен әдістерін қалыптастырады. Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Сурдопедагогика Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушением слуха. Краткое описание: Формирует у обучающихся научные представления и компетенции в области сурдопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции. Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и</p>	<p>Code of module: TOSO-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Surdopedagogy Prerequisites: Basics of special education of Fundamentals defectology Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-volitional and personal sphere of children with disabilities. Brief description: Deaf education - Shapes the scientific ideas and competencies of students in the field of deaf education, the basic principles, provisions of education and upbringing of children and teenagers with hearing impairment, means and methods of corrective influence on their impaired functions. Learning outcomes: Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the</p>

<p>қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемлерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі сурдопедагогикада шешуді жүзеге асыруға қабілеті қалыптасқан.</p>	<p>содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решение проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования: совершенствование образовательных программ в дошкольной сурдопедагогике.</p>	<p>application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork.</p> <p>Formed competencies: Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in preschool sign language</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6</p> <p>Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p>Пән атауы: Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p> <p>Пререквизитер: Дефектология негіздері</p> <p>Постреквизитер: Психологиялық-педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: Білімгерлердің арнайы мектептегі тәрбие жұмысының технологиясын тәрбиеші (сынып жетекші) ретінде теориясы мен практикасын меңгеру</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Оқу-тәрбиелік жұмысты ұйымдастыру әдістемесін қарастырады және тәрбиелеу үдерісінің заңдылықтарын, мәні мен мазмұнын қарастырады, жаңартылған орта білім мазмұны аясында тәрбиелеу қағидаларын зерттейді. Болашақ педагогтың өз бетімен білім алу және кәсіби тұрғыда өз-өзін жетілдіруге мүдделілігін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6</p> <p>Название модуля: Технология обучения в специальной школе/</p> <p>Название дисциплины: Теория и методика воспитательной работы в специальной школе</p> <p>Пререквизиты: Основы дефектологии</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: Теоретическое осмысление и практическое овладение обучающим технологией воспитательной работы учителя как воспитателя (классного руководителя) в школе</p> <p>Краткое описание: Рассматривает теорию и методику воспитания, теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства и условия воспитательной работы в специальной школе. Ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей специальных классов.</p> <p>Результаты обучения: Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в</p>	<p>Code of module: TESS-6</p> <p>Name of module: Technology of education in a special school</p> <p>Name of discipline: Theory and methods of educational work in a special school</p> <p>Prerequisites: Fundamentals of defectology</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical practice</p> <p>Purpose: Theoretical understanding and practical mastery of the technology of educational work of the teacher as a teacher (class teacher) at school</p> <p>Brief description: Examines the theory and methods of education, theoretical basis of the process organization education, its laws and principles, goals and content, as well as methods, forms, means and conditions of educational work in a special school. Focused on the fundamental preparation of the future specialists – teachers of special classes.</p> <p>Learning outcomes: – Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write</p>

<p>психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Денсаулығында мүмкіндіктері шектеулі білім алушылардың құрамын анықтай алады, бастауыш, орта және жоғары білім беру саласында тең мүмкіндіктерін меңгерген. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және тәрбиелеу бойынша арнайы әдебиеттерді зерделеп, талдайды.</p>	<p>условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составляют психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает определять контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеет принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования. Умеет изучать и анализировать специальную литературу по воспитанию и организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p>Formed competence: The student is able to determine the contingent of students with disabilities, has the principles of equal opportunities in primary, secondary and higher education. The student is able to study and analyze special literature on education and organization of correctional and educational work with children with disabilities.</p>
<p>Модуль коды: АК-2 Модуль атауы: Ақпараттық-коммуникативті Пән атауы: Кәсіби бағытталған мәтінмен жұмыс Пререквизитер: Шетел тілі Постреквизитер: Өндірістік практика Мақсаты: Білімгерлердің арнайы мектептегі тәрбие жұмысының технологиясын тәрбиеші (сынып жетекші) ретінде теориясы мен практикасын меңгеру Қысқаша сипаттамасы: Кәсіби бағытталған мәтінмен жұмыс -Арнайы педагогика саласы бойынша шет тіліндегі терминдерді, сондай-ақ шет тілінде сөйлеу әрекетінің төрт түрлі дағдыларын меңгеруді зерттейді. Кәсіби әрекетінің міндеттерін шешу үшін студенттерді шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасауға дайындайды. Оқыту нәтижелері: Қазақ, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіби) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін коммуникативтік дағдыларды меңгеру. Қалыптасатын құзыреттер: Жалпы білім беретін пәндер саласында жеткілікті ой-өрісі бар және кәсіби қызметте шешім қабылдау кезінде оларды ескеруге қабілетті. Қоғамдық ғылымның негізгі ережелерін біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте қолдана алады.</p>	<p>Код модуля: ИК-2 Название модуля: Информационно-коммуникативный Название дисциплины: Работа с профессионально-ориентированным текстом Пререквизиты: Иностранный язык Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: Краткое описание: Работа с профессионально ориентированным текстом-изучение терминов на иностранном языке в области специальной педагогики, а также овладение че-тырьмя различными навыками речевой деятельности на иностранном языке. Го-товит студентов к общению на иностран-ном языке в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности. Результаты обучения: Владеть коммуникативными навыками для решения задач межличностного, межкультурного и производственного</p>	<p>Code of module: IC-2 Name of module: Informational and communicative Name of discipline: Foreign language Prerequisites: Special pedagogy Postrequisites: Professional practice Purpose: Theoretical understanding and practical mastery of the technology of educational work of the teacher as a teacher (class teacher) at school Brief description: Professionally oriented work with text-studies foreign language terms in the field of Special pedagogy, as well as the acquisition of four different skills of speech activity in a foreign language. To solve the tasks of professional activity, students are prepared for communication in a foreign language in oral and written form. Learning outcomes: Possesses communication skills for solving interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication problems in Kazakh, Russian and foreign languages.</p>

<p>Жалпы және кәсіби тақырыптарға араласуға қабілетті және көптілді қарым-қатынас жағдайында жазу дағдылары бар. Арнайы білім беру саласында кәсіби практикалық тәжірибені қолдануға қабілетті. Арнайы білім беру саласындағы пәнаралық білімді біріктіріп, пәнаралық байланыстарды құруға қабілетті.</p>	<p>(профессионального) общения на казахском, русском и иностранном языках. Формируемые компетенции: Обладать достаточным кругозором в области общеобразовательных дисциплин и способен учитывать их при принятии решений в профессиональной деятельности Знать, понимать основные положения общественных наук и способен применять их в профессиональной деятельности Способен общаться на общие и профессиональные темы и имеет навыки письма в условиях полиязычного общения Способен применять профессиональный практический опыт в сфере специального образования. Способен объединять междисциплинарные знания в области специального образования и создавать меж-предметные связи.</p>	<p>Formed competence: The student has sufficient horizons in the field of General subjects and is able to take them into account when making decisions in professional activities The student knows, understands the basic provisions of social Sciences and is able to apply them in professional activities The student is able to communicate on general and professional topics and has writing skills in multilingual communication The student is able to apply professional practical experience in the field of special education. The student is able to combine interdisciplinary knowledge in the field of special education and create interdisciplinary connections.</p>
---	---	--

Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines

Компонент по выбору / Таңдау компоненті/ Optional component

<p>Модуль коды: ДКН-4 Модуль атауы: Дефектологияның клиникалық негіздері Пән атауы: Невропатология Пререквизитер: Постреквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Мақсаты: білімгерлерде мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, орталық және шеткі жүйке жүйесінің жұмыстарын түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Адамның жүйке жүйесінің құрылысы мен қызметін, жүйке жүйесінің эволюциясын, мидың жас эволюциясын, жүйе генезі туралы ұғымды, жүйке клеткасының құрылысын, синапс туралы ұғымды, жұлынның құрылысын қарастырады. Бас миының құрылымын, бас миының қабықтарын, өткізгіш жолдарды, жүйке жүйесінің құрылымындағы блоктарды, сондай-ақ негізгі неврологиялық синдромдарды зерттейді. Оқыту нәтижелері: баланың қалыпты нейробиологиялық дамуының негізгі тұжырымдамасы мен модельдерін</p>	<p>Код модуля: КОД-4 Название модуля: Клинические основы дефектологии Название дисциплины: Невропатология Пререквизиты: Постреквизиты: Основы специального образования Цель изучения: сформировать у обучающегося правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций. Краткое описание: Рассматривает строение и функции нервной системы человека, эволюцию нервной системы, возрастную эволюцию мозга, понятие о системогенезе, строение нервной клетки, понятие о синапсе, строение спинного мозга. Изучает строение головного мозга, коры головного мозга, проводящие пути, блоки в структуре нервной системы, а также основные неврологические синдромы. Результаты обучения: знать теоретические и практические аспекты применения основных понятии и закономерности нормального нервно-психического развития ребенка. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые</p>	<p>Code of module: CBD-4 Name of module: Clinical bases of defectology Name of discipline: Neuropathology Prerequisites: Postrequisites: Basics of special education Purpose: to form a correct understanding of the structure of the defect from the anatomical and functional positions Brief description: Considers the structure and functions of the human nervous system, the evolution of the nervous system, the age evolution of the brain, the concept of systemogenesis, the structure of the nerve cells, the concept of synapse, the structure of the spinal cord. Studies the structure of the brain, cerebral cortex, pathways, blocks in the structure of the nervous system, as well as the main neurological syndromes. Learning outcomes: to know the theoretical and practical aspects of the application of the basic concept and laws of normal neuro-mental development of the child. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions,</p>
---	--	--

<p>қолданудың теориялық және практикалық аспектілерін таниды. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Адамның жүйке жүйесінің құрылымы мен функциясы, жүйке жүйесінің эволюциясы, мидың жасына байланысты эволюциясы, нерв клеткасының құрылымы, синапс түсінігі, жұлын құрылымы, ми құрылымы, жолдар, жүйке жүйесінің құрылымындағы үш блок және негізгі неврологиялық синдромдар туралы деріс.</p>	<p>и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Проведение лекции о строении и функции нервной системы человека, эволюции нервной системы, возрастные эволюции мозга, строения нервной клетки, понятие синапса, строение спинного мозга, строение головного мозга, проводящие пути, три блока в структуре нервной системы и основные неврологические синдромы.</p>	<p>showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competence: Conducting lectures on the structure and functions of the human nervous system, the evolution of the nervous system, age-related brain evolution, the structure of the nerve cell, the concept of synapse, the structure of the spinal cord, the structure of the brain, pathways, three blocks in the structure of the nervous system and the main neurological syndromes.</p>
<p>Модуль коды: ДКН-4 Модуль атауы: Дефектологияның клиникалық негіздері Пән атауы: Нейропсихология негіздері Пререквизитер: Постреквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Мақсаты: білім алушылардың мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, нейропсихология негіздерін түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Психикалық үдерістерді мидың ұйымдастыруын, ми мен психиканың дамуының өзара байланысын, нейропсихологиялық синдромдық тәсілдің әдістемесі мен әдістемесін және нейропсихологиялық зерттеу әдістемесін қарастырады. Мидың зақымдануы кезіндегі симптомдарды, синдромдарды және диагностиканың әдістерін, физиологиялық процестердің көмегімен психикалық процестерді ұйымдастыруды зерттейді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары</p>	<p>Код модуля: КОД-4 Название модуля: Клинические основы дефектологии Название дисциплины: Основы нейропсихологии Пререквизиты: Постреквизиты: Основы специального образования Цель изучения: сформировать у обучающегося правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций. Краткое описание: Рассматривает формирование мозговой организации психических процессов, взаимосвязь развития мозга и психики, методологию и методику нейропсихологического синдромного подхода и методику нейропсихологического исследования. Изучает симптомы, синдромы и методы диагностики при поражении мозга; мозговую организацию психических процессов с помощью физиологических процессов. Результаты обучения: Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Составлять</p>	<p>Code of module: CBD-4 Name of module: Clinical bases of defectology Name of discipline: Basics of neuropsychology Prerequisites: Postrequisites: Basics of special education Purpose: to form a correct understanding of the structure of the defect from the anatomical and functional positions Brief description: Considers the formation of the brain organization of mental processes, the relationship of brain and psyche, the methodology and methodology of neuropsychological syndrome approach and neuropsychological research methodology. Studies the symptoms, syndromes and methods of diagnosis of brain damage; brain organization of mental processes with the help of physiological processes. Learning outcomes: Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p>

<p>арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Баланың нейрпсихологиялық дамуының негізгі ұғымдары мен үлгілерін қалыптастыру; жүйке жүйесінің ауруларының этиологиялық, патогенетикалық механизмдері, клиникасы, осындай бұзылулармен балалардың соматикалық және психикалық даму ерекшеліктері.</p>	<p>психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формируемые компетенции: Формировать основные понятия и закономерности нервно-психического развития ребенка; этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями.</p>	<p>To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p>Formed competence: To form the basic concepts and laws of neuro-mental development of the child; etiological, pathogenic mechanisms of diseases of the nervous system, the clinic, especially the somatic and mental development of children with such disorders.</p>
<p>Модуль коды: ДКН-4 Модуль атауы: Дефектологияның клиникалық негіздері Пән атауы: Генетика негіздері Пререквизитер: Постреквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Мақсаты: білім алушылардың мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, нейрпсихология негіздерін түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Адам генетикасының пәні, міндеттері мен әдістерін, адамның генетикалық зерттеу объектісі ретіндегі ерекшеліктерін, адам генетикасының негізгі бөлімдерін, адам генетикасы әдістерінің ерекшелігін ашады. Адам генетикасының даму тарихын, клиникалық-генеалогиялық әдісті, әдістің міндеттерін, тұқым қуалаудың ауtosомды-доминантты түрін, аурулардың санатын зерттейді. Оқыту нәтижелері: Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Қалыптасатын құзыреттер: Генетика теориясының негізін генетикалық аурудың негіздерін</p>	<p>Код модуля: КОД-4 Название модуля: Клинические основы дефектологии Название дисциплины: Основы генетики Пререквизиты: Постреквизиты: Основы специального образования Цель изучения: сформировать у обучающихся правильное представление о истории развития генетики человека. Методы генетики человека. Особенности человека как объекта генетических исследований. Краткое описание: Раскрывает предмет, задачи и методы генетики человека, особенности человека как объекта генетических исследований, основные разделы генетики человека, специфику методов генетики человека. Изучает историю развития генетики человека, клинико-генеалогический метод, задачи метода, ауtosомно-доминантный тип наследования, категории заболеваний. Рассматривает манифестацию возраста заболевания, варьирующие пенетрантность и экспрессивность, ауtosомно-рецессивный тип наследования, особенности передачи заболевания. Результаты обучения: Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических,</p>	<p>Code of module: CBD-4 Name of module: Clinical bases of defectology Name of discipline: Basics of genetics Prerequisites: Fundamentals of defectology and psychopathology Postrequisites: Basics of special education Purpose: to form a correct idea of the student's history of human genetics. Methods of human genetics. Features of man as an object of genetic research.. Brief description: Reveals the subject, objectives and methods of human genetics, human characteristics as an object of genetic research, the main sections of human genetics, the specifics of human genetics methods. Studies the history of human genetics, clinical and genealogical method, tasks of the method, autosomal dominant type of inheritance, categories of diseases. Examines the manifestation of the age of the disease, varying penetrance and expressiveness, autosomal recessive type of inheritance, especially the transmission of the disease. Learning outcomes: Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students,</p>

<p>менгеру барысында жүйке жасушаларының және гендердің функцияларының молекулалық механизмдері туралы білімдері қалыптасқан.</p>	<p>физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Формируемые компетенции: Формировать основы теории генетики, молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессе изучения владеет основами генетических заболеваний.</p>	<p>determines their structure and severity. Formed competence: To develop the foundations of genetic theory, molecular mechanisms of nerve cell and gene functions, and to master the fundamentals of genetic diseases in the process of studying them.</p>
<p>Модуль коды: ИББППН-3 Модуль атауы: Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Пән атауы: МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Ұйымдастыру мәселелері туралы мағлұмат беру. Инклюзия қағидаларына сипаттама. Қысқаша сипаттамасы: Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі өзекті мәселелерін, инклюзивті білім беруге жататын адамдардың санатын кеңейтуді, оларға сапалы білім беру қызметтерімен қамтамасыз ету қажеттілігін қарастырады. Қазіргі инклюзивті білім беру технологиясын, жеке білім беру аясын құруды, балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу үдерісін жоспарлауды зерттейді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерін, арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы саясатты, ҚР және шетелде арнайы және инклюзивті білім беруді реттейтін заңдар мен нормативтік актілерді талдау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды</p>	<p>Код модуля: ППОИО-3 Название модуля: Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Название дисциплины: Современные проблемы инклюзивного и интегрированного обучения с ОВ Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основные формы осуществления, проблемы организации. Краткое описание: Рассматривает актуальные проблемы инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение категорий лиц, подлежащих инклюзивному образованию, необходимость обеспечения их качественными образовательными услугами. Изучает современные технологии инклюзивного образования, создание индивидуальной образовательной сферы, планирование учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей. Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Анализировать этапы становления системы специального и инклюзивного образования, политику в области специального и инклюзивного образования, законы и нормативные акты, регламентирующие специальное и инклюзивное образование в РК и за рубежом. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые</p>	<p>Code of module: PPFIED -3 Name of module: Psychological and pedagogical foundations of inclusive education Name of discipline: Contemporary issues of inclusive and integrated education for people with disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in a secondary school. The main forms of implementation, the problems of the organization. Brief description: Examines the theoretical foundations of the organization of inclusive education, historical aspects of the development of inclusion, inclusive education model. Studies technologies of inclusive education, drawing up an individual educational route, planning of educational process taking into account special educational needs of children, the organization of tutor practice in the conditions of inclusive education. Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Analyzes the stages of formation of the system of special and inclusive education, the policy in the field of special and inclusive education, laws and regulations governing special and inclusive education in the Republic of Kazakhstan and abroad. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and</p>

