

«ІЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЪЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NPJSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED
университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/
at the meeting of the Academic Council of the University
Қарары/ Протокол/ Protocol № 8 «27» 03 2025
Басқарма Төрағасы – Ректор / Председатель /
Правления – Ректор/ Chairman of the Board – Rector
з.ғ.д., профессор Е. Бурибаев/
д.ю.н., профессор Е. Бурибаев /
d.l.s., Professor Y. Buribayev



6B01902 – Арнайы педагогика білім беру бағдарламасы бойынша
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ
қабылдау жылы: 2025

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
по образовательной программе 6B01902 – Специальная педагогика
год приема: 2025

CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES
on educational program 6B01902 – Special pedagogy
year of admission: 2025

Талдықорган/ Талдықорган/ Taldykorgan, 2025

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

Кафедра меңгерушісі/
Заведующий кафедрой /
Head of the Department:



PhD Б. Альмухамбетова/
PhD Б. Альмухамбетова/
PhD B. Almuhambetova

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

«Жетісу облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің Талдықорған қаласының «№1 психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті» КМУ басшысы/ Руководитель КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №1» города Талдықорған ГУ «Управление образования области Жетісу»/ Head of the Municipal State Institution «Cabinet of Psychological and Pedagogical Correction №1» of the city of Taldykorgan State Institution «Department of Education of the Zhetisu Region»



Г. Омиржанова/
Г. Омиржанова/
G. Omirzhanova

Студенттік активтің өкілі /
Представитель студенческого актива /
Student activity representative:



М. Мамыраева/
М. Мамыраева/
M. Mamyrayeva

Студенттік активтің өкілі /
Представитель студенческого актива /
Student activity representative:



Ж. Жапабаева/
Ж. Жапабаева/
Zh. Zhababayeva

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «26» 03 2025).



Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/ Председатель Академического совета университета / Chairman of University academic council

PhD, қауымд. профессор Б.Таубаев//
PhD, асоц. профессор Б.Таубаев /
PhD, associate Professor B. Taubayev

**Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору
Жалпы білім беретін пәндер циклы/ ЖОО компоненті /Таңдау компонент
of General subjects / University component/Optional component**

<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: заң ғылымының нәтижелерімен, қоғамдық қатынастардың дамуындағы мемлекеттің және құқықтың рөлімен таныстыру, нормативтік заң актілерін білуге үйрету және сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты – білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру. Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің дағдыларын және мемлекет пен қоғамдағы құқықтың негізгі функциялары, оның құқықтық мемлекеттің, азаматтық қоғамның дамуына әсері туралы теориялық білімнің жоғары деңгейін қалыптастырады. Білім алушылардың әлеуметтік, мәдени, физикалық немесе өзге де ерекшеліктеріне қарамастан, әр адамның құқықтарының маңыздылығын түсінуін қалыптастыруға ерекше назар аударылады. Оқыту нәтижелері: ОН 6 - Құқықтық, экономикалық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортада сондай-ақ қаржылық сауаттылық, инклюзия құндылықтары, тұрақты жаму және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат салаларында қоғамдық, әлеуметтік маңызды құбылыстар мен үдерістерді түсінуге зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалап, қолдана білу қабілетіне ие болу. Қалыптасатын құзыреттер: Пәнді оқу процесі келесі құзіреттерді қалыптастыруға бағытталған: -өзінің болашақ кәсібінің ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады; - дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу.</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Основы права и антикоррупционная культура Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: ознакомление с результатами юридической науки, ролью государства и права в развитии общественных отношений, изучение нормативных правовых актов и формирование гражданской антикоррупционной позиции посредством регулярного образования. Краткое описание: Цель – ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в государстве и обществе, его влиянии на развитие правового государства, гражданского общества, а также ценности инклюзии как неотъемлемой части справедливого и равноправного правового порядка. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания значимости прав каждого человека, вне зависимости от его социальных, культурных, физических или иных особенностей. Результаты обучения: РО6 – Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, экономической, предпринимательской, производственной, экологической среде, а также в области финансовой грамотности, ценностей инклюзии, устойчивого развития и антикоррупционной политики Формируемые компетенции: - осознаёт специальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: «Social humanitarian» Name of discipline: Basics of law and anti-corruption culture Prerequisites: Postrequisites: Purpose: to familiarize with the results of legal science, the role of state and law in the development of social relations, the study of normative legal acts and the formation of civil anti-corruption position through regular education. Brief description: The objective is to familiarize students with the fundamental branches and institutions of law, the foundations of anti-corruption culture, as well as the patterns of emergence, development, and functioning of the state and law. The course cultivates anti-corruption awareness and a high level of theoretical knowledge concerning the primary functions of law within the state and society, its impact on the development of the rule of law and civil society, and the value of inclusion as an integral component of a just and equitable legal order. Particular emphasis is placed on fostering students' understanding of the importance of human rights for all individuals, regardless of their social, cultural, physical, or other characteristics. Learning outcomes: LO6 – have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches to understanding social, socially significant phenomena and processes in the legal, economic, entrepreneurial, industrial, environmental environment, as well as in the field of financial literacy, values of inclusion, sustainable development and anti—corruption policy. Formed competencies: The process of studying the discipline is aimed at the formation of the following competencies: - is aware of the special importance of his future profession, has a sufficient level of professional legal awareness; - able to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.</p>
<p>..Модуль коды: ӘГ-1</p>	<p>Код модуля: СГ-1</p>	<p>Code of module: SH -1</p>

<p>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</p> <p>Пән атауы: Экономика және кәсіпкерлік негіздері</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: «Экономика және кәсіпкерлік негіздері» пәнін оқудың мақсаты - өндірістік салада кәсіпкерлік саласында сәтті жұмыс жасау, нарықта инновациялық қызметті жүзеге асыру және материалды өндіріске инвестицияларды басқару үшін Білім алушылардың қажетті дағдылары мен құзыреттерін дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы:</p> <p>Мақсаты – студенттерді қазіргі қоғам өміріндегі экономикалық мәселелермен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар бойынша білім алу. Бағдарлама студенттерге экономиканың жұмыс істеу заңдылықтары туралы кешенді түсінік қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі салаларында қолданбалы құзыреттерді меңгеруге бағытталған іскерлік білім беруді көздейді. Курс барысында тұрақты даму, ресурстарды ұтымды пайдалану және ұқыпты өндіріс қағидағарын енгізу арқылы тиімді әрі экологиялық жауапты бизнесті жүргізу мәселелеріне ерекше көңіл бөлінеді. Сонымен қатар, қазіргі заманғы кәсіпкерлікке қойылатын экологиялық және әлеуметтік жауапкершілік талаптарын ескере отырып, жеке бизнесті құру мен табысты жүргізудің ерекшеліктері ашылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>ОН 6 - Құқықтық, экономикалық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортада сондай-ақ қаржылық сауаттылық, инклюзия құндылықтары, тұрақты жаму және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат салаларында қоғамдық, әлеуметтік маңызды құбылыстар мен үдерістерді түсінуге зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалап, қолдана білу қабілетіне ие болу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Кәсіпкерліктің мәні мен ролі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p>	<p>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</p> <p>Название дисциплины: Основы экономики и предпринимательства</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: Целью изучения дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» является формирование у обучающихся необходимых навыков и компетенций для успешной работы в области предпринимательства в производственной сфере, осуществления инновационной деятельности в условиях рынка, управления рисковыми инвестициями в материальное производство.</p> <p>Краткое описание: Цель — ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Программа ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности. Особое внимание уделяется вопросам устойчивого развития, ответственного использования ресурсов и внедрению принципов бережливого производства как основ эффективного и экологически ориентированного бизнеса. Курс раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного дела с учётом современных требований к экологической и социальной ответственности предпринимателей.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>РО6 – Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, экономической, предпринимательской, производственной, экологической среде, а также в области финансовой грамотности, ценностей инклюзии, устойчивого развития и антикоррупционной политики.</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>Владеет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане,</p>	<p>Name of module: «Social humanitarian»</p> <p>Name of discipline: Bases of economy and entrepreneurship</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: The purpose of studying the discipline "Fundamentals of Economics and Entrepreneurship" is to develop the necessary skills and competencies of students for successful work in the field of entrepreneurship in the manufacturing sector, the implementation of innovative activities in the market, and the management of risky investments in material production.</p> <p>Brief description: Objective – to familiarize students with the economic challenges of modern society, develop economic thinking, and provide knowledge of the theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship. The program is aimed at forming a comprehensive understanding of the functioning of the economy, while delivering business education focused on acquiring applied competencies in various areas of entrepreneurial activity. Special attention is given to issues of sustainable development, efficient resource use, and the implementation of lean production principles as key elements of effective and environmentally responsible business practices. The course also explores the specifics of creating and successfully managing a business, taking into account modern requirements for environmental and social responsibility in entrepreneurship.</p> <p>Learning outcomes:</p> <p>LO6 – have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches to understanding social, socially significant phenomena and processes in the legal, economic, entrepreneurial, industrial, environmental environment, as well as in the field of financial literacy, values of inclusion, sustainable development and anti—corruption policy.</p> <p>Formed competencies:</p> <p>Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity</p>
---	---	--

	<p>имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность</p>	
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: адам мен табиғат арасындағы үйлесім негізінде экологиялық мәдениет негіздерін және жердің әлемдік экологиясының негізгі бағыттарын қалыптастыру, сондай-ақ сыртқы факторлар мен себептерден адамдардың өлім-жітімі мен денсаулығының жоғалуын азайтуға бағытталған білімді насихаттау Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты – экология, тұрақты даму және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру; бұл білімдер экологиялық үдерістерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын бағалауға, экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге, сондай-ақ төтенше жағдайларда қолданылатын қорғаныс әдістері мен технологияларын пайдалануға мүмкіндік береді. Адам денсаулығына экологиялық факторлардың әсерін бағалау дағдыларын қалыптастырады; тіршілік қауіпсіздігін арттыру және экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында экологиялық үдерістерді болжау, сондай-ақ апаттар, техногендік және табиғи зілзалалардың салдарын ескере отырып, қолайсыз экологиялық және төтенше жағдайларда тұрақты даму қағидаттары негізінде негізделген шешімдер қабылдау қабілетін дамытады. Оқыту нәтижелері: ОН 6 - Құқықтық, экономикалық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортада сондай-ақ қаржылық сауаттылық, инклюзия құндылықтары, тұрақты жаму және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат салаларында қоғамдық, әлеуметтік маңызды құбылыстар мен үдерістерді түсінуге зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалап, қолдана білу қабілетіне ие болу. Қалыптасатын құзыреттер: Қоршаған ортаның әмбебап құндылығын мойындай отырып оған жауапкершілікпен қарау, өзінің іс-әрекетінің нәтижелері мен салдарларын табиғатқа келтіретін зиянды шектеу немесе азайту мақсатымен бағалау қабілеті;</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Экология и ОБЖ Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: формирование основ экологической культуры и основных направлений мировой экологии Земли на основе гармонии между человеком и природой, а также пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин Краткое описание: Цель – сформировать знания по основам экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, обеспечивать экологическую безопасность, а также использовать методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях. Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности и обеспечения экологической безопасности; принимать обоснованные решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в контексте принципов устойчивого развития. Результаты обучения: РОБ – Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, экономической, предпринимательской, производственной, экологической среде, а также в области финансовой грамотности, ценностей инклюзии, устойчивого развития и антикоррупционной политики. Формируемые компетенции:</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: «Social humanitarian» Name of discipline: Ecology and life safety basics Prerequisites: Postrequisites: Purpose: formation of bases of ecological culture and the main directions of the world ecology of the Earth on the basis of harmony between man and nature, as well as the promotion of knowledge, aimed at reduction of mortality and loss of health from external factors and causes Brief description: Purpose – the goal is to develop knowledge of the fundamentals of ecology, sustainable development, and life safety, enabling the analysis of ecological processes, the assessment of the socio-environmental consequences of anthropogenic activities, the assurance of environmental safety, and the application of methods and technologies for protection in emergency situations. Develops the ability to assess the impact of environmental factors on human health; to forecast ecological processes for planning and implementing measures aimed at enhancing life safety and ensuring environmental security; and to make informed decisions in adverse environmental and emergency situations, taking into account the potential consequences of accidents, disasters, and natural hazards within the framework of sustainable development principles. Learning outcomes: LO6 – have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches to understanding social, socially significant phenomena and processes in the legal, economic, entrepreneurial, industrial, environmental environment, as well as in the field of financial literacy, values of inclusion, sustainable development and anti—corruption policy. Formed competencies: Responsible attitude to environment based on the recognition of its universal value, ability to assess the results and consequences of own activities in terms of nature, minimizing harm to nature; to promote the goals and objectives of human and environmental safety in the</p>

<p>техносферадағы адам мен табиғи ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз етудің мақсаттары мен міндеттерін насихаттау; төтенше жағдайларда әртүрлі өндірістік процестердің қауіпсіздік негіздерін білу</p>	<p>Ответственное отношение к природной среде на основе признания её универсальной ценности, способность оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения природосообразности, ненанесения или минимизации вреда природе; пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; использовать знания основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>technosphere; to use knowledge of the basics of safety of various production processes in emergency situations</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Ғылыми зерттеу әдістері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: білім алушыларды ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру. Қысқаша сипаттамасы Мақсаты – ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді ікемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады. Оқыту нәтижелері: ОН 4 - Білім беру, түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлерін білуге негізделген сабақтарды зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану. Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Методы научных исследований Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: Ознакомление обучающихся с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования. Краткое описание: Цель - сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований. Результаты обучения: РО4 - Применять навыки исследования занятий и разработки инструментов оценки, основанных на знании критериев оценки качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности.</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: «Social humanitarian» Name of discipline: Methods of scientific research Prerequisites: Postrequisites: Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research. Brief description: The goal is to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists. Forms the basic foundations of scientific culture and ethics, flexible perception of scientific texts, skills of effective application of acquired knowledge in planning and organizing research work, the ability to analyze and summarize research results. Learning outcomes: LO4 – apply the skills of studying classes and developing assessment tools based on knowledge of criteria for evaluating the quality of educational, correctional and developmental programs and teaching aids. Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық» Пән атауы: Илиястану Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: Классик ақын, жазушы, публицист, драматург, аудармашы, фольклорист, әдебиет зерттеушісі, тарихшы, фельетон жанрының негізін салған көп</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: «Социально-гуманитарный» Название дисциплины: Илиястану Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: Ввести в многогранную творческую лабораторию Ильяса Жансугурова – поэта-классика, писателя, драматурга, переводчика,</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: «Social humanitarian» Name of discipline: Ilyastanu Prerequisites: Postrequisites: Purpose: Introduce Ilyas Zhansugurov, a classical poet, writer, playwright, translator, folklorist, literature researcher,</p>

<p>өнімдерге бағдарлануға үйренеді. Жеке қаржыны басқару саласында білім дағдыларын алуға ықпал етеді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 6 - Құқықтық, экономикалық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортада сондай-ақ қаржылық сауаттылық, инклюзия құндылықтары, тұрақты жаму және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат салаларында қоғамдық, әлеуметтік маңызды құбылыстар мен үдерістерді түсінуге зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалап, қолдана білу қабілетіне ие болу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік.</p>	<p>информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратег</p> <p>Способствует получению знаний навыков в области управления личными финансами.</p> <p>Результаты обучения: РО6 – Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, экономической, предпринимательской, производственной, экологической среде, а также в области финансовой грамотности, ценностей инклюзии, устойчивого развития и антикоррупционной политики.</p> <p>Формируемые компетенции: знает закономерности и этапы развития общества, современные концепции социальной структуры, стратификации и социальной мобильности; владеет навыками сбора, анализа и обработки данных.</p>	<p>investment strategy.Promotes the acquisition of knowledge and skills in the field of personal finance management.</p> <p>Learning outcomes: LO6 – have the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches to understanding social, socially significant phenomena and processes in the legal, economic, entrepreneurial, industrial, environmental environment, as well as in the field of financial literacy, values of inclusion, sustainable development and anti—corruption policy.</p> <p>Formed competencies: knows the patterns and stages of development of society, the modern concepts of social structure, stratification and social mobility; owns the skills of collecting, analyzing and processing data.</p>
---	---	--

**Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines
Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component**

<p>Модуль коды: БМТРҚ-3 Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау Пән атауы: Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары Преквизиттер: Постреквизиттер: Арнайы психология Максаты: Болашақ мұғалімдерге қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игерту. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі, оқу</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3 Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей Название дисциплины: Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Преквизиты: Постреквизиты: Специальная психология Цель: Овладение будущими педагогами современными психологическими теориями и моделями, функционированием личности и ее личностными качествами. Краткое описание: Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; понимать</p>	<p>Code of the module: SLI-3 Name of the module: Supporting learners as individuals Name of the discipline: Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication Prerequisites: Postrequisites: Special psychology Purpose: An addition to modern psychological theories and models of work with future teachers, with the functionalization of personality and its personal qualities. Brief description: Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity. Pre-service teachers who demonstrate competence can: understand the basic concepts and terms of educational psychology, and the main practical applications of psychological knowledge; understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes</p>
---	--	--

<p>және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды, әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады, үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді, жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады, оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді), қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>	<p>закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.</p> <p>Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>	<p>of education and upbringing; apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person. apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels; select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline, online, blended, hybrid); recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being.</p> <p>Learning outcomes: LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3</p> <p>Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p>Пән атауы: Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері</p> <p>Пререквизитер: -</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық-педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: білімгерлерде балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтарын, нерв жүйесінің физиологиясын, эндокриндік бездердің жас ерекшелік физиологиясын және мектеп гигиенасын, яғни мектеп үйіне, класс бөлмесіне, ауасына, жарықтығына, оқу құрал-жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптарды оқытады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3</p> <p>Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей</p> <p>Название дисциплины: Возрастные и физиологические особенности развития детей</p> <p>Пререквизиты: -</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика</p> <p>Цель изучения: формирование понятий и представлений об общих закономерностях роста и развития организма, об возрастных изменениях в строении и функционирование организма детей и подростков, изучение механизмов взаимодействия организма детей и подростков с окружающей средой на основе сложной психической деятельности.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие</p>	<p>Code of module: SLI-3</p> <p>Name of module: Supporting learners as individual</p> <p>Name of discipline: Physiology of school children development</p> <p>Prerequisites: -</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical practice</p> <p>Purpose: formation of concepts and ideas about the General laws of growth and development of the body, the age-related changes in the structure and functioning of the body of children and adolescents, the study of the mechanisms of interaction of the body of children and adolescents with the environment on the basis of complex mental activity.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who</p>

<p>тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады, инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Білім алушылардың денсаулығына саналы және жауапкершілікпен қарауы, теориялық білімді және практикалық дағдыларды меңгеру және жасқа сай ерекшеліктерді, антропометриялық көрсеткіштердің әдістерін қолдануға мүмкіндік береді, балалар мен жасөспірімдердің денсаулығына сыртқы ортадан әсер беруші факторларды зерттеу.</p>	<p>учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.</p> <p>Результаты обучения: PO12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: осуществляет дифференцированный подход в решении учебновоспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применяет гигиенические требования к учебному процессу; владеет методами оценки физического развития детей.</p>	<p>demonstrate competence can: recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.</p> <p>Learning outcomes: LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: carries out a differentiated approach to solving educational problems depending on the individual characteristics of the body of children; applies hygienic requirements to the educational process; -has methods of assessing the physical development of children.</p>
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3</p> <p>Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p>Пән атауы: Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары</p> <p>Пререквизиттер: -</p> <p>Постреквизиттер: Оқыту әдістері мен технологиялары</p> <p>Мақсаты: Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алуға, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3</p> <p>Название модуля: Поддержка обучающихся как личности</p> <p>Название дисциплины: Наука об образовании и ключевые теории обучения</p> <p>Пререквизиты: -</p> <p>Постреквизиты: Методы и технологии преподавания</p> <p>Цель: Формирование профессиональных отношений, необходимых будущим учителям для работы в различных профессиональных сетевых сообществах, а также для конструктивной самостоятельной педагогической и общественной деятельности.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и</p>	<p>Code of the module: SLI-3</p> <p>Name of the module: Supporting learners as individuals</p> <p>Name of the discipline: Educational Science and Key Theories of Learning</p> <p>Prerequisites: -</p> <p>Postrequisites: Teaching Methods and Technologies</p> <p>Purpose: Formation of professional relationships necessary for future teachers to work in various professional online communities, as well as for constructive independent pedagogical and social activities.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Pre-service teachers who demonstrate competence can: distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; apply learning theories and</p>

<p>теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН3 - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p>ОН 4 - Білім беру, түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлерін білуге негізделген сабақтарды зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.</p>	<p>проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.</p> <p>Результаты обучения: РО3 - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>РО4 - Применять навыки исследования занятий и разработки инструментов оценки, основанных на знании критериев оценки качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий.</p> <p>Формируемые компетенции</p> <p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p>	<p>pedagogical models suitable for versatile learning processes.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p>LO4 – apply the skills of studying classes and developing assessment tools based on knowledge of criteria for evaluating the quality of educational, correctional and developmental programs and teaching aids.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate</p>
<p>Модуль коды: МРП-5</p> <p>Модуль атауы: Мұғалім - рефлексиялық практика иесі</p> <p>Пән атауы: Педагогикалық зерттеулер</p> <p>Пререквизиттер: -</p> <p>Пререквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің</p>	<p>Код модуля: УРП-5</p> <p>Название модуля: Учитель как рефлексирующий практик</p> <p>Название дисциплины: Педагогические исследования</p> <p>Пререквизиты: -</p> <p>Пререквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p> <p>Краткое описание: Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознать терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и</p>	<p>Code of module: TRP-5</p> <p>Name of module: Teacher as a reflective practitioner</p> <p>Name of the discipline: Pedagogical Research</p> <p>Prerequisites: -</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p>Brief description:</p> <p>This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.</p>