<p>ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері меңгерген; іс-тәжірибе барысында қолдана алады.</p>	<p>и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает современные проблемы интеграции и инклюзивного обучения детей с органиченными возможностями; применяет их на практике.</p>	<p>developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork.</p> <p>Formed competence: Knows the modern problems of integration and inclusive education of children with limited opportunities; applies them in practice.</p>
<p>Модуль коды: ИББППН-3 Модуль атауы: Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Пән атауы: Инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру технологиясы Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Максаты: білім алушылардың сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру технологиясын қарастырады. Сөйлеу бұзылыстары кезінде тыныс алу технологиясын; артикуляциялық гимнастиканы; сөйлеу бұзылыстары кезінде тыныс алуын қалыптастыру технологиясын; дауысты түзету технологиясын; тыныс алу-дауыс жаттығуларын; ауызша сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету технологиясын; сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету тәсілдерін үйренеді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерін,</p>	<p>Код модуля: ПШОИО-3 Название модуля: Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Название дисциплины: Технология организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей. Краткое описание: Рассматривает технологию организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования. Изучает технологию дыхания с при речевых нарушениях; артикуляционную гимнастику; технологию формирования дыхания при речевых нарушениях; технологию коррекции голоса; дыхательно-голосовые упражнения; технологию коррекции интенсивно-ритмической организации устной речи; способы коррекции интенсивно-ритмической организации речи. Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Анализировать этапы становления системы специального и инклюзивного образования, политику в области специального и инклюзивного образования, законы и нормативные</p>	<p>Code of module: PPFIED -3 Name of module: Psychological and pedagogical foundations of inclusive education Name of discipline: Technology of organization of speech therapy work in the conditions of inclusive education Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: familiarization of students with the theoretical and practical issues of speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children. Brief description: Reveals the theoretical and methodological foundations of speech therapy, subject, object, methods, tasks, principles, the relationship with other scientific disciplines. Studies anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development. Describes examination of children with speech disorders; classification of speech disorders; clinical and pedagogical classification. Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Analyzes the stages of formation of the system of special and inclusive education, the policy in the field of</p>

<p>арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы саясатты, ҚР және шетелде арнайы және инклюзивті білім беруді реттейтін заңдар мен нормативтік актілерді талдау. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: білім алушыларда балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзушылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>акты, регламентирующие специальное и инклюзивное образование в РК и за рубежом. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы.</p> <p>Формируемые компетенции: Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции.</p>	<p>special and inclusive education, laws and regulations governing special and inclusive education in the Republic of Kazakhstan and abroad.</p> <p>Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork.</p> <p>Formed competencies: To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction.</p>
<p>Модуль коды: ИББШПН-3 Модуль атауы: Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Пән атауы: Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Ұйымдастыру мәселелері туралы мағлұмат беру.</p>	<p>Код модуля: ПШОИО-3 Название модуля: Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Название дисциплины: Обучение детей с особыми образовательными потребностями Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.</p>	<p>Code of module: PPFIED -3 Name of module: Psychological and pedagogical foundations of inclusive education Name of discipline: Teaching children with special educational needs Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in a secondary school. Brief description: Considers the goals and objectives of defectology, sections of defectology, the</p>

<p>Қысқаша сипаттамасы: Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жеке білім беру бағытын құру, білім беру процесін жоспарлау әдістері мен технологияларын зерделейді. Сабақтарда кедергісіз орта құру және оқу бағдарламаларын әр баланың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне бейімдеу білімдерін қалыптастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жоюды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері және даму ауытқуларының себептері; арнайы педагогика теориясының негіздері, мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу және диагностикалау ерекшеліктері қалыптасқан. Балалардағы, жасөспірімдер мен ересектердегі психикалық аурулардың негізгі ұғымдары мен білімдерін біледі, психикалық ауытқулардың этиологиясын, патогенезін және симптомдарын біледі.</p>	<p>Краткое описание: Изучает методы и технологии составления индивидуального образовательного маршрута, планирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей. Формирует умения создавать безбарьерную среду на занятиях и адаптировать учебные программы к особенностям и потребностям каждого ребенка.</p> <p>Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Закономерности развития детей с ограниченными возможностями и причины появления отклонения в развитии; основы теории специальной педагогики, особенности исследования и диагностики детей с ограниченными возможностями. Владеет основными понятиями и знаниями психических заболеваний у детей, подростков и у взрослых, знает этиологию, патогенез и симптомы проявления психических отклонений.</p>	<p>relationship of defectology with other Sciences, forms, means and methods of education and upbringing of children with disabilities, the origin of a defect, the definition of cause-effect relationships in the development of mental functions and the study of socio-pedagogical conditions of life. Studies the basic laws of manifestation and development of pathology of mental activity, General issues of etiology and pathogenesis, the nature of psychopathological processes, their causes, classification principles, studies methods of research and treatment, mental diseases, their etiology, pathogenesis, clinic, patterns of development, methods of treatment and rehabilitation.</p> <p>Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competence: Regularity of development of children with disabilities and the causes of deviations in development; the foundations of the theory of special pedagogy, especially the study and diagnosis of children with disabilities. Knows the basic concepts and knowledge of mental illness in children, adolescents and adults,</p>
---	---	--

<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Мектепке дейінгі арнайы педагогика Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу жұмысының ерекшеліктерін мольнан танып, біліп алуларына мүмкіншілік жасау. Қысқаша сипаттамасы: Арнайы мектепке дейінгі педагогикада мүмкіндіктері шектеулі балаларды зерттеу ғылым ретінде, оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ проблемалары бар балалардың дамуындағы ерте және мектепке дейінгі балалардың рөлін ашады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы мекемелер жүйесін; мектепке дейінгі ұйымдарда арнайы жұмыстарды ұйымдастыруды; психикалық даму динамикасын, мектепке дейінгі мекемелерде дамыту ортасын құру мәселелерін зерттейді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабылдерін және оғада психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және элеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі арнайы педагогикада шешуді жүзеге асыру.</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Специальная дошкольная педагогика Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: Обеспечить возможность всестороннего изучения и понимания особенностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Краткое описание: Раскрывает специальную дошкольную педагогику как науку о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи, а также роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Изучает систему специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями; организации специальной работы в ДОУ; динамику психического развития, проблемы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях. Результаты обучения: Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования, совершенствование образовательных программ.</p>	<p>knows the etiology, pathogenesis and symptoms of mental disorders. Code of module: TBSE-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Special pre-school pedagogy Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: To provide an opportunity for a comprehensive understanding and awareness of the features of teaching and upbringing preschool children. Brief description: Reveals special preschool pedagogy as a science of children with disabilities, its goals and objectives, as well as the role of early and preschool age in the development of children with problems. Studies the system of special institutions for children with disabilities; organization of special work in preschool institutions; dynamics of mental development, the problem of building a developing environment in preschool institutions. Learning outcomes: Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Formed competencies: Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education, improvement of educational programs.</p>
---	--	--

<p>Модуль коды: АББТН -5</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі сурдопедагогика</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі естуі зақымдалған балаларды оқыту, тәрбиелеу жұмысының ерекшеліктерін мольнан танып, біліп алуларына мүмкіншілік жасау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту көзқарасының даму тарихын; есту қабілетінің төмендеуінің ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық дамуына әсерін; балалардың есту қабілетінің бұзылуының жіктелуін; есту қабілеті бұзылған ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балалардың жалпы даму түріндегі мүмкіндіктерін зерделейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі сурдопедагогикада шешуді жүзеге асыруға қабілеті қалыптасқан.</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5</p> <p>Название модуля: Теоретические основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: Обеспечить возможность всестороннего изучения и понимания особенностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>Краткое описание: Изучает историю развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; классификации нарушений слуха у детей; особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида.</p> <p>Результаты обучения: Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования: совершенствование образовательных программ в дошкольной сурдопедагогике.</p>	<p>Code of module: TBSE-5</p> <p>Name of module: Theoretical basis of special education</p> <p>Name of discipline: Pre-school surdopedagogy</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Pedagogical practice</p> <p>Purpose: To provide an opportunity for a comprehensive understanding and awareness of the features of teaching and upbringing preschool children with hearing impairments.</p> <p>Brief description: Studies the history of the development of views on the education and training of preschool children with hearing impairments; the impact of hearing loss on the mental development of children of early and preschool age; classification of hearing impairment in children; features of mental development of children of early and preschool age with hearing impairment; the possibility of integration of preschool children with hearing impairment in kindergartens of General.</p> <p>Learning outcomes: Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competencies: Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in preschool sign language</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5</p>	<p>Code of module: TBSE-5</p>

<p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі олигофренопедагогика</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балаларды оқыту, тәрбиелеу жұмысының ерекшеліктерін мольнан танып, біліп алуларына мүмкіншілік жасау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Түзете оқытудың ықпалымен баланың даму ерекшеліктері мен заңдылықтарын; әртүрлі түзеу немесе оңалту түріндегі мекемелерде зиятында ауытқуы бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, мазмұнын, әдістерін; әртүрлі деңгейдегі зиятында ауытқуы бар балалармен түзету жұмысында жеке тәсілді қамтамасыз етуді; бұзылуларды ескере отырып, балаларға арналған арнайы мекемелердің жүйесі мен құрылымының вариативтілігін зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі олигофренопедагогикада шешуді жүзеге асырады.</p>	<p>Название модуля: Теоретические основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: формировать возможность всестороннего изучения и понимания особенностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Краткое описание: Изучает особенности и закономерности развития ребенка под влиянием коррекционного обучения; принципы, содержание, методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных учреждениях коррекционного или реабилитационного вида; обеспечение индивидуального подхода в коррекционной работе с детьми с различной степенью умственной отсталости; вариативность системы и структуры специальных учреждений для детей с учетом нарушений.</p> <p>Результаты обучения: Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования, совершенствование образовательных программ в дошкольной олигофренопедагогике.</p>	<p>Name of module: Theoretical basis of special education</p> <p>Name of discipline: Preschool oligophrenopedagogics</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Pedagogical practice</p> <p>Purpose: To provide an opportunity for a comprehensive understanding and awareness of the features of teaching and upbringing preschool children with intellectual disabilities.</p> <p>Brief description: Studies the features and patterns of development of the child under the influence of correctional education; principles, content, methods of training and education of children with intellectual disabilities in various institutions of correctional or rehabilitation type; providing an individual approach in correctional work with children with varying degrees of mental retardation; variability of the system and structure of special institutions for children with violations.</p> <p>Learning outcomes: Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competencies: Provides play and solving problems connected with organization of educational, correctional and educational process in institutions of education in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in the correctional preschool.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5</p>	<p>Code of module: TBSE-5</p>

<p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p>Пән атауы Естуі қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: ЕҚЗ бар баланы әлеуметтік бейімдеу денгейін котеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық әлеуметтенуінің ерекшеліктерін ашады. Қалыптастыруға бағытталған ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту, әртүрлі психикалық жағдайларды диагностикалау, балалардың тиісті контингентін арнайы оқу-тәрбие мекемелерінде жинақтау қабілеті бар арнайы педагогтың кәсіби сапасын арттыруды қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Естуі қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіруді меңгерген.</p>	<p>Название модуля: Теоретические основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением слуха</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха</p> <p>Краткое описание: Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушением слуха. Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей.</p> <p>Результаты обучения: Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает психолого-педагогическую социализацию детей с нарушением слуха.</p>	<p>Name of module: Theoretical basis of special education</p> <p>Name of discipline: Psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of children with hearing impairments</p> <p>Brief description: Reveals the features of psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment. Aimed at the formation of professional qualities of a special teacher with the ability to study children with special needs, diagnosing various mental States, the ability to complete in special educational institutions of the relevant contingent of children.</p> <p>Learning outcomes: Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: Knows psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p>Пән атауы Зияты зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: Зерде бұзылысы бар баланы әлеуметтік бейімдеу денгейін котеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Зияты зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу, ақыл-ой кемістіктері нің тәсілдері мен әдістері зерттейді.</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5</p> <p>Название модуля: Теоретические основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением интеллекта</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации с нарушением интеллекта обучение и развитие с нарушением интеллекта</p>	<p>Code of module: TBSE-5</p> <p>Name of module: Theoretical basis of special education</p> <p>Name of discipline: Psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism.</p>

<p>Бағытталған дағдыларын қалыптастыру шарттарын айқындау және іске асыру, түзету-тәрбие жұмысын, таңдау оңтайлы жұмыс бағыттарын анықтау және кемшіліктерді барынша азайту мүмкіндіктерін береді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Зерде бұзылысы зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіруді меңгерген.</p>	<p>Краткое описание: Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей.</p> <p>Результаты обучения: Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает психолого-педагогическую социализацию детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Brief description: Reveals the features of psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment. Aimed at the formation of professional qualities of a special teacher with the ability to study children with special needs, diagnosing various mental States, the ability to complete in special educational institutions of the relevant contingent of children.</p> <p>Learning outcomes: Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Knows psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p>Пән атауы: Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқыту</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: ПДТ балаларды оқыту және тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негізі туралы түсініктерін, негізгі теориялық білімдерін қалыптастыру. Қоғамдық ұйымдармен, психикалық дамуы тежелген балалар тәрбиеленіп жатқан отбасымен билесе әрекет етуге даярлау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқытудың ерекшелігі мен ерекшеліктерін, түзету-дамыту жұмысының әдістері мен тәсілдерін, психикалық дамуы тежелген</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5</p> <p>Название модуля: Теоретические основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: Целью освоения является изучение основных теоретических положений для формирования у обучающихся представлений о психолого-педагогических основах обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p>Краткое описание: Изучает специфику и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, методы и приемы коррекционно-</p>	<p>Code of module: TBSE-5</p> <p>Name of module: Theoretical basis of special education</p> <p>Name of discipline: Correctional and developmental education of children with mental retardation</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: The purpose of development is to study the basic theoretical provisions for the formation of students' ideas about the psychological and pedagogical foundations of education and upbringing of children with mental retardation.</p> <p>Brief description: Studies the specifics and features of correctional and developmental education of children with mental retardation, methods and techniques of correctional and developmental work,</p>

<p>балалардың танымдық саласын дамытуға арналған арнайы құралдар мен жаттығуларды, бастауыш мектепте психикалық дамуы тежелген балаларды оқытуда қолданылатын педагогикалық технологияларды зерделейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу үрдісінде білім беру жүйесін, құрылымын, мазмұнын, маңызын біледі Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқытуды меңгерген.</p>	<p>развивающей работы, специальные средства и упражнения для развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, педагогические технологии, применяемые при обучении детей с задержкой психического развития в начальной школе.</p> <p>Результаты обучения: знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.</p>	<p>special tools and exercises for the development of the cognitive sphere of children with mental retardation, pedagogical technologies used in teaching children with mental retardation in primary school.</p> <p>Learning outcomes: in the process of studying this discipline, the student must know: the essence, content, structure of educational processes and systems, pedagogical technologies and innovative processes in the field of education and upbringing of children with mental retardation. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Knows correctional and developmental education of children with mental retardation.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6</p> <p>Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p>Пән атауы: Қашықтықтан білім берудің әдістемесі мен технологиясы</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: оқыту кезінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану білу және қашықтықтан оқыту әдістемесі саласындағы жүйелі білімді қалыптастыру</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Қашықтықтан оқыту және электрондық оқыту әдістерінің әдістемелік мәселелері қарастырылады, қазіргі заманғы білім беру тәжірибесін және алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе, ғылымның жетістіктерін ескеріп, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, оқу үрдісін ұйымдастырудың ерекшеліктерін игереді.</p> <p>Оқыту нәтижесі: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6</p> <p>Название модуля: Технология обучения в специальной школе</p> <p>Название дисциплины: Методика и технология дистанционного образования</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель: формирование систематизированных знаний в области методики дистанционного образования и умений применять дистанционные технологии в обучении.</p> <p>Краткое описание: Рассматриваются методические вопросы дистанционного обучения и методы электронного обучения, изучаются особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом достижений науки, современной образовательной практики и передового педагогического опыта.</p> <p>Результат обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных</p>	<p>Code of module: TESS-6</p> <p>Name of module: Technology of education in a special school</p> <p>Name of discipline: Methodology and technology of distance education</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: formation of systematic knowledge in the field of distance education and skills of using distance technologies in learning.</p> <p>Brief description: Considered methodological issues of distance learning and e-learning methods, examines the features of the organization of the educational process using remote educational technologies, considering the achievements of science, modern educational practice and advanced pedagogical experience.</p> <p>Learning outcome: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of</p>

<p>жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Оқу үдерісінде қашықтықтан оқытуды енгізу үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана біледі; компьютерлік телекоммуникация негізінде қашықтықтан оқыту жүйесіне арналған оқу материалдарын ұйымдастырады. Қашықтықтан оқытудың заманауи әдістерін және қашықтықтан оқыту жағдайында оқу үдерісін ұйымдастыру дағдылары бар.</p>	<p>потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного образования; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Владеет современными методиками дистанционного образования и навыками организации учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения.</p>	<p>students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: Able to apply modern information and communication technologies for implementation in the educational process of distance education; organize studying content in term of a remote learning system based on computer telecommunications. Possesses modern methods of distance education and skills of organizing the educational process in terms of distance learning.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Критериалды бағалау технологиясы Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады. Қысқаша сипаттамасы: Критериалды бағалаудың әдіснамалық және әдістемелік негіздерін, принциптерін, функцияларын, модельдерін қарастырады. Нормативтік қызметте бекітілген мемлекеттік стандартқа қатысты білім алушылардың жетістіктерін белгілейді және жекелеген оқушылардың үлгерімін, олардың дайындық деңгейін және мұғалім жұмысының критерийлерін бақылайды. Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалды ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Технология критериального оценивания Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель: Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента. Краткое описание: Рассматривает методологические и методические основы, принципы, функции, модели критериального оценивания. В нормативной деятельности фиксирует достижения обучающихся в отношении утвержденного государственного стандарта и следит за успеваемостью отдельных учащихся, уровнем их подготовки и критерием работы учителя. Результаты обучения: Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Technology criterial evaluation Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management. Brief description: Examines the methodological and methodological foundations, principles, functions, models of criteria assessment. In normative activity, it records the achievements of students in relation to the approved state standard and monitors the progress of individual students, their level of training and the criterion of the teacher's work. Learning outcomes: Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society</p>

<p>тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p>	<p>индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Арнайы білім берудегі инновация Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика педагогикалық негіздері Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздерін мәселелерін қарастырады. Қысқаша сипаттамасы: Арнайы білім беру жүйесін дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін, білім беруді жаңғырту жөніндегі негізгі құқықтық құжаттарды, арнайы білім берудегі инновациялық процестерді іске асырудың өлшемдері мен шарттарын зерделейді. Инновациялық білім беру жағдайында бағдарлану, педагогикалық ізденісті жүзеге асыру және білім беру процесіне инновациялық технологияларды енгізу білігін қалыптастырады. Оқыту нәтижелері: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Инновации в специальном образовании Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель: Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента. Краткое описание: Изучает современные тенденции развития системы специального образования, основные правовые документы по модернизации образования, критерии и условия реализации инновационных процессов в специальном образовании. Формирует умение ориентироваться в инновационной образовательной ситуации, осуществлять педагогический поиск и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Результаты обучения: Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Innovations in special education Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management. Brief description: Studies modern trends in the development of the special education system, the main legal documents on the modernization of education, criteria and conditions for the implementation of innovative processes in special education. Forms the ability to navigate in an innovative educational situation, carry out pedagogical search and introduce innovative technologies into the educational process Learning outcomes: Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena;</p>

<p>Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды , заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Заманауи педагогикалық технологиялар Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады. Қысқаша сипаттамасы: Мүмкіндігі шектеулі балалардың санатына, әртүрлі деңгейіне және қабылдауына байланысты арнайы білім беру жүйесінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды қарастырады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке физикалық ерекшеліктерін ескере отырып, топтық және жеке сабақтарда тапсырмаларды орындау кезінде инновациялық әдістерді қолдануды зерттейді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды , заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Современные педагогические технологии Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель: Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента. Краткое описание: Рассматривает применение современных педагогических технологий в системе специального образования в зависимости от категории, разного уровня и восприятия детей с ограниченными возможностями. Изучает использование новаторских методов при выполнении заданий на групповых и индивидуальных занятиях с учетом индивидуальных физических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты обучения: Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Modern pedagogical technologies Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management. Brief description: Examines the use of modern pedagogical technologies in the system of special education, depending on the category, different levels and perceptions of children with disabilities. Studies the use of innovative methods when performing tasks in group and individual classes, taking into account the individual physical characteristics of children with disabilities. Learning outcomes: To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиясы</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school</p>

<p>Пән атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларды қол еңбегіне оқытудың теориясы мен технологиясы</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар дефектолог мамандарды дайындау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін, қол еңбегін оқыту құралдарын және мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу әдістемесін қарастырады. Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Еңбекке оқытудың даму тарихы әр түрлі әдіс-тәсілдері жүзеге асыру, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға жалпы алғанда оның рөлі, баланың бастауыш мектеп жасындағы жеке тұлғаның дамуы, мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін негіздері; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру, төменгі сынып оқушыларының еңбекке оқыту мен тәрбиелеу жөніндегі технологиялық жұмыстар.</p>	<p>Название дисциплины: Теория и технология обучения ручному труду детей с ОВ</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: подготовка квалифицированных специалистов-дефектологов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с ОВ, средства обучения ручному труду и методику работы с детьми с ОВ. Раскрывает методологические основы методики преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду.</p> <p>Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию.</p>	<p>Name of discipline: Theory and technology of teaching manual labor of children with disabilities</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Pedagogical practice</p> <p>Purpose: training of qualified specialists-defectologists who possess the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of labor training of primary school children in special institutions for children with disabilities.</p> <p>Brief description: Examines the goals and objectives, methodological foundations of teaching manual labor and fine arts in schools for children with S, means of teaching manual labor and methods of work with children with S. Reveals the methodological basis of the methodology of teaching manual labor, its relationship with other Sciences. Studies the material base of manual labor training.</p> <p>Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Environment. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education.</p>
---	---	---

<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиясы Пән атауы: Есту қабілеті зақымдалған балаларды еңбекке оқыту Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар мамандарды дайындау. Қысқаша сипаттамасы: Есту қабілеті зақымдалған балалардың қол еңбегін оқыту теориясы мен технологияларын, қол еңбегі саласындағы білімі мен іскерлігін, қол жұмыстарын жасау кезінде сабақ өткізу кезінде педагогикалық инновацияны және сандық компьютерлік технологияларды пайдалануды үйренеді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Қалыптасатын құзыреттер: Әр түрлі әдіс-тәсілдері еңбекке оқытудың даму тарихы, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға оның рөлі, жалпы жеке тұлғаның дамуында бастауыш мектеп жасындағы баланы негіздері; технологиялық мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру төменгі сынып оқушыларының есту қабілеті бойынша еңбекке оқыту және тәрбиелеуді жүзеге асыру.</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Обучение труда детей с нарушением слуха Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с нарушением слуха Краткое описание: Изучает теорию и технологии обучения ручному труду детей с нарушениями слуха, знания и умения в области ручного труда, использование педагогических инноваций при проведении уроков и цифровых компьютерных технологий при создании ручных работ. Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Формируемые компетенции: Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками с нарушениями слуха по трудовому обучению и воспитанию.</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Teaching work to children with hearing impairment Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: Training of qualified specialists with the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of vocational training for primary school students in special institutions for children with hearing impairments Brief description: Studies the theory and technology of teaching manual labor to children with hearing impairments, knowledge and skills in the field of manual labor, the use of pedagogical innovations in the conduct of lessons and digital computer technology in the creation of manual work. Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Environment. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Formed competencies: Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education.</p>
---	--	--

<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиясы Пән атауы: Интеллектісі бұзылған балаларға қол еңбегін оқытудың теориясы мен технологиясы Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: Интеллектісі бұзылған баалаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар мамандарды дайындау. Қысқаша сипаттамасы: Зияты зақымдалған балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін қарастырады. Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Зияты зақымдалған балалардың қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Қалыптасатын құзыреттер: Әр түрлі әдіс-тәсілдері еңбекке оқытудың даму тарихы, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға оның рөлі, жалпы жеке тұлғаның дамуында бастауыш мектеп жасындағы баланың негіздері; технологиялық мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру төменгі сынып оқушыларының есту қабілеті бойынша</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Теория и технология обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: подготовка квалифицированных специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с ОВЗ. Краткое описание: Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с нарушениями интеллекта. Раскрывает методологические основы методики преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта. Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. компетенции: Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками с нарушениями</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Theory and technology of teaching manual labor to children with intellectual disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: training qualified specialists with the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of vocational training for primary school students in special institutions for children with disabilities. Brief description: Examines the goals and objectives, methodological foundations of teaching manual labor and fine arts in schools for children with intellectual disabilities. Reveals the methodological basis of the methodology of teaching manual labor, its relationship with other Sciences. Studies the material base of manual labor training for children with intellectual disabilities. Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Environment. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Formed competencies: Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the</p>
---	---	--

<p>еңбекке оқыту және тәрбиелеуді жүзеге асыру.</p>	<p>интеллекта по трудовому обучению и воспитанию.</p>	<p>organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Орыс (қазақ) тілін арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін арнайы (түзету) мектептегі оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Арнайы (түзету) мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, бастауыш сыныптарда фонетика мен графиканы оқып үйренеді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Қалыптасатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде, оның ішінде жалпы білім беру мекемелерінде.оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу.</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Методика обучения языку детей с ОВЗ. Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности. Краткое описание: Рассматривает научные основы специальной методики преподавания русского (казахского) языка; русский (казахский) язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе, методику обучения грамоте. Рассматривает научные основы методики специального обучения казахскому языку; методику грамотного преподавания казахского языка как учебного предмета в специальной школе. Методы, принципы обучения казахскому языку в специальной школе, формы организации учебной работы. Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологии психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Формируемые компетенции: Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Methods of teaching language to children with special educational needs Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs. Brief description: Considers Russian (Kazakh) language as a subject in a special (correctional) school, the methodology of literacy teaching as a scientific basis of a special method of teaching Russian (Kazakh) language. Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in a special (correctional) school; especially the formation of grammatical and word-educational concepts, the study of phonetics and graphics in primary school. Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Environment. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Formed competencies: Readiness for teaching, education and development</p>

	<p>здоровья; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных общеобразовательных учреждениях, в том числе и в образовательных учреждениях.</p>	<p>of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with disabilities in special educational institutions, including educational institutions.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі Пререквизиттері: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттері: Өндірістік практика Мақсаты: Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы оқыту қарастырылады. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Қалыптасатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде, оның ішінде жалпы білім беру</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Методика обучения языку детей с нарушением слуха Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: усвоение обучающим научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности. Краткое описание: Рассматривает научные основы специальной методики преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушением слуха, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушением слуха; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики. Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Methods of teaching language to children with hearing impairment Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs. Brief description: Considers the scientific basis of special teaching methods; Russian (Kazakh) language as a subject in school for children with hearing impairment, literacy teaching methods. Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in school for children with hearing impairment; features of formation of grammatical and word-educational concepts, studying phonetics and graphics. Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Environment. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological</p>

<p>мекемелерінде оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу.</p>	<p>Формируемые компетенции: Готовность к преподаванию, образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха в специальных общеобразовательных учреждениях, в том числе и в образовательных учреждениях.</p>	<p>and pedagogical support for children with special educational needs. Formed competencies: Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with hearing impairments in special educational institutions, including educational institutions.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Интеллектісі бұзылған балаларды тілге оқыту әдістемесі Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы үйренеді. Оқыту нәтижелері: Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Методика обучения языку детей с нарушениями интеллекта Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: усвоение обучающимися и научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности. Краткое описание: Рассматривает научные основы специальной методики преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушениями интеллекта, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушениями интеллекта; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики. Результаты обучения: Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Methods of teaching language to children with intellectual disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs. Brief description: Considers the scientific basis of special teaching methods; Russian (Kazakh) language as a subject in school for children with intellectual disabilities, literacy teaching methods. Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in school for children with intellectual disabilities; features of the formation of grammatical and word-educational concepts, learning phonetics and graphics. Learning outcomes: Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Environment. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and</p>

<p>Қалыптасатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу.</p>	<p>технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Формируемые компетенции: Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с нарушениями интеллекта в специальных общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Formed competencies: Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with intellectual disabilities in special educational institutions.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Логопедиялық технологиялар Пререквизиттер: Дефектология негіздері және психопатология Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: білім алушылардың сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Әр түрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алу технологиясын; артикуляциялық гимнастиканы; сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алуын қалыптастыру технологиясын; дауысты түзету технологиясын; тыныс алу-дауыс жаттығуларын; ауызша сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету технологиясын; сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету тәсілдерін үйренеді. Оқыту нәтижелері: Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерін, арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы саясатты, ҚР және шетелде арнайы және инклюзивті білім беруді реттейтін заңдар мен нормативтік актілерді талдау. Құқықтық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортадағы қоғамдық әлеуметтік маңызды құбылыстар мен процестерді зерделеуде зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалау және қолдану қабілетіне ие. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Логопедические технологии Пререквизиты: Основы дефектологии и психопатологии Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей. Краткое описание: Изучает технологии речевого дыхания при различных нарушениях речи; артикуляционную гимнастику; технологии формирования речевого дыхания при нарушениях речи; технологии коррекции голоса; дыхательно-голосовые упражнения; технологии коррекции темпоритмической организации устной речи; приемы коррекции темпоритмической организации речи. Результаты обучения: Анализировать этапы становления системы специального и инклюзивного образования, политику в области специального и инклюзивного образования, законы и нормативные акты, регламентирующие специальное и инклюзивное образование в РК и за рубежом. Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, предпринимательской, производственной, экологической среде. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Формируемые компетенции: Сформировать у обучающихся</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Speech therapy technologies Prerequisites: Fundamentals of defectology and psychopathology Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: familiarization of students with the theoretical and practical issues of speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children. Brief description: Studying the technology of speech breath at various speech disorders; articulation exercises; technologies of formation of speech breathing for speech disorders; correction technology of voice; respiratory-vocal exercises; technology of correction of tempo-rhythmic organization of speech; Learning outcomes: Analyzes the stages of formation of the system of special and inclusive education, the policy in the field of special and inclusive education, laws and regulations governing special and inclusive education in the Republic of Kazakhstan and abroad. Have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches in the study of socially significant phenomena and processes in the legal, entrepreneurial, industrial, environmental environment. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Formed competencies: To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the</p>

<p>Қалыптасатын құзыреттер: білім алушыларда балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзушылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции.</p>	<p>features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Мектепке дейінгі логопедия Пререквизиттер: Дефектология негіздері және психопатология Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: білім алушы сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде мектепке дейінгі логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәнін, нысанын, әдістерін, міндеттерін, қағидаларын, басқа да ғылыми пәндермен өзара байланысы. Сөйлеу тілінің анатомо - физиологиялық механизмдерін, заңдылықтарын және даму кезеңдерін зерттейді. Сөйлеу тілі бұзылған мектепке дейінгі балаларды тексеруді, сөйлеу тілінің бұзылыстарын жіктеуді, клиникалық-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық жіктеуді сипаттайды. Баланың сөйлеу тілі даму кезеңдерін кезеңдері. Түзету жұмыстарын жүргізу. Оқыту нәтижелері: Сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды; Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Дошкольная логопедия Пререквизиты: Основы дефектологии и психопатологии Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами дошкольной логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей. Краткое описание: Изучает теоретические и методологические основы дошкольной логопедии; анатомо - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи детей; обследование детей с нарушениями речи. Рассматривает виды речевых нарушений: нарушения звуковой стороны речи; нарушения лексико-грамматической стороны речи; нарушения письменной речи; нарушения голоса; нарушения темпа и ритма речи. Результаты обучения: Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Preschool speech therapy Prerequisites: Fundamentals of defectology and psychopathology Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: familiarization of students with theoretical and practical issues of preschool speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children Brief description: Studies theoretical and methodological foundations of preschool speech therapy; anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development of children; examination of children with speech disorders. Considers the types of speech disorders: violations of the sound side of speech; violations of the lexical and grammatical side of speech; violations of writing; violations of voice; violations of the pace and rhythm of speech. Learning outcomes: To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's</p>

<p>мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: білім алушыларда балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзышылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции.</p>	<p>personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competencies: To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы Аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту Пререквизиттер: Дефектология негіздері және психопатология Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: аутизмді бар баланы әлеуметтік бейімдеу деңгейін көтеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау. Синдром Аспергера, синдром Каннера түсініктері; аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту ерекшеліктерін, эмоциялық-тұлғалық саладағы бұзылулар салдарынан бейімделу мен әлеуметтендіруде қиындықтарға тап болған балалар мен жасөспірімдерді кешенді психологиялық сүйемелдеу жүйесін әзірлеуді ашады. Аутист баланың әлеуметтік бейімделу деңгейін арттырудағы түзету және психотерапиялық жұмыс мүмкіндіктерін, балалар аутизмін мінез-құлықтық түзету әдістерін зерттейді (АВА-терапия). Оқыту нәтижелері: Пәнді өткен білімгер білуіге тиіс: ерте диагностикалау, аутистік бұзылудың тереңдігін және</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Особенности обучение развития детей с аутизмом Пререквизиты: Основы дефектологии и психопатологии Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка; дать основные понятия синдрома Аспергера, синдрома Каннера; обучение и развитие детей с аутизмом Краткое описание: Раскрывает особенности обучения и развития детей с аутизмом, разработки системы комплексного психологического сопровождения детей и подростков, испытывающих трудности адаптации и социализации, вследствие нарушений в эмоционально-личностной сфере. Изучает возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка; дать основные понятия синдрома Аспергера, синдрома Каннера. Результаты обучения: Знать: раннюю диагностику, тяжесть и глубина аутических расстройств; адекватный и</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Features of training development of children with autism Prerequisites: Fundamentals of defectology and psychopathology Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism. Brief description: Reveals the features of education and development of children with autism, the development of a system of integrated psychological support for children and adolescents experiencing difficulties of adaptation and socialization, due to violations in the emotional and personal sphere. Studies the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in increasing the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome. Learning outcomes: Know: early diagnosis, severity and depth of</p>