<p>мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 4 - Білім беру, түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлерін білуге негізделген сабақтарды зерттеу және бағалау. құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</p> <p>Результаты обучения: РО4 - Применять навыки исследования занятий и разработки инструментов оценки, основанных на знании критериев оценки качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий.</p> <p>Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>Learning outcomes: LO4 – apply the skills of studying classes and developing assessment tools based on knowledge of criteria for evaluating the quality of educational, correctional and developmental programs and teaching aids.</p> <p>Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: ОУБ-4 Модуль атауы: Оқыту және үйрету үшін бағалау Пән атауы: Оқыту әдістері мен технологиялары Пререквизитер: Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика) Мақсаты: Болашақ мұғалімдерді дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдерді меңгертіп, әр түрлі әдіс-тәсілдермен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер: оқытуға сәйкес келетін педагогикалық модельдерді таңдай алады, технологиялар ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, педагогикалық оқыту әдістерін шығармашылық және әр түрлі қолдана алады, оқытуда қолайлы оқу ортасын қолдана алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 10 - Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру. ОН 11 – Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің</p>	<p>Код модуля: ПОО-4 Название модуля: Преподавание и оценивание для обучения Название дисциплины: Методы и технологии преподавания Пререквизиты: Постреквизиты: Педагогическая практика Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика) Цель: Познакомить будущих учителей с различными методами и приемами, овладев необходимыми знаниями по дидактике, технологиям обучения и методам мотивации учащихся. Краткое описание: Цель: повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты могут: выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения, применять методы педагогического обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями, использовать подходящую среду обучения в своем преподавании.</p> <p>Результаты обучения: РО10 - Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. РО11 - Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения</p>	<p>Code of module: TAL-4 Name of module: Teaching and assessment for learning Name of discipline: Teaching Methods and Technologies Prerequisites: Postrequisites: Teaching practice Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice) Purpose: To acquaint future teachers with various methods and techniques, having mastered the necessary knowledge on didactics, teaching technologies and methods of motivating students. Brief description: Purpose: to increase competencies in the field of pedagogy and didactics. Students have a holistic understanding of the methodological teaching system, can model strategies and technologies for solving specific pedagogical problems, planning, leadership, teaching and evaluation, and are able to use knowledge, forms, methods and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular school and the capabilities of students. Students can: choose pedagogical models suitable for their learning, apply pedagogical teaching methods creatively and in a diverse way, taking into account the opportunities offered by technology, and use a suitable learning environment in their teaching.</p> <p>Learning outcomes: LO10 – advises teachers, parents of students or persons who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. LO11 – uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the</p>

<p>сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Формируемые компетенции: знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>quality of the educational process.</p> <p>Formed competencies: to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to introduce innovative ideas of new technologies into professional activities.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Психопатология Пререквизиттер: - Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: синдромдар, невроздар туралы теориялық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Курс психологиялық бұзылыстардың әртүрлі формаларын анықтау үшін қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыруды қарастырады. Осы курсты оқу барысында студенттер психопатологиялық процестердің табиғатын, олардың пайда болу себептерін, жіктелу принциптерін, жүйелі зерттеу және емдеу әдістерін, психикалық ауруларды, олардың этиологиясын, патогенезін, клиникасын, даму заңдылықтарын, емдеу шараларын және еңбекке қабілеттілікті қалпына келтіру тәсілдерін зерттейді. Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Синдромдармен невроздарды ажырата білу; практикада теориялық білімді қолдану; әртүрлі жағдайларда мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу жолдарын меңгеру. Қалыптасатын құзыреттер: дамудың әртүрлі бұзылулары бар балалардың психологиялық ерекшеліктерімен танысу үшін баланың психикалық дамуы,</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Психопатология Пререквизиты: - Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: Формирование целостного представления о закономерностях функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья, прогнозирование изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии Краткое описание: Курс предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для выявления различных форм психологических нарушений. В процессе изучения данного курса студенты будут знать основные закономерности проявления и развития патологии психической деятельности, общие вопросы этиологии и патогенеза, природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации, изучает методы исследования и лечения, психические заболевания, их этиологию, патогенез, клинику, закономерности развития, способы лечения и восстановления трудоспособности. Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Формируемые компетенции: Осуществлять ознакомление с</p>	<p>Code of module: TBSE-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Psychopathology Prerequisites: - Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: acquaintance of students with major problems in the clinic mental illness, intellectual disorders, so that the student can correctly qualified to interpret the nature of the symptoms of mental illness, mental retardation accordingly, to determine the type of a special institution should be sent to the sick child, as well as to develop programs which could be more effective education and training of children with mental and intellectual development. Brief description: The course provides for the formation of knowledge and skills necessary to identify various forms of psychological disorders. In the course of studying this course, students will know the basic patterns of manifestation and development of pathology of mental activity, general issues of etiology and pathogenesis, the nature of psychopathological processes, their causes, principles of classification, studies methods of research and treatment, mental diseases, their etiology, pathogenesis, clinic, patterns of development, methods of treatment and recovery. Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p>

<p>когнитивтік процестерді дамыту, тұлғалар мен тұлғааралық ерекшеліктерін зерттеу. Балалардағы, жасөспірімдер мен ересектердегі психикалық аурулардың негізгі ұғымдары мен білімдерін біледі, психикалық ауытқулардың этиологиясын, патогенезін және симптомдарын біледі. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии, изучат особенности психического развития ребенка, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.</p>	<p>Formed competencies: To get acquainted with the psychological characteristics of children with various anomalies of mental development or who are in a borderline state, will study the features of mental development of the child, the development of cognitive processes, personal formations and interpersonal features. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction.</p>
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3 Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау Пән атауы: Инклюзивті білім беру ортасы Пререквизиттер: - Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Ұйымдастыру мәселелері туралы мағлұмат беру. Инклюзия қағидаларына сипаттама. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты: оқу, оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсіну және ескеру, олардың өмірінің мәнмәтінін ескере отырып, әлауқатты психологиялық және этикалық тұрғыдан қолдау. Студенттер мүмкін: әртүрлілікті қабылдау, қатысу мен оқуға кедергілерді анықтау даму басымдықтарын анықтау, іс-шараларды жоспарлау білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу инклюзивті құндылықтар негізін құру және оқушылардың қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығында ынтымақтастыққа жәрдемдесу. Оқыту нәтижелері: ОН 5 - Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерін, арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы саясатты, ҚР және шетелде арнайы және инклюзивті білім беруді реттейтін заңдар мен нормативтік актілерді талдау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге тәзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Білім беру, түзету-дамыту</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3 Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей Название дисциплины: Инклюзивная образовательная среда Пререквизиты: - Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основные формы осуществления, проблемы организации. Краткое описание: Цель: понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения, преподавания, разумным образом, психологически и этически поддерживать благополучие, учитывая контекст их жизни. Студенты могут: принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптация образовательных программ, разработки дифференцированных уроков содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся. Результаты обучения: РО5 - Анализировать этапы становления системы специального и инклюзивного образования, политику в области специального и инклюзивного образования, законы и нормативные акты, регламентирующие специальное и инклюзивное образование в РК и за рубежом. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и</p>	<p>Code of module: SLI-3 Name of module: Supporting learners as individuals Name of discipline: Inclusive Educational Environment Prerequisites: - Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in a secondary school. The main forms of implementation, the problems of the organization. Brief description: Goal: understanding and the ability to take into account the diversity of students in the learning, teaching process, in a reasonable way, psychologically and ethically maintain well-being, taking into account the context of their lives. Students can: Embrace diversity, identify barriers to participation and learning identify development priorities, plan activities for the adaptation of educational programs, the development of differentiated lessons promote collaboration in the school community to create a foundation of inclusive values and support student participation and academic achievement. Learning outcomes: LO5 – analyzes the stages of formation of the system of special and inclusive education, the policy in the field of special and inclusive education, laws and regulations governing special and inclusive education in the Republic of Kazakhstan and abroad. LO5 – analyzes the stages of formation of the system of special and inclusive education, the policy in the field of special and inclusive education, laws and regulations governing special and inclusive education in the Republic of Kazakhstan and abroad.</p>

<p>бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлерін білуге негізделген сабақтарды зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері меңгерген; іс-тәжірибе барысында қолдана алады.</p>	<p>соблюдая принципы профессиональной этики. Применять навыки исследования занятий и разработки инструментов оценки, основанных на знании критериев оценки качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий траектории обучения детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: Прогнозировать, планировать и управляет учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Знает современные проблемы интеграции и инклюзивного обучения детей с органиченными возможностями; применяет их на практике.</p>	<p>Formed competence: To predict, plan and manage the educational process in the conditions of the updated content of education, taking into account the physiological and functional features of the development processes, individual educational needs of students. Knows the modern problems of integration and inclusive education of children with limited opportunities; applies them in practice.</p>
<p>Модуль коды: ОУБ-4 Модуль атауы: Оқыту және үйрету үшін бағалау Пән атауы: Бағалау және дамыту Пререквизитер: Постреквизитер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: оқушы мен мұғалім арасында кері байланыс орнату, оқушыны ынталандыру, оқуға деген құштарлық, өзін-өзі жетілдіру, өз іс-әрекетін объективті талдау және бағалау, танымды ынталандыру сияқты қасиеттерді дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты: Оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсіну және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және бағалауға қатысты түсініктер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалау және талдау мүмкіндігі Студенттер, мүмкін: бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы түсіну (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау), оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолдану. Оқыту нәтижелері: ОН2 - Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу. ОН 4 - Білім беру, түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлерін білуге негізделген сабақтарды зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану. Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық</p>	<p>Код модуля: ПОО-4 Название модуля: Преподавание и оценивание для обучения Название дисциплины: Оценивание и развитие Пререквизиты: Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)/ Цель: развивать такие качества, как установление обратной связи между учеником и учителем, мотивация ученика, желание учиться, самосовершенствование, объективный анализ и оценка своей деятельности, стимулирование познания. Краткое описание: Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию Студенты, могут: хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка), применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся. Результаты обучения: РО2 - Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. РО4 - Применять навыки исследования занятий и разработки инструментов оценки, основанных на знании критериев оценки качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий. Формируемые компетенции:</p>	<p>Code of module: TAL-4 Name of module: Teaching and assessment for learning Name of discipline: Assessment and Development Prerequisites: Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: formation of concepts and ideas about the General laws of growth and development of the body, the age-related changes in the structure and functioning of the body of children and adolescents, the study of the mechanisms of interaction of the body of children and adolescents with the environment on the basis of complex mental activity. Brief description: Objective: understanding the value of assessment in the learning process and the ability to provide constructive assessment in an ethical manner at various stages of the learning process and critically evaluate and analyze their understanding and practice regarding assessment Students can: be well versed in a variety of assessment and feedback methods (for example, formative and final assessment), apply pedagogical principles to determine and recognize the levels of educational competence of students. Learning outcomes: LO2 – evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs. LO4 – apply the skills of studying classes and developing assessment tools based on knowledge of criteria for evaluating the quality of educational, correctional and</p>

<p>ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p>	<p>знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>developmental programs and teaching aids. Formed competencies: The student has sufficient horizons in the field of General subjects and is able to take them into account when making decisions in professional activities. The student is able to apply modern methods of diagnosing the achievements of students and pupils, to carry out pedagogical support of the processes of socialization and professional self-determination of students, preparing them for a conscious choice of profession.</p>
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3 Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау Пән атауы: Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру Пререквизитер: Постреквизиттер: Зерттеулер, даму және инновация Мақсаты: Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты: педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқушылардың әртүрлілігін және оқыту технологияларын пайдалануды ескере отырып, оқытуды даралау дағдыларын қалыптастыру. Студенттер: оқытуды жоспарлау және жүргізу кезінде өздерінің педагогикалық және пәндік салаларындағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсіне алады; оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлау және болжау; жеке оқыту мен көшбасшылық принциптерін практикада қолдану, оқушылардың қажеттіліктерін ескеру, олардың жеке басы мен өзін-өзі бағалауының шығармашылық дамуын қолдау. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жанартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 11 – Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өндеудің компьютерлік әдістерін меңгеру. Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3 Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей Название дисциплины: Планирование преподавания и индивидуализация обучения Пререквизиты: Постреквизиты: Исследования, развитие и инновации Цель: Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования. Краткое описание: Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты могут: понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать творческое развитие их личности и самооценки. Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО11 - Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному</p>	<p>Code of module: SLI-3 Name of module: Supporting learners as individuals Name of discipline: Teaching Planning and Individualization of Learning Prerequisites: Postrequisites: Research, development and innovation Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research. Brief description: Objective: to develop individualization teaching skills, taking into account the diversity of students and the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research. Students can: understand the requirements of competence, entrepreneurship and sustainable development in their teaching and subject area when planning and conducting training; plan and predict other conditions that affect learning.; Apply the principles of individual learning and guidance in practice, take into account the needs of their students, and support the creative development of their personality and self-esteem. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO11 – uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of</p>

<p>жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: МРП-5 Модуль атауы: Мұғалім - рефлексиялық практика иесі Пән атауы: Зерттеулер, даму және инновация Пререквизиттер: Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты: қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеу, жаңарту және қолдану қабілеттерін зерттеуге және дамытуға бағытталған ойлауды қалыптастыру. Студенттер: зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы жеке оқыту дағдыларын дамытады, бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолданады, ғылыми зерттеулерге қатысу және / немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамыта алады, әр түрлі байланыс формаларын қолдана отырып, зерттеу іс әрекетін - құжаттаймыз және нәтижелерді ұсынады. Оқыту нәтижелері ОН 4 - Білім беру, түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлерін білуге негізделген сабақтарды зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану. Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық-педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>Код модуля: УРП-5 Название модуля: Учитель как рефлексирующий практик Название дисциплины: Исследования, развитие и инновации Пререквизиты: Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель: Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования. Краткое описание: Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты могут: развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации. Результаты обучения: РО4 - Применять навыки исследования занятий и разработки инструментов оценки, основанных на знании критериев оценки качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий. Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>Code of the module: TRP-5 Name of the module: Teacher as a reflective practitioner Name of the discipline: Research, development and innovation Prerequisites: Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research. Brief description: Objective: formation of a research- and development-oriented mindset, the ability to develop, update and apply innovative approaches and technologies for teaching in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Students can: Develop their own teaching skills through research-based approaches, apply critical thinking when collecting and using data for software development, participate in scientific research and/or develop cooperation between universities and stakeholders, document your own research activities and present the results using various forms of communication. Learning outcomes: LO4 – apply the skills of studying classes and developing assessment tools based on knowledge of criteria for evaluating the quality of educational, correctional and developmental programs and teaching aids. Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines Компонент по выбору / Таңдау компоненті/ Optional component</p>		
<p>Модуль коды: ДКН-4 Модуль атауы: Дефектологияның клиникалық негіздері Пән атауы: Невропатология Пререквизиттер: Постреквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Мақсаты: білімгерлерде мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, орталық және шеткі жүйке жүйесінің</p>	<p>Код модуля: КОД-4 Название модуля: Клинические основы дефектологии Название дисциплины: Невропатология Пререквизиты: Постреквизиты: Основы специального образования Цель изучения: сформировать у обучающегося правильное</p>	<p>Code of module: CBD-4 Name of module: Clinical bases of defectology Name of discipline: Neuropathology Prerequisites: Postrequisites: Basics of special education Purpose: to form a correct understanding of the structure of the defect from the anatomical and functional positions</p>

<p>жұмыстарын түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Адамның жүйке жүйесінің құрылысы мен қызметін, жүйке жүйесінің эволюциясын, мидың жас эволюциясын, жүйе генезі туралы ұғымды, жүйке клеткасының құрылысын, синапс туралы ұғымды, жұлынның құрылысын қарастырады.</p> <p>Бас миының құрылымын, бас миының қабықтарын, өткізгіш жолдарды, жүйке жүйесінің құрылымындағы блоктарды, сондай-ақ негізгі неврологиялық синдромдарды зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Адамның жүйке жүйесінің құрылысы мен функциясы, жүйке жүйесінің эволюциясы, мидың жасына байланысты эволюциясы, нерв клеткасының құрылымы, синапс түсінігі, жұлын құрылымы, ми құрылымы, жолдар, жүйке жүйесінің құрылымындағы үш блок және негізгі неврологиялық синдромдар туралы дәріс. Адам генетикасы саласындағы әртүрлі әдістерді: генеалогиялық, биохимиялық, цитогенетикалық, молекулалық, популяциялық және т. б. қолданғанда алынған негізгі ғылыми қорытындыларды білу.</p>	<p>представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает строение и функции нервной системы человека, эволюцию нервной системы, возрастную эволюцию мозга, понятие о системогенезе, строение нервной клетки, понятие о синапсе, строение спинного мозга. Изучает строение головного мозга, коры головного мозга, проводящие пути, блоки в структуре нервной системы, а также основные неврологические синдромы.</p> <p>Результаты обучения: РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. РО12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Проведение лекции о строении и функции нервной системы человека, эволюции нервной системы, возрастные эволюции мозга, строения нервной клетки, понятие о синапсе, строение спинного мозга, строение головного мозга, проводящие пути, три блока в структуре нервной системы и основные неврологические синдромы.</p>	<p>Brief description: Considers the structure and functions of the human nervous system, the evolution of the nervous system, the age evolution of the brain, the concept of systemogenesis, the structure of the nerve cells, the concept of synapse, the structure of the spinal cord. Studies the structure of the brain, cerebral cortex, pathways, blocks in the structure of the nervous system, as well as the main neurological syndromes.</p> <p>Learning outcomes: LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competence: Lectures on the structure and function of the human nervous system, the evolution of the nervous system, the age of the brain evolution, the structure of the nerve cells, the concept of osinapse, the structure of the spinal cord, the structure of the brain, pathways, three blocks in the structure of the nervous system and the main neurological syndromes.</p>
<p>Модуль коды: ДКН-4</p> <p>Модуль атауы: Дефектологияның клиникалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Нейропсихология негіздері</p> <p>Пререквизитер:</p> <p>Постреквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Мақсаты: білім алушылардың мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, нейропсихология негіздерін түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психикалық үдерістерді мидың ұйымдастыруын, ми мен психиканың дамуының өзара байланысын, нейропсихологиялық синдромдық тәсілдің әдістемесі мен әдістемесін және</p>	<p>Код модуля: КОД-4</p> <p>Название модуля: Клинические основы дефектологии</p> <p>Название дисциплины: Основы нейропсихологии</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Основы специального образования</p> <p>Цель изучения: сформировать у обучающегося правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает формирование мозговой организации психических процессов, взаимосвязь развития мозга и психики, методологию и методику</p>	<p>Code of module: CBD-4</p> <p>Name of module: Clinical bases of defectology</p> <p>Name of discipline: Basics of neuropsychology</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Basics of special education</p> <p>Purpose: to form a correct understanding of the structure of the defect from the anatomical and functional positions</p> <p>Brief description: Considers the formation of the brain organization of mental processes, the relationship of brain and psyche, the methodology and methodology of neuropsychological syndrome approach and neuropsychological research</p>

<p>нейропсихологиялық зерттеу әдістемесін қарастырады. Мидың зақымдануы кезіндегі симптомдарды, синдромдарды және диагностиканың әдістерін, физиологиялық процестердің көмегімен психикалық процестерді ұйымдастыруды зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Баланың нейропсихологиялық дамуының негізгі ұғымдары мен үлгілерін қалыптастыру; жүйке жүйесінің ауруларының этиологиялық, патогенетикалық механизмдері, клиникасы, осындай бұзылулармен балалардың соматикалық және психикалық даму ерекшеліктері. Адам генетикасы саласындағы әртүрлі әдістерді: генеалогиялық, биохимиялық, цитогенетикалық, молекулалық, популяциялық және т. б. қолданғанда алынған негізгі ғылыми қорытындыларды білу. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>нейропсихологического синдромного подхода и методику нейропсихологического исследования. Изучает симптомы, синдромы и методы диагностики при поражении мозга; мозговую организацию психических процессов с помощью физиологических процессов.</p> <p>Результаты обучения: РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>РО12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Формировать основные понятия и закономерности нервно-психического развития ребенка; этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями. Знать основные научные выводы в области генетики человека, полученные при использовании различных методов: генеалогического, биохимического, цитогенетического, молекулярного, популяционного и др. Знакомятся с основными достижениями в области геномики, генетики пола, медицинской генетики.</p>	<p>methodology. Studies the symptoms, syndromes and methods of diagnosis of brain damage; brain organization of mental processes with the help of physiological processes.</p> <p>Learning outcomes: know the features of the basic concepts and patterns of normal neuro-mental development of the child; LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competence: To form the basic concepts and laws of neuro-mental development of the child; etiological, pathogenic mechanisms of diseases of the nervous system, the clinic, especially the somatic and mental development of children with such disorders. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction. The student knows the main scientific findings in the field of human genetics, obtained using various methods: genealogical, biochemical, cytogenetic, molecular, population, etc. Acquainted with the main achievements in the field of genomics, gender genetics, medical genetics.</p>
<p>Модуль коды: ДКН-4</p> <p>Модуль атауы: Дефектологияның клиникалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Генетика негіздері</p> <p>Пререквизитер:</p> <p>Постреквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Мақсаты: білім алушылардың мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, нейропсихология негіздерін түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Адам генетикасының пәні, міндеттері мен әдістерін, адамның генетикалық зерттеу объектісі ретіндегі ерекшеліктерін, адам генетикасының негізгі бөлімдерін, адам генетикасы әдістерінің ерекшелігін ашады.</p>	<p>Код модуля: КОД-4</p> <p>Название модуля: Клинические основы дефектологии</p> <p>Название дисциплины: Основы генетики</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Основы специального образования</p> <p>Цель изучения: сформировать у обучающихся правильное представление о истории развития генетики человека. Методы генетики человека. Особенности человека как объекта генетических исследований.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает предмет, задачи и методы генетики человека, особенности человека как объекта генетических исследований, основные разделы генетики человека,</p>	<p>Code of module: CBD-4</p> <p>Name of module: Clinical bases of defectology</p> <p>Name of discipline: Basics of genetics</p> <p>Prerequisites: Fundamentals of defectology and psychopathology</p> <p>Postrequisites: Basics of special education</p> <p>Purpose: to form a correct idea of the student's history of human genetics. Methods of human genetics. Features of man as an object of genetic research..</p> <p>Brief description: Reveals the subject, objectives and methods of human genetics, human characteristics as an object of genetic research, the main sections of human genetics, the specifics of human genetics methods. Studies the history of human genetics, clinical and</p>