<p>ауырлығын, мамандандырылған ерте түзеу көмегін, түзеу жұмысының әдістерінің иілгіштігін, адекваттығын, оның ұзақтығын, реттілігі, және көлемінің жеткілікті болуы; аутизмнің пайда болу механизмі.</p> <p>Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Аутизмнің түрлерін, олардың сипаттамасын, ерекшеліктерін, аутизмді бар балаларды оқытудың ерекшеліктерін, біледі және зерттей алады.</p>	<p>гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем; выявить механизмы возникновения аутизма. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает характеристику и особенности детей, виды аутизма, особенности обучения детей с аутизмом; владеет приемами исследования детей с аутизмом.</p>	<p>autistic disorders; adequate and flexible approach to the choice of methods of correctional work, its sequence, duration, sufficient volume; to identify the mechanisms of autism. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Knows the characteristics and characteristics of children, types of autism, especially the training of children with autism; owns research techniques for children with autism.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде МШ балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірибиелік бағытын ғалыми түрде меңгеруі; психолого-педагогикалық зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру; оқушыларды түзету-педагогикалық экспериментті зерттеулерге даярлау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін;</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика детей с с ОВЗ Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Краткое описание: Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики. Направлена на</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students ' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with disabilities at different stages of ontogenesis.</p> <p>Brief description: Examines the theoretical bases of psychological-pedagogical diagnostics; the scope of psycho-pedagogical and differential diagnosis; General principles for the conduct psychodiagnostic examination; classification of methods of psychological-pedagogical and differential diagnosis. Aimed at the formation of</p>

<p>психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностика әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану дағдылары мен білігін қалыптастыруға, мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізуге, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p>Оқыту нәтижелері: арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістері; психикалық даму заңдылықтары; даму тенденциялары және психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар; индивидтің онтогенезінің психофизикалық даму кезеңдерінің мазмұны мен негізгі заңдылықтарын анықтайды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалар мәнін ұйымдастыру қабілеті және жүзеге асыру, психологиялық-педагогикалық тексеру және ДМШ тұлғаларды диагностикалауда құрылымының бұзылуы нақтылау мақсатында, жеке білім беру траекториясын таңдау үшін талдау қабілеттілігі қалыптасқан.</p>	<p>формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВ, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p>Результаты обучения: подбирает методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследованиеи диагностику лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with disabilities, organization of diagnostic and Advisory service.</p> <p>Learning outcomes: selects methods of carrying out special psychological and pedagogical researches; laws of mental development; modern tendencies of development of psychological and pedagogical concepts; the maintenance of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnosis of persons with disabilities in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде есту қабілеті зақымдалған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірбиелік бағытын ғалыми түрде меңгері; психолого-педагогикалық</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с с нарушением слуха</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Psychological and pedagogical diagnostics of children with hearing impairment Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students ' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with hearing</p>

<p>зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру; оқушыларды түзету-педагогикалық экспериментті зерттеулерге даярлау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; қолдану саласын; тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасы әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану, есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыру дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Оқыту нәтижелері: арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістерін; психикалық даму заңдылықтары; даму тенденциялары және психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар, есту қабілеті нашар адамдарға психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностика, онтогенетикалық дамыту негізінде есепке алу принципін қолданады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын ұйымдастыру қабілеті және жүзеге асыру, есту қабілеті нашар адамдарға нақтылау мақсатында психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностика құрылымының бұзылуын және жеке білім беру траекториясын таңдау қабілеті қалыптасқан.</p>	<p>на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Краткое описание: Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением слуха. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p>Результаты обучения: знать методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; применяет приемы и методы психолого-педагогического обследования и диагностики лиц с нарушениями слуха на основе учета принципа онтогенетического развития. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции: способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и диагностику лиц с нарушениями слуха с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>impairment at different stages of ontogenesis..</p> <p>Brief description: Studies theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics; spheres of application of psychological and pedagogical and differential diagnostics; the General principles of carrying out psychodiagnostic inspection; classifications of techniques of psychological and pedagogical and differential diagnostics of children with hearing impairment. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with hearing impairment, organization of diagnostic and Advisory service.</p> <p>Learning outcomes: A student who has studied the discipline should know the methods of special psychological and pedagogical research; patterns of mental development; modern trends in the development of psychological and pedagogical concepts; Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnostics with hearing impairment in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6</p>	<p>Code of module: TESS-6</p>

<p>Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p>Пән атауы: Интеллектісі бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде интеллектісі бұзылған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірбиелік бағытын ғалыми түрде меңгері; психолого-педагогикалық зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру; оқушыларды түзету-педагогикалық экспериментті зерттеулерге даярлау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; интеллекті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасы әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану, зияты зақымдалған балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыру дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Оқыту нәтижелері: білім алушы арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістерін; психикалық даму заңдылықтарын; даму тенденциялары және психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар; индивидтің онтогенезінің психофизикалық даму кезеңдері мен негізгі мазмұнын меңгереді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p>	<p>Название модуля: Технология обучения в специальной школе</p> <p>Название дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с нарушением интеллект на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Краткое описание: Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением интеллекта. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p>Результаты обучения: знать методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной</p>	<p>Name of module: Technology of education in a special school</p> <p>Name of discipline: Psychological and pedagogical diagnostics of children with intellectual disabilities</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Pedagogical practice</p> <p>Purpose: the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students ' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with disabilities at different stages of ontogenesis</p> <p>Brief description: Studies theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics; spheres of application of psychological and pedagogical and differential diagnostics; the General principles of carrying out psychodiagnostic inspection; classifications of techniques of psychological and pedagogical and differential diagnostics of children with intellectual disabilities. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with intellectual disabilities, the organization of diagnostic and Advisory service.</p> <p>Learning outcomes: A student who has studied the discipline should know the methods of special psychological and pedagogical research; patterns of mental development; modern trends in the development of psychological and pedagogical concepts; the content of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological</p>
--	--	---

<p>Қалыптасатын құзыреттер: Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалардың мәнін; ұйымдастыру қабілеті және зияты зақымдалған тұлғалардың психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностиканы жүзеге асыру, нақтылау мақсатында жеке білім беру траекториясын таңдау, талдау қабілеттілігі.</p>	<p>деятельности; способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и диагностику лиц с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>and pedagogical examination and diagnosis of persons with disabilities in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory.</p>
--	---	---

**Цикл профилирующих дисциплин/ Профилдік пәндер циклы/ Cycle of major disciplines
Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component**

<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Арнайы білім беру негіздері Пререквизиттер: Дефектология негіздері және психопатология Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: арнайы педагогиканы педагогикалық ғылыми білімнің құрамдас бөлігі ретінде, оның объектісі және пәні, мақсат және міндеттері, ғылыми негіздері, қағидалары жайлы тұтастай елестету қалыптастыру; арнайы білімнің әлеуметтік мәдени мәнін аш; оның тұрылу және даму тарихымен таныстыру; мүмкіндіктері шектеулі адамдардың қажет ететін ерекше білімдері және арнайы білім сферасындағы педагогикалық әрекеттің мазмұны туралы білім беру. Қысқаша сипаттамасы: ҚР және шет елдердегі арнайы білім беру жүйесінің даму тарихын; арнайы білім беру теориясы мен тәжірибесінің жалпы мәселелерін; арнайы педагогиканың ғылыми негіздерін зерттейді. ҚР мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау жүйесін сипаттайды; зияты зақымдалған, сөйлеу, есту, қимыл-қозғалысы бұзылған балалардың, сондай-ақ ауыр және күрделі бұзылған балалардың білім алуы. Оқыту нәтижелері: арнайы педагогиканың дамуының дүниетанымдық және методологиялық мәселелерін нақты айқындауға және анықтай алады Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Основы специального образования Пререквизиты: Основы дефектологии и психопатологии Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: Раскрыть содержание теоретических основ история специальной педагогики; стимулировать использование обучающим знаний истории специальной педагогики в собственной профессиональной деятельности; формировать знания о путях коррекционного воздействия. Краткое описание: Изучает истории развития системы специального образования в РК и за рубежом; общих вопросов теории и практики специального образования; научных основ специальной педагогики. Описывает систему социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК; образование детей с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Результаты обучения: выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Basics of special education Prerequisites: Fundamentals of defectology and psychopathology Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: To reveal the content of the theoretical foundations of the history of special pedagogy; to stimulate the use of students ' knowledge of the history of special pedagogy in their own professional activities; to form knowledge about the ways of corrective action.. Brief description: Studies the history of special education in Kazakhstan and abroad; General issues of theory and practice of special education; scientific foundations of special pedagogy. Describes the system of social and medical-pedagogical correctional support for children with disabilities in the Republic of Kazakhstan; education of children with intellectual disabilities, speech, hearing, musculoskeletal system, as well as children with severe and multiple disabilities. Learning outcomes: to distinguish and justify the skills of comparing different systems and concepts of special pedagogy; Uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning</p>
--	---	---

<p>қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: МШ тұлғаларын психологиялық-педагогикалық зерттеуге әзірлеу ерекшеліктерін анықтау және интеграцияланған қолдауды жүзеге асыру мақсатында арналған білімдерін, бағдарламаларын, дайындықтарын көрсету мүмкіндіктеріне ие.</p>	<p>социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность демонстрировать знания, программы готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p>	<p>paths for children with special educational needs. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork.</p> <p>Formed competencies: Ability to demonstrate knowledge, programs readiness for psychological and pedagogical study of persons with disabilities in order to identify the features of their development and implementation of integrated support</p>
<p>Модуль коды: АББПН-7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: білім алушыларда мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесінен кәсіби құзыреттілік қалыптастыру Қысқаша сипаттамасы: Математиканы оқыту әдістемесі курсының пәнін, міндеттерін, мазмұнын, арнайы әдістеменің даму тарихын қарастырады. Арнайы мектепте математиканы оқытуды ұйымдастырудың мазмұны, әдістері мен құралдарын оқытады. Оқу әдістемесін ашады: сандарды, нөмірлеуді, арифметикалық әрекеттерді, өлшеудің жүйесін,</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области методики обучения математике детей с ОВ Краткое описание: Рассматривает предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики, историю развития специальной методики. Изучает содержание, методы, средства организации обучения математики в специальной школе. Раскрывает методику изучения: чисел, нумерации, арифметических действий, метрической системы мер, табличного умножения и деления, простых и</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Methods of teaching mathematics to children with disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: to form students' professional competence in the field of methods of teaching mathematics to children with Disabilities. Brief description: Examines the subject, objectives, content of the course methods of teaching mathematics, the history of special techniques. Studies the content, methods, means of teaching mathematics in a special school. Reveals the methodology of studying: numbers, numbering, arithmetic operations, metric system of measures, tabular multiplication and division, simple and compound</p>

<p>кестелік көбейту мен бөлуді, қарапайым және құрамдас арифметикалық есептерді, уақыт және геометриялық материалды, арнайы мектептегі бөлшектерді қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: математиканы зерттеу әдісін, пәнін, мақсатын, міндетін біледі; төменгі сынып оқушыларының математиканы оқыту теориясы мен практикасының даму бағыттарымен тенденциялары туралы түсінігі бар; математиканы оқытуды ұйымдастыру формасы мен мазмұны, математиканы оқытуды ұйымдастыру формасы мен әдістерін меңгереді.</p> <p>Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: арнайы мектептің бастауыш сыныбында математика курсына оқытуда оқушылардың оқу әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін математиканы оқытудың технологиялары және әдістемелік тәсілдерін қолданады; арнайы мектепте математиканы оқытудың ұйымдастыру педагогикалық әдістемелік, дидактикалық негізі туралы білімдері.</p>	<p>составных арифметических задач, мер времени и геометрического материала, дробей в специальной школе.</p> <p>Результаты обучения: знать: объект, предмет, задачи и методы исследования науки математики, иметь представления о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников; -методы и формы организации обучения математике. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: применяет методические приемы и технологии обучения математике, позволяющие управлять учебной деятельностью учащихся при изучении содержания курса математики начальной школы;</p>	<p>arithmetic problems, measures of time and geometric material, fractions in a special school.</p> <p>Learning outcomes: to know: object, subject, tasks and methods of the science of mathematics, to have an idea about the trends and directions of development of the theory and practice of teaching mathematics of primary school children; methods and forms of organization of teaching mathematics; Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: applies methodological techniques and technologies of teaching mathematics, allowing to control the educational activities of students in the study of the content of the course of mathematics of primary school</p>
<p>Модуль коды: АББПА -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Тифлопедагогика негіздері</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: Тифлопедагогика пәнін, міндетін, принциптерін қарастыру, көру кемістігі бар балалардың психофизиологиялық даму заңдылықтарын жас ерекшеліктерін білу; көрмейтін және нашар көретін балаларды абилитациялаудың ғылыми іс-тәжірбиелік көзқарасын қалыптастыру; арнайы оқыту тәрбиелеу жүйесін құруды меңгеру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Көрудің бұзылуы кезіндегі ақау және оның құрылымы туралы ұғымды; қалыпты және аномалды дамудың негізгі заңдылықтарының ортақтығын; психикалық дамудағы біріншілік және екіншілік кемістіктерді; көру қабілеті бұзылған баланы оқыту мен дамытудың арақатынасын, компенсаторлық үдерістердің мәндік сипаттамаларын және көру</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Основы тифлопедагогики</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: Рассмотреть предмет, задачи и принципы тифлопедагогики, изучить законы психофизиологического развития и возрастные особенности детей с нарушениями зрения; сформировать научно-практический подход к реабилитации слепых и слабовидящих детей; освоить создание системы специального образования.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения; общность основных закономерностей нормального и аномального развития; первичные и вторичные отклонения в психическом развитии; соотношение обучения и развития ребенка с нарушением зрения, существенные характеристики компенсаторных процессов и стадии компенсации нарушений зрения.</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: The basics of tiflopedagogics</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: To examine the subject, objectives, and principles of typhlopedagogy, to study the laws of psychophysiological development and age-related characteristics of children with visual impairments, to develop a scientific and practical approach to the rehabilitation of blind and visually impaired children, and to master the creation of a special education system.</p> <p>Brief description: Reveals the concept of the defect and its structure in visual impairment; common basic laws of normal and abnormal development; primary and secondary deviations in mental development; the ratio of education and development of the child with visual impairment, the essential characteristics of compensatory processes and the stage of compensation for visual impairment.</p>

<p>бұзылуының орнын толтыру сатысын ашады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: көру қабілеті нашар адамдармен психологиялық-педагогикалық түзеу жұмыстарының құралдары мен әдістерін қолданады. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Көру қабілеті бұзылған және көру қабілетінің классификациясына байланысты балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жұмыстары жүргізеді.</p>	<p>Результаты обучения: пользоваться методами и приемами средствами психолого-педагогической коррекционной работы с лицами с нарушениями зрения с учетом их индивидуальных особенностей. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу учитывая психофизиологические особенности детей с нарушениями зрения и классификацию нарушения зрения.</p>	<p>Learning outcomes: be able to use the methods and techniques of means of psychological and pedagogical correctional work with persons with visual impairment, taking into account their individual characteristics. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work taking into account the psychophysiological characteristics of children with visual impairment and classification of visual impairment.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Күрделі кемістігі бар балалардың дамуы</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: білім алушыларда күрделі бұзылыстары бар балалардың дамуы, оқыту және тәрбиелеу туралы теориялық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Дамуында күрделі кемістігі бар балалармен педагогикалық үдерісте медициналық-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді әзірлеу мен енгізудің қазіргі заманғы тәсілдерін қарастырады. Даму бұзылыстары бар балалармен түзете-дамыту, тәрбие жұмысын ұйымдастыру дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: күрделі кемістік ұғымын сипаттайды, әсіресе күрделі кемістігі бар балалардың дамуы, олардың негізгі түрлері мен көріністері, психикалық бұзылулардың дифференциалды диагностикасы және оларды</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p> <p>Названии дисциплины: Развитие детей со сложными дефектами</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: Развивать у обучающихся теоретические знания, умения и навыки по вопросам развития, обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает современные подходы разработки и внедрения медико-психолого-педагогического сопровождения в педагогическом процессе с детьми со сложными нарушениями в развитии. Направлена на формирование навыков и умений организации коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития.</p> <p>Результаты обучения: знать понятия сложный дефект, особенности развития детей со сложными дефектами, их основные виды и проявления, дифференциальную диагностику психических расстройств. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p> <p>Name of discipline: Development of children with complex defects</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: To develop students' theoretical knowledge, skills and abilities in matters of development, education and upbringing of children with complex developmental disabilities.</p> <p>Brief description: Considers modern approaches to the development and implementation of medical, psychological and pedagogical support in the pedagogical process with children with complex developmental disorders. Aimed at the formation of skills and abilities of the organization of correctional and educational work with children with combined developmental disorders.</p> <p>Learning outcomes: A student who has studied the discipline should know the concepts of complex defect, especially the development of children with complex defects, their main types and manifestations, differential diagnosis of mental</p>

<p>компенсациялау механизмдері. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Күрделі кемістігі бар балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.</p>	<p>и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу учитывая психофизиологические особенности детей со сложными дефектами.</p>	<p>disorders, and mechanisms of compensation.</p> <p>– Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work taking into account the psychophysiological characteristics of children with complex defects.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің негіздік аймақтары Пән атауы: Олигофренопедагогика Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Педагогикалық практика Мақсаты: зерде бұзылысы бар (интеллектуалдық дамуында ауытқуы бар) балаларды оқыту, тәрбиелеу және түзете-дамыту ерекшеліктерін зерттеу, сондай-ақ болашақ мамандарды осы балалармен тиімді жұмыс жүргізуге даярлау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Олигофренопедагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәні, нысаны, әдістері, міндеттері, принциптері және басқа ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады. Ақыл-ой кемістігі бар балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелерін және оларды әлеуметтік оңалту мәселелерін зерттейді. Зияты зақымдалған балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістерінің, тәсілдерінің, құралдарының мазмұнын әзірлеу және олардың арнайы мекемелерде ұйымдастыруын сипаттайды.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Зерде бұзылыстары бар балаларды оқыту</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Олигофренопедагогика Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Педагогическая практика Цель изучения: изучение особенностей обучения, воспитания и коррекционного развития детей с нарушением интеллекта, а также подготовка будущих специалистов к эффективной работе с этими детьми. Краткое описание: Раскрывает теоретические и методологические основы олигофренопедагогики, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей и вопросы их социальной реабилитации. разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания детей, страдающих нарушениями интеллекта, и организация их жизни в специальных учреждениях. Результаты обучения: знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Oligophrenopedagogics Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: study of the characteristics of education, upbringing and corrective development of children with intellectual disabilities (with deviations in intellectual development), as well as training future specialists to work effectively with these children. Brief description: Reveals the theoretical and methodological foundations of Oligophrenopedagogics, the subject, object, methods, tasks, principles, and relationship with other scientific disciplines. Studies the problems of education and training of mentally retarded children and their social rehabilitation. development of the content of education and upbringing of children with intellectual disabilities and the organization of their life in special institutions.</p>

<p>және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке білім беру жүйсін біледі. Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді олигофренопедагогикада шешуді жүзеге асырады.</p>	<p>нарушением интеллекта. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования, совершенствование образовательных программ в дошкольной олигофренопедагогике.</p>	<p>Learning outcomes: A student who has studied the discipline must learn modern approaches to the organization of education and training of children with developmental disabilities; Uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork.</p> <p>Formed competencies: Provides play and solving problems connected with organization of educational, correctional and educational process in institutions of education in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in the correctional preschool.</p>
<p>Цикл профилирующих дисциплин/ Профилдік пәндер циклы/ Cycle of major disciplines Компонент по выбору/ Таңдау компоненті/ Optional component</p>		
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Жалпы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекеті Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Деятельность логопеда общеобразовательных учреждениях Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: The activity of a speech therapist in general education institutions Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice</p>

<p>Мақсаты: Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірибиелік түсінік беру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мектепте логопедиялық жұмысты ұйымдастыруды, логопедтік топта логопедиялық жұмысты ұйымдастыру зерендері мен жүргізу формаларын кестейді. Балаларды іріктеу принциптерін және топтарды жинақтауды, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсететін жалпы және арнайы білім беру мекемесінің логопедтік құжаттамасын; түзету оқытуды жоспарлау мен ұстауды қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: логопед тұлғасын жан-жақты қалыптастыру логопедтің кәсіби шеберлігі; арнайы зерттеулерді ұйымдастыру. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Жалпы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекетінің жұмыс жүйесін меңгерген және түзете-дамыту жұмыстарын жүргізе алады.</p>	<p>Цель изучения: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к профессии логопеда как прикладной отрасли психологической науки и практики</p> <p>Краткое описание: Изучает организацию логопедической работы в школе, цели задачи работы в логопункте, этапы организации и формы проведения логопедической работы в логопедических группах. Рассматривает принципы отбора детей и комплектование групп, логопедическую документацию общего и специального образовательного учреждения, оказывающего помощь детям с нарушениями речи; планирование и содержание коррекционного обучения.</p> <p>Результаты обучения: знать: теоретические основы, кризисы и психологическое сопровождение профессионального становления личности логопеда. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Понимает деятельность логопеда в общеобразовательных организациях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Purpose: formation of students 'ideas about scientific knowledge and approaches to the psychology of the profession of defectologist as an applied branch of psychological science and practice; theoretical foundations.</p> <p>Brief description: Studies the organization of speech therapy work at school, the goals and objectives of work in the speech center, the stages of organization and forms of speech therapy work in speech therapy groups. Considers the principles of selecting children and completing groups, speech therapy documentation of general and special educational institutions that provide assistance to children with speech disorders; planning and content of correctional training.</p> <p>Learning outcomes: know: theoretical foundations, crises and psychological support of professional formation of the personality of the therapist. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Understands the activities of a defectologist in educational institutions; is able to carry out corrective and developmental work</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Арнайы мекемелердегі сурдопедагогтың әрекеті</p> <p>Препреквизитер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттеі: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: арнайы білім беретін мекемелердегі сурдопедагогтың</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Деятельность сурдопедагога в специальных учреждениях</p> <p>Препреквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Activity of a sign language teacher in preschool institutions</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p>

<p>әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірбиелік түсінік беру; кәсіби деңгейі туралы ақпарат беру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Арнайы мекемелердегі сурдопедагог жұмысының әдістері мен технологияларын, олардың ішінде: естімейтіндер, нашар еститін балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдістерін, естімейтіндер, нашар еститін мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мазмұны, әдістерін зерттейді. Осы бөлімнің негізгі ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыруға және зерттелген диагностикалық және түзету технологияларын практикада қолдана білуге бағытталған.</p> <p>Оқыту нәтижелері: сурдопедагог тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; сурдопедагогтың кәсіби шеберлігін білу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Мектепке дейінгі мекемелердегі сурдопедагогтың әрекетін менгерген; естімейтін балалармен түзете-дамыту жұмысын жүргізе алады.</p>	<p>Цель изучения: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к профессии сурдопедагога как прикладной отрасли науки и практики., особенностях профессиональной деятельности</p> <p>Краткое описание: Изучает основные методы и технологии работы сурдопедагога в дошкольных учреждениях, среди которых: процессы развития, воспитания и обучения глухих, слабослышащих дошкольного возраста, содержания и методов воспитания и обучения глухих, слабослышащих дошкольного возраста. Направлена на формирование представлений об основных понятиях данного раздела и умение применять изученные диагностические и коррекционные технологии на практике.</p> <p>Результаты обучения: знать: теоретические основы, кризисы и психологическое сопровождение профессионального становления личности сурдопедагога. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает деятельность сурдопедагога в дошкольных учреждениях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха.</p>	<p>Purpose: formation of students 'ideas about scientific knowledge and approaches to the psychology of the profession of activity of a sign language teacher as an applied branch of psychological science and practice</p> <p>Brief description: Studies the main methods and technologies of work of a deaf teacher in preschool institutions, among which: processes of development, education and training of the deaf, hard of hearing preschool age, the contents and methods of education and training of the deaf, hard of hearing preschool age.</p> <p>It is aimed at the formation of ideas about the basic concepts of this section and the ability to apply the studied diagnostic and correctional technologies in practice.</p> <p>Learning outcomes: As a result of studying the course, the student must: know: theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of personality. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Knows the activities of a deaf teacher in preschool institutions; is able to carry out correctional and developmental work with children with hearing impairments.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Жалпы білім беретін мекемелердегі арнайы педагогтың әрекеті</p> <p>Пререквизитері: Арнайы білім беру негіздері</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Деятельность специального педагога в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: The activity of a special teacher in educational institutions</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p>

<p>Постреквизиттері: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі дефектологтың әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірибиелік түсінік беру; дефектологтың кәсіби деңгейі туралы ақпарат беру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Жалпы білім беру мекемелерінде арнайы педагог жұмысының негізгі әдістері мен технологияларын зерттейді.</p> <p>Қиындықтары тұрақты сипатқа ие және әртүрлі жас кезеңдерінде ұзартылған бақылау мен мамандандырылған көмекті талап ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін шешуге бағытталған.</p> <p>Оқыту нәтижелері: дефектолог тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; кәсіби шеберлігі; арнайы психолого-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі дефектологтың әрекетін меңгерген; балалармен түзете-дамыту жұмысын жүргізе алады.</p>	<p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к профессии дефектолога как прикладной отрасли науки и практики; теоретических основах, кризисах и психологическом сопровождении профессионального становления личности; об особенностях профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>Краткое описание: Изучает основные методы и технологии работы специального педагога в общеобразовательных учреждениях. Направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.</p> <p>Результаты обучения: В результате изучения курса обучающий должен: знать: теоретические основы, кризисы и психологическое сопровождение профессионального становления личности сурдопедагога. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает деятельность дефектолога в специальных и общеобразовательных учреждениях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: formation of students 'ideas about scientific knowledge and approaches to the psychology of the profession of defectologist as an applied branch of psychological science and practice; theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of the individual; about the features of professional activity of defectologist.</p> <p>Brief description: Studies the basic methods and technologies of the work of a social pedagogue in general education institutions. It is aimed at solving the problems of education and upbringing of children whose difficulties are persistent and require prolonged monitoring and specialized assistance at different age stages.</p> <p>Learning outcomes: know: theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of personality defectologist. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Knows the activities of a deaf teacher in preschool institutions; is able to carry out correctional and developmental work with children with hearing impairments</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыс</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Логопедическая работа при дислалии</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Logopedic work with dyslalia</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p>

<p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Максаты: дислалияның пайда болу себептері, түрлері және оны анықтаудың жолдарын туралы білім қалыптастырады және дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыстар жүйесін игертеді.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Орыс (қазақ) тілінің фонетикалық құрылымын, балалар жасындағы сөйлеуді меңгерудің онтогенезін, сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, логопедияның жалпы дактикалық және әдістемелік принциптерін, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедтік көмекті ұйымдастыру жұмыстарын және көрсету жүйесін үйренеді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Басқа сөйлеу бұзылыстары мен дислалияның дифференциалды диагностикасын жүргізеді; тандалған критерийлерге байланысты логопедиялық түзету әдістеріне және емдеу әдістерінің тиімділігін бағалайды және қолданады. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Дислалиясы бар балалармен түзету-логопедиялық жұмыстарды жүргізу. Дислалия кезінде түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі.</p>	<p>Постреквизиттер: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: ознакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах дислалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.</p> <p>Краткое описание: Изучает фонетический строй русского (казахского) языка, онтогенез усвоения речи в детском возрасте, классификации нарушений речи, общедидактические и методологические принципы логопедии, систему организации и оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.</p> <p>Результаты обучения: проводит дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями речи; оценивать эффективность коррекционной работ в соответствии с выделенными критериями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-логопедическую работу с детьми при дислалии. Способность разработать коррекционно-развивающую программу при дислалии.</p>	<p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: to acquaint with the theory and methods of development and restoration of voice function; to form knowledge of anatomical and physiological mechanisms of dyslalia, methods of diagnostics and correction of voice and speech.</p> <p>Brief description: Studies the phonetic structure of the Russian (Kazakh) language, ontogenesis of speech acquisition in childhood, classification of speech disorders, General didactic and methodological principles of speech therapy, the system of organization and provision of speech therapy to children with speech disorders</p> <p>Learning outcomes should conduct a differential diagnosis of dyslalia with similar speech disorders; evaluate the effectiveness of correctional work in accordance with the selected criteria, be able to use the methods and techniques of speech therapy examination of a child with violations of sound pronunciation of the basic methods of speech therapy in dyslalia. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Carries out corrective-speech therapy work with children with dyslalia. The ability to develop corrective-developmental program for dyslalia.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Ринолалия кезіндегі түзету жұмыстары</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Коррекционная работа при ринолалии</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Correctional work in rhinolalia</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p>

<p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Максаты: ринолалияның анатомо-физиологиялық механизмдері және дауыс пен сөйлеу тілінің диагностикасы мен түзетуі туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Ринолалиясы бар балалардың әр түрлі себептерін, таңдай-жұтқыншақ аппаратының анатомо-физиологиялық сипаттамасын зерттейді. Ринолалиясы бар балалардың ерте дамыту, ерін жырықтарын, таңдай жарықтарын кешенді зерттеу түрлері сипатталады. Ринолалиясы бар балалардың түзете-дамыта оқыту, бастапқы және қайталама бұзушылықтар сөйлеу жүйесін, құрылымын, ринолалия кезіндегі сөйлеу ақауларын қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Ринолалиясы бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын бағалайды; ринолалия кезіндегі түзету әрекеті әдістері ринолалиясы бар балаларды тексереді. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Ринолалиясы бар балалармен түзету-жетілдіру жұмысының практикалық және теориялық әдістерін орындау; ринолалиямен түзету жұмыстарын жүргізе алады.</p>	<p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.</p> <p>Краткое описание: Изучает причины и формы ринолалии; анатомо-физиологическую характеристику небноглоточного аппарата при различных видах ринолалии. Описывает виды расщелин, раннее развитие детей с расщелинами губы и неба, комплексное обследование детей с ринолалией. Рассматривает структуру речевого дефекта при ринолалии, первичные и вторичные нарушения речи, систему коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией.</p> <p>Результаты обучения: знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ринолалией; знать методики коррекционного воздействия при ринолалии; обследовать детей с ринолалией. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет практические и теоретические методы коррекционно-развивающей работы при ринолалии; способен проводить коррекционную работу при ринолалии.</p>	<p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: to form knowledge about anatomical and physiological mechanisms of rhinolalia, methods of diagnosis and correction of voice and speech.</p> <p>Brief description: Studies the causes and forms of rhinolalia; anatomical and physiological characteristics of the palatopharyngeal apparatus in various types of rhinolalia. Describes the types of clefts, the early development of children with cleft lips and palate, a comprehensive examination of children with rhinolalia. Considers the structure of the speech defect in rhinolalia, primary and secondary speech disorders, the system of correctional and developmental education of children with rhinolalia.</p> <p>Learning outcomes: know the clinical, psychological and pedagogical characteristics of children with rhinolalia; Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Carries out practical and theoretical methods of correctional and developmental work in rhinolalia; is able to carry out corrective work in rhinolalia.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Естімейтін балалардың есту қабілетін дамыту әдістемесі</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p>

<p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: естімейтін және нашар еститін балалардың қалдық естулерін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруді үйрету, жаңа білімді меңгеруде қалдық есту қабілетін қолдану, естуі бұзылған балаларды оқытудың әдістемесін және технологиясын меңгерту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Сөйлеуді қабылдау және үрлеу үшін полисенсорлық негіз құрылатын арнайы оқыту процесінде естімейтін және нашар еститін балалардың есту қабілетінің тиімді дамуын сипаттайды. Есту қабілеті зақымдалған балалардың есту қабілетін дамыту технологиясын оқытады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: есту қабілеті зақымдалған балаларға сөйлеу және естуін дамыту әдісін тандайды; жаңа білім алу үшін қалдық есту пайдалану, сөйлеуді қабылдау және ауызша сөйлеуге үйрету.</p> <p>Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Естімейтін оқушылардың оқытуға белсенді түрде әрекет жасау; тәрбие жұмысының барлық түрлерін (білім беру және түзету) білім беру қызметінің негізгі түрлеріне сәйкес жүргізеді; Естімейтін оқушылардың қалдық естуін кеңінен қолдану және дамыту.</p>	<p>Название дисциплины: Методика развития слухового восприятия неслышащих детей</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: научить обучающихся овладению приемами развития остаточного слуха глухих и слабослышащих, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний; овладению методиками и технологиями обучения детей с нарушениями слуха</p> <p>Краткое описание: Описывает эффективное развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей в процессе специального обучения, Изучает технологии по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.</p> <p>Результаты обучения: Подбирает методику развития речи и слухового восприятия детей с нарушениями слуха; владеет приемами развития остаточного слуха глухих, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: осуществляет деятельный подход к воспитанию неслышащих учащихся, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов учебно-воспитательной деятельности; широко использовать и развивать остаточный слух у неслышащих учащихся.</p>	<p>Name of discipline: Methods of development of auditory perception of deaf children</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: to teach students to master the methods of development of residual hearing of deaf and hard of hearing, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge; mastery of methods and technologies of teaching children with hearing impairments.</p> <p>Brief description: Describes the effective development of auditory perception of deaf and hard of hearing children in the process of special training, which creates a polysensory basis for the perception and production of speech. Studies technologies for the development of auditory perception of children with hearing impairment.</p> <p>Learning outcomes: the student selects the method of speech development and auditory perception of children with hearing impairments; has techniques for the development of residual hearing of the deaf, the mechanism of speech perception and its reproduction in conditions of impaired auditory function. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p>Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: carries out an active approach to the education of deaf students, i.e. to carry out all types of educational work (educational and correctional) in line with the main types of educational activities; widely use and develop residual hearing in deaf students.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p>	<p>Code of module: SASE-7</p>