<p>Адам генетикасының даму тарихын, клиникалық-генеалогиялық әдісті, әдістің міндеттерін, тұқым қуалаудың аутосомды-доминантты түрін, аурулардың санатын зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Генетиканың негізгі ұғымдары мен модельдерінің ерекшеліктерін таниды; тұқым қуалаушы аурулар классификациясын, клиниканы, осындай бұзылыстары бар балалардың соматикалық және ақыл-ой дамуын, медициналық-педагогикалық оналтудың негізгі принциптерін және мазмұнын біледі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Генетика теориясының негізін генетикалық аурудың негіздерін меңгеру барысында жүйке жасушаларының және гендердің функцияларының молекулалық механизмдері туралы білімдері қалыптасқан. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру. Адам генетикасы саласындағы әртүрлі әдістерді: генеалогиялық, биохимиялық, цитогенетикалық, молекулалық, популяциялық және т. б. қолданғанда алынған негізгі ғылыми қорытындыларды білу.</p>	<p>специфику методов генетики человека. Изучает историю развития генетики человека, клинико-генеалогический метод, задачи метода, аутосомно-доминантный тип наследования, категории заболеваний. Рассматривает манифестацию возраста заболевания, варьирующие пенетрантность и экспрессивность, аутосомно-рецессивный тип наследования, особенности передачи заболевания.</p> <p>Результаты обучения: РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>РО12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Знать особенности основных понятия и закономерности генетики; квалифицирует наследственные заболевания, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями, основные принципы и содержание медико-педагогической реабилитации.</p> <p>Формируемые компетенции: Формировать основы теории генетики, молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессе изучения владеет основами генетических заболеваний. Знать основные научные выводы в области генетики человека, полученные при использовании различных методов: генеалогического, биохимического, цитогенетического, молекулярного, популяционного и др. Знакомятся с основными достижениями в области геномики, генетики пола, медицинской генетики.</p>	<p>genealogical method, tasks of the method, autosomal dominant type of inheritance, categories of diseases. Examines the manifestation of the age of the disease, varying penetrance and expressiveness, autosomal recessive type of inheritance, especially the transmission of the disease.</p> <p>Learning outcomes: LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. To know the features of the basic concepts and laws of genetics; qualifies hereditary diseases, clinic, especially somatic and mental development of children with such disorders, the basic principles and content of medical and pedagogical rehabilitation.</p> <p>Formed competence: To form the foundations of the theory of genetics, the molecular mechanisms of the functions of nerve cells and genes in the process of studying the basics of genetic disease. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction. The student knows the main scientific findings in the field of human genetics, obtained using various methods: genealogical, biochemical, cytogenetic, molecular, population, etc. Acquainted with the main achievements in the field of genomics, gender genetics, medical genetics.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6</p> <p>Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиясы</p> <p>Пән атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларды қол еңбегіне оқытудың теориясы мен технологиясы</p> <p>Пререквизиттер: Дефектология негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6</p> <p>Название модуля: Технология обучения в специальной школе</p> <p>Название дисциплины: Теория и технология обучения ручному труду детей с ОВ</p> <p>Пререквизиты: Основы дефектологии</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: подготовка квалифицированных специалистов-</p>	<p>Code of module: TESS-6</p> <p>Name of module: Technology of education in a special school</p> <p>Name of discipline: Theory and technology of teaching manual labor of children with disabilities</p> <p>Prerequisites: Fundamentals of defectology</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p>

<p>еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді менгеру, керекті кәсіби білімі бар дефектолог мамандарды дайындау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін, қол еңбегін оқыту құралдарын және мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу әдістемесін қарастырады.</p> <p>Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН2 - Ерекше қажеттілігі бар балаларды табысты оқытуға кедергі келтіретін білім беру кедергілерін бағалайды және жояды, ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке траекторияларын және бейімдеу бағдарламаларын әзірлеу.</p> <p>ОН3 - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p>Педагогикалық процесс әдістемелік жағынан негізделген қалыптастыру білім, білік және дағды бойынша еңбек тәрбиесі мен оқыту ұйымдастырады, бейнелеу өнері сабағының контенті; зияткерлік қызметті дара қабілеттері дамытады және жандандырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Еңбекке оқытудың даму тарихы әр түрлі әдіс-тәсілдері жүзеге асыру, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға жалпы алғанда оның рөлі, баланың бастауыш мектеп жасындағы жеке тұлғаның дамуы; мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін негіздері; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру, төменгі сынып оқушыларының еңбекке оқыту мен тәрбиелеу жөніндегі технологиялық жұмыстар. Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті. Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті.</p>	<p>дефектолог, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с ОВ, средства обучения ручному труду и методику работы с детьми с ОВ. Раскрывает методологические основы методики преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду.</p> <p>Результаты обучения: РО2 - Оценивать и устранять образовательные барьеры, препятствующие успешному обучению детей с ООП, разрабатывать адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.</p> <p>РО3 - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Организовать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению изодательности;</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию. Способен трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ООП. Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению.</p>	<p>Purpose: training of qualified specialists-defectologists who possess the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of labor training of primary school children in special institutions for children with disabilities.</p> <p>Brief description: Examines the goals and objectives, methodological foundations of teaching manual labor and fine arts in schools for children with S, means of teaching manual labor and methods of work with children with S. Reveals the methodological basis of the methodology of teaching manual labor, its relationship with other Sciences. Studies the material base of manual labor training.</p> <p>Learning outcomes: LO2 – evaluates and removes educational barriers that prevent successful learning of children with special educational needs, develops adaptive programs and individual learning paths for children with special educational needs.</p> <p>LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. Organize a methodically based pedagogical process of formation of knowledge and skills in labor education and training of activity;</p> <p>Formed competencies: Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach. The student is able to transform the methodology of knowledge of subjects studied in a special school, in the way of thinking of children with disabilities</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиясы</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Обучение труду детей с нарушением слуха</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Teaching work to children with hearing impairment</p>

<p>Пән атауы: Есту қабілеті зақымдалған балаларды еңбекке оқыту</p> <p>Пререквизиттер: Дефектология негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар мамандарды дайындау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Есту қабілеті зақымдалған балалардың қол еңбегін оқыту теориясы мен технологияларын, қол еңбегі саласындағы білімі мен іскерлігін, қол жұмыстарын жасау кезінде сабақ өткізу кезінде педагогикалық инновацияны және сандық компьютерлік технологияларды пайдалануды үйренеді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Әдістемелік жағынан негізделген педагогикалық процесс қалыптастыру білім, білік және дағды бойынша еңбек тәрбиесі мен оқытуды ұйымдастырады, қол еңбегі сабағының конспекті; дамыту және жандандыру, зияткерлік қызмет және жеке қабілеттерін қалыптастырады;</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Әр түрлі әдіс-тәсілдері еңбекке оқытудың даму тарихы, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға оның ролі, жалпы жеке тұлғаның дамуында бастауыш мектеп жасындағы баланы негіздері; технологиялық мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру төменгі сынып оқушыларының есту қабілеті бойынша еңбекке оқыту және тәрбиелеуді жүзеге асыру. Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті.</p> <p>Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті.</p>	<p>Пререквизиты: Основы дефектологии</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с нарушением слуха</p> <p>Краткое описание: Изучает теорию и технологии обучения ручному труду детей с нарушениями слуха, знания и умения в области ручного труда, использование педагогических инноваций при проведении уроков и цифровых компьютерных технологий при создании ручных работ.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организует методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению изодетельности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками с нарушениями слуха по трудовому обучению и воспитанию. Способен трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ОВ. Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению.</p>	<p>Prerequisites: Fundamentals of defectology</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: Training of qualified specialists with the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of vocational training for primary school students in special institutions for children with hearing impairments</p> <p>Brief description: Studies the theory and technology of teaching manual labor to children with hearing impairments, knowledge and skills in the field of manual labor, the use of pedagogical innovations in the conduct of lessons and digital computer technology in the creation of manual work.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organize a methodically based pedagogical process of formation of knowledge and skills in labor education and training of activity.</p> <p>Formed competencies: Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach. The student is able to transform the methodology of knowledge of subjects studied in a special school, in the way of thinking of children with disabilities</p>
--	---	--

<p>Модуль коды: АМОТ -6</p> <p>Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиясы</p> <p>Пән атауы: Интеллектісі бұзылған балаларға қол еңбегін оқытудың теориясы мен технологиясы</p> <p>Пререквизиттер: Дефектология негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Интеллектісі бұзылған баалаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар мамандарды дайындау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Зияты зақымдалған балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін қарастырады. Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Зияты зақымдалған балалардың қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Әдістемелік жағынан негізделген педагогикалық процесс қалыптастыру білім, білік және дағды бойынша еңбек тәрбиесі мен оқытуды ұйымдастырады, бейнелеу өнері сабағының конспекті; дамыту және жандандыру, зияткерлік қызмет және жеке қабілеттерін қалыптастырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Әр түрлі әдіс-тәсілдері еңбекке оқытудың даму тарихы, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға оның рөлі, жалпы жеке тұлғаның дамуында бастауыш мектеп жасындағы баланы негіздері; технологиялық мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру төменгі сынып оқушыларының есту қабілеті бойынша еңбекке оқыту және тәрбиелеуді жүзеге асыру. Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті.</p> <p>Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті.</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6</p> <p>Название модуля: Технология обучения в специальной школе</p> <p>Название дисциплины: Теория и технология обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Пререквизиты: Основы дефектологии</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: подготовка квалифицированных специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с нарушениями интеллекта. Раскрывает методологические основы методики преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Результаты обучения: РО3 - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Организует методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению изоделятельности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками с нарушениями</p>	<p>Code of module: TESS-6</p> <p>Name of module: Technology of education in a special school</p> <p>Name of discipline: Theory and technology of teaching manual labor to children with intellectual disabilities</p> <p>Prerequisites: Fundamentals of defectology</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: training qualified specialists with the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of vocational training for primary school students in special institutions for children with disabilities.</p> <p>Brief description: Examines the goals and objectives, methodological foundations of teaching manual labor and fine arts in schools for children with intellectual disabilities. Reveals the methodological basis of the methodology of teaching manual labor, its relationship with other Sciences. Studies the material base of manual labor training for children with intellectual disabilities.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Organizes methodically grounded pedagogical process of formation of knowledge, skills and abilities on labor education and training of activity.</p> <p>Formed competencies: Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach.</p>
---	--	---

	интеллекта по трудовому обучению и воспитанию. Способен трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ОВ.	
<p>Модуль коды: АББТН -5</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p>Пән атауы Естуі қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: ЕҚЗ бар баланы әлеуметтік бейімдеу денгейін қотеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық әлеуметтенуінің ерекшеліктерін ашады. Қалыптастыруға бағытталған ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту, әртүрлі психикалық жағдайларды диагностикалау, балалардың тиісті контингентін арнайы оқу-тәрбие мекемелерінде жинақтау қабілеті бар арнайы педагогтың кәсіби сапасын арттыруды қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Естуі қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіруді меңгерген. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5</p> <p>Название модуля: Теоретические основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением слуха</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)/ Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Цель изучения: определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха</p> <p>Краткое описание: Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушением слуха. Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает психолого-педагогическую социализацию детей с нарушением слуха. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы.</p>	<p>Code of module: TBSE-5</p> <p>Name of module: Theoretical basis of special education</p> <p>Name of discipline: Psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism.</p> <p>Brief description: Reveals the features of psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment. Aimed at the formation of professional qualities of a special teacher with the ability to study children with special needs, diagnosing various mental States, the ability to complete in special educational institutions of the relevant contingent of children.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.</p> <p>Formed competencies: Knows psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5</p> <p>Название модуля: Теоретические основы специального образования</p>	<p>Code of module: TBSE-5</p> <p>Name of module: Theoretical basis of special education</p>

<p>Пән атауы Зияты зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Зият бұзылысы бар баланы әлеуметтік бейімдеу деңгейін көтеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Зияты зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу, ақыл-ой кемістіктерінің тәсілдері мен әдістері зерттейді. Бағытталған дағдыларын қалыптастыру шарттарын айқындау және іске асыру, түзету-тәрбие жұмысын, таңдау оңтайлы жұмыс бағыттарын анықтау және кемшіліктерді барынша азайту мүмкіндіктерін береді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. ерте әлеуметтендіру, зерде бұзылысының тереңдігін және ауырлығын, мамандандырылған ерте түзеу көмегін, түзеу жұмысының әдістерінің иілгіштігін, адекваттығын, оның ұзақтығын, реттілігі, және көлемінің жеткілікті болуы; аутизмнің пайда болу механизмі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Зерде бұзылысы зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіруді меңгерген. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>Название дисциплины: Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением интеллекта</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации с нарушением интеллекта обучение и развитие с нарушением интеллекта</p> <p>Краткое описание: Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушением интеллекта. Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Раннюю социализацию, тяжесть и глубину нарушения интеллекта; адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает психолого-педагогическую социализацию детей с нарушением интеллекта. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы.</p>	<p>Name of discipline: Psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism.</p> <p>Brief description: Reveals the features of psychological and pedagogical socialization of children with intellectual disabilities. It is aimed at the formation of professional qualities of a social teacher with the ability to study children with special needs, diagnose various mental states, and the ability to recruit an appropriate contingent of children in special educational institutions.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. Know: early diagnosis, severity and depth of autistic disorders; adequate and flexible approach to the choice of methods of correctional work, its sequence, duration, sufficient volume.</p> <p>Formed competencies: Knows psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p>Пән атауы: Психикалық дамуы тежелген балаларды түзету-дамыту оқыту</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5</p> <p>Название модуля: Теоретические основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p>	<p>Code of module: TBSE-5</p> <p>Name of module: Theoretical basis of special education</p> <p>Name of discipline: Correctional and developmental education of children with mental retardation</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p>

<p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: ПДТ балаларды оқыту және тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негізі туралы түсініктерін, негізгі теориялық білімдерін қалыптастыру. Қоғамдық ұйымдармен, психикалық дамуы тежелген балалар тәрбиеленіп жатқан отбасымен білесе әрекет етуге даярлау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқытудың ерекшелігі мен ерекшеліктерін, түзету-дамыту жұмысының әдістері мен тәсілдерін, психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық саласын дамытуға арналған арнайы құралдар мен жаттығуларды, бастауыш мектепте психикалық дамуы тежелген балаларды оқытуда қолданылатын педагогикалық технологияларды зерделейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу үрдісінде білім беру жүйесін, құрылымын, мазмұнын, маңызын біледі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқытуды меңгерген. Арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру мекемелері жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: Целью освоения является изучение основных теоретических положений для формирования у обучающихся представлений о психолого-педагогических основах обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p>Краткое описание: Изучает специфику и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, специальные средства и упражнения для развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, педагогические технологии, применяемые при обучении детей с задержкой психического развития в начальной школе.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Способен осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.</p>	<p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: The purpose of development is to study the basic theoretical provisions for the formation of students' ideas about the psychological and pedagogical foundations of education and upbringing of children with mental retardation.</p> <p>Brief description: Studies the specifics and features of correctional and developmental education of children with mental retardation, methods and techniques of correctional and developmental work, special tools and exercises for the development of the cognitive sphere of children with mental retardation, pedagogical technologies used in teaching children with mental retardation in primary school.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. In the process of studying this discipline, the student must know: the essence, content, structure of educational processes and systems, pedagogical technologies and innovative processes in the field of education and upbringing of children with mental retardation.</p> <p>Formed competencies: Knows correctional and developmental education of children with mental retardation. The student is able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Логопедиядағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p> <p>Название дисциплины: Информационно-коммуникативные технологии в логопедии</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p> <p>Name of discipline: Information and communication technologies in speech therapy</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p>

<p>Мақсаты: сөйлеу бұзылыстары бар адамдармен жұмыс істеуге бағытталған логопедиялық тәжірибеде және білім беру қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді қолдануға мүмкіндік беретін кәсіби білім, іскерлік және дағдылар жүйесін қалыптастыру</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Логопедиялық сабақтарда кешені оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану қарастырылады. Логопедияда арнайы компьютерлік бағдарлама үшін жеке және топтық сабақтар, балалармен сөйлеу, пайдалану мультимедиа ресурстарды зерттеу қарастырылады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. ОН 11 – Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру. Логопедиялық техникалық құралдармен, сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен түзету-дамыту жұмыстарында қолданылатын арнайы компьютерлік бағдарламаларды пайдаланады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: ЕББҚ бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында ақпараттық – коммуникациялық технологияларды, оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік құралдарды пайдалану. Нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістемелер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдануға дайын.</p>	<p>Постреквизиты: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Цель изучения: формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике и образовательной деятельности, направленных на сопровождение лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в логопедии. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, использование мультимедиа ресурсов на логопедических занятиях.</p> <p>Результаты обучения: LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. LO11 – uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. Знать назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, уметь пользоваться логопедическими техническими средствами.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с применением информационно-коммуникативных технологии, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий. Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: Course objective – to develop a system of professional knowledge, skills, and abilities necessary for the effective use of information and communication technologies in speech therapy practice and educational activities aimed at supporting individuals with speech disorders.</p> <p>Brief description: Considers a complex of teaching materials, technical and instrumental computer equipment in the educational process, forms and methods of their application in speech therapy. Studies specialized computer programs for individual and subgroup classes with children with speech disorders, the use of multimedia resources in speech therapy classes.</p> <p>Learning outcomes: PO9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. PO11 - Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. As a result of studying of discipline should know the purpose, technical characteristics and operating rules of the equipment of a diagnostic nature, sound equipment, visual devices and tactile-vibratory devices.</p> <p>Formed competencies: To carry out correctional and developmental work of children with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p>	<p>Code of module: SASE-8</p>

<p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Қазіргі логопедиялық технологиялар</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Пререквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: білім алушыларға шығармашылық білік дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Логопедиялық технологиялар, бағдарламалық және сараланған кезеңдері логопедиялық тексеру қарастырылады. Логопедиялық тексеру, түзету айтылу тараптарынан сөйлеу қалыптастыру, сөйлеу тыныс алу, түзету, дауыс беру, дамыту интонациялық сөйлеу дағдысын қалыптастыру сөйлеудің өзін-өзі реттеу технологияларының теориялық негіздері зерттеледі.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p>ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды, ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды қолдану. Нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістемелер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдануға дайын.</p>	<p>Название модуля: Предметные области специального образования</p> <p>Название дисциплины: Современные логопедические технологии</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает теоретические основы логопедических технологий, ориентировочный и дифференцированный этапы логопедического обследования. Изучает технологии: логопедического обследования, коррекции произносительной стороны речи, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, формирования навыков речевой саморегуляции.</p> <p>Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Обучающий должен знать назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, уметь пользоваться логопедическими техническими средствами.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с применением информационно-коммуникативных технологии, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий. Готов</p>	<p>Name of module: Subject areas of special education</p> <p>Name of discipline: Speech therapy and modern technology</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to form a system of knowledge and skills in the use of information and communication technologies in creative learning and education, which form the basis for the formation of the competence of a specialist in the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process.</p> <p>Brief description: Examines the theoretical foundations of speech therapy technologies, indicative and differentiated stages of speech therapy examination. Exploring technology: logopedic examination, correction of pronunciation aspects of speech, formation of speech breath, correction of voice, development of intonational aspects of speech, formation of speech skills of self-regulation.</p> <p>Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p>LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. As a result of studying discipline the student should know the purpose, technical characteristics and operating rules of the equipment of a diagnostic nature, sound equipment, visual devices and tactile-vibratory devices.</p> <p>Formed competencies: To carry out correctional and developmental work of children with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>
---	--	---

	<p>применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Сурдопедагогикадағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Пререквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: білім алушыларға шығармашылық білік дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру. Қысқаша сипаттамасы: Сабақтарда мультимедиа ресурстарын пайдалану, есту қабілеті бұзылған балаларға жеке және топтық сабақтарда арнайы компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешені оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану сурдопедагогикада зерттеледі. Оқыту нәтижелері: ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. ОН 11 – Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру. Пәнді оқу нәтижесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолдану. Қалыптасатын құзыреттер: Естуі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды қолдану. Нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістемелер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолданауға дайын.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Информационно-коммуникативные технологии в сурдопедагогике Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Краткое описание: Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в сурдопедагогике. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями слуха, использование мультимедиа-ресурсов на занятиях. Результаты обучения: РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. РО11 - Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Знает назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, использовать сурдотехнические средства.</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Information and communication technology in Surdopedagogy Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: Examines the theoretical foundations of speech therapy technologies, indicative and differentiated stages of speech therapy examination. Exploring technology: logopedic examination, correction of pronunciation aspects of speech, formation of speech breath, correction of voice, development of intonational aspects of speech, formation of speech skills of self-regulation. Brief description: Considers a complex of educational and methodical materials, technical and instrumental computer equipment in the educational process, forms and methods of their application in surdopedagogics. Studies specialized computer programs for individual and subgroup lessons for children with hearing impairment, the use of multimedia resources in the classroom. Learning outcomes: LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. LO11 – uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. Technical characteristics and rules of operation of diagnostic equipment, sound amplifying equipment, visual devices and tactile vibration devices. Formed competencies: Carries out correctional and developmental work of children with hearing impairments with the use of information and communication technologies, the use of</p>

	<p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей с нарушениями слуха с применением информационно-коммуникативных технологии, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.</p>	<p>technical means of education, information and computer technologies. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Аудиология және естуді протездеу Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Пререквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: есту қабілетінің патологиясын және қалыпты жағдайын зерттеу, әртүрлі есту бұзылуының этиологиясын, патогенезін анықтау, есту бұзылуын диагностикалау әдістері, естуі бұзылған адамдарды қалпына келтіру құралдары мен әдістерін көрсету. Қысқаша сипаттамасы: FM-жүйелерінде қазіргі заманғы есту аппараттары, кохлеарлы имплант арқылы, оларды шешу жолдары, пайдаланушылардың есту аппараттарын дұрыс бағытта қолданылуы қарастырылады. Скринингтік зерттеулер, есту қабілеті бұзылыстарын диагностикалаудың сурдопедагогикалық бағалау әдістемесін, объективті және субъективті әдістері, олардың негізгі сипаттамалары, параметрлері есту аппараттарын, жасанды есту мүшесін орнатудың ерекшеліктері, жасанды есту мүшесін орнатудың тиімділігін бағалау сипатталады. Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Дыбыстарды және олардың сипаттамаларын (қысқаша ақпарат), сөйлеу сигналдарының сипаттамаларын, есту жүйесінің анатомиясы мен физиологиясын (қысқаша ақпарат), есту жүйесінің құрылымын, есту сезімінің пайда болуын, дыбысты қабылдаудың сөйлеуге әсерін анықтайды. Қалыптасатын қузыреттер: Есту қабілеті бұзылған балаларды, протездеуді қолдануға арналған көрсеткіштерді және қарсы көрсеткіштерді аудиторлық тексеру және</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Аудиология и слухопротезирование Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: изучение слуховой функции в норме и при патологии, выявление этиологии (причины) и патогенеза (механизмы) различных нарушений слуха, разработка методов диагностики нарушений слуха, разработка методов и средств реабилитации людей с нарушениями слуха. Краткое описание: Раскрывает объективные и субъективные методы диагностики нарушений слуха, сурдопедагогическую методику оценки слуха, диагностические и скрининговые исследования слуха. Описывает устройство слуховых аппаратов, их основные характеристики, процесс подбора и настройки слуховых аппаратов, особенности слухопротезирования, оценка эффективности слухопротезирования. Рассматривает проблемы пользователей слуховых аппаратов, пути их решения в современных слуховых аппаратах, кохлеарных имплантах, FM-системах. Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Определять звуки и их характеристики (краткие сведения), характеристики речевых сигналов, анатомия и физиология</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Audiology and hearing aid Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: study of auditory function in normal and pathological conditions, identification of etiology (causes) and pathogenesis (mechanisms) of various hearing disorders, development of methods for diagnosing hearing disorders, development of methods and means of rehabilitation of people with hearing impairments. Brief description: Reveals the objective and subjective methods of diagnosis of hearing impairment, deaf methodology of hearing assessment, diagnostic and screening studies of hearing. Describes the device of hearing AIDS, their main characteristics, the process of selection and adjustment of hearing AIDS, especially hearing AIDS, evaluation of the effectiveness of hearing AIDS. Examines the problems of users of hearing AIDS, their solutions in modern hearing AIDS, cochlear implants, FM-systems. Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Determine the sounds and their characteristics (brief information), characteristics of speech signals, anatomy and physiology of the auditory system (brief information), the structure of the auditory system, the occurrence of auditory sensations, the influence of acoustic conditions on speech perception.</p>