<p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Кохлеарлы имплантациядан кейін баланың естуің, сөйлеуің реабилитациялау</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: Кохлеарлы имплантациядан кейін баланың естуің, сөйлеуің реабилитациялау, естімейтін және нашар еститін балалардың қалдық естулерін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруді үйрету, жаңа білімді меңгеруде қалдық есту қабілетін қолдану, естуі бұзылған балаларды оқытудың әдістемесін және технологиясын меңгерту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Кохлеарлық имплантация жүйесінің құрылымы мен жұмыс принципін, кохлеарлық имплантациямен балаларды диагностикалық тексеру және іріктеу әдістерін, ота туралы мәліметтерді, кохлеарлық имплантациясы бар балаларды операциялық оңалтудан кейінгі құрылымы мен мазмұнын зерттейді.</p> <p>Кохлеарлық имплантациясы бар балаларды оңалтуды ұйымдастыру мәселелерін қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: кохлеарлы имплантациялаудың теориялық аспектілерін (ЖҚС) сипаттайды, бірінші компонентті анықтайды (кохлеарлы имплант жүйесі кохлеарлы имплант); екінші компонент - сөйлеу процессоры туралы біледі. Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Кохлеарлы имплантанты бар балаларды түзету-дамыту жұмысын жүргізу, сөйлеуді дамыту және тыңдауды қабылдауды дамыту тәсілі; кохлеарлы имплантанты бар балаларды есту реабилитациясына және кохлеарлы имплантацияның тиімділігін анықтайтын көрсеткіштер мен факторларға ие.</p>	<p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией, научить обучающихся овладению приемами развития остаточного слуха глухих и слабослышащих, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний; овладению методиками и технологиями обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Краткое описание: Изучает устройство и принцип работы систем кохлеарной имплантации, методы диагностического обследования и отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию, сведения об операции, структуре и содержании после операционной реабилитации взрослых и детей с кохлеарной имплантацией. Рассматривает вопросы организации реабилитации детей с кохлеарной имплантацией.</p> <p>Результаты обучения: знать теоретические аспекты, систему кохлеарной имплантации, определяет первый компонент (системы кохлеарной имплантации является кохлеарный имплант); второй компонент - речевой процессор. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей с кохлеарной имплантацией, методику развития речи и слухового восприятия; владеет слухоречевой реабилитацией детей с кохлеарной имплантацией и показания и факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации.</p>	<p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Aural-speech rehabilitation of children with cochlear implantation</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: Rehabilitation of children with cochlear implantation, to teach students to master the techniques of development of residual hearing of the deaf and hard of hearing, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge; mastery of methods and technologies of teaching children with hearing impairments.</p> <p>Brief description: Studies the device and principle of operation of cochlear implant systems, methods of diagnostic examination and selection of candidates for cochlear implantation, information about the operation, structure and content after the surgical rehabilitation of adults and children with cochlear implantation. Examines the organization of rehabilitation of children with cochlear implantation.</p> <p>Learning outcomes: the student must know the theoretical aspects (FAQ), the cochlear implant system, determines the first component (the cochlear implant system is a cochlear implant); the second component is the speech processor. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs.</p> <p>Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: Carries out remedial and developing work children with cochlear implantation, a technique of development of speech and listening comprehension; fluent in oral-aural rehabilitation of children with cochlear implantation and the indications and determinants of the effectiveness of cochlear implantation.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p>	<p>Code of module: SASE-7</p>

<p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін жұмыстың психологиялық - педагогикалық технологиялары</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: психикалық дамуы тежелген балалармен жұмыста педагогикалық технологияларды, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту, жанашыл сабақ беру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психикалық даму кешеуілінің себептері мен жүйеленуін, психикалық дамуы тежелу кезіндегі ақау құрылымын, психикалық дамуы кешеуілдеген балалардың психологиялық ерекшеліктерін қарастырады. Психикалық дамуы тежелу және ұқсас жағдайлардың дифференциалды диагностикасын, әртүрлі генездегі бұзылулардан айырмашылықтарды, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктерін ашады. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие технологияларын меңгереді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: арнайы білім беру стандартының, оқу бағдарламаларының, оқулықтардың мазмұны мен құрылымын; педагогикалық технологияларды ПДТ балалармен оқу-тәрбие процесінде пайдалануды білуі тиіс. Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: ПДТ балалармен жұмыс істеуде психологиялық және педагогикалық технологияларды дамыту мүмкіндігі.</p>	<p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: вооружить будущих дефектологов соответствующими знаниями о современных психолого-педагогических технологиях.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает причины и систематику задержек психического развития, структуру дефекта при ЗПР, психологические особенности детей с задержкой психического развития. Раскрывает дифференциальную диагностику ЗПР и сходных состояний, отличия от нарушений различного генеза, особенности организации учебно-воспитательной работы. Изучает концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях компенсирующего обучения детей с ЗПР, коррекционно-развивающее и учебно-воспитательные технологии.</p> <p>Результаты обучения: применять педагогические технологии в педагогическом процессе с детьми задержкой психического развития, знать структуру и содержание действующих стандартов специального образования. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность разрабатывать психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития.</p>	<p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Psychological and pedagogical technologies of work with children with mental retardation</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: to equip future defectologists with appropriate knowledge about modern psychological and pedagogical technologies.</p> <p>Brief description: Examines the causes and systematics of mental retardation, the structure of the defect in mental retardation, psychological characteristics of children with mental retardation. Reveals the differential diagnosis of mental retardation and similar conditions, the differences from disorders of various origins, especially the organization of educational work. He studies the concepts of correctional and developmental education in the conditions of compensating education of children with mental retardation, correctional and developmental and educational technologies.</p> <p>Learning outcomes: student apply pedagogical technologies in the pedagogical process with children with mental retardation, know the structure and content of the existing standards of special education, curricula. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: Ability to develop psychological and pedagogical technologies in work with children with mental retardation.</p>
---	--	--

<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Зерде бұзылысы бар балаларды әлеуметтік бейімдеу</p> <p>Пререквизитер: Логопедия</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: Зерде бұзылыстары бар әрбір баланың нақты мектеп ортасында табысты оқуы мен дамуына ықпал ететін әлеуметтік-психологиялық жағдайларды зерттеуін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Интеллектуалдық қабілеті төмен балаларды әлеуметтік бейімдеу, ақыл-ой кемістіктерінің тәсілдері мен әдістері зерттейді. Бағытталған дағдыларын қалыптастыру шарттарын айқындау және іске асыру, түзету-тәрбие жұмысын, таңдау оңтайлы жұмыс бағыттарын анықтау және кемшіліктерді барынша азайту мүмкіндіктерін береді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Зерде бұзылысы бар балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау проблемасын, жеке оқу траекторияларын құруға және өзгертуге негізделеді; отбасында зерде бұзылысы бар балаларға әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың негізгі бағыттары, әлеуметтік орта мен білім кеңістігінің қауіп-қатерлерін ескереді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Мұғалімдер мен ата-аналарды бұзылған дамудың әртүрлі түрлерімен балалардың психикалық дамуы ерекшеліктері туралы психологиялық білім беру; Шетелдік және отандық тәжірибе негізінде Зерде бұзылысы бар балалардың әлеуметтік-педагогикалық қолдау жүйесінің бағдарламаларын құрастыру; әлеуметтік қолдау және қолдау бағдарламаларын құрастыру. Оқу-</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Пререквизиты: Логопедия</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: изучение социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями в конкретной школьной среде.</p> <p>Краткое описание: Изучает механизмы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, способы и методы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Направлена на формирование навыков определения условий реализации коррекционно-воспитательной работы, выбора оптимальных направлений работы по выявлению и минимизации недостатков в интеллектуальном развитии детей.</p> <p>Результаты обучения; Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знать проблему социально-педагогической поддержки детей с интеллектуальными нарушениями, создание и корректировке индивидуальных траекторий обучения; основные направления социально-педагогической поддержки детей с интеллектуальными нарушениями – семья, с учетом рисков социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; составляет программы системы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе зарубежного и отечественного опыта; составлять</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Social adaptation of children with intellectual disabilities</p> <p>Prerequisites: Speech therapy</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: the study of social and psychological conditions that contribute to the successful learning and development of each child with intellectual disabilities in a particular school environment.</p> <p>Brief description: Studies the mechanisms of social adaptation of children with intellectual disabilities, methods and methods of socialization of children with intellectual disabilities.</p> <p>It is aimed at the formation of skills to determine the conditions for the implementation of correctional and educational work, the choice of optimal areas of work to identify and minimize deficiencies in the intellectual development of children.</p> <p>Learning outcomes: To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. The main areas of social and pedagogical support for children with intellectual disabilities are the family, taking into account the risks of the social environment and the educational space.</p> <p>Formed competencies: Provides psychological education of teachers and parents on the peculiarities of mental development of children with different types of impaired development; make programs of social and pedagogical support of children with disabilities on the basis of foreign and domestic experience; make programs of social support and support. The student is able to analyze learning and determine the corrective-developmental effect on</p>
---	---	--

<p>тәрбие үрдісінде балаларды динамикалық оқыту негізінде оқыту талдауын жүргізуге және түзетедамыту әсерін анықтауға қабілетті.</p>	<p>программы социального сопровождения и поддержки. Способен проводить анализ обучения и определять коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>the basis of dynamic study of children in the educational process.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Жалпы тіл кемістігі кезіндегі түзету жұмысы Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: жалпы тіл кемістігі (ЖТК) бар балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері мен себептерін анықтау, оларды түзету мен дамытудың тиімді әдіс-тәсілдерін меңгерту және логопедтің кәсіби түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыруға үйрету. Қысқаша сипаттамасы: Жалпы тіл кемістігі кезіндегі қазіргі заманғы логопедия процесінде әсер етудің себептері, пайда болу механизмдері жалпы сөйлеу тілінің дамуының және оның әдістері диагностикасы қарастырылады. Сөйлеу тілі бұзылған балаларға негізгі және қосымша диагностикалық және түзетушілік технологияларын пайдаланылатын түзету жұмыстарының пайдаланылуы зерттеледі. Оқыту нәтижелері: ЖСТД балаларымен түзету жұмыстарын таңдайды, ЖТБ бағдарламасын құруға қабілетті, ерте, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеудің дамымау деңгейін диагностикалау әдістерін қолданады. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Коррекционная работа при ОНР Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: Формировать представление о важных причинах, проявлениях, механизмах и методах диагностики и преодоления общего недоразвития речи у учащихся Краткое описание: Изучает причины, проявления, механизмы общего недоразвития речи и методы его диагностики и преодоления у детей. Рассматривает использование основных и дополнительных диагностических и коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи. Результаты обучения: обучающий должен подбирать коррекционную работу с детьми ОНР, умеет составлять ИКР программу, применять приемы диагностики недоразвития речи у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционную работу с детьми ОНР; подготовка, реализация и организация методов и приемов</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Correctional work with General underdevelopment of speech Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: to acquaint with the theory and methods of development and restoration of voice function; to form knowledge about anatomical and physiological mechanisms of General underdevelopment of speech methods of diagnostics and correction of voice and speech. Brief description: Studies the causes, manifestations, mechanisms of general speech underdevelopment and methods of its diagnosis and overcoming in children. Considers the use of basic and additional diagnostic and correctional technologies used in modern speech therapy in the process of exposure to general speech underdevelopment. Learning outcomes: the student must select the correctional work with children GUS, is able to make the program, apply the methods of diagnosis of underdevelopment of speech in children of early, preschool and primary school age. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p>

<p>физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: ЖСТД балаларымен түзету жұмыстарын жүргізу; түзету-логопедиялық терапиясының және даму жұмыстарының әдістері мен тәсілдерін дайындау, енгізу және ұйымдастыру.</p>	<p>коррекционно-логопедической и развивающей работы.</p>	<p>Formed competencies: Carries out correctional work with children GUS; preparation, implementation and organization of methods and techniques of correctional and speech therapy and developmental work.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмысы</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: тіл кемістігінің жүйелі бұзылуы кезінде түзету-педагогикалық жұмыс ұйымдастыра білуі, әдістемелік және практикалық құрылымын зерттеу және логопедиялық көмек көрсете білу.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Алалия және афазия, себептері, механизмдері, симптоматику бұзылу дәрежесі мен тіл туралы түсініктерін ашады. Алалия және афазия, сипаттамасын, олардың негізгі формалары мен жіктеулерін қарайды. Ерте және саралау диагностикасы бұзылыстарында; принциптері, технологиялары мен жүйесін түзету-педагогикалық жұмыстарны зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: сөйлеуді дамытуда балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету, заманауи тәсілдерді қолданады; логопедия бойынша жеке түзету бағдарламаларын құрастырудың заманауи әдістерін жүргізеді. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Логопедическая работа при системных нарушениях речи</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: формировать у обучающихся интегративные представления о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает понятие об алалии и афазии, причины, механизмы, симптоматику и степени нарушения языковой системы. Рассматривает классификации алалии и афазии, характеристику их основных форм. Изучает процедуры обследования, ранней и дифференциальной диагностики при системных нарушениях речи; принципы, технологии и систему коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Результаты обучения: применять современные подходы в организации логопедической и психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями речевого развития. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Speech therapy work in systemic speech disorders</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: to form students ' integrative ideas about the structure of speech development disorders, methods of their research and correction.</p> <p>Brief description: Reveals the concept of alalia and aphasia, causes, mechanisms, symptoms and degree of violation of the language system. Considers the classification of alalia and aphasia, the characteristics of their main forms. Studies the procedures of examination, early and differential diagnosis in systemic speech disorders; principles, technology and system of correctional and pedagogical work.</p> <p>Learning outcomes: the student should apply modern approaches to the organization of speech therapy and psychological and pedagogical assistance to children with complex speech development disorders. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students,</p>

<p>кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Жүйелі сөйлеу бұзылулары бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу; жүйелі сөйлеу бұзылыстарын түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу, сөйлеу терапиясының құрылымын және түзету-педагогикалық жұмысын анықтау.</p>	<p>нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционную работу с детьми имеющие системные нарушения речи; способность разработать коррекционно-развивающую программу при системных нарушениях речи, определять структуру логопедической и коррекционно-педагогической работы.</p>	<p>determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Carries out corrective work with children with systemic speech disorders; the ability to develop a correctional and developmental program for systemic speech disorders, to determine the structure of speech therapy and correctional and pedagogical work.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Естімейтін балаларға дыбыс айтуды қалыптастыру әдістемесі</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: Естімейтін және нашар еститін балалардың ауызша сөйлеуі кезіндегі теориялық және практикалық білік- дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Естімейтін және нашар еститін балалардың психофизиологиялық механизмдерін тәрбиелеу, икемдеу, ауызша сөйлеуінің қалыптастыру. Есту қабілеті бұзылуының себептерін, міндеттері мен, мазмұны, әдістері, әдістемесін ауызша сөйлеу тілін дамыту, айтылу тараптарын ауызша сөйлеу, тыныс алу, дауыс, ырғақтық- әуендік құрылымын, сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдануын, оқытудың техникалық құралдарын қалыптастыруды зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Естімейтін және нашар еститін балаларға арналған арнайы мекемелерде дыбысты айту бойынша жұмысты ұйымдастырады; сөйлеуде тыныс алу, дауыс, дыбыстар мен олардың комбинацияларын, оқытудың психофизиологиялық механизмдерін, қалыпты есту кезінде ауызша сөйлеуді қалыптастыру және қалыптастыру әдістерін үйрену. Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Методика формирования произношения неслышащих детей</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: освоение теоретических знаний и практических умений и навыков в области обучения устной речи у детей с нарушением слуха</p> <p>Краткое описание: Изучает психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения, формирования устной речи; последствия нарушений слуха, их влияние на развитие устной речи; задачи, содержание, методы формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей; методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами; технические средства обучения произношению.</p> <p>Результаты обучения: в результате изучения данного курса обучающий проводит организацию работы над произношением в специальных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: The method of formation of the pronunciation of hearing-impaired children</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: development of theoretical knowledge and practical skills in the field of teaching oral speech to deaf and hard of hearing preschoolers.</p> <p>Brief description: Studies psychophysiological mechanisms of education, reproduction, formation of oral speech; the consequences of hearing impairment, their impact on the development of oral speech; tasks, content, methods of formation of the pronunciation of oral speech in deaf and hard of hearing children; methods of work on speech breathing, voice, sounds and their combinations, rhythmic-melodic structure of speech, words and phrases; technical means of teaching pronunciation.</p> <p>Learning outcomes: as a result of the study of this course, the student will organize the work on pronunciation in special institutions for deaf and hard of hearing children; know the methodology of work on speech breathing, voice, sounds and their combinations, psychophysiological mechanisms of education, reproduction and formation of oral speech in normal hearing; the consequences of hearing impairment and their impact on the development of oral speech. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts,</p>

<p>физиологиялық және функционалдык ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Есту қабілеті нашар балалардың есту қабілетінің мүмкіндігін ескере отырып дыбысты айтуын қалыптастырудың әдістемесін әзірлеу мүмкіндігі.</p>	<p>потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность разрабатывать методику формирования звукопроизношения детей с нарушениями слуха, учитывает возможности слухового восприятия.</p>	<p>plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p>Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: The ability to develop a methodology for the formation of sound communication in children with hearing impairments, takes into account the possibility of auditory perception</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Мектепке дейінгі есту қабілеті зақымдалған балалармен түзету жұмысы Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: есту қабілеті бұзылған балалардың ерекшелігіне қарай оқу және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру, дамыту туралы білімгерлерге мағлұмат беру. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі білім беру деңгейінде есту қабілеті нашар балалармен түзету жұмыстарын, ойын және практикалық жаттығулар пайдаланылуы мүмкіндігін зерттейді. Есту қабылдауды дамыту міндеттерін, мазмұнын, әдіс-тәсілдерін, жұмыс және оқыту айтылу, тіл дамыту, танымдық қызметін дамыту жұмыстарын ашады. Оқыту нәтижелері: есту қабілеті нашар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістерін қолданады; осы санаттағы балалардың ерекшеліктерін, мектеп-интернатындағы есту қабілеті бұзылған балаларды оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздерін ажыратады. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Коррекционная работа детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика. Цель изучения: дать обучающим сурдопедагогические знания и умения с учетом выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и своеобразия их развития. Краткое описание: Раскрывает задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению, развитию речи, развития познавательной деятельности. Изучает игры и практические упражнения, которые могут быть использованы в процессе коррекционной работы на уровне дошкольного образования с детьми с нарушением слуха. Результаты обучения: в результате освоения дисциплины применять методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; различает особенности детей данной категории, знает теоретико-методологические основы воспитания детей с недостатками слуха в интернате. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Correctional work with preschool children with hearing impairment Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: to give students surdopedagogics knowledge and skills with the selection of features of training and education of children with hearing impairments and originality of their development. Brief description: Reveals the tasks, content, methods and techniques for the development of auditory perception and pronunciation training, speech development, development of cognitive activity. Studies games and practical exercises that can be used in the process of correctional work at the level of preschool education with children with hearing impairment. Learning outcomes: as a result of the development of discipline to apply methods of teaching and education of children of preschool age with hearing impairments; distinguishes features of children in this category, knows the theoretical and methodological foundations of education of children with hearing impairments in a boarding school. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the</p>

<p>элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Нашар еститін мектеп жасына дейінгі балалардың түзету жұмыстарын жүргізу; жалпы білім беру теориясы, қазіргі жалпы білім беру мектебінің дидактикасы, естімейтіндерге арнаған мектептің дидактикасы, нашар еститіндер мектебінің дидактикасы.</p>	<p>социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционную работу детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; общую теорию воспитания, дидактику современной общеобразовательной школы, дидактику школы глухих, дидактику школы слабослышащих.</p>	<p>teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional work of children of preschool age with hearing impairment; General theory of education, didactics of modern secondary school, didactics of school of the deaf, didactics of school of the hard of hearing</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Зерде бұзылысы бар балалардың дене және психосоматикалық дамуының арнайы әдістемесі Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: интеллектуалды жетіспеушілігі бар балалардың психикалық, моторлы және дене дамуының ерекшеліктері туралы білім беру. Қысқаша сипаттамасы: Зиятында ауытқуы бар балалардың психосоматикалық дамуының бұзылыстары, зерттеу әдістерін ашады. Зияты зақымдалған балалардың психосоматикалық және дене дамуының клиникалық-психологиялық сипаттамасын қарастырады. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс функциясының онтогенезін, себептері және бұзылулардың қозғалыс функцияларының дәрежедегі қимыл-қозғалыс бұзылуының ерекшеліктерін зерттейді. Оқыту нәтижелері: интеллектуалды бұзылулары бар балалардың элеуметтік бейімделуін жүзеге асырады, интеллектуалды бұзылулары бар балаларға элеуметтік бейімделу саласындағы негізгі ғылыми</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Специальная методика физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: ознакомление обучающихся с современными методами оздоровления создания стройной системы представлений о физическом воспитании в специальном образовании детей с нарушениями интеллекта Краткое описание: Раскрывает методы исследования психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Рассматривает клинико-психологическую характеристику физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Результаты обучения: проводит социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями оценивает основные научные направления, концепции, источники знания в области социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Special methods of physical and psychosomatic development of children with intellectual disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: familiarization of students with modern methods of improving the abnormal child, creating a coherent system of ideas about physical education in special education. Brief description: Reveals the methods of research of psychosomatic development of children with intellectual disabilities. Considers clinical and psychological characteristics of physical and psychosomatic development of children with intellectual disabilities. Studies the formation of motor function in ontogenesis, causes and mechanisms of motor function disorders, the severity of motor disorders, especially the motor sphere of children with intellectual disabilities. Learning outcomes: In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student must be able to carry out social adaptation of children with intellectual disabilities assesses the</p>

<p>бағыттарды, тұжырымдамаларды, білім көздерін бағалайды. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Ақыл-ойы кем балаларға әлеуметтік бейімделуді жүзеге асыру үшін әлеуметтік бейімделуді жүзеге асырудың арнайы әдістемесін дайындау.</p>	<p>личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Составляют психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями, обладает специальной методикой осуществления социальной адаптации.</p>	<p>main scientific areas, concepts, sources of knowledge in the field of social adaptation of children with intellectual disabilities. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. To write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: Carries out social adaptation of children with intellectual disabilities, has a special method of social adaptation.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Көмекші мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Максаты: Қазақстан тарихын оқыту әдістері және негіздерімен таныстыру, арнайы мектептерде дамуында ауытқуы бар балаларды оқыту үшін қажетті теориялық және практикалық басты сұрақтардың мағынасын ашу. Қысқаша сипаттамасы: Көмекші мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі мазмұнын, міндеттерін, құрылымын, оқу пәнін, оқу бағдарламасын, оқу жүктемесін қарастырады. Зиятында ауытқуы бар балаларды оқытуда қойылатын талаптарды, әдіс-тәсілдерді, заманауи технологияларды, олардың ерекшеліктерін, тарихи білімін зерттейді. Оқыту нәтижелері: арнайы мектепте әртүрлі тарихи тақырыптарды оқып үйренудің әдістерін және тәсілдерін пайдаланудың ерекшеліктерін үйренеді; Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Специальная методика преподавания истории во вспомогательной школе Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: раскрыть обучающим содержание и методы обучения истории Казахстана, основные вопросы теории и практики ее преподавания в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития Краткое описание: Раскрывает задачи, структуру и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе; содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе. Изучает требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе, методы, технологии особенности исторического образования детей с нарушением интеллекта. Результаты обучения: знать особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных исторических тем в специализированных образовательных учреждениях. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Special methods of teaching history in secondary schools Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: to reveal to students the content and methods of teaching the history of Kazakhstan, the main issues of the theory and practice of its teaching in the school for children with intellectual development, hearing impairment. Brief description: Reveals the tasks, structure and content of the history course in a special (correctional) school; the content of history as a subject in a special (correctional) school. Studies the requirements for the lesson of history in a special (correctional) school, methods, technology features of historical education of children with intellectual disabilities. Learning outcomes: to know the features of the use of methods and techniques of teaching in the study of various historical topics in specialized educational institutions, to make notes of the lesson in special schools on the history of Kazakhstan. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Identifies and promotes the</p>

<p>педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Зиятында ауытқуы бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу үшін ақыл-ойы шектеулі балаларда тарихты оқыту әдістемесі білу</p>	<p>обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционную работу с детьми имеющие нарушения интеллекта, владеет методикой обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: Carries out corrective work with children with intellectual disabilities, has a method of teaching the history of children with intellectual disabilities</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Логопедиядағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар</p> <p>Пререквизиттер: Логопедия</p> <p>Пререквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Максаты: Болашақ логопедтердің жүйемен таныс болуы, шығармашылық білік дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Логопедиялық сабақтарда кешені оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану қарастырылады. Логопедияда арнайы компьютерлік бағдарлама үшін жеке және топтық сабақтар, балалармен сөйлеу, пайдалану, мультимедиа ресурстарды зерттеуді қарастырылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Арнайы білім беруде компьютерлік технологияларды қолданудың әдістемелік және дидактикалық принциптерін біледі. Логопедиядағы ақпараттық техникалық құралдарды қолданады. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: ДМШ балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында ақпараттық – коммуникациялық технологияларды, оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік құралдарды пайдалану.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p> <p>Название дисциплины: Информационно-коммуникативные технологии в логопедии</p> <p>Пререквизиты: Логопедия</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: сформировать у будущих логопедов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в логопедии. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, использование мультимедиа ресурсов на логопедических занятиях.</p> <p>Результаты обучения: Использует специальные компьютерные программы, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с применением информационно-коммуникативных технологии, использование технических средств</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p> <p>Name of discipline: Information and communication technologies in speech therapy</p> <p>Prerequisites: Speech therapy</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: to form a system of knowledge, skills and abilities of future teachers in the use of information and communication technologies in creative learning and education, which form the basis for the formation of the competence of a specialist in the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process.</p> <p>Brief description: Considers a complex of teaching materials, technical and instrumental computer equipment in the educational process, forms and methods of their application in speech therapy. Studies specialized computer programs for individual and subgroup classes with children with speech disorders, the use of multimedia resources in speech therapy classes.</p> <p>Learning outcomes: to analyze user's manual and technical description of the equipment and to match them with appropriate technical means. Uses special computer programs used in correctional and developmental work with children with speech disorders. Uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process.</p> <p>Formed competencies: To carry out correctional and developmental work of children with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies.</p>

<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Қазіргі логопедиялық технологиялар Пререквизиттер: Логопедия Пререквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: шығармашылық білік дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру. Қысқаша сипаттамасы: Логопедиялық технологиялар, бағдарламалық және сараланған кезеңдері логопедиялық тексеру қарастырылады. Логопедиялық тексеру, түзету айтылу тараптарынан сөйлеу қалыптастыру, сөйлеу тыныс алу, түзету, дауыс беру, дамыту интонациялық сөйлеу дағдысын қалыптастыру сөйлеудің өзін-өзі реттеу технологияларының теориялық негіздері зерттеледі. Оқыту нәтижелері: сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды, ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Қалыптасатын қузыреттер: Сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды қолдану.</p>	<p>обучения, информационных и компьютерных технологий. Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Современные логопедические технологии Пререквизиты: Логопедия Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: использование информационных и коммуникационных техно-логий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Краткое описание: Рассматривает теоретические основы логопедических технологий, ориентировочный и дифференцированный этапы логопедического обследования. Изучает технологии: логопедического обследования, коррекции произносительной стороны речи, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, формирования навыков речевой саморегуляции. Результаты обучения: уметь пользоваться логопедическими техническими средствами, определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Формируемые компетенции: осуществлять коррекционно-</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Speech therapy and modern technology Prerequisites: Speech therapy Postrequisites: Professional practice Purpose: to form a system of knowledge, skills and abilities of future teachers in the use of information and communication technologies in creative learning and education, which form the basis for the formation of the competence of a specialist in the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process. Brief description: Examines the theoretical foundations of speech therapy technologies, indicative and differentiated stages of speech therapy examination. Exploring technology: logopedic examination, correction of pronunciation aspects of speech, formation of speech breath, correction of voice, development of intonational aspects of speech, formation of speech skills of self-regulation. Learning outcomes: speech therapy amatepersonas technical means to identify and correct simple malfunctions of instruments and to make its routine inspection. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Formed competencies: To carry out correctional and developmental work of children with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education,</p>
---	--	---

	развивающую работу детей с применением информационно-коммуникативных технологий, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.	information and computer technologies.
<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Сурдопедагогикадағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар</p> <p>Пререквизиттер: Сурдопедагогика</p> <p>Пререквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: Болашақ сурдопедагогтың жүйемен таныс болуы, шығармашылық білік дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Сабақтарда мультимедиа ресурстарын пайдалану, есту қабілеті бұзылған балаларға жеке және топтық сабақтарда арнайы компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешені оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану сурдопедагогикада зерттеледі.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Арнайы білім беруде компьютерлік технологияларды қолданудың әдістемелік және дидактикалық принциптерін біледі. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Естуі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды қолдану.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p> <p>Название дисциплины: Информационно-коммуникативные технологии в сурдопедагогике</p> <p>Пререквизиты: Сурдопедагогика</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: сформировать у будущих сурдопедагогов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в сурдопедагогике. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями слуха, использование мультимедиа ресурсов на занятиях.</p> <p>Результаты обучения: Использует специальные компьютерные программы, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей с нарушениями слуха с применением информационно-коммуникативных технологий, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p> <p>Name of discipline: Information and communication technology in Surdopedagogy</p> <p>Prerequisites: Deaf education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: to form a system of knowledge, skills and abilities of future teachers in the use of information and communication technologies in creative learning and education, which form the basis for the formation of the competence of a specialist in the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process.</p> <p>Brief description: Considers a complex of educational and methodical materials, technical and instrumental computer equipment in the educational process, forms and methods of their application in surdopedagogics. Studies specialized computer programs for individual and subgroup lessons for children with hearing impairment, the use of multimedia resources in the classroom.</p> <p>Learning outcomes: to analyze user's manual and technical description of the equipment and to match them with appropriate technical means. Uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work of children with hearing impairments with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p>

<p>Пән атауы: Аудиология және естуді протездеу</p> <p>Пререквизиттер: Сурдопедагогика</p> <p>Пререквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: есту қабілетінің патологиясын және қалыпты жағдайын зерттеу, әртүрлі есту бұзылуының этиологиясын, патогенезін анықтау, есту бұзылуын диагностикалау әдістері, естуі бұзылған адамдарды қалпына келтіру құралдары мен әдістерін көрсету.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: FM-жүйелерінде қазіргі заманғы есту аппараттары, кохлеарлы имплант арқылы, оларды шешу жолдары, пайдаланушылардың есту аппараттарын дұрыс бағытта қолданылуы қарастырылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: дыбыстарды және олардың сипаттамаларын (қысқаша ақпарат), сөйлеу сигналдарының сипаттамаларын, есту жүйесінің анатомиясы мен физиологиясын (қысқаша ақпарат), есту жүйесінің құрылымын, есту сезімінің пайда болуын, дыбысты қабылдаудың сөйлеуге әсерін анықтайды. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Есту қабілеті бұзылған балаларды, протездеуді қолдануға арналған көрсеткіштерді және қарсы көрсеткіштерді аудиторлық тексеру және протездеу және түзету-дамыту жұмысын атқарады.</p>	<p>Название дисциплины: Аудиология и слухопротезирование</p> <p>Пререквизиты: Сурдопедагогика</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: изучение слуховой функции в норме и при патологии, выявление этиологии и патогенеза различных нарушений слуха, разработка методов диагностики нарушений слуха, разработка методов и средств реабилитации людей с нарушениями слуха.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает объективные и субъективные методы диагностики нарушений слуха, сурдопедагогическую методику оценки слуха, диагностические и скрининговые исследования слуха. Описывает устройство слуховых аппаратов, их основные характеристики, процесс подбора и настройки слуховых аппаратов, особенности слухопротезирования, оценка эффективности слухопротезирования. Рассматривает проблемы пользователей слуховых аппаратов, пути их решения в современных слуховых аппаратах, кохлеарных имплантах, FM-системах.</p> <p>Результаты обучения: обучающий должен определять звуки и их характеристики (краткие сведения), характеристики речевых сигналов, анатомия и физиология слуховой системы (краткие сведения). Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей и приемами проведения аудиологического обследования и протезирования детей с нарушениями слуха; показания и</p>	<p>Name of discipline: Audiology and hearing aid</p> <p>Prerequisites: Deaf education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: study of auditory function in normal and pathological conditions, identification of etiology (causes) and pathogenesis (mechanisms) of various hearing disorders, development of methods for diagnosing hearing disorders, development of methods and means of rehabilitation of people with hearing impairments.</p> <p>Brief description: Reveals the objective and subjective methods of diagnosis of hearing impairment, deaf methodology of hearing assessment, diagnostic and screening studies of hearing. Describes the device of hearing AIDS, their main characteristics, the process of selection and adjustment of hearing AIDS, especially hearing AIDS, evaluation of the effectiveness of hearing AIDS. Examines the problems of users of hearing AIDS, their solutions in modern hearing AIDS, cochlear implants, FM-systems.</p> <p>Learning outcomes: the student must determine the sounds and their characteristics (brief information), characteristics of speech signals, anatomy and physiology of the auditory system (brief information). Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work of children and methods of audiological examination and prosthetics of children with hearing impairments; indications and</p>
--	--	---

<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Түзете-дамыта оқытудағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар Пререквизиттер: Олигофренопедагогика Пререквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: ғылыми-теориялық біліммен қазіргі замандағы логопедиялық, сурдотехникалық және ақпараттық жабдықтармен; компьютерлермен аппараттарды практика жүзінде үйрету мен үйлестіру, оларды оқу-тәрбиелік процестерде қолдануды үйрету. Қысқаша сипаттамасы: Сабақтарда мультимедиа ресурстарды пайдалану, зиятында ауытқуы бар балалармен жеке және топтық сабақтарда компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешенді оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану технологиялар түзету-дамытушылық оқыту зерттеледі. Оқыту нәтижелері: техникалық және эксплуатациялық аппараттың диагностикалық мінездемесінің ережесін, дыбыс күшейткіш аппараттарды, визуальды жабдықтармен тактильді-вибрациялық құралдарды қолдануды білу. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру. Қалыптасатын құзыреттер: қазіргі заманғы ғылыми және жүйелі әдістемелік әдіс-тәсілдермен оқыту құралдарын қолдану, оқушының спецификалық контингенттің оқу құралдарының арнайы оқытудың әдіснамалық қолданылуы, оқытуда технологиялық құралдарды, ақпараттық және компьютерлік технологиялық құралдарды қолданады.</p>	<p>противопоказания применения протезирования.</p> <p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающем обучении Пререквизиты: Олигофренопедагогика Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: изучение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающем обучении, образовательных учреждениях, основных функций коррекционно-развивающего обучения, ознакомление с коррекционными программами воспитания и обучения детей, с основными направлениями коррекционно-развивающего обучения с различными нарушениями. Краткое описание: Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения технологии в коррекционно-развивающем обучении. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями интеллекта, использование мультимедиа ресурсов на занятиях. Результаты обучения: знать: назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, звукоусиливающей аппаратуры, визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Формируемые компетенции: использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; использование специальных методик обучения учебным предметам в соответствии со спецификой контингента учащихся; использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.</p>	<p>contraindications for the use of prosthetics</p> <p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Information and communication technologies in correctional and developmental education Prerequisites: Oligophrenopedagogics Postrequisites: Professional practice Purpose: the study of information and communication technologies in correctional and developmental education, in preschool and school educational institutions, the main functions of correctional and developmental education, familiarization with correctional programs of education and training of preschool children, with the main directions of correctional and developmental education with younger students with various disabilities. Brief description: Features of the correctional review training and examination of children of preschool age with different violations. Correctional and developing education and its functions in preschool educational institutions. Uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. Learning outcomes: students should know: the purpose, technical characteristics and rules of operation of diagnostic equipment, sound amplifying equipment, visual devices and tactile vibration devices. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Formed competencies: the use of modern science-based and the most appropriate methods, methods and means of training; the use of special methods of teaching subjects in accordance with the specifics of the contingent of students; the use of technical means of training, information and computer technology</p>
---	--	--