<p>протездеу және түзете-дамыту жұмысын атқарады.</p>	<p>слуховой системы (краткие сведения). Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей и приемами проведения аудиологического обследования и протезирования детей с нарушениями слуха; показания и противопоказания применения протезирования.</p>	<p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work of children and methods of audiological examination and prosthetics of children with hearing impairments; indications and contraindications for the use of prosthetics</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Түзете-дамыта оқытудағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Пререквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: білім алушыларға ауқымды көлемдегі ғылыми-теориялық біліммен қазіргі замандағы ақпараттық жабдықтармен; компьютерлермен аппараттарды практика жүзінде үйрету мен үйлестіру, оларды оқу-тәрбиелік процестерде арнайы мектеп пен мектепке дейінгі мекемелердегі балаларда қолдануды үйрету. Қысқаша сипаттамасы: Сабақтарда мультимедиа ресурстарды пайдалану, зиятында ауытқуы бар балалармен жеке және топтық сабақтарда компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешенді оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану технологиялар түзету-дамытушылық оқыту зерттеледі. Оқыту нәтижелері: ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. ОН 11 – Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру. Техникалық құралдарды қолдануы, аппараттың ақауын анықтау, оның алдын алу және оны профилактикалық тексеруден өткізу, бұзылуы бар балаларды оқытуда ақпараттық технологияны, техникалық құралдарды элементарлы қолдануды білу. Қалыптасатын құзыреттер: қазіргі заманғы ғылыми және жүйелі әдістемелік әдіс-тәсілдермен оқыту құралдарын қолдану, оқушының спецификалық контингенттің оқу құралдарының арнайы оқытудың әдіснамалық қолданылуы, оқытуда технологиялық құралдарды, ақпараттық және</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающем обучении Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: изучение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающем обучении, в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, основных функций коррекционно-развивающего обучения, ознакомление с коррекционными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с основными направлениями коррекционно-развивающего обучения с младшими школьниками с различными нарушениями. Краткое описание: Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения технологии в коррекционно-развивающем обучении. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями интеллекта, использование мультимедиа ресурсов на занятиях. Результаты обучения РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. РО11 - Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Information and communication technologies in correctional and developmental education Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: the study of information and communication technologies in correctional and developmental education, in preschool and school educational institutions, the main functions of correctional and developmental education, familiarization with correctional programs of education and training of preschool children, with the main directions of correctional and developmental education with younger students with various disabilities. Brief description: Considers a complex of educational and methodical materials, technical and instrumental means of computer technology in the educational process, forms and methods of their application of technology in correctional and developmental education. Studies specialized computer programs for individual and subgroup classes with children with intellectual disabilities, the use of multimedia resources in the classroom. Learning outcomes: LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. LO11 – uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. The purpose, technical characteristics and rules of operation of diagnostic equipment, sound amplifying equipment, visual devices and tactile vibration devices;</p>

<p>компьютерлік технологиялық құралдарды қолданады. Нақты білім беру мекемесінің нақты білім беру сатысындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи әдістемелер мен технологияларды, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолданауға дайын.</p>	<p>сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Знать назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, техническими средствами, определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры.</p> <p>Формируемые компетенции: использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; использование специальных методик обучения учебным предметам в соответствии со спецификой контингента учащихся; использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>	<p>Formed competencies: the use of modern science-based and the most appropriate methods, methods and means of training; the use of special methods of teaching subjects in accordance with the specifics of the contingent of students; the use of technical means of training, information and computer technology. The student is ready to apply modern methods and technologies, including information, to ensure the quality of the educational process at a particular educational level of a particular educational institution.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру және мазмұны Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Пререквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жұмыстарының негізімен танысу; түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру және мазмұнында техникалық ақпараттарды талдау және жалпылау, түзету жұмыстарын сараптау, саралап көрсету. Қысқаша сипаттамасы: Түзете - дамыта оқыту сыныптарындағы талдау және салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бақылауға бағытталған дамуында ауытқуы бар балалармен коррекциялық жұмыс қарастырылады. Дамуында ауытқуы бар балалармен түзете-дамыта оқыту жүйесін құрудың теориялық-әдіснамалық негіздері, оқытудың негізгі принциптері, ерекшеліктері қарастырылады. Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения Пререквизиты: Основы специального образования Postреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: изучение основы и планирования, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ОВ. Краткое описание: Рассматривает основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Раскрывает теоретико-методологические основания построения системы коррекционно-развивающего обучения, основные принципы коррекционно-развивающего обучения с детьми с особенностями в развитии. Ориентирована на формирование навыков наблюдения, анализа и сравнения в классах коррекционно - развивающего обучения. Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Organization and content of correctional and developmental education Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: the study of the basics and planning, the content of correctional and developmental education of children with Disabilities. Brief description: Considers the basics of correctional work with children with developmental disabilities. Reveals the theoretical and methodological foundations of the system of correctional and developmental education, the basic principles of correctional and developmental education for children with special needs in development. It is focused on the formation of skills of observation, analysis and comparison in the classes of correctional and developmental education. Learning outcomes: LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions,</p>

<p>көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Түзете-дамыта оқытуды жұмыстарының негізін ұйымдастыру үшін, әдіс тәсілдерді таңдау, алынған нәтижені техникалық аппаратта жүйелеу және сақтау</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жұмыстарының негізімен танысу; түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жолдарын анықтай алады. Дамыту және түзету жұмыстарының әдістері мен тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знает основы организации коррекционно-развивающего обучения, методах и средствах получения, хранения и систематизации.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет правильное применение методов коррекционно-развивающего обучения, организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Владеть методами и приемами развивающей и коррекционной работы.</p>	<p>showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Basics of the organization of correctional and developmental education, methods and means of obtaining, storage and systematization.</p> <p>Formed competencies: Carries out the correct application of methods of correctional and developmental education, organization and content of correctional and developmental education. The student owns methods and techniques of developing and correctional work.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Жалпы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекеті</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизитер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірбиелік түсінік беру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мектепте логопедиялық жұмысты ұйымдастыруды, логопедтік топта логопедиялық жұмысты ұйымдастыру кезеңдері мен жүргізу формаларын зерттейді. Балаларды іріктеу принциптерін және топтарды жинақтауды, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсететін жалпы және арнайы білім беру мекемесінің логопедтік құжаттамасын; түзету оқытуды жоспарлау мен ұстауды қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. Логопед тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; ПДПК ППТК логопедтің кәсіби шеберлігі; арнайы зерттеулерді ұйымдастыру;</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Жалпы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекетінің жұмыс жүйесін меңгерген және түзете-</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Деятельность логопеда общеобразовательных учреждениях</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Цель изучения: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к профессии логопеда.</p> <p>Краткое описание: Изучает организацию логопедической работы в школе, цели задачи работы в логопункте, этапы организации и формы проведения логопедической работы в логопедических группах. Рассматривает принципы отбора детей и комплектование групп, логопедическую документацию общего и специального образовательного учреждения, оказывающего помощь детям с нарушениями речи; планирование и содержание коррекционного обучения.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Знает теоретические основы, кризисы и</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: The activity of a speech therapist in general education institutions</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: formation of students ' ideas about scientific knowledge and approaches to the psychology of the profession of defectologist as an applied branch of psychological science and practice; theoretical foundations.</p> <p>Brief description: Studies the organization of speech therapy work at school, the goals and objectives of work in the speech center, the stages of organization and forms of speech therapy work in speech therapy groups. Considers the principles of selecting children and completing groups, speech therapy documentation of general and special educational institutions that provide assistance to children with speech disorders; planning and content of correctional training.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. Theoretical foundations, crises and psychological</p>

<p>дамыту жұмыстарын жүргізе алады. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>психологическое сопровождение профессионального становления личности логопеда.</p> <p>Формируемые компетенции: Понимает деятельность логопеда в общеобразовательных организациях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>support of professional formation of the personality of the therapist.</p> <p>Formed competencies: Understands the activities of a defectologist in educational institutions; is able to carry out corrective and developmental work. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Арнайы мекемелердегі сурдопедагогтың әрекеті Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттері: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі сурдопедагогтың әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірбиелік түсінік беру; ПДПК және ППТК дағы сурдопедагогтың кәсіби деңгейі туралы ақпарат беру. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі мекемелердегі сурдопедагог жұмысының әдістері мен технологияларын, олардың ішінде: естімейтіндер, нашар еститін мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдістерін, естімейтіндер, нашар еститін мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мазмұны, әдістерін зерттейді. Осы бөлімнің негізгі ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыруға және зерттелген диагностикалық және түзету технологияларын практикада қолдана білуге бағытталған. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Сурдопедагог тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; ПДПК ППТК сурдопедагогтың кәсіби шеберлігі; арнайы психолого-педагогикалық</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Деятельность сурдопедагога в специальных учреждениях Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к психологии профессии сурдопедагога как прикладной отрасли психологической науки и практики; теоретических основах, кризисах и психологическом сопровождении профессионального становления личности; об особенностях профессиональной деятельности дефектолога в ПМПК и КППК. Краткое описание: Изучает основные методы и технологии работы сурдопедагога в дошкольных учреждениях, среди которых: процессы развития, воспитания и обучения глухих, слабослышащих дошкольного возраста, содержания и методов воспитания и обучения глухих, слабослышащих дошкольного возраста. Направлена на формирование представлений об основных понятиях данного раздела и умение применять изученные диагностические и коррекционные технологии на практике. Результаты обучения: РО3 - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Activity of a sign language teacher in preschool institutions Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: formation of students' ideas about scientific knowledge and approaches to the psychology of the profession of activity of a sign language teacher as an applied branch of psychological science and practice; theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of the individual; about the features of professional activity of defectologist. Brief description: Studies the methods and technologies of the work of a sign language teacher in preschool institutions, including: the processes of development, education and training of deaf, hard of hearing preschool children, the content, methods of education and training of deaf, hard of hearing preschool children. Aimed at the formation of ideas about the basic concepts of this section and the ability to apply the studied diagnostic and corrective technologies in practice. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of personality defectologist.</p>

<p>зерттеулерді ұйымдастыру; психикалық дамудың заңдылықтарын білу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Мектепке дейінгі мекемелердегі сурдопедагогтың әрекетін меңгерген; естімейтін балалармен түзете-дамыту жұмысын жүргізе алады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Знает теоретические основы, кризисы и психологическое сопровождение профессионального становления личности сурдопедагога.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает деятельность сурдопедагога в дошкольных учреждениях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха. Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>Formed competencies: Knows the activities of a deaf teacher in preschool institutions; is able to carry out correctional and developmental work with children with hearing impairments. The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Жалпы білім беретін мекемелердегі арнайы педагогтың әрекеті</p> <p>Пререквизитері: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттері: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі дефектологтың әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірбиелік түсінік беру; ПДПК және ШПТК дағы дефектологтың кәсіби деңгейі туралы ақпарат беру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мектепте логопедиялық жұмысты ұйымдастыруды, логопедтік топта логопедиялық жұмысты ұйымдастыру кезеңдері мен жүргізу формаларын зерттейді. Балаларды іріктеу принциптерін және топтарды жинақтауды, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсететін жалпы және арнайы білім беру мекемесінің логопедтік құжаттамасын; түзету оқытуды жоспарлау мен ұстауды қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Арнайы педагогтың тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; ПДПК</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Деятельность специального педагога в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к психологии профессии дефектолога как прикладной отрасли психологической науки и практики; теоретических основах, кризисах и психологическом сопровождении профессионального становления личности; об особенностях профессиональной деятельности дефектолога в ПМПК и КППК.</p> <p>Краткое описание: Изучает организацию логопедической работы в школе, цели задачи работы в логопункте, этапы организации и формы проведения логопедической работы в логопедических группах. Рассматривает принципы отбора детей и комплектование групп, логопедическую документацию общего и специального образовательного учреждения, оказывающего помощь детям с нарушениями речи; планирование и содержание коррекционного обучения.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития,</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: The activity of a special teacher in educational institutions</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: formation of students ' ideas about scientific knowledge and approaches to the psychology of the profession of defectologist as an applied branch of psychological science and practice.</p> <p>Brief description: Studies the organization of speech therapy work at school, the goals and objectives of work in the speech clinic, the stages of organization and forms of speech therapy work in speech therapy groups. Examines the principles of selecting children and completing groups, speech therapy documentation of general and special educational institutions that provide assistance to children with speech disorders; planning and content of correctional education.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Theoretical foundations, crises and psychological</p>

<p>ПШТК арнайы педагогының кәсіби шеберлігі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі дефектологтың әрекетін меңгерген; балалармен түзете-дамыту жұмысын жүргізе алады. Түзете-дамытушылық оқытуды қамтамасыз етудің тиімді әдістерін меңгерген және арнайы мекемелерде пайда болатын арнайы білім беру проблемалары мен жағдайларды шешуге дайын. Оқушылар арасындағы әлеуметтік қатынастар туралы білім негізінде сыныпта, мектепте жұмыс ортасында қолайлы жағдай жасау тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Знает теоретические основы, особенности профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Формируемые компетенции: Знает деятельность дефектолога в специальных и общеобразовательных учреждениях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу. Владеть эффективными методами обеспечения коррекционно-развивающего обучения и способен решать специальные образовательные проблемы и ситуации, возникающие в специальных учреждениях. Владеть способами создания благоприятных условий в рабочей среде (атмосфера обучения) в классе/школе на базе знаний о социальных отношениях среди учащихся.</p>	<p>support of professional development of personality defectologist.</p> <p>Formed competencies: Knows the activities of a deaf teacher in preschool institutions; is able to carry out correctional and developmental work with children with hearing impairments. The student has effective methods of providing correctional and developmental education and is able to solve special educational problems and situations arising in special institutions. The student owns ways to create an enabling environment in the work environment (learning environment) in the classroom/school based on knowledge of social relations among students.</p>
<p>Модуль коды: ИББППН-3</p> <p>Модуль атауы: Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизитер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: балалардың даму заңдылықтары, дамудағы аутқушылықтардың себептері туралы білім, дифференциалдық диагностикалау білік, дағдыны қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жеке білім беру бағытын құру, білім беру процесін жоспарлау әдістері мен технологияларын зерделейді. Сабақтарда кедергісіз орта құру және оқу бағдарламаларын әр баланың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне бейімдеу біліктерін қалыптастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p>ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен</p>	<p>Код модуля: ППОИО-3</p> <p>Название модуля: Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p>Название дисциплины: Обучение детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: изучить пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития.</p> <p>Краткое описание: Изучает методы и технологии составления индивидуального образовательного маршрута, планирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей. Формирует умения создавать безбарьерную среду на занятиях и адаптировать учебные программы к особенностям и потребностям каждого ребенка.</p> <p>Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и</p>	<p>Code of module: PPFIED -3</p> <p>Name of module: Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p>Name of discipline: Teaching children with special educational needs</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to study the ways and patterns of development of children with disabilities, the causes and mechanisms of deviant development.</p> <p>Brief description: Considers the goals and objectives of defectology, sections of defectology, the relationship of defectology with other Sciences, forms, means and methods of education and upbringing of children with disabilities, the origin of a defect, the definition of cause-effect relationships in the development of mental functions and the study of socio-pedagogical conditions of life. Studies the basic laws of manifestation and development of pathology of mental activity, General issues of etiology and pathogenesis, their causes, classification principles, studies methods of research and treatment, mental diseases, their etiology, pathogenesis, clinic, patterns of development, methods of treatment and rehabilitation.</p>

<p>жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері және даму ауытқуларының себептері; арнайы педагогика теориясының негіздері, мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу және диагностикалау ерекшеліктері қалыптасқан. Арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру мекемелері жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>Формируемые компетенции: Закономерности развития детей с ограниченными возможностями и причины появления отклонения в развитии; основы теории специальной педагогики, особенности исследования и диагностики детей с ограниченными возможностями. Способен осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.</p>	<p>Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competence: Regularity of development of children with disabilities and the causes of deviations in development; the foundations of the theory of special pedagogy, especially the study and diagnosis of children with disabilities. The student is able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p>Модуль коды: ИББППН-3</p> <p>Модуль атауы: Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Инклюзивті білім берудің педагогикалық технологиялары</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Ұйымдастыру мәселелері туралы мағлұмат беру. Инклюзия қағидаларына сипаттама.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқытудың мақсаты студенттердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың бірлескен және жеке оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру үшін қажетті заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану дағдыларын дамыту болып табылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу технологияларын; ұйымдастырушылық технологияларды; барлық білім алушылардың қажеттіліктеріне жауап беретін бейімделген білім беру ортасын құру технологияларын; барлық қатысушыларды білім беру процесіне қосу технологияларын зерделейді; білім беру инклюзиясы контекстіндегі топтық келісім технологияларын зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу</p>	<p>Код модуля: ППОИО-3</p> <p>Название модуля: Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p>Название дисциплины: Педагогические технологии инклюзивного образования</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основные формы осуществления, проблемы организации.</p> <p>Краткое описание: Целью изучения дисциплины является развитие навыков использования современных педагогических технологий, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности студентов, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями. Изучает технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; организационные технологии; технологии создания адаптированной образовательной среды, отвечающей потребностям всех обучающихся; технологии включения всех участников</p>	<p>Code of module: PPFIED -3</p> <p>Name of module: Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p>Name of discipline: Pedagogical technologies of inclusive education</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in a secondary school. The main forms of implementation, the problems of the organization.</p> <p>Brief description: The purpose of studying the discipline is to develop the skills of using modern pedagogical technologies necessary for the organization of joint and individual educational activities of students, including students with special educational needs. Studies technologies of psychological and pedagogical support for students with special educational needs; organizational technologies; technologies for creating an adapted educational environment that meets the needs of all students; technologies for including all participants in the educational process; technologies of group cohesion in the context of educational inclusion.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated</p>

<p>қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: ЕБҚБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері менгерген; іс-тәжірибе барысында қолдана алады.</p>	<p>в образовательный процесс; технологии групповой сплоченности в контексте образовательной инклюзии.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает современные проблемы интеграции и инклюзивного обучения детей с органиченными возможностями; применяет их на практике.</p>	<p>educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p>Formed competence: Knows the modern problems of integration and inclusive education of children with limited opportunities; applies them in practice. The student is able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p>Модуль коды: ИББППН-3</p> <p>Модуль атауы: Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру технологиясы</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: білім алушылардың сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру технологиясын қарастырады. Сөйлеу бұзылыстары кезінде тыныс алу технологиясын; артикуляциялық гимнастиканы; сөйлеу бұзылыстары кезінде тыныс алуын қалыптастыру технологиясын; дауысты түзету технологиясын; тыныс алу-дауыс жаттығуларын; ауызша сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету технологиясын; сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету тәсілдерін үйренеді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p>ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: білім алушыларда балалардың сөйлеу тілінің даму</p>	<p>Код модуля: ППОИО-3</p> <p>Название модуля: Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p>Название дисциплины: Технология организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает технологию организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования. Изучает технологию дыхания с при речевых нарушениях; артикуляционную гимнастику; технологию формирования дыхания при речевых нарушениях; технологию коррекции голоса; дыхательно-голосовые упражнения; технологию коррекции интенсивно-ритмической организации устной речи; способы коррекции интенсивно-ритмической организации речи.</p> <p>Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость</p>	<p>Code of module: PPFIED -3</p> <p>Name of module: Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p>Name of discipline: Technology of organization of speech therapy work in the conditions of inclusive education</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: familiarization of students with the theoretical and practical issues of speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children.</p> <p>Brief description: Examines the technology of organizing speech therapy work in inclusive education. Studies the technology of breathing with speech disorders; articulation gymnastics; technology of formation of breathing with speech disorders; technology of voice correction; breathing-voice exercises; technology of correction of intensely rhythmic organization of oral speech; methods of correction of intensely rhythmic organization of speech.</p> <p>Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Formed competencies: To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally</p>