<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру және мазмұны</p> <p>Пререквизиттер: Олигофренопедагогика</p> <p>Пререквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Максаты: Түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жұмыстарының негізімен танысу; түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру және мазмұнында техникалық аппараттарды талдау және жалпылау, түзету жұмыстарын сараптау, саралап көрсету.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Түзете - дамыта оқыту сыныптарындағы талдау және салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бақылауға бағытталған дамуында ауытқуы бар балалармен коррекциялық жұмыс қарастырылады. Дамуында ауытқуы бар балалармен түзете-дамыта оқыту жүйесін құрудың теориялық-әдіснамалық негіздері, оқытудың негізгі принциптері, ерекшеліктері қарастырылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: түзете-дамыта оқытуды жұмыстарының негізін ұйымдастыру үшін, әдіс тәсілдерді таңдау, алынған нәтижені техникалық аппаратта жүйелеу және сақтау; алынған нәтижені дұрыс және жанама өлшемдер арқылы өңдеу әдістерін қолдану. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жұмыстарының негізімен танысу;</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p> <p>Название дисциплины: Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Пререквизиты: Олигофренопедагогика</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: изучение основы и планирования, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ОВ.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Раскрывает теоретико-методологические основания построения системы коррекционно-развивающего обучения, основные принципы коррекционно-развивающего обучения с детьми с особенностями в развитии. Ориентирована на формирование навыков наблюдения, анализа и сравнения в классах коррекционно - развивающего обучения.</p> <p>Результаты обучения: знать основы организации коррекционно-развивающего обучения, методах и средствах получения, хранения и систематизации; о приемах обработки результатов прямых и косвенных измерений. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Формируемые компетенции: Ознакомиться с основами организации коррекционного и развивающего обучения; уметь определять способы</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p> <p>Name of discipline: Organization and content of correctional and developmental education</p> <p>Prerequisites: Oligophrenopedagogics</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: the study of the basics and planning, the content of correctional and developmental education of children with Disabilities.</p> <p>Brief description: Considers the basics of correctional work with children with developmental disabilities. Reveals the theoretical and methodological foundations of the system of correctional and developmental education, the basic principles of correctional and developmental education for children with special needs in development. It is focused on the formation of skills of observation, analysis and comparison in the classes of correctional and developmental education.</p> <p>Learning outcomes: A student who has studied the discipline should know the basics of the organization of correctional and developmental education, methods and means of obtaining, storage and systematization. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competencies: Carries out the correct application of methods of correctional and developmental education, organization and content of correctional and developmental education.</p>
--	---	--

<p>түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жолдарын анықтай алады.</p>	<p>организации коррекционного и развивающего обучения.</p>	
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Дизартрия кезіндегі түзету жұмысы Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: Дизартрия кезіндегі тілдік кемістіктің құрылымын, тілдік кемістіктің бұзылуының себептері мен механизмін, дизартрияның дифференциалдық клиникалық формасының негізін қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық түзету жұмысының негізгі бағыттарын, дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыс жүйесін, логопедиялық әсер етуді қарастырады. балалардың сөйлеу тілін, себептері мен механизмдерін, артикуляциялық массаж және гимнастика, логопедиялық ырғақты қалыптастыру жолдары мен заңдылықтарын зерттейді. Оқыту нәтижелері: Дизартрияда сөйлеу кемістігінің құрылымын, сөйлеу бұзылысының себептері мен механизмдерін бағалайды; Дизартрияның әр түрлі формаларын дифференциалды тексеріп жоспарлап отырады; қалпына келтіруге арналған түзету бағдарламаларын жасайды. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың элеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Коррекционная работа при дизартрии Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: получение обучающийсями знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии. Краткое описание: Рассматривает основные направления коррекционной работы при дизартрии; систему логопедического воздействия при дизартрии; Изучает пути и закономерности формирования детской речи, причины и механизмы отклоняющегося речевого развития; дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастику, логопедическую ритмику. Результаты обучения: оценивать структуру речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства; последовательность этапов логопедического обследования, составлять план коррекционных программ восстановления речи при дизартрии. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Speech therapy work in dysarthria Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: students gain knowledge about the structure of speech defects in dysarthria, the causes and mechanisms of this speech disorder, psychological and pedagogical criteria of differentiation of the main clinical forms of dysarthria. Brief description: Considers the main directions of correctional work in dysarthria; the system of speech therapy in dysarthria; Studies the ways and patterns of formation of children's speech, the causes and mechanisms of deviant speech development; differentiated articulation massage and gymnastics, speech therapy rhythm. Learning outcomes: In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student must assess the structure of the speech defect in dysarthria, the causes and mechanisms of this speech disorder; the sequence of stages of speech therapy examination of persons with dysarthria. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. Formed competencies: Carries out corrective-logopedic work in dysarthria, the ability to use the data of medical documentation in the</p>

<p>Қалыптасатын кұзыреттер: Дизартрия кезінде түзету-логопедиялық жұмысты орындау, дизартрия кезінде логопедиялық тексеруді ұйымдастыру үшін медициналық құжаттаманың деректерін қолдану мүмкіндігі.</p>	<p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-логопедическую работу при дизартрии, способность использовать данные медицинской документации в процессе организации логопедических обследований при дизартрии.</p>	<p>organization of speech therapy examination in dysarthria.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Сөйлеу тілінің фонетика-фонематикалық бұзылысы Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: дыбыс жүйесінің дамуының әдістері мен қалпына келтірудің теориясымен таныстыру; ФФЖ дыбыс пен тілінің түзету мен диагностикасының әдісін анатомо – физиологиялық механизмі жайлы білімін қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы Мектепке дейінгі бар балалар туралы түсінік беру; мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі мәселелері теориялық негіздерін ашады, мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі сипаттамасын, құрылымын қарайды, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі жұмыс жүйесін қалыптастыруды зерттейді. Оқыту нәтижелері: ФФБ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттайды, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің фонетикалық-фонематикалық жағын тексереді, дифференциалды диагностикасын жүргізеді. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Фонетико-фонематическое нарушение речи Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: познакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ОНР методах диагностики и коррекции голоса и речи. Краткое описание: Раскрывает теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей; понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Рассматривает характеристику структуры дефекта детей с ФФН, обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучает систему работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей, организацию логопедической помощи детям с ФФН. Результаты обучения проводит дифференциальную диагностику ФФН, со сходными нарушениями речи; оценивать эффективность коррекционных работ. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Phonetic-phonemic violation of the speech Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: to introduce the theory and methods of development and restoration of voice function; to form knowledge about anatomical and physiological mechanisms of ONR methods of diagnosis and correction of voice and speech. Brief description: Reveals the theoretical foundations of the problem of phonetic-phonemic underdevelopment in children; the concept of phonetic-phonemic underdevelopment. Examines the characteristics of the structure of the defect in children with PPV, examination of phonetic-phonemic side of speech in preschool children. Studies the system of work on the formation of phonemic hearing and phonemic perception in children, the organization of speech therapy for children with PPV. Learning outcomes: In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student conducts differential diagnosis, with similar speech disorders; assess the effectiveness of correctional work in accordance with the selected criteria. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts</p>

<p>психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Фонетикалық-фонематикалық сөйлеу қабілетінің жетіспеушілігі бар балалармен түзету-дамыту логопедиялық жұмыстарды орындау, фонетикалық-фонематикалық сөйлеу қабілетінің жетіспеушілігін түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі.</p>	<p>нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую логопедическую работу с детьми фонетико-фонематической недостаточности речи, способность разработать коррекционно-развивающую программу при фонетико-фонематической недостаточности речи.</p>	<p>diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Carries out corrective-developmental speech therapy work with children phonetic-phonemic speech insufficiency, the ability to develop corrective-developmental program in phonetic-phonemic speech insufficiency.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Естімейтін балаларды заттық практикалық оқыту</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p> <p>Мақсаты: Естимейтін балаларды заттық практикалық оқытудың әдіснамалық негізімен білімгерлерді таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Естімейтін оқушыларды заттық-тәжірибелік оқыту сияқты маңызды дидактикалық шарттары жан-жақты дамытуды қарастырады. Заттық-практикалық оқыту сабақтарында міндеттері, мазмұны мен ұйымдастыру формалары жұмыс мағынасын түсіндіреді. заттық тәжірибелік оқыту баланың бастауыш сынып оқу пәндерімен байланысты сабақтың заттық-практикалық оқыту, пәндік-практикалық оқытудың басқа құрылымын зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: заттық практикалық қызметті ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік мәселелерін сипаттайды; заттық-практикалық оқыту пәнінің құрылымының ерекшеліктерін меңгереді. Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p> <p>Название дисциплины: Предметно-практическое обучение глухих детей</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Производственная практика</p> <p>Цель изучения: вооружение обучающихся методическими основами преподавания ППО в классах для неслышащих детей, знаниями, умениями, навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя начальных классов специальной общеобразовательной школы для детей с нарушенным слухом.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает значение предметно-практической деятельности в обучении ребенка, задачи, содержание и формы организации работы на уроках предметно-практического обучения. Рассматривает предметно-практическое обучение как важнейшее дидактическое условие разностороннего развития глухих школьников. Изучает структуру урока предметно-практического обучения, связь предметно-практического обучения с другими учебными дисциплинами начальных классов.</p> <p>Результаты обучения: знать теоретические и методические вопросы организации предметно-практической деятельности на уроке с позиции деятельностной психологической теории. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p> <p>Name of discipline: Subject-practical training of deaf children</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Professional practice</p> <p>Purpose: weapons students the methodological foundations of the teaching in classrooms for deaf children, knowledge, and skills required for practical activities as the elementary school teacher of special secondary school for children with impaired hearing..</p> <p>Brief description: Reveals the importance of subject-practical activities in the child's education, tasks, content and forms of organization of work in the lessons of subject-practical training. Considers subject-practical training as the most important didactic condition of versatile development of deaf school students. Studies the structure of the lesson of subject-practical training, the relationship of subject-practical training with other academic disciplines of primary classes.</p> <p>Learning outcomes: As a result of studying the discipline, the student must know the theoretical and methodological issues of the organization of subject-practical activity in the classroom from the position of activity psychological theory. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development</p>

<p>алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Есту қабілеті бұзылған балаларды заттық практикалық оқыту әдістемесін біледі.</p>	<p>особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Обладает методикой предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха.</p>	<p>processes, individual educational needs of students.</p> <p>Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: has the technique of subject-practical training of children with hearing impairments.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Есту кемістігі бар балаларға жаратылыстану негіздерін оқыту әдістемесі Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: білім алушылардың жеке әдістемелерді оқыту және бойынша түсініктерін қалыптастыру Қысқаша сипаттамасы: Есту кемістігі бар балаларға жаратылыстану негіздерін оқыту әдістемесі-Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқыту, мақсаттары, міндеттері және әдістемелік негіздері қарастырылады. Жаратылыстануды оқытудың материалдық базасы, жаратылыстануды оқыту әдістемесі және даму тарихын оқыту сипатталады. Есту қабілеті төмен балаларға жаратылыстануды оқыту, әдістерін, тәсілдерін және құралдарының қолданылуы зерттеледі. Оқыту нәтижелері: арнайы мектепте жаратылыстану негіздерін оқыту әдістемесін білу; дамуында ауытқуы бар балаларға түзету жұмыстарын ұйымдастыру жолдарын, әдіс-тәсілдерін меңгеру; Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді біртұтас</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Специальная методика преподавания естествознания для детей с нарушениями слуха Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: подготовка учителя-дефектолога к проведению уроков в специальной (коррекционной) школе. Краткое описание: Методика обучения основам естествознания детям с нарушениями слуха-в школах для детей с нарушениями слуха рассматриваются цели, задачи и методические основы обучения естествознанию. Характеризуется материальной базой обучения естествознанию, методикой обучения естествознанию и преподаванием истории развития. Изучается применение методов, приемов и средств обучения естествознанию у детей с нарушениями слуха. Результаты обучения: знать: особенности формирования представлений об естествознании у учащихся с нарушениями слуха и выявлять особенности формирования представлений об естествознании у учащихся с нарушениями слуха Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Формируемые компетенции: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Special methods of teaching natural science for children with hearing impairments Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: training of the teacher-defectologist to conduct lessons of vocational training in a special (correctional) school. Brief description: Methodology for teaching the basics of natural science to children with hearing impairments-teaching natural science in schools for children with hearing impairments, goals, objectives and methodological foundations are considered. The material base of teaching natural science, the methodology of teaching natural science and teaching the history of development are characterized. Teaching natural science to children with hearing loss, the use of methods, techniques and tools is studied. Learning outcomes: to know the psychological and pedagogical basis of teaching work to students with hearing impairments; to be able to use the methods and techniques of working with students aimed at the development of all aspects of their work. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p>

<p>педагогикалық әлеуметтік жаратылыстану негіздерін бейімдеге қабілетті.</p>	<p>разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work, owns methods and techniques of labor training of children with hearing impairments.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Кәсіби еңбекті оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдарлаудың әдістемесі Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Өндірістік практика Мақсаты: Білім алушылардың кәсіптік - еңбекті оқыту және әлеуметтік бағдарлау бойынша түсініктерін қалыптастыру Қысқаша сипаттамасы: Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар мектеп мұғалімінің МШ балаларды анықтау және бақылау білімдері мен практикалық дағдыларының ерекшеліктерін қарастырады. Үйден оқытатын балаларды оқытудың ерекшеліктерін, әлеуметтік-тұрмыстық бағдар беру, мұғалімге арналған әдістемелік құрал кәсіптік-еңбектік оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдар беру, сабақ типтерін, түрлерін сипаттайды. Оқыту нәтижелері: кәсіптік оқытуға және әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға бағыттай отырып, олардың еңбек әрекетінің барлық аспектілерін дамытуға бағытталған жұмыс істеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану. - Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Қалыптасатын құзыреттер: Ақыл-ойы кемістігі бар балалардың түзеуді дамыту жұмыстарын жүргізу, кәсіби еңбекті оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдарлауда заманауи</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Профессионально-трудовое обучение и социально-бытовая ориентировка Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: подготовка учителя-дефектолога к проведению уроков профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентации в специальной (коррекционной) школе. Краткое описание: Раскрывает особенности подготовки учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке детей с ОВ, определение и наблюдение за знаниями и практическими навыками на уроках. Описывает виды и типы уроков, методические рекомендации учителю по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. Изучает особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с обучением на дому. Результаты обучения: пользоваться методами и приемами работы с учащимися направлены на развитие всех сторон их трудовой деятельности, ориентируется профессионально-трудовом обучении и социально-бытовой ориентировке. Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу детьми с</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Vocational training and social orientation Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: training of the teacher-defectologist to conduct lessons of vocational training and social orientation in a special (correctional) school. Brief description: Reveals the features of teacher training for lessons on social orientation of children with disabilities, the definition and monitoring of knowledge and practical skills in the classroom. Describes the types and types of lessons, guidelines for teachers on vocational training and social orientation. Studies the features of teaching social orientation of children with home schooling. Learning outcomes: use methods and techniques of working with students aimed at developing all aspects of their work activity, focusing on vocational training and social and everyday orientation. Evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. Predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Formed competencies: Carries out correctional and developmental work of children with intellectual disabilities, willingness to use modern techniques and technologies.</p>

<p>техника мен технологияларды қолдануға дайындықты атқарады.</p>	<p>нарушениями интеллекта, готовность применять современные методики и технологии в СБО и ПТО.</p>	
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі Пререквизиті: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттеі: Өндірістік практика Мақсаты: айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі және негіздерімен таныстыру, арнайы мектептерде дамуында ауытқуы бар балаларды оқыту үшін қажетті теориялық және практикалық басты сұрақтардың мағынасын ашу. Қысқаша сипаттамасы: Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі психологиялық-педагогикалық негіздерін оқытуды қарастырады. Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесін дайындау және пайдалану, оқытудың техникалық құралдарын пайдалану және жасау оқу мультимедиялық презентациялар сабақтарын өткізуді зерттейді. Оқыту нәтижелері: арнайы мектепте қоршаған ортаны оқыту әдістемесін білу; Құқықтық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортадағы қоғамдық әлеуметтік маңызды құбылыстар мен процестерді зерделеуде зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалау және қолдану қабілетіне ие. Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру. Қалыптасатын құзыреттер: педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді біртұтас педагогикалық әлеуметтік қоршаған ортаға бейімделуге қабілетті.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Специальная методика преподавания окружающего мира во вспомогательной школе Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Производственная практика Цель изучения: формирование у обучающихся научного педагогического мировоззрения, подготовка к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса формирования представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире. Краткое описание: Изучает особенности изготовления и использования наглядных пособий для преподавания окружающего мира во вспомогательной школе; использование технических средств обучения и создание учебных мультимедийных презентаций для проведения уроков во вспомогательной школе. Результаты обучения: знать: особенности формирования представлений об окружающем мире у учащихся с ограниченными возможностями; Владеть способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, предпринимательской, производственной, экологической среде. Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Формируемые компетенции: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Special methods of teaching the world in the auxiliary school Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Professional practice Purpose: The purpose of the discipline is the formation of students' scientific pedagogical Outlook, preparation for the implementation of correctional-oriented process of formation of students' ideas with intellectual insufficiency about the world. Brief description: Reveals the psychological and pedagogical foundations of teaching the world in the auxiliary school. Studies the features of the manufacture and use of visual AIDS for teaching the world in a secondary school; the use of technical means of training and the creation of multimedia presentations for teaching lessons in a secondary school. Learning outcomes: the peculiarities of formation of representations about the world from students with disabilities; Have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches in the study of socially significant phenomena and processes in the legal, entrepreneurial, industrial, environmental environment. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. Formed competencies: ability to social interaction, cooperation and conflict resolution in social and professional spheres.</p>