<p>заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, сөйлеу бұзушылықтары туралы; әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру. Арнайы, сондай-ақ жалпы білім беру мекемелері жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Формируемые компетенции: Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи о принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Способен осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.</p>	<p>developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. The student is able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Қашықтықтан білім берудің әдістемесі мен технологиясы Пререквизиттер: Педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: оқыту кезінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану білу және қашықтықтан оқыту әдістемесі саласындағы жүйелі білімді қалыптастыру Қысқаша сипаттамасы: Қашықтықтан оқыту және электрондық оқыту әдістерінің әдістемелік мәселелері қарастырылады, қазіргі заманғы білім беру тәжірибесін және алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе, ғылымның жетістіктерін ескеріп, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, оқу үрдісін ұйымдастырудың ерекшеліктерін игереді. Оқу нәтижесі: ОН3 - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және элеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Қашықтықтан оқыту жағдайында білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістері мен технологияларын, әдістерін қолдануға дайын. Қалыптасатын құзыреттер: Қашықтықтан оқытуда қолданылатын негізгі ақпараттық технологияларды, мақсаттары мен міндеттерін және білім алушылардың әртүрлі топтарымен қашықтықтан оқытудың формаларын, әдістерін біледі. Оқу үдерісінде қашықтықтан оқытуды енгізу үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Методика и технология дистанционного образования Пререквизиты: Педагогика Постреквизиты: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Цель: формирование систематизированных знаний в области методики дистанционного образования и умений применять дистанционные технологии в обучении. Краткое описание: Рассматриваются методические вопросы дистанционного обучения и методы электронного обучения, изучаются особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом достижений науки, современной образовательной практики и передового педагогического опыта. Результат обучения: РО3 - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения. Формируемые компетенции: Знает цели и задачи дистанционного обучения; формы, методы и методику дистанционного образования с разными</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Methodology and technology of distance education Prerequisites: Pedagogy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: formation of systematic knowledge in the field of distance education and skills of using distance technologies in learning. Brief description: Examines the subject, objectives, content of the course methods of teaching mathematics, the history of special techniques. Studies the content, methods, means of teaching mathematics in a special school. Reveals the methodology of studying: numbers, numbering, arithmetic operations, metric system of measures, tabular multiplication and division, simple and compound arithmetic problems, measures of time and geometric material, fractions in a special school. Learning outcome: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Preparedness to implement modern methods and technologies, methods of analyzing students' achievements to ensure the quality of the educational process in terms of distance learning. Formed competencies: Knows the goals and objectives of distance learning; forms, methods and methodology of distance education relevant to divergent groups of students; information technologies used in distance learning.</p>

<p>біледі; компьютерлік телекоммуникация негізінде қашықтықтан оқыту жүйесіне арналған оқу материалдарын ұйымдастырады.</p> <p>Қашықтықтан оқытудың заманауи әдістерін және қашықтықтан оқыту жағдайында оқу үдерісін ұйымдастыру дағдылары бар. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру.</p>	<p>группами учащихся; основные информационные технологии, используемые в дистанционном обучении.</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного образования; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.</p>	<p>Able to apply modern information and communication technologies for implementation in the educational process of distance education; organize studying content in term of a remote learning system based on computer telecommunications.</p> <p>Possesses modern methods of distance education and skills of organizing the educational process in terms of distance learning. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Қолданбалы мінез-құлықты талдау негіздері Пререквизиттер: Педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: қолданбалы мінез-құлық талдауы (АВА) қағидаттарына сүйене отырып, деректер негізінде мінез-құлық функцияларын сыни талдау; инклюзивті білім беру ортасында жекелендірілген араласуларды жобалау және енгізу; олардың тиімділігі, қауіпсіздігі және этикалық сәйкестігін бағалау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Қолданбалы мінез-құлық талдауы (АВА) қағидаттарына сүйене отырып, деректер негізінде мінез-құлық функцияларын сыни талдау; инклюзивті білім беру ортасында жекелендірілген араласуларды жобалау және енгізу; олардың тиімділігі, қауіпсіздігі және этикалық сәйкестігін бағалау қабілетін қалыптастыру. Қалыптастыратын дағдылар: мінез-құлықты операцияландыру; деректерді жинау және талдау (АВС-талдау); функцияларды анықтау; мінез-құлықты қолдау жоспарларын әзірлеу және қолдану; функционалды эквивалентті балама мінез-құлыққа оқыту; дағдарыс жағдайларын басқару; нәтижелерді бағалау.</p> <p>Оқу нәтижесі: ОН 5 - Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерін, арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы саясатты, ҚР және шетелде арнайы және инклюзивті білім беруді реттейтін заңдар мен нормативтік актілерді талдау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Основы прикладного анализа поведения Пререквизиты: Педагогика Постреквизиты: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Цель: сформировать способность, опираясь на принципы прикладного анализа поведения (АВА), критически анализировать функции поведения на основе данных, проектировать и внедрять индивидуальные вмешательства в инклюзивной образовательной среде, оценивать их эффективность, безопасность и этичность.</p> <p>Краткое описание: Цель дисциплины — сформировать способность, опираясь на принципы прикладного анализа поведения (АВА), критически анализировать функции поведения на основе данных, проектировать и внедрять индивидуальные вмешательства в инклюзивной образовательной среде, оценивать их эффективность, безопасность и этичность. Формирует умения: операционализировать поведение; собирать и анализировать данные (в т.ч. АВС); выявлять функции; разрабатывать и применять поведенческие планы; обучать альтернативному поведению; управлять кризисными ситуациями и проводить оценку результатов.</p> <p>Результат обучения: РО5 - Анализировать этапы становления системы специального и инклюзивного образования, политику в области специального и инклюзивного образования, законы и нормативные акты, регламентирующие специальное и инклюзивное образование в РК и за рубежом. РО9 - Организовывать и</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Fundamentals of applied behavior analysis Prerequisites: Pedagogy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: to develop the ability, grounded in Applied Behavior Analysis (ABA), to critically analyze data-based functions of behavior; design and implement individualized interventions in inclusive educational settings; and evaluate their effectiveness, safety, and ethical soundness.</p> <p>Brief description: Course goal — to develop the ability, grounded in Applied Behavior Analysis (ABA), to critically analyze data-based functions of behavior; design and implement individualized interventions in inclusive educational settings; and evaluate their effectiveness, safety, and ethical soundness. Develops skills to: operationalize behavior; collect and analyze data (incl. ABC); identify behavioral functions; design and apply behavior support plans; teach functionally equivalent alternative behavior; manage crisis situations; and assess outcomes.</p> <p>Learning outcome: LO5 – analyzes the stages of formation of the system of special and inclusive education, the policy in the field of special and inclusive education, laws and regulations governing special and inclusive education in the Republic of Kazakhstan and abroad. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p>

<p>Қалыптасатын құзыреттер: мінез-құлықты операцияландандыру; деректерді жинау және талдау (ABC-талдау); функцияларды анықтау; мінез-құлықты қолдау жоспарларын әзірлеу және қолдану; функционалды эквивалентті балама мінез-құлыққа оқыту; дағдарыс жағдайларын басқару; нәтижелерді бағалау.</p>	<p>проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Формируемые компетенции: операционализовать поведение; собирать и анализировать данные (в т.ч. ABC); выявлять функции; разрабатывать и применять поведенческие планы; обучать альтернативному поведению; управлять кризисными ситуациями и проводить оценку результатов.</p>	<p>Formed competencies: operationalize behavior; collect and analyze data (incl. ABC); identify behavioral functions; design and apply behavior support plans; teach functionally equivalent alternative behavior; manage crisis situations; and assess outcomes.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Критериалды бағалау технологиясы Пререквизиттер: Педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады. Қысқаша сипаттамасы: Критериалды бағалаудың әдіснамалық және әдістемелік негіздерін, принциптерін, функцияларын, модельдерін қарастырады. Нормативтік қызметте бекітілген мемлекеттік стандартқа қатысты білім алушылардың жетістіктерін белгілейді және жекелеген оқушылардың үлгерімін, олардың дайындық деңгейін және мұғалім жұмысының критерийлерін бақылайды. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Қазіргі талаптарды ескере отырып, болашақ педагогтың әлеуметтік-кәсіби дайындық курсының базалық біліміне ие; педагогикалық міндеттерді стандартты емес</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Технология критериального оценивания Пререквизиты: Педагогика Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель: Содержит следующую тематику: новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента. Краткое описание: Рассматривает методологические и методические основы, принципы, функции, модели критериального оценивания. В нормативной деятельности фиксирует достижения обучающихся в отношении утвержденного государственного стандарта и следит за успеваемостью отдельных учащихся, уровнем их подготовки и критерием работы учителя. Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Имеет представление об</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Technology criterial evaluation Prerequisites: Pedagogy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management. Brief description: Examines the methodological and methodological foundations, principles, functions, models of criteria assessment. In normative activity, it records the achievements of students in relation to the approved state standard and monitors the progress of individual students, their level of training and the criterion of the teacher's work. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Has an understanding of the general patterns of development of society, nature and thinking. Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the</p>

<p>шешу біліміне ие; педагогтың кәсіби қызметінің ерекшелігін біледі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру.</p>	<p>общих закономерностях развития общества, природы и мышления; умеет выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного.</p> <p>Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>patterns of personality development, the processes of training and education. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6</p> <p>Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p>Пән атауы: Арнайы білім берудегі инновация</p> <p>Пререквизиттер: Педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Арнайы білім беру жүйесін дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін, білім беруді жаңғырту жөніндегі негізгі құқықтық құжаттарды, арнайы білім берудегі инновациялық процестерді іске асырудың өлшемдері мен шарттарын зерделейді. Инновациялық білім беру жағдайында бағдарлану, педагогикалық ізденісті жүзеге асыру және білім беру процесіне инновациялық технологияларды енгізу білігін қалыптастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН3 - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жанартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6</p> <p>Название модуля: Технология обучения в специальной школе</p> <p>Название дисциплины: Инновации в специальном образовании</p> <p>Пререквизиты: Педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p>Краткое описание: Изучает современные тенденции развития системы специального образования, основные правовые документы по модернизации образования, критерии и условия реализации инновационных процессов в специальном образовании. Формирует умение ориентироваться в инновационной образовательной ситуации, осуществлять педагогический поиск и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.</p> <p>Результаты обучения: РО3 - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и</p>	<p>Code of module: TESS-6</p> <p>Name of module: Technology of education in a special school</p> <p>Name of discipline: Innovations in special education</p> <p>Prerequisites: Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p>Brief description: Studies current trends in the development of the special education system, the main legal documents on the modernization of education, criteria and conditions for the implementation of innovative processes in special education. It forms the ability to navigate in an innovative educational situation, carry out pedagogical search and introduce innovative technologies into the educational process.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts,</p>

<p>Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру; Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process; The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Заманауи педагогикалық технологиялар Пререквизиттер: Педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады. Қысқаша сипаттамасы: Мүмкіндігі шектеулі балалардың санатына, әртүрлі деңгейіне және қабылдауына байланысты арнайы білім беру жүйесінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды қарастырады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке физикалық ерекшеліктерін ескере отырып, топтық және жеке сабақтарда тапсырмаларды орындау кезінде инновациялық әдістерді қолдануды зерттейді. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Современные педагогические технологии Пререквизиты: Педагогика Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель: Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента. Краткое описание: Рассматривает применение современных педагогических технологий в системе специального образования в зависимости от категории, разного уровня и восприятия детей с ограниченными возможностями. Изучает использование новаторских методов при выполнении заданий на групповых и индивидуальных занятиях с учетом индивидуальных физических особенностей детей с ограниченными возможностями. Результаты обучения: РО3 - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Modern pedagogical technologies Prerequisites: Pedagogy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management. Brief description: Examines the use of modern pedagogical technologies in the system of special education, depending on the category, different levels and perceptions of children with disabilities. Studies the use of innovative methods when performing tasks in group and individual classes, taking into account the individual physical characteristics of children with disabilities. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical</p>

<p>жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формируемые компетенции: Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p>Formed competencies: Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process; The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ-6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Жасанды интеллект негіздері Пререквизиттер: Педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Жасанды Интеллект (ЖИ) пәнінің қазіргі уақытта оқытылу маңызын меңгерту, қолдану мүмкіндіктерін үйрену арқылы болашақтағы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, жаңа дағдыларды үйрену. Қысқаша сипаттамасы: Пән жасанды интеллектті құру мен қолданудың негізінде жатқан негізгі ұғымдарды, әдістер мен алгоритмдерді зерттеуге бағытталған. Осы пән бойынша студенттер машиналық оқытудың теориялық негіздерін, нейрондық желілер, табиғи тілді өңдеу алгоритмдері және компьютерлік көруді үйренеді. Олар сондай-ақ өмірдің әртүрлі салаларында жасанды интеллектті қолданудың этикалық, әлеуметтік және құқықтық аспектілерімен танысады. Оқыту нәтижелері: LO11 – uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process. Қалыптасатын құзыреттер: жасанды интеллектті құру мен қолданудың негізінде жатқан негізгі ұғымдарды, әдістер мен</p>	<p>Код модуля: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Основы искусственного интеллекта Пререквизиты: Педагогика Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель: Осознание важности изучения предмета искусственного интеллекта (ИИ) в настоящее время, освоение новых навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на будущем рынке труда, изучение возможностей применения. Краткое описание: Дисциплина направлена на изучение основных концепций, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета обучающиеся изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни. Результаты обучения: РО11 - Использовать информационно-коммуникационных технологии в</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Fundamentals of artificial intelligence Prerequisites: Pedagogy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: Awareness of the importance of studying the subject of artificial intelligence (AI) at the present time, mastering new skills that allow you to be competitive in the future labor market, exploring application possibilities. Brief description: The discipline is aimed at studying the basic concepts, methods and algorithms underlying the creation and application of artificial intelligence. Within the framework of this subject, students study the theoretical foundations of machine learning, neural networks, natural language processing algorithms and computer vision. They will also get acquainted with the ethical, social and legal aspects of the application of artificial intelligence in various spheres of life. Learning outcomes: LO11 – uses information and communication technologies in professional activities, owns computer methods of collecting, storing and</p>

<p>алгоритмдерді зерттеуді қалыптастыру. Машиналық оқытудың теориялық негіздерін, нейрондық желілер, табиғи тілді өңдеу алгоритмдері және компьютерлік көруді үйренеді. Жасанды интеллектті қолданудың этикалық, әлеуметтік және құқықтық аспектілерімен меңгерген.</p>	<p>профессиональной деятельности, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Формируемые компетенции: формирование основных концепции, методы и алгоритмы, лежащие в основе создания и использования искусственного интеллекта. Владение теоретическими основами машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения и этическими, социальными и правовыми аспектами использования искусственного интеллекта.</p>	<p>processing information to ensure the quality of the educational process.</p> <p>Formed competencies: Formation of the fundamental concepts, methods, and algorithms underlying the creation and use of artificial intelligence. Mastery of the theoretical foundations of machine learning, neural networks, natural language processing algorithms, and computer vision, as well as the ethical, social, and legal aspects of using artificial intelligence.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Логопедиялық технологиялар Пререквизиттер: Логопедия Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: білім алушылардың сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Әр түрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алу технологиясын; артикуляциялық гимнастиканы; сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алуын қалыптастыру технологиясын; дауысты түзету технологиясын; тыныс алу-дауыс жаттығуларын; ауызша сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету технологиясын; сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету тәсілдерін үйренеді. Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды;</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Логопедические технологии Пререквизиты: Логопедия Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей. Краткое описание: Изучает технологии речевого дыхания при различных нарушениях речи; артикуляционную гимнастику; технологии формирования речевого дыхания при нарушениях речи; технологии коррекции голоса; дыхательно-голосовые упражнения; технологии коррекции темпоритмической организации устной речи; приемы коррекции темпоритмической организации речи. Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Speech therapy technologies Prerequisites: Speech therapy Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: familiarization of students with the theoretical and practical issues of speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children. Brief description: Studying the technology of speech breath at various speech disorders; articulation exercises; technologies of formation of speech breathing for speech disorders; correction technology of voice; respiratory-vocal exercises; technology of correction of tempo-rhythmic organization of speech; methods of correction of tempo-rhythmic organization of speech. Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders. Formed competencies: To form students ' theoretical knowledge about the laws of</p>

<p>Қалыптасатын құзыреттер: білім алушыларда балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзышылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру. Дифференциалдық диагностика әдістерін және логопедиялық әсер ету әдістерін, логопедиялық тексеру әдістерін біледі, бұзылыс құрылымын сипаттау, логопедиялық қорытындыны негіздеу.</p>	<p>особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи;</p> <p>Формируемые компетенции: Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Изучает технологию организации логопедической работы при речевых нарушениях; Изучает технологию организации логопедической работы при речевых нарушениях.</p>	<p>speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. The student owns methods of differential diagnostics and methods of logopedic influence, logopedic examination, to characterize the structure of the violation, to justify the logopedic conclusion.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Мектепке дейінгі логопедия Пререквизиттер: Логопедия Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: білім алушы сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде мектепке дейінгі логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мендағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін; сөйлеудің анатомо – физиологиялық механизмдерін; балалардың сөйлеу дамуының заңдылықтары мен кезеңдерін; сөйлеуі бұзылған балаларды тексеруді үйренеді. Сөйлеу бұзылыстары түрлерін қарастырады: сөйлеудің дыбыстық жағының бұзылуы; сөйлеудің лексикалық-грамматикалық жағының бұзылуы; жазбаша сөйлеудің бұзылуы; дауыстың бұзылуы; сөйлеу екпіні мен ырғағының бұзылуы. Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзышылықтарының этиологиясы;</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Дошкольная логопедия Пререквизиты: Логопедия Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими вопросами дошкольной логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей. Краткое описание: Изучает теоретические и методологические основы дошкольной логопедии; анатомо - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи детей; обследование детей с нарушениями речи. Рассматривает виды речевых нарушений: нарушения звуковой стороны речи; нарушения лексико-грамматической стороны речи; нарушения письменной речи; нарушения голоса; нарушения темпа и ритма речи. Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Preschool speech therapy Prerequisites: Speech therapy Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: familiarization of students with theoretical and practical issues of preschool speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children Brief description: Studies theoretical and methodological foundations of preschool speech therapy; anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development of children; examination of children with speech disorders. Considers the types of speech disorders: violations of the sound side of speech; violations of the lexical and grammatical side of speech; violations of writing; violations of voice; violations of the pace and rhythm of speech. Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Theoretical knowledge about the laws of speech development of normally</p>

<p>клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: білім алушыларда балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзушылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру; Сөйлеу дамуының онтогенезін, тілдің анатомио-физиологиялық механизмдерін, сөйлеу бұзылыстарының этиологиясын, сөйлеу бұзылыстарының клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жіктемесін білу.</p>	<p>профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений.</p> <p>Формируемые компетенции: Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Изучает технологию организации логопедической работы при речевых нарушениях; Знать онтогенез речевого развития; анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.</p>	<p>developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction.</p> <p>Formed competencies: To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process; The student knows ontogenesis of speech development; anatomical and physiological mechanisms of speech; etiology of speech disorders; clinical, pedagogical, psychological and pedagogical classification of speech disorders.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6</p> <p>Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p>Пән атауы: Аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту</p> <p>Пререквизиттер: Логопедия</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Аутизмді бар балаларды элеуметтік бейімдеу деңгейін көтеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау. Синдром Аспергера, синдром Каннера түсініктері; аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту ерекшеліктерін, эмоциялық-тұлғалық саладағы бұзылулар салдарынан бейімделу мен элеуметтендіруде қиындықтарға тап болған балалар мен жасөспірімдерді кешенді психологиялық сүйемелдеу жүйесін әзірлеуді ашады. Аутизмді бар балалардың элеуметтік бейімделу деңгейін арттырудағы түзету және психотерапиялық жұмыс мүмкіндіктерін, балалар аутизмін мінез-құлықтық түзету әдістерін зерттейді (АВА-терапия).</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және элеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6</p> <p>Название модуля: Технология обучения в специальной школе</p> <p>Название дисциплины: Особенности обучение развитию детей с аутизмом</p> <p>Пререквизиты: Логопедия</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка; дать основные понятия синдрома Аспергера, синдрома Каннера; обучение и развитие детей с аутизмом</p> <p>Краткое описание: Раскрывает особенности обучения и развития детей с аутизмом, разработки системы комплексного психологического сопровождения детей и подростков, испытывающих трудности адаптации и социализации, вследствие нарушений в эмоционально-личностной сфере. Изучает возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка, методы поведенческой коррекции детского аутизма (АВА-терапия);</p>	<p>Code of module: TESS-6</p> <p>Name of module: Technology of education in a special school</p> <p>Name of discipline: Features of training development of children with autism</p> <p>Prerequisites: Speech therapy</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism.</p> <p>Brief description: Reveals the features of education and development of children with autism, the development of a system of integrated psychological support for children and adolescents experiencing difficulties of adaptation and socialization, due to violations in the emotional and personal sphere. Studies the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in increasing the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome.</p> <p>Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical</p>

<p>аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ерте диагностикалау, аутистік бұзылудың тереңдігін және ауырлығын, мамандандырылған ерте түзеу көмегін, түзеу жұмысының әдістерінің иілгіштігін, адекваттығын, оның ұзақтығын, реттілігі, және көлемінің жеткілікті болуы; аутизмнің пайда болу механизмін біледі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Аутизмнің түрлерін, олардың сипаттамасын, ерекшеліктерін, аутизмі бар балаларды оқытудың ерекшеліктерін, біледі және зерттей алады. Кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің компьютерлік әдістерін меңгеру. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знает раннюю диагностику, тяжесть и глубину аутических расстройств; адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем; выявить механизмы возникновения аутизма.</p> <p>Формируемые компетенции: Знает характеристику и особенности детей, виды аутизма, особенности обучения детей с аутизмом; владеет приемами исследования детей с аутизмом. Изучает технологию организации логопедической работы при речевых нарушениях; Использует возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка, методы поведенческой коррекции детского аутизма. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы.</p>	<p>conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs</p> <p>LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Early diagnosis, severity and depth of autistic disorders; adequate and flexible approach to the choice of methods of correctional work, its sequence, duration, sufficient volume.</p> <p>Formed competencies: Knows the characteristics and characteristics of children, types of autism, especially the training of children with autism; owns research techniques for children with autism. Use information and communication technologies in professional activities, has computer methods of collecting, storing and processing information to ensure the quality of the educational process; The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>
--	--	---

**Цикл профилирующих дисциплин/ Профилдік пәндер циклы/ Cycle of major disciplines
Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component**

<p>Модуль коды: АББПА -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Дефектология негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Мақсаты: психо-физикалық дамуында бұзылыстары бар әр түрлі категорияға енетін балалардың даму ерекшеліктері, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу және түзету мен дамыту жұмыстарының мазмұнын, балалардың даму заңдылықтары мен дамуға бұзылыстардың себептері туралы білім беру. Қысқаша сипаттамасы: Дефектологияның мақсаттары мен міндеттерін, дефектология бөлімдерін, дефектологияның басқа ғылымдармен</p>	<p>Код модуля: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Основы дефектологии Пререквизиты: Постреквизиты: Основы специального образования Цель изучения: изучить пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития; особенности развития детей с психофизическими нарушениями, о содержании обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Краткое описание: Рассматривает цели и задачи дефектологии, разделы</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: «Subject bases of special education» Name of discipline: Fundamentals of defectology Prerequisites: Postrequisites: Basics of special education Purpose: To study the ways and patterns of development of children with disabilities, the causes and mechanisms of deviant development; the characteristics of children with psychophysical disorders, and the content of education, upbringing, and corrective-developmental work with children with special educational needs. Brief description: Considers the goals and objectives of defectology, sections of defectology, the relationship of</p>
---	--	--

<p>байланысын, ЕББК бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің формалары, құралдары мен әдістерін, қандай да бір кемістіктің пайда болуын, психикалық функциялардың дамуындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауды және бала өмірінің әлеуметтік-педагогикалық жағдайларын зерделеуді қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері және даму ауытқуларының себептері; арнайы педагогика теориясының негіздері, мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу және диагностикалау ерекшеліктері қалыптасқан. Өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби қызметті жүзеге асыруға уәждемесі бар.</p>	<p>дефектология, связь дефектология с другими науками, формы, средства и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, происхождение того или иного дефекта, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение социально-педагогических условий жизни ребенка.</p> <p>Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Формируемые компетенции: Закономерности развития детей с ограниченными возможностями и причины появления отклонения в развитии; основы теории специальной педагогики, особенности исследования и диагностики детей с ограниченными возможностями. Осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>defectology with other Sciences, forms, means and methods of education and upbringing of children with disabilities, the origin of a defect, the definition of cause-effect relationships in the development of mental functions and the study of socio-pedagogical conditions of life.</p> <p>Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competence: Regularity of development of children with disabilities and the causes of deviations in development; the foundations of the theory of special pedagogy, especially the study and diagnosis of children with disabilities. The student is aware of the social significance of her future profession and is motivated to carry out professional activities.</p>
<p>Модуль коды: ДКН-4 Модуль атауы: Дефектологияның клиникалық негіздері Пән атауы: Арнайы білім беру негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: арнайы педагогиканы педагогикалық ғылыми білімнің құрамдас бөлігі ретінде, оның объектісі және пәні, мақсат және міндеттері, ғылыми негіздері, қағидалары жайлы тұтастай елестету қалыптастыру; арнайы білімнің әлеуметтік мәдени мәнін аш; оның құрылу және даму тарихымен таныстыру; мүмкіндіктері шектеулі адамдардың қажет ететін ерекше білімдері және арнайы білім сферасындағы педагогикалық әрекеттің мазмұны туралы білім беру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: ҚР және шет елдердегі арнайы білім беру жүйесінің даму тарихын; арнайы білім беру теориясы мен тәжірибесінің жалпы мәселелерін; арнайы педагогиканың ғылыми негіздерін зерттейді. ҚР мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-</p>	<p>Модуль коды: КОД-4 Название модуля: Клинические основы дефектологии Название дисциплины: Основы специального образования Пререквизиты: Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: Раскрыть содержание теоретических основ история специальной педагогики; стимулировать использование обучающим знаний истории специальной педагогики в собственной профессиональной деятельности; формировать знания о путях коррекционного воздействия. Краткое описание: Изучает истории развития системы специального образования в РК и за рубежом; общих вопросов теории и практики специального образования; научных основ специальной педагогики. Описывает систему социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК; образование детей</p>	<p>Code of module: CBD-4 Name of module: Clinical bases of defectology Name of discipline: Basics of special education Prerequisites: Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: To reveal the content of the theoretical foundations of the history of special pedagogy; to stimulate the use of students' knowledge of the history of special pedagogy in their own professional activities; to form knowledge about the ways of corrective action.. Brief description: Studies the history of special education in Kazakhstan and abroad; General issues of theory and practice of special education; scientific foundations of special pedagogy. Describes the system of social and medical-pedagogical correctional support for children with disabilities in the Republic of Kazakhstan; education of children with intellectual disabilities, speech, hearing, musculoskeletal system,</p>

<p>педагогикалық түзеу арқылы қолдау жүйесін сипаттайды; зияты зақымдалған, сөйлеу, есту, қимыл-қозғалысы бұзылған балалардың, сондай-ақ ауыр және күрделі бұзылған балалардың білім алуы.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау</p> <p>ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Өртүрлі жүйелер мен арнайы педагогиканың тұжырымдамаларын салыстыру дағдыларын ерекшелендіреді және негіздейді; ол арнайы педагогиканың дамуының дүниетанымдық және методологиялық мәселелерін нақты айқындауға және анықтай алады; әр түрлі жүйелер мен арнайы педагогиканың тұжырымдамаларын салыстыру дағдылары.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: МШ тұлғаларын психологиялық-педагогикалық зерттеуге әзірлеу ерекшеліктерін анықтау және интеграцияланған қолдауды жүзеге асыру мақсатында арналған білімдерін, бағдарламаларын, дайындықтарын көрсету мүмкіндіктеріне ие. Өртүрлі ауытқулардың: ақыл-ой кемістігі, тұқым қуалайтын патология, тірек қимыл-қозғалыс саласының бұзылуы, есту, көру, сөйлеу кемістіктері салдарынан мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуындағы ерекшеліктері туралы оқу-жаттығудың қазіргі заманғы түсіндірмесін жобалау. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Различать и обосновывать навыки сравнения разных систем и концепций специальной педагогики; четко выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики; обосновывает навыки сравнения разных систем и концепций специальной педагогики.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность демонстрировать знания, программы готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. Знать современную трактовку учения об особенностях в развитии детей с ограниченными возможностями вследствие различных заболеваний: умственной отсталости, наследственной патологии, нарушений опорнодвигательной сферы, дефектов слуха, зрения, речи. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.</p>	<p>as well as children with severe and multiple disabilities.</p> <p>Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs</p> <p>LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competence: Ability to demonstrate knowledge and readiness to carry out psychological and pedagogical assessment of individuals with special educational needs (SEN) in order to identify the characteristics of their development and provide comprehensive support.</p> <p>To know the modern interpretation of the doctrine concerning developmental characteristics of children with disabilities resulting from various conditions: intellectual disabilities, hereditary pathologies, musculoskeletal disorders, hearing, vision and speech impairments.</p> <p>To assess the child’s physical, neuropsychological and intellectual development and compare these indicators with age norms; to identify manifestations of neuropsychological disorders associated with intellectual insufficiency that require prevention, treatment, and correction.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p>Пән атауы: Арнайы психология</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p>Мақсаты: арнайы психология пәнінің мақсаты мен міндеті, оның дамуының негізгі</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5</p> <p>Название модуля: Теоретические основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Специальная психология</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика детей с с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Code of module: TBSE-5</p> <p>Name of module: Theoretical basis of special education</p> <p>Name of discipline: Special psychology</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities</p> <p>Purpose: Formation of a holistic view of the subject of special psychology,</p>

<p>бағыттарымен, зерттеу әдістелерімен, арнайы психология түсінігін қалыптастыру. Зерттеу процессінде түрлі бұзылыстары бар балалардың дамуының ерекшелігі мен психикалық дамуы туралы көріністер туралы білім беру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Л. С. Выготский бойынша психикалық дизонтогенез, біріншілік және екіншілік кемістігі түсінігін ашты. Күрделі кемшіліктер жағдайында дамуды, психикалық дамудың бұзылуының түрлерін: дамымауды, дамуды кідіртуді, зақымдалған дамуды, бұрмаланған дамуды зерттейді. Туа біткен немесе жүре пайда болған ақаулары бар балалардың психикалық даму нормасынан ауытқушылықты түзету және алдын алудың әдістемелік, теориялық және қолданбалы аспектілерін қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты элеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және элеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Түрлі бұзылыстары бар балалардың психофизиологиялық дамуының ерекшеліктерін, танымдық сфераның даму зандылықтары және ауытқуы бар балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін біледі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: дамудың әртүрлі бұзылулары бар балалардың психологиялық ерекшеліктерімен танысу үшін баланың психикалық дамуы, когнитивтік процестерді дамыту, тұлғалар мен тұлғааралық ерекшеліктерін зерттеу. Балалардың психикасын зерттеу әдістерін меңгереді; ерте диагностиканың (олигофренияның ерте диагностикасы, психикалық дамуының тежелуі, есту қабілетінің бұзылуы; ерте балалар аутизмінде балалардың психикасының даму ерекшеліктері, ерте диагностика) педагогикалық рефлексияға қабілетті.</p>	<p>Цель изучения: Формирование целостного представления о предмете специальной психологии, ознакомление студентов с основными направлениями его развития, методами исследования, понятием специальной психологии. У детей, имеющих различные отклонения в процессе исследования студентов, должно формироваться представление об особенностях их развития и психическом развитии.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает понятие психического дизонтогенеза, первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Изучает развитие в условиях сложных недостатков, виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. Рассматривает методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.</p> <p>Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Знает особенности психофизиологического развития детей с различными расстройствами; особенности развития познавательной сферы детей с аномалиями и личностные особенности.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществлять ознакомление с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии, изучат особенности психического развития ребенка, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей. Владеть методами изучения психики детей; проблемой ранней диагностики (ранняя диагностика олигофрении, задержки психического развития, нарушения слуха; особенности развития психики детей при раннем детском аутизме,</p>	<p>familiarization of students with the main directions of its development, research methods, the concept of special psychology. In children with various deviations in the process of studying students, an idea of the peculiarities of their development and mental development should be formed.</p> <p>Brief description: Reveals the concept of mental dysontogenesis, primary and secondary developmental defects by L. Vygotsky.</p> <p>Studying development in a complex of faults, types of mental development: underdevelopment, growth retardation, damaged, development, distorted development. Considers methodological, theoretical and applied aspects of prevention and correction of deviations from the norm of mental development in children with congenital or acquired defects.</p> <p>Learning outcomes: LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competencies: To get acquainted with the psychological characteristics of children with various anomalies of mental development or who are in a borderline state, will study the features of mental development of the child, the development of cognitive processes, personal formations and interpersonal features. The student owns methods of studying the psyche of children; the problem of early diagnosis (early diagnosis of oligophrenia, mental retardation, hearing impairment; especially the development of the psyche of children with early childhood autism, early diagnosis) to be able to pedagogical reflection.</p>
---	---	--

<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Логопедия Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: Сөйлеу тілінің бұзылуы туралы ғылымның шығуы тарихымен дамуы; балалардың сөйлеу тілінің қалыптасу жолдарымен заңдылықтары; сөйлеу тілінің дамуындағы ауытқулардың себептері және механизмдері; сөйлеу тілінің бұзылуының психолінгвистикалық және клиниканың – физиологиялық аспектерден қарастыру; балалардың тіл кемістіктерін анықтау, ажырату, әртүрлі мекемелерде ондай балаларға логопедиялық ықпал жасау, түзете – тәрбиелеу жұмыстарының негізгі бағыттарын бағдарлау туралы білім алушыларға теориялық білім беру және кәсіби дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәнін, нысанын, әдістерін, міндеттерін, қағидаларын, басқа да ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады. Сөйлеу тілінің анатомо - физиологиялық механизмдерін, заңдылықтарын және даму кезеңдерін зерттейді. Сөйлеу тілі бұзылған балаларды тексеруді, сөйлеу тілінің бұзылыстарын жіктеуді, клиникалық-педагогикалық жіктеуді сипаттайды. Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды. Қалыптасатын құзыреттер: Білім алушыларға балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенезін; себептері,</p>	<p>ранняя диагностика) быть способным к педагогической рефлексии, стремиться.</p> <p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Логопедия Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: ознакомление обучающихся теоретическими знаниями и сформировать профессиональные навыки по следующим направлениям: история возникновения и развития науки о нарушениях речи; пути и закономерности формирования речи у детей; причины и механизмы отклонений в развитии речи; рассмотрение нарушений речи с психолінгвистических и клиничко-физиологических аспектов; выявление и дифференциация речевых дефектов у детей; логопедическое воздействие на таких детей в различных учреждениях, а также определение основных направлений коррекционно-воспитательной работы. Краткое описание: Раскрывает теоретические и методологические основы логопедии, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Изучает анатомо - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи. Описывает обследование детей с нарушениями речи; классификацию речевых нарушений; клиничко-педагогическую классификацию. Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах,</p>	<p>Code of module: TBSE-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Speech therapy Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: To provide students with theoretical knowledge and develop professional skills in the following areas: the history and development of the science of speech disorders; the ways and patterns of speech formation in children; the causes and mechanisms of speech development deviations; consideration of speech disorders from psycholinguistic and clinical-physiological perspectives; identification and differentiation of speech defects in children; speech therapy intervention for such children in various institutions; and determining the main directions of corrective and educational work. Brief description: Reveals the theoretical and methodological foundations of speech therapy, subject, object, methods, tasks, principles, the relationship with other scientific disciplines. Studies anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development. Describes examination of children with speech disorders; classification of speech disorders; clinical and pedagogical classification. Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders. Formed competencies: To form students' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of</p>
---	---	---

<p>механиздері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзышылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру. Сөйлеу дамуының онтогенезін, тілдің анатомо-физиологиялық механизмдерін, сөйлеу бұзылыстарының этиологиясын, сөйлеу бұзылыстарының клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жіктемесін білу.</p>	<p>механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции.</p> <p>Формируемые компетенции: Сформировать у обучающихся теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Знать онтогенез речевого развития; анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений.</p>	<p>speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction. The student knows ontogenesis of speech development; anatomical and physiological mechanisms of speech; etiology of speech disorders; clinical, pedagogical, psychological and pedagogical classification of speech disorders.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Олигофренопедагогика Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: зерде бұзылысы бар (интеллектуалдық дамуында ауытқуы бар) балаларды оқыту, тәрбиелеу және түзетедамыту ерекшеліктерін зерттеу, сондай-ақ болашақ мамандарды осы балалармен тиімді жұмыс жүргізуге даярлау. Қысқаша сипаттамасы: Олигофренопедагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәні, нысаны, әдістері, міндеттері, принциптері және басқа ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады. Ақыл-ой кемістігі бар балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелерін және оларды әлеуметтік оңалту мәселелерін зерттейді. Зияты зақымдалған балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістерінің, тәсілдерінің, құралдарының мазмұнын әзірлеу және олардың арнайы мекемелерде ұйымдастыруын сипаттайды. Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Олигофренопедагогика Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: изучение особенностей обучения, воспитания и коррекционного развития детей с нарушением интеллекта, а также подготовка будущих специалистов к эффективной работе с этими детьми. Краткое описание: Раскрывает теоретические и методологические основы олигофренопедагогики, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей и вопросы их социальной реабилитации. разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания детей, страдающих нарушениями интеллекта, и организация их жизни в специальных учреждениях. Результаты обучения: PO8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. PO9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Oligophrenopedagogics Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: study of the characteristics of education, upbringing and corrective development of children with intellectual disabilities (with deviations in intellectual development), as well as training future specialists to work effectively with these children. Brief description: Reveals the theoretical and methodological foundations of Oligophrenopedagogics, the subject, object, methods, tasks, principles, and relationship with other scientific disciplines. Studies the problems of education and training of mentally retarded children and their social rehabilitation. development of the content of methods, techniques, means of education and upbringing of children with intellectual disabilities and the organization of their life in special institutions. Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore</p>

<p>көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Зерде бұзылыстары бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйсін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға олигофренопедагогикада зерттеулер жүргізу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді олигофренопедагогикада шешуді жүзеге асырады.</p>	<p>по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знает современные подходы к организации воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования, совершенствование образовательных программ в дошкольной олигофренопедагогике.</p>	<p>impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. The structure of the system of special preschool education; the main psychological and pedagogical dominants of children's development during preschool childhood; the dominant directions and technologies of pedagogical activity; to conduct psychological and pedagogical research of children with disabilities in preschool Oligophrenopedagogics.</p> <p>Formed competencies: Provides play and solving problems connected with organization of educational, correctional and educational process in institutions of education in accordance with modern science and practice;</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Сурдопедагогика Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық әлеуметтік факторлардағы ролі; есту қабілеті бұзылған балалардың таным эмоционалды ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; оларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары. Қысқаша сипаттамасы: Сурдопедагогика саласы бойынша ғылыми түсініктері мен құзыреттіліктерін, есту қабілеті бұзылған балалар мен жасөспірімдерді оқыту мен тәрбиелеудің негізгі принциптерін меңгереді, ережелерін біледі, олардың бұзылған функцияларына түзету ықпал ету құралдары мен әдістерін қалыптастырады. Оқыту нәтижелері: ОН3 - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. ОН 10 - Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Сурдопедагогика Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушением слуха. Краткое описание: Формирует у обучающихся научные представления и компетенции в области сурдопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции. Результаты обучения: РО3 - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством</p>	<p>Code of module: TOSO-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Surdopedagogy Prerequisites: Basics of special education of Fundamentals defectology Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: study of the characteristics of education, upbringing and corrective development of children with intellectual disabilities (with deviations in intellectual development), as well as training future specialists to work effectively with these children. Brief description: Deaf education - Shapes the scientific ideas and competencies of students in the field of deaf education, the basic principles, provisions of education and upbringing of children and teenagers with hearing impairment, means and methods of corrective influence on their impaired functions. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. LO10 – advises teachers, parents of students or persons</p>

<p>аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес беру Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйсін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға сурдопедагогикалық зерттеу жүргізуге қабілетті.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді сурдопедагогикада шешуді жүзеге асыруға қабілеті қалыптасқан. Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті.</p>	<p>технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. РО10 - Консультировать педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Знает современные подходы к организации воспитания и обучения детей с нарушением слуха; структуру построения системы специального образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей; проводит психолого-педагогическое исследование детей с нарушением слуха.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решение проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования: совершенствование образовательных программ в дошкольной сурдопедагогике.</p>	<p>who replace them on the application of technologies for organizing correctional and developmental education for children with special educational needs, using methods and techniques of teamwork. Organization of education and training of children with developmental disabilities; the structure of the system of special preschool education; the main psychological and pedagogical dominants of children's development during preschool childhood.</p> <p>Formed competencies: Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in preschool sign language.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Тифлопедагогика негіздері</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Тифлопедагогика негіздерін, көру кемістігі бар балалардың психофизиологиялық даму заңдылықтарын жас ерекшеліктерін білу; көрмейтін және нашар көретін балаларды абилитациялаудың ғылыми іс-тәжірибелік көзқарасын қалыптастыру; арнайы оқыту тәрбиелеу жүйесін құруды меңгеру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Көрудің бұзылуы кезіндегі ақау және оның құрылымы туралы ұғымды; қалыпты және аномалды дамудың негізгі заңдылықтарының ортақтығын; психикалық дамудағы біріншілік және екіншілік кемістіктерді; көру қабілеті бұзылған баланы оқыту мен дамытудың арақатынасын, компенсаторлық үдерістердің мәндік сипаттамаларын және көру бұзылуының орнын толтыру сатысын ашады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Основы тифлопедагогики</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: введение в проблематику современной дошкольной педагогики; сообщение фактических знаний о возрастных закономерностях и типологических особенностях психофизического развития школьников с нарушениями зрения; формирование научно-практических взглядов на абилитацию слепых и слабовидящих детей, на соотношение общего и специального в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения; общность основных закономерностей нормального и аномального развития; первичные и вторичные отклонения в психическом развитии; соотношение обучения и развития ребенка с нарушением зрения, существенные характеристики компенсаторных процессов и стадии компенсации нарушений зрения.</p> <p>Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: The basics of tiflopedagogics</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: introduction to the problems of modern preschool pedagogy; communication of actual knowledge about age patterns and typological features of psychophysical development of schoolchildren with visual impairment; formation of scientific and practical views on the habilitation of blind and visually impaired children, the ratio of General and special in the educational process.</p> <p>Brief description: Reveals the concept of the defect and its structure in visual impairment; common basic laws of normal and abnormal development; primary and secondary deviations in mental development; the ratio of education and development of the child with visual impairment, the essential characteristics of compensatory processes and the stage of compensation for visual impairment.</p> <p>Learning outcomes: A student who has studied the discipline must know the individual-oriented measures in practice; possess the skills of selection of psychological techniques for the study of</p>

<p>сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Практикалық қызметте даралыққа бағытталған іс-шараларды жүзеге асырады; көру кемшіліктерінде психикалық белсенділіктің жеке процестерін зерттеудің психологиялық әдістерін таңдау дағдылары; олардың жеке қасиеттерін ескере отырып, көру қабілеті нашар адамдармен психологиялық-педагогикалық түзеу жұмыстарының құралдары мен әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Көру қабілеті бұзылған және көру қабілетінің класификациясына байланысты балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жұмыстарын жүргізеді. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті. Арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру мекемелері жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>заклучения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знает индивидуально-ориентировочные меры в практической деятельности; владеть навыками подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при нарушениях зрения; Использовать методы и приемы психолого-педагогической коррекционной работы с лицами с нарушениями зрения с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу учитывая психофизиологические особенности детей с нарушениями зрения и классификацию нарушения зрения. Способен осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.</p>	<p>individual processes of mental activity in visual defects; be able to use the methods and techniques of means of psychological and pedagogical correctional work with persons with visual impairment, taking into account their individual characteristics. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs</p> <p>LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work taking into account the psychophysiological characteristics of children with visual impairment and classification of visual impairment. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work. The student is able to carry out correctional and pedagogical activities in the conditions of both special (correctional) and educational institutions.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Күрделі кемістігі бар балалардың дамуы Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: білім алушыларда күрделі бұзылыстары бар балалардың дамуы, оқыту және тәрбиелеу туралы теориялық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Дамуында күрделі кемістігі бар балалармен педагогикалық үдерісте медициналық-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді әзірлеу мен енгізудің қазіргі заманғы тәсілдерін қарастырады. Даму бұзылыстары бар балалармен түзете-дамыту, тәрбие жұмысын ұйымдастыру дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды қарастырады. Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Развитие детей со сложными дефектами Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: Развивать у обучающихся теоретические знания, умения и навыки по вопросам развития, обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития. Краткое описание: Рассматривает современные подходы разработки и внедрения медико-психолого-педагогического сопровождения в педагогическом процессе с детьми со сложными нарушениями в развитии. Направлена на формирование навыков и умений организации коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития.</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Development of children with complex defects Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: To develop students' theoretical knowledge, skills and abilities in matters of development, education and upbringing of children with complex developmental disabilities. Brief description: Considers modern approaches to the development and implementation of medical, psychological and pedagogical support in the pedagogical process with children with complex developmental disorders. Aimed at the formation of skills and abilities of the organization of correctional and educational work with children with combined developmental disorders. Learning outcomes: A student who has studied the discipline should know the</p>

<p>қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Күрделі кемістік ұғымын сипаттайды, әсіресе күрделі кемістігі бар балалардың дамуы, олардың негізгі түрлері мен көріністері, психикалық бұзылулардың дифференциалды диагностикасы және оларды компенсациялау механизмдері; кейінгі кәсіби пәндерді меңгерудегі және олардың практикалық жұмысында негізгі ретінде алынған теориялық білімдерді қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Күрделі кемістігі бар балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу. Түзету-дамытушылық оқытуды қамтамасыз етудің тиімді әдістерін меңгерген және арнайы мекемелерде пайда болатын арнайы білім беру проблемалары мен жағдайларды шешуге дайын.</p>	<p>Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знать понятия сложный дефект, особенности развития детей со сложными дефектами, их основные виды и проявления, дифференциальную диагностику психических расстройств, и механизмы их компенсации; применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу учитывая психофизиологические особенности детей со сложными дефектами.</p>	<p>concepts of complex defect, especially the development of children with complex defects, their main types and manifestations, differential diagnosis of mental disorders, and mechanisms of compensation; apply the theoretical knowledge as a base in the development of subsequent professional disciplines and in their practical work. LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work taking into account the psychophysiological characteristics of children with complex defects.</p>
<p>Модуль коды: АББПН-7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: білім алушыларда мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесінен кәсіби құзыреттілік қалыптастыру Қысқаша сипаттамасы Математиканы оқыту әдістемесі курсының пәнін, міндеттерін, мазмұнын, арнайы әдістеменің даму тарихын қарастырады. Арнайы мектепте математиканы оқытуды ұйымдастырудың мазмұны, әдістері мен құралдарын оқытады. Оқу әдістемесін ашады: сандарды, нөмірлеуді, арифметикалық әрекеттерді, өлшеудің жүйесін, кестелік көбейту мен бөлуді, қарапайым және құрамдас арифметикалық есептерді, уақыт және геометриялық материалды, арнайы мектептегі бөлшектерді қарастырады. Оқыту нәтижелері: ОН3 - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области методики обучения математике детей с ОВ Краткое описание: Рассматривает предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики, историю развития специальной методики. Изучает содержание, методы, средства организации обучения математики в специальной школе. Раскрывает методику изучения: чисел, нумерации, арифметических действий, метрической системы мер, табличного умножения и деления, простых и составных арифметических задач, мер времени и геометрического материала, дробей в специальной школе.</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Methods of teaching mathematics to children with disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: to form students' professional competence in the field of methods of teaching mathematics to children with Disabilities. Brief description: Examines the subject, objectives, content of the course methods of teaching mathematics, the history of special techniques. Studies the content, methods, means of teaching mathematics in a special school. Reveals the methodology of studying: numbers, numbering, arithmetic operations, metric system of measures, tabular multiplication and division, simple and compound arithmetic problems, measures of time and geometric material, fractions in a special school. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated</p>

<p>физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Математиканы оқыту әдісін, пәнін, мақсатын, міндетін біледі; төменгі сынып оқушыларының математиканы оқыту теориясы мен практикасының даму бағыттарымен тенденциялары туралы түсінігі бар; математиканы оқытуды ұйымдастыру формасы мен әдістерін меңгереді;</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: арнайы мектептің бастауыш сыныбында математика курсы оқытуда оқушылардың оқу әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін математиканы оқытудың технологиялары және әдістемелік тәсілдерін қолданады; арнайы мектепте математиканы оқытудың ұйымдастыру педагогикалық әдістемелік, дидактикалық негізі туралы білімдері. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті. Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті. Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті.</p>	<p>Результаты обучения: РО3 - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Знать объект, предмет, задачи и методы исследования науки математики, иметь представления о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников.</p> <p>Формируемые компетенции: применяет методические приемы и технологии обучения математике, позволяющие управлять учебной деятельностью учащихся при изучении содержания курса математики начальной школы. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Способен трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ОВ. Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению.</p>	<p>educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Tasks and methods of the science of mathematics, to have an idea about the trends and directions of development of the theory and practice of teaching mathematics of primary school children.</p> <p>Formed competencies: applies methodological techniques and technologies of teaching mathematics, allowing to control the educational activities of students in the study of the content of the course of mathematics of primary school. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach. Student is able to transform the methodology of knowledge of subjects studied in a special school, in the way of thinking of children with disabilities. The student is able to guide students to self-study.</p>
---	---	--

Цикл профилирующих дисциплин/ Профилдік пәндер циклы/ Cycle of major disciplines
Компонент по выбору/ Таңдау компоненті/ Optional component

<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздер Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностика әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану дағдылары мен білігін қалыптастыруға, ЕББҚ бар балаларды психологиялық-</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями Пререквизиты: Основы специального образования education Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза. Краткое описание: Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with disabilities at different stages of ontogenesis. Brief description: Examines the theoretical bases of psychological-pedagogical diagnostics; the scope of psycho-pedagogical and differential</p>
---	--	---

<p>педагогикалық тексеру жүргізуге, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностика әдістемелерін жіктеуді оқытады.</p> <p>Диагностикалық құралдарды пайдалану дағдылары мен білігін қалыптастыруға, ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізуге, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың негізгі теориялық жағдайларын; қазіргі кезеңдегі ЕББҚ бар балалардың диагностикасының әдісін ерекшеліктері біледі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалар мәнін ұйымдастыру қабілеті және жүзеге асыру, психологиялық-педагогикалық тексеру және ДМШ тұлғаларды диагностикалауда құрылымының бұзылуы нақтылау мақсатында, жеке білім беру траекториясын таңдау үшін талдау қабілеттілігі қалыптасқан. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики.</p> <p>Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВ, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Знает основные теоретические предпосылки психолого-педагогической диагностики; особенности современных методов диагностики СДВГ у детей.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование диагностику лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.</p>	<p>diagnosis; General principles for the conduct psychodiagnostic examination; classification of methods of psychological-pedagogical and differential diagnosis. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with disabilities, organization of diagnostic and Advisory service.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. Knows the basic theoretical prerequisites of psychological and pedagogical diagnostics; features of modern methods of diagnosing ADHD in children.</p> <p>Formed competencies: The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnosis of persons with disabilities in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха Пререквизиты: Основы специального</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Psychological and pedagogical diagnostics of children with hearing impairment</p>

<p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірбиелік бағытын ғалыми түрде меңгері; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру; түзету-педагогикалық экспериментті зерттеулерге даярлау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностика әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану дағдылары мен білігін қалыптастыруға, есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізуге, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың негізгі теориялық жағдайларын; қазіргі кезеңдегі есту қабілеті зақымдалған балалардың диагностикасының әдісін ерекшеліктері біледі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: есту қабілеті нашар адамдарға нақтылау мақсатында психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностика құрылымының бұзылуын және жеке білім беру траекториясын таңдау қабілеті қалыптасқан. Баланың физикалық, жүйке психикалық, есту дамуын бағалайды және бұл жағдайды есту қабілетіне байланысты алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Краткое описание: Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением слуха. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Знает основные теоретические предпосылки психолого-педагогической диагностики; особенности современных методов диагностики детей с нарушениями слуха.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with hearing impairment at different stages of ontogenesis..</p> <p>Brief description: Studies theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics; spheres of application of psychological and pedagogical and differential diagnostics; the General principles of carrying out psychodiagnostic inspection; classifications of techniques of psychological and pedagogical and differential diagnostics of children with hearing impairment. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with hearing impairment, organization of diagnostic and Advisory service.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. Knows the basic theoretical principles of psychological and pedagogical diagnostics; and the specifics of modern diagnostic methods for children with hearing impairments.</p> <p>Formed competencies: The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnostics with hearing impairment in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory.</p>
--	--	--

<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Зерде бұзылысы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде интеллектісі бұзылған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірбиелік бағытын ғалыми түрде меңгереді; психолого-педагогикалық зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру. Қысқаша сипаттамасы: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; интеллекті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасы әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану, зияты зақымдалған балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыру дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталған. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жанартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 12 - Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалау және талдау, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалау, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтау. Қалыптасатын құзыреттер: Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалардың мәнін; ұйымдастыру қабілеті және зияты зақымдалған тұлғалардың психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностиканы жүзеге асыру, нақтылау мақсатында жеке білім беру траекториясын тандау, талдау қабілеттілігі. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с нарушением интеллект на разных этапах онтогенеза. Краткое описание: Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением интеллекта. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта, организации системы диагностико-консультативной службы. Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО12 - Проектировать и анализировать мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводить диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяя их структуру и степень выраженности. Формируемые компетенции: способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и диагностики лиц с нарушениями интеллекта с целью уточнения</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Psychological and pedagogical diagnostics of children with intellectual disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with disabilities at different stages of ontogenesis Brief description: Studies theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics; spheres of application of psychological and pedagogical and differential diagnostics; the General principles of carrying out psychodiagnostic inspection; classifications of techniques of psychological and pedagogical and differential diagnostics of children with intellectual disabilities. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with intellectual disabilities, the organization of diagnostic and Advisory service. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO12 – designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity. Formed competencies: The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnosis of persons with disabilities in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory. The student assesses the</p>

<p>байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.</p>	<p>physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Мектепке дейінгі арнайы педагогика Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу жұмысының ерекшеліктерін мольнан танып, біліп алуларына мүмкіншілік жасау. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі арнайы педагогикада мүмкіндіктері шектеулі балаларды зерттеу ғылым ретінде, оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ проблемалары бар балалардың дамуындағы ерте және мектепке дейінгі балалардың рөлін ашады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы мекемелер жүйесін; мектепке дейінгі ұйымдарда арнайы жұмыстарды ұйымдастыруды; психикалық даму динамикасын, мектепке дейінгі мекемелерде дамыту ортасын құру мәселелерін зерттейді. Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Дамуында бұзылысы бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйесін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға педагогикалық – психологиялық зерттеу жүргізуді анықтайды.</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Специальная дошкольная педагогика Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: Обеспечить возможность всестороннего изучения и понимания особенностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Краткое описание: Раскрывает специальную дошкольную педагогику как науку о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи, а также роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Изучает систему специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями; организации специальной работы в ДОУ; динамику психического развития, проблемы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях. Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства;</p>	<p>Code of module: TBSE-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Special pre-school pedagogy Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: To provide an opportunity for a comprehensive understanding and awareness of the features of teaching and upbringing preschool children. Brief description: Reveals special preschool pedagogy as a science of children with disabilities, its goals and objectives, as well as the role of early and preschool age in the development of children with problems. Studies the system of special institutions for children with disabilities; organization of special work in preschool institutions; dynamics of mental development, the problem of building a developing environment in preschool institutions. Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Know the methods of special psychological and pedagogical research; patterns of mental development; modern trends in the development of psychological and pedagogical concepts; the content of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual. Formed competencies: Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational,</p>

<p>Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемлерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі арнайы педагогикада шешуді жүзеге асыру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке қасиеттерін, олардың мүдделері мен артықшылықтарын дамытуды қолдауға қабілетті. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті.</p>	<p>доминирующие направления и технологии педагогической деятельности, проводит психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решении проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования, совершенствование образовательных программ. Способен поддерживать развитие индивидуальных качеств детей с особыми образовательными потребностями, их интересов и предпочтений. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подхода</p>	<p>correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education, improvement of educational programs. The student is able to support the development of individual qualities of children with special educational needs, their interests and preferences. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Мектепке дейінгі сурдопедагогика Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі естуі зақымдалған балаларды оқыту, тәрбиелеу жұмысының ерекшеліктерін молынан танып, біліп алуларына мүмкіншілік жасау. Қысқаша сипаттамасы: Есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту көзқарасының даму тарихын; есту қабілетінің төмендеуінің ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық дамуына әсерін; балалардың есту қабілетінің бұзылуының жіктелуін; есту қабілеті бұзылған ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балалардың жалпы даму түріндегі мүмкіндіктерін зерделейді. Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Дошкольная сурдопедагогика Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: Обеспечить возможность всестороннего изучения и понимания особенностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Краткое описание: Изучает историю развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; классификации нарушений слуха у детей; особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие</p>	<p>Code of module: TBSE-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Pre-school surdopedagogy Prerequisites: Preschool sign language pedagogy Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: To provide an opportunity for a comprehensive understanding and awareness of the features of teaching and upbringing preschool children with hearing impairments. Brief description: Studies the history of the development of views on the education and training of preschool children with hearing impairments; the impact of hearing loss on the mental development of children of early and preschool age; classification of hearing impairment in children; features of mental development of children of early and preschool age with hearing impairment; the possibility of integration of preschool children with hearing impairment in kindergartens of General. Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore</p>

<p>жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін және арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйесін құру құрылымын білу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі сурдопедагогикада шешуді жүзеге асыруға қабілеті қалыптасқан. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке қасиеттерін, олардың мүдделері мен артықшылықтарын дамытуды қолдауға қабілетті. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті.</p>	<p>групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с нарушением слуха, структуру построения системы специального дошкольного образования.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования: совершенствование образовательных программ в дошкольной сурдопедагогике. Способен поддерживать развитие индивидуальных качеств детей с особыми образовательными потребностями, их интересов и предпочтений.</p>	<p>impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. To know modern approaches to organizing the education and training of children with hearing impairments, and the structure of building a special preschool education system.</p> <p>Formed competencies: Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in preschool sign language. The student is able to support the development of individual qualities of children with special educational needs, their interests and preferences.</p>
<p>Модуль коды: АББТН -5 Модуль атауы: Арнайы білім берудің теориялық негіздері Пән атауы: Мектепке дейінгі олигофренопедагогика Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балаларды оқыту, тәрбиелеу жұмысының ерекшеліктерін молынан танып, біліп алуларына мүмкіншілік жасау. Қысқаша сипаттамасы: Түзете оқытудың ықпалымен баланың даму ерекшеліктері мен заңдылықтарын; әртүрлі түзеу немесе оңалту түріндегі мекемелерде зиятында ауытқуы бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, мазмұнын, әдістерін; әртүрлі деңгейдегі зиятында ауытқуы бар балалармен түзету жұмысында жеке тәсілді қамтамасыз етуді; бұзылуларды ескере отырып, балаларға арналған арнайы мекемелердің жүйесі мен құрылымының вариативтілігін зерттейді. Оқыту нәтижелері: ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке</p>	<p>Модуль коды: ТОСО -5 Название модуля: Теоретические основы специального образования Название дисциплины: Дошкольная олигофренопедагогика Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: формировать возможность всестороннего изучения и понимания особенностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Краткое описание: Изучает особенности и закономерности развития ребенка под влиянием коррекционного обучения; принципы, содержание, методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных учреждениях коррекционного или реабилитационного вида; обеспечение индивидуального подхода в коррекционной работе с детьми с различной степенью умственной отсталости; вариативность системы и структуры специальных учреждений для детей с учетом нарушений. Результаты обучения: РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития</p>	<p>Code of module: TBSE-5 Name of module: Theoretical basis of special education Name of discipline: Preschool oligophrenopedagogics Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: To provide an opportunity for a comprehensive understanding and awareness of the features of teaching and upbringing preschool children with intellectual disabilities. Brief description: Studies the features and patterns of development of the child under the influence of correctional education; principles, content, methods of training and education of children with intellectual disabilities in various institutions of correctional or rehabilitation type; providing an individual approach in correctional work with children with varying degrees of mental retardation; variability of the system and structure of special institutions for children with violations. Learning outcomes: LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. LO9 – organizes and</p>

<p>сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту мен оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін және арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйесінің құрылымын білу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Арнайы мекемлерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі олигофренопедагогикада шешуді жүзеге асырады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке қасиеттерін, олардың мүдделері мен артықшылықтарын дамытуды қолдауға қабілетті. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті.</p>	<p>ребенка с особыми образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, структуру построения системы специального дошкольного образования.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет постановку и решения проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования, совершенствование образовательных программ в дошкольной олигофренопедагогике. Способен поддерживать развитие индивидуальных качеств детей с особыми образовательными потребностями, их интересов и предпочтений. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p>	<p>conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Knowledge of modern methods of organizing education and training of children with mental disabilities and the structure of the special preschool education system.</p> <p>Formed competencies: Provides play and solving problems connected with organization of educational, correctional and educational process in institutions of education in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in the correctional preschool. The student is able to support the development of individual qualities of children with special educational needs, their interests and preferences.</p> <p>KC20 The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыс Пререквизитер: Логопедия Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Дислалияның пайда болу себептері, түрлері және оны анықтаудың жолдарын туралы білім қалыптастырады және дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыстар жүйесін меңгерту. Қысқаша сипаттамасы: Орыс (қазақ) тілінің фонетикалық құрылымын, балалар жасындағы сөйлеуді меңгерудің онтогенезін, сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, логопедияның жалпы дактикалық және әдістемелік принциптерін, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедтік көмекті ұйымдастыру жұмыстарын, дыбс кою және түзету жүйесін үйренеді. Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Логопедическая работа при дислалии Пререквизиты: Логопедия Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: Формировать знания о причинах возникновения, видах дислалии и способах её выявления, а также обеспечивается овладение системой логопедической работы при дислалии. Краткое описание: Изучает фонетический строй русского (казахского) языка, онтогенез усвоения речи в детском возрасте, классификации нарушений речи, общедидактические и методологические принципы логопедии, систему организации и оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи. Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Logopedic work with dyslalia Prerequisites: Speech therapy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: To develop knowledge about the causes, types, and methods of identifying dyslalia, and to teach the system of speech therapy work for children with dyslalia. Brief description: Studies the phonetic structure of the Russian (Kazakh) language, ontogenesis of speech acquisition in childhood, classification of speech disorders, General didactic and methodological principles of speech therapy, the system of organization and provision of speech therapy to children with speech disorders Learning outcomes: LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and</p>

<p>және дамытуға жәрдемдесу. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Басқа сөйлеу бұзылыстары мен дислалияның дифференциалды диагностикасын жүргізеді; таңдалған критерийлерге байланысты логопедиялық түзету әдістеріне және түзету әдістерінің тиімділігін бағалайды және қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Дислалиясы бар балалармен түзету-логопедиялық жұмыстарды жүргізу. Дислалия кезінде түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p> <p>Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Проводит дифференциальную диагностику других речевых расстройств и дислалии; оценивает и применяет методы логопедической коррекции и эффективность этих методов в зависимости от выбранных критериев.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-логопедическую работу с детьми при дислалии. Способность разработать коррекционно-развивающую программу при дислалии. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>pedagogical support for children with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Conducts differential diagnostics of other speech disorders and dyslalia; evaluates and applies speech therapy correction methods and their effectiveness depending on the selected criteria.</p> <p>Formed competencies: Carries out corrective-speech therapy work with children with dyslalia. The ability to develop corrective-developmental program for dyslalia. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Ринолалия кезіндегі түзету жұмыстары Пререквизитер: Логопедия Постреквизитер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Ринолалия кезінде сөйлеудің айтылым жағының бұзылыстарын және сөйлеу құрылымдық-мағыналық жеткіліксіздіктерін анықтау, түзету және алдын алу бойынша білім мен дағдыларды меңгеру, ринолалиясы бар балалармен жұмыс істейтін логопед-мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асыруға қажетті жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерді қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Ринолалиясы бар балалардың әр түрлі себептерін, таңдай-жұтқыншақ аппаратының анатомо-физиологиялық сипаттамасын зерттейді. Ринолалиясы бар балалардың ерте дамыту, ерін жырықтарын, таңдай жарықтарын кешенді зерттеу түрлері сипатталады. Ринолалиясы бар балалардың түзете-дамыта оқыту, бастапқы және қайталама бұзушылықтар сөйлеу жүйесін, құрылымын, ринолалия кезіндегі сөйлеу ақауларын қарастырады. Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Коррекционная работа при ринолалии Пререквизиты: Логопедия Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи и недостатков структурно-семантического оформления высказывания при ринолалии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с ринолалией. Краткое описание: Изучает причины и формы ринолалии; анатомо-физиологическую характеристику небноглоточного аппарата при различных видах ринолалии. Описывает виды расщелин, раннее развитие детей с расщелинами губы и неба, комплексное обследование детей с ринолалией. Рассматривает структуру речевого дефекта при ринолалии, первичные и</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Correctional work in rhinolalia Prerequisites: Speech therapy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: To acquire knowledge and skills in identifying, correcting, and preventing articulation disorders and structural-semantic deficiencies of speech in rhinolalia, and to develop general cultural and professional competencies necessary for the professional activity of a speech therapist working with children with rhinolalia. Brief description: Examines the causes, manifestations, and mechanisms of the General underdevelopment of the speech and methods of diagnosis and management in children. Considers the use of basic and additional diagnostic and correction technologies used in modern speech therapy in the process of exposure to the general underdevelopment of speech. Learning outcomes: LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through</p>

<p>дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Ринолалиясы бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын бағалайды; ринолалия кезіндегі түзету әрекеті әдістері ринолалиясы бар балаларды тексереді; дифференциалды диагностика жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Ринолалиясы бар балалармен түзету-жетілдіру жұмысының практикалық және теориялық әдістерін орындау; ринолалиямен түзету жұмыстарын жүргізе алады. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>вторичные нарушения речи, систему коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией.</p> <p>Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ринолалией; знать методики коррекционного воздействия при ринолалии; обследовать детей с ринолалией; проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет практические и теоретические методы коррекционно-развивающей работы при ринолалии; способен проводить коррекционную работу при ринолалии. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Know the clinical, psychological and pedagogical characteristics of children with rhinolalia; know the methods of corrective action in rhinolalia; examine children with rhinolalia.</p> <p>Formed competencies: Carries out practical and theoretical methods of correctional and developmental work in rhinolalia; is able to carry out corrective work in rhinolalia. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Естімейтін балалардың есту қабілетін дамыту әдістемесі Пререквизитер: Логопедия Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: естімейтін және нашар еститін балалардың қалдық естулерін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруді үйрету, жана білімді меңгеруде қалдық есту қабілетін қолдану, естуі бұзылған балаларды оқытудың әдістемесін және технологиясын меңгерту. Қысқаша сипаттамасы: Сөйлеуді қабылдау және үрлеу үшін полисенсорлық негіз құрылатын арнайы оқыту процесінде естімейтін және нашар еститін балалардың есту қабілетінің тиімді дамуын сипаттайды. Есту қабілеті зақымдалған балалардың есту қабілетін дамыту технологиясын оқытады.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Методика развития слухового восприятия неслышащих детей Пререквизиты: Логопедия Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: научить обучающихся овладению приемами развития остаточного слуха глухих и слабослышащих, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний; овладению методиками и технологиями обучения детей с нарушениями слуха Краткое описание: Описывает эффективное развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей в процессе специального обучения, где создается поли сенсорная</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Methods of development of auditory perception of deaf children Prerequisites: Speech therapy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: to teach students to master the methods of development of residual hearing of deaf and hard of hearing, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge; mastery of methods and technologies of teaching children with hearing impairments. Brief description: Describes the effective development of auditory perception of deaf and hard of hearing children in the process of special training, which creates a polysensory basis for the perception and production of speech. Studies technologies for the development</p>

<p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Есту қабілеті зақымдалған балаларға сөйлеу және естуін дамыту әдісін тандайды; естімейтіндердің жаңа білім алу үшін қалдық есту пайдалану.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Естімейтін оқушылардың оқытуға белсенді түрде әрекет жасау; тәрбие жұмысының барлық түрлерін (білім беру және түзету) білім беру қызметінің негізгі түрлеріне сәйкес жүргізеді; Естімейтін оқушылардың қалдық естуін кеңінен қолдану және дамыту. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>основа для восприятия и продуцирования речи. Изучает технологии по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Подбирает методику развития речи и слухового восприятия детей с нарушениями слуха; владеет приемами развития остаточного слуха не слышащих.</p> <p>Формируемые компетенции: осуществляет деятельный подход к воспитанию неслышащих учащихся, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов учебно-воспитательной деятельности; широко использовать и развивать остаточный слух у неслышащих учащихся. Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>of auditory perception of children with hearing impairment.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Selects methods for developing speech and auditory perception in children with hearing impairments; possesses techniques for developing residual hearing in the deaf.</p> <p>Formed competencies: carries out an active approach to the education of deaf students, i.e. to carry out all types of educational work (educational and correctional) in line with the main types of educational activities; widely use and develop residual hearing in deaf students. The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Кохлеарлы имплантациядан кейін баланың естуін, сөйлеуін реабилитациялау</p> <p>Пререквизитер: Логопедия</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Кохлеарлы имплантациядан кейін баланың естуін, сөйлеуін реабилитациялау, естімейтін және нашар еститін балалардың қалдық естулерін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруді үйрету, жаңа білімді меңгеруде қалдық есту қабілетін қолдану, естуі бұзылған балаларды оқытудың әдістемесін және технологиясын меңгерту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Кохлеарлық имплантация жүйесінің құрылымы мен</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией</p> <p>Пререквизиты: Логопедия</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией, научить обучающихся овладению приемами развития остаточного слуха глухих и слабослышащих, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний; овладению методиками и технологиями обучения детей с нарушениями слуха.</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Aural-speech rehabilitation of children with cochlear implantation</p> <p>Prerequisites: Speech therapy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: Rehabilitation of children with cochlear implantation, to teach students to master the techniques of development of residual hearing of the deaf and hard of hearing, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge; mastery of methods and technologies of teaching children with hearing impairments.</p> <p>Brief description: Studies the device and principle of operation of cochlear implant systems, methods of diagnostic</p>

<p>жұмыс принципін, кохлеарлық имплантациямен балаларды диагностикалық тексеру және іріктеу әдістерін, ота туралы мәліметтерді, кохлеарлық имплантациясы бар балаларды операциялық оналтудан кейінгі құрылымы мен мазмұнын зерттейді. Кохлеарлық имплантациясы бар балаларды оналтуды ұйымдастыру мәселелерін қарастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және элеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Кохлеарлы имплантациялаудың теориялық аспектілерін (ЖҚС) сипаттайды, бірінші компонентті анықтайды (кохлеарлы имплант жүйесі кохлеарлы имплант); екінші компонент - сөйлеу процессоры біледі.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Кохлеарлы имплантты бар балаларды түзету-дамыту жұмысын жүргізу, сөйлеуді дамыту және тындауды қабылдауды дамыту тәсілі; кохлеарлы имплантты бар балаларды есту реабилитациясына және кохлеарлы имплантацияның тиімділігін анықтайтын көрсеткіштер мен факторларға ие. Жеке тұлғаға бағытталған және жеке-сараланған тәсіл негізінде түзету білім беру бағдарламаларын тиімді таңдауға және іске асыруға қабілетті.</p>	<p>Краткое описание: Изучает устройство и принцип работы систем кохлеарной имплантации, методы диагностического обследования и отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию, сведения об операции, структуре и содержании после операционной реабилитации взрослых и детей с кохлеарной имплантацией. Рассматривает вопросы организации реабилитации детей с кохлеарной имплантацией.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Знать теоретические аспекты, систему кохлеарной имплантации, определяет первый компонент (системы кохлеарной имплантации является кохлеарный имплант); второй компонент - речевой процессор.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей с кохлеарной имплантацией, методику развития речи и слухового восприятия; владеет слухоречевой реабилитацией детей с кохлеарной имплантацией и показания и факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p>	<p>examination and selection of candidates for cochlear implantation, information about the operation, structure and content after the surgical rehabilitation of adults and children with cochlear implantation. Examines the organization of rehabilitation of children with cochlear implantation.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Knowing the theoretical aspects of the cochlear implant system determines the first component (the cochlear implant system is the cochlear implant); the second component is the speech processor.</p> <p>Formed competencies: Carries out remedial and developing work children with cochlear implantation, a technique of development of speech and listening comprehension; fluent in oral-aural rehabilitation of children with cochlear implantation and the indications and determinants of the effectiveness of cochlear implantation. The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін жұмыстың психологиялық - педагогикалық технологиялары Пререквизитер: Логопедия Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: болашақ дефектологтарды педагогикалық технологияларды, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту, жаңашыл сабақ беру біліктілігін қалыптастыру.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития Пререквизиты: Логопедия Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель изучения: вооружить будущих дефектологов соответствующими</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Psychological and pedagogical technologies of work with children with mental retardation Prerequisites: Speech therapy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: to equip future defectologists with appropriate knowledge about modern psychological and pedagogical technologies.</p>

<p>Қысқаша сипаттамасы: Психикалық даму кешеуілдеуінің себептері мен жүйеленуін, психикалық дамуы тежелу кезіндегі ақау құрылымын, психикалық дамуы кешеуілдеген балалардың психологиялық ерекшеліктерін қарастырады. Психикалық дамуы тежелу және ұқсас жағдайлардың дифференциалды диагностикасын, әртүрлі генездегі бұзылулардан айырмашылықтарды, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктерін ашады. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие технологияларын меңгереді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Арнайы білім беру стандартының, оқу бағдарламаларының, оқулықтардың мазмұны мен құрылымын; педагогикалық технологияларды ПДТ балалармен оқу-тәрбие процесінде пайдалануды білуі тиіс.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: ПДТ балалармен жұмыс істеуде психологиялық және педагогикалық технологияларды дамыту мүмкіндігі. Түзете-дамытушылық оқытуды қамтамасыз етудің тиімді әдістерін меңгерген және арнайы мекемелерде пайда болатын арнайы білім беру проблемалары мен жағдайларды шешуге дайын.</p>	<p>знаниями о современных психолого-педагогических технологиях.</p> <p>Краткое описание: Рассматривает причины и систематику задержек психического развития, структуру дефекта при ЗПР, психологические особенности детей с задержкой психического развития. Раскрывает дифференциальную диагностику ЗПР и сходных состояний, отличия от нарушений различного генеза, особенности организации учебно-воспитательной работы. Изучает концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях компенсирующего обучения детей с ЗПР, коррекционно-развивающее и учебно-воспитательные технологии.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Применять педагогические технологии в педагогическом процессе с детьми задержкой психического развития, знать структуру и содержание действующих стандартов специального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность разрабатывать психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития. Владеть эффективными методами обеспечения коррекционно-развивающего обучения и способен решать специальные образовательные проблемы и ситуации, возникающие в специальных учреждениях.</p>	<p>Brief description: Examines the causes and systematics of mental retardation, the structure of the defect in mental retardation, psychological characteristics of children with mental retardation. Reveals the differential diagnosis of mental retardation and similar conditions, the differences from disorders of various origins, especially the organization of educational work. He studies the concepts of correctional and developmental education in the conditions of compensating education of children with mental retardation, correctional and developmental and educational technologies.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Apply pedagogical technologies in the teaching process with children with mental retardation, know the structure and content of current special education standards, curricula, textbooks and teaching aids.</p> <p>Formed competencies: Ability to develop psychological and pedagogical technologies in work with children with mental retardation. The student has effective methods of providing correctional and developmental education and is able to solve special educational problems and situations arising in special institutions.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Зерде бұзылысы бар балаларды әлеуметтік бейімдеу</p> <p>Пререквизитер: Логопедия</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Зерде бұзылыстары бар әрбір баланың нақты мектеп ортасында табысты оқуы мен дамуына ықпал ететін әлеуметтік-</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Пререквизиты: Логопедия</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: изучение социально-психологических условий,</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Social adaptation of children with intellectual disabilities</p> <p>Prerequisites: Speech therapy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: the study of social and psychological conditions that contribute to the successful learning and development of each child with</p>

<p>психологиялық жағдайларды зерттеуін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Интеллектуалдық қабілеті төмен балаларды әлеуметтік бейімдеу, ақыл-ой кемістіктерінің тәсілдері мен әдістері зерттейді. Бағытталған дағдыларын қалыптастыру шарттарын айқындау және іске асыру, түзету-тәрбие жұмысын, таңдау оңтайлы жұмыс бағыттарын анықтау және кемшіліктерді барынша азайту мүмкіндіктерін береді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Зерде бұзылысы бар балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау проблемасын, жеке оқу траекторияларын құруға және өзгертуге негізделеді; отбасында зерде бұзылысы бар балаларға әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың негізгі бағыттары, әлеуметтік орта мен білім кеңістігінің қауіп-қатерлерін ескереді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Мұғалімдер мен ата-аналарды бұзылған дамудың әртүрлі түрлерімен балалардың психикалық дамуы ерекшеліктері туралы психологиялық білім беру; Шетелдік және отандық тәжірибе негізінде Зерде бұзылысы бар балалардың әлеуметтік-педагогикалық қолдау жүйесінің бағдарламаларын құрастыру; әлеуметтік қолдау және қолдау бағдарламаларын құрастыру. Оқу-тәрбие үрдісінде балаларды динамикалық оқыту негізінде оқыту талдауын жүргізуге және түзете-дамыту әсерін анықтауға қабілетті.</p>	<p>способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями в конкретной школьной среде.</p> <p>Краткое описание: Изучает механизмы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, способы и методы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Направлена на формирование навыков определения условий реализации коррекционно-воспитательной работы, выбора оптимальных направлений работы по выявлению и минимизации недостатков в интеллектуальном развитии детей.</p> <p>Результаты обучения; РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Знать проблему социально-педагогической поддержки детей с интеллектуальными нарушениями, создание и корректировку индивидуальных траекторий обучения; основные направления социально-педагогической поддержки детей с интеллектуальными нарушениями – семья, с учетом рисков социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; составлять программы системы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе зарубежного и отечественного опыта; составлять программы социального сопровождения и поддержки. Способен проводить анализ обучения и определять коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>intellectual disabilities in a particular school environment.</p> <p>Brief description: Studies the mechanisms of social adaptation of children with intellectual disabilities, methods and methods of socialization of children with intellectual disabilities. It is aimed at the formation of skills to determine the conditions for the implementation of correctional and educational work, the choice of optimal areas of work to identify and minimize deficiencies in the intellectual development of children.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. The problem of social and pedagogical support for children with intellectual disabilities is based on the creation and adjustment of individual learning trajectories. The main areas of social and pedagogical support for children with intellectual disabilities are the family, taking into account the risks of the social environment and the educational space.</p> <p>Formed competencies: Provides psychological education of teachers and parents on the peculiarities of mental development of children with different types of impaired development; make programs of social and pedagogical support of children with disabilities on the basis of foreign and domestic experience; make programs of social support and support. The student is able to analyze learning and determine the corrective-developmental effect on the basis of dynamic study of children in the educational process.</p>
<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: ЖТК кезіндегі түзету жұмысы</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Коррекционная работа при ОНР</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline:</p>

<p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы (ЖСТД) кезінде жүргізілетін түзету жұмысының әдістемесімен таныстыру; сөз түсінігін дамыту, сөздік қор мен грамматикалық құрылымды қалыптастыру, дыбыстардың дұрыс айтылуын түзету, байланыстырып сөйлеуді дамыту және сауат ашуға дайындау. ЖСТД бар балалармен жұмыс істейтін логопедтің кәсіби қызметін жүзеге асыруға қажетті жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Жалпы тіл кемістігі кезіндегі қазіргі заманғы логопедия процесінде әсер етудің себептері, пайда болу механизмдері жалпы сөйлеу тілінің дамуының және оның әдістері диагностикасы қарастырылады. Сөйлеу тілі бұзылған балаларға негізгі және қосымша диагностикалық және түзетушілік технологияларын пайдаланылатын түзету жұмыстарының пайдаланылуы зерттеледі.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. ЖСТД балаларымен түзету жұмыстарын таңдайды, ЖТБ бағдарламасын құруға қабілетті, ерте, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеудің дамымау деңгейін диагностикалау әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: ЖСТД балаларымен түзету жұмыстарын жүргізу; түзету-логопедиялық терапиясының және даму жұмыстарының әдістері мен тәсілдерін дайындау, енгізу және ұйымдастыру. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: познакомить с методикой коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР) включает развитие понимания речи, формирование словаря и грамматического строя, коррекцию звукопроизношения, развитие связной речи и подготовку к обучению грамоте, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности логопеда в работе с детьми с ОНР.</p> <p>Краткое описание: Изучает причины, проявления, механизмы общего недоразвития речи и методы его диагностики и преодоления у детей. Рассматривает использование основных и дополнительных диагностических и коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи.</p> <p>Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Подбирать коррекционную работу с детьми ОНР, уметь составлять ИКР программу, применять приемы диагностики недоразвития речи у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционную работу с детьми ОНР; подготовка, реализация и организация методов и приемов коррекционно-логопедической и развивающей работы. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные</p>	<p>Correctional work with General underdevelopment of speech</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: Studies the causes, manifestations, and mechanisms of general speech underdevelopment in children, as well as methods for its diagnosis and correction. Examines the use of basic and additional diagnostic and corrective technologies applied in modern speech therapy for children with general speech underdevelopment.</p> <p>Brief description: In the modern speech therapy process for general speech underdevelopment, the causes and mechanisms of speech disorders, the development of general speech, as well as methods and diagnostics are examined. The application of corrective methods is studied, including the development of speech comprehension, formation of vocabulary and grammatical structure, correction of sound pronunciation, development of coherent speech, and preparation for literacy.</p> <p>Learning outcomes: LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Select corrective work with children with general speech underdevelopment, know how to create an ICR program, apply methods for diagnosing speech underdevelopment in children of early, preschool and primary school age.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional work with children GUS; preparation, implementation and organization of methods and techniques of correctional and speech therapy and developmental work.</p>
---	---	--

<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмысы Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: білімгерлер тіл кемістігінің жүйелі бұзылуы кезінде түзету-педагогикалық жұмыс ұйымдастыра білуі, әдістемелік және практикалық құрылымын зерттеу және логопедиялық көмек көрсете білу. Қысқаша сипаттамасы: Алалия және афазия, себептері, механизмдері, симптоматику бұзылу дәрежесі мен тіл туралы түсініктерін ашады. Алалии және афазия, сипаттамасын, олардың негізгі формалары мен жіктеулерін қарайды. Ерте және саралау диагностикасы бұзылыстарында; принциптері, технологиялары мен жүйесін түзету-педагогикалық жұмыстарны зерттейді. Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Логопедия бойынша жеке түзету бағдарламаларын құрастырудың заманауи әдістері, күрделі сөйлеу бұзылыстары құрылымына бағдарланған. Қалыптасатын құзыреттер: Жүйелі сөйлеу бұзылулары бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу; жүйелі сөйлеу бұзылыстарын түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу, сөйлеу терапиясының құрылымын және түзету-педагогикалық жұмысын анықтау. Түзету әдістемелерін саралап тандауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>программы для лиц с нарушениями речи.</p> <p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Логопедическая работа при системных нарушениях речи Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: формировать у обучающихся интегративные представления о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции. Краткое описание: Раскрывает понятие об алалии и афазии, причины, механизмы, симптоматику и степени нарушения языковой системы. Рассматривает классификации алалии и афазии, характеристику их основных форм. Изучает процедуры обследования, ранней и дифференциальной диагностики при системных нарушениях речи; принципы, технологии и систему коррекционно-педагогической работы. Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. образовательными потребностями. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Применять современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ логопедической работы, ориентироваться в структуре комплексного нарушения речи. Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционную работу с детьми имеющие системные нарушения речи; способностью разработать коррекционно-развивающую программу при системных нарушениях речи, определять структуру логопедической и коррекционно-педагогической работы. Способен осуществлять</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Speech therapy work in systemic speech disorders Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: to form students ' integrative ideas about the structure of speech development disorders, methods of their research and correction. Brief description: Reveals the concept of alalia and aphasia, causes, mechanisms, symptoms and degree of violation of the language system. Considers the classification of alalia and aphasia, the characteristics of their main forms. Studies the procedures of examination, early and differential diagnosis in systemic speech disorders; principles, technology and system of correctional and pedagogical work. Learning outcomes: LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. Apply modern methods of designing individual speech therapy correction programs and understand the structure of complex speech disorders. Formed competencies: Carries out corrective work with children with systemic speech disorders; the ability to develop a correctional and developmental program for systemic speech disorders, to determine the structure of speech therapy and correctional and pedagogical work. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
---	--	---

	<p>дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу.</p> <p>Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Естімейтін балаларға дыбыс айтуды қалыптастыру әдістемесі</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p> <p>Постреквизитер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Естімейтін және нашар еститін мектепке дейінгі балалардың ауызша сөйлеуі кезіндегі теориялық және практикалық білім-дағдыларды қалыптастыру</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Естімейтін және нашар еститін балалардың психофизиологиялық механизмдерін тәрбиелеу, икемдеу, ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру. Есту қабілеті бұзылуының себептерін, міндеттері мен, мазмұны, әдістері, әдістемесін ауызша сөйлеу тілін дамыту, айтылу тараптарын ауызша сөйлеу, тыныс алу, дауыс, ырғақтық-әуендік құрылымын, сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдануын, оқытудың техникалық құралдарын қалыптастыруды зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және элеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Естімейтін және нашар еститін балаларға арналған арнайы мекемелерде дыбысты айту бойынша жұмысты ұйымдастырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Есту қабілеті нашар балалардың есту қабілетінің мүмкіндігін ескере отырып дыбысты айтуын қалыптастырудың әдістемесін зерттеу мүмкіндігі. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Специальное дисциплины: Методика формирования произношения неслышащих детей</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: освоение теоретических знаний и практических умений и навыков в области обучения устной речи глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>Краткое описание: Изучает психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения, формирования устной речи; последствия нарушений слуха, их влияние на развитие устной речи; задачи, содержание, методы формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей; методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами; технические средства обучения произношению.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Проводит организацию работы над произношением в специальных учреждениях детей с нарушением слуха.</p> <p>Формируемые компетенции: Способность разрабатывать методику формирования звукопроизношения детей с нарушениями слуха, учитывает возможности слухового восприятия.</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: The method of formation of the pronunciation of hearing-impaired children</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: development of theoretical knowledge and practical skills in the field of teaching oral speech to deaf and hard of hearing preschoolers.</p> <p>Brief description: Studies psychophysiological mechanisms of education, reproduction, formation of oral speech; the consequences of hearing impairment, their impact on the development of oral speech; tasks, content, methods of formation of the pronunciation of oral speech in deaf and hard of hearing children; methods of work on speech breathing, voice, sounds and their combinations, rhythmic-melodic structure of speech, words and phrases; technical means of teaching pronunciation.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students.</p> <p>LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. As a result of the study of this course, the student will organize the work on pronunciation in special institutions for deaf and hard of hearing children;</p> <p>Formed competencies: The ability to develop a methodology for the formation of sound communication in children with hearing impairments, takes into account the possibility of auditory perception. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>

	Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы.	
<p>Модуль коды: АББПН -7</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі есту қабілеті зақымдалған балалармен түзету жұмысы</p> <p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: есту қабілеті бұзылған балалардың ерекшелігіне қарай оқу және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру, дамыту туралы білімгерлерге мағлұмат беру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі білім беру деңгейінде есту қабілеті нашар балалармен түзету жұмыстарын, ойын және практикалық жаттығулар пайдаланылуы мүмкіндігін зерттейді. Есту қабылдауды дамыту міндеттерін, мазмұнын, әдіс-тәсілдерін, жұмыс және оқыту айтылу, тіл дамыту, танымдық қызметін дамыту жұмыстарын ашады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жанартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Есту қабілеті нашар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Нашар еститін мектеп жасына дейінгі балалардың түзету жұмыстарын жүргізу; жалпы білім беру теориясы, қазіргі жалпы білім беру мектебінің дидактикасы, естімейтіндерге арналған мектептің дидактикасы, нашар еститіндер мектебінің дидактикасы. Түзету-дамыту ортасын ұйымдастыруға, оны әдістемелік қамтамасыз етуге және түзету-компенсаторлық жұмысты жүргізуге қабілетті.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-7</p> <p>Название модуля: Предметные основы специального образования</p> <p>Название дисциплины: Коррекционная работа детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: дать обучающим сурдопедагогические знания и умения с учетом выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и своеобразия их развития.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению, развитию речи, развития познавательной деятельности. Изучает игры и практические упражнения, которые могут быть использованы в процессе коррекционной работы на уровне дошкольного образования с детьми с нарушением слуха.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Применять методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционную работу детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; общую теорию воспитания, дидактику современной общеобразовательной школы, дидактику школы глухих, дидактику школы слабослышащих. Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому</p>	<p>Code of module: SASE-7</p> <p>Name of module: Subject bases of special education</p> <p>Name of discipline: Correctional work with preschool children with hearing impairment</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to give students surdopedagogics knowledge and skills with the selection of features of training and education of children with hearing impairments and originality of their development.</p> <p>Brief description: Reveals the tasks, content, methods and techniques for the development of auditory perception and pronunciation training, speech development, development of cognitive activity. Studies games and practical exercises that can be used in the process of correctional work at the level of preschool education with children with hearing impairment.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. as a result of the development of discipline to apply methods of teaching and education of children of preschool age with hearing impairments; distinguishes features of children in this category.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional work of children of preschool age with hearing impairment; General theory of education, didactics of modern secondary school, didactics of school of the deaf, didactics of school of the hard of hearing. The student is capable of organizing corrective-developing environment, its methodological support and carrying out corrective-compensatory work.</p>

<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Зерде бұзылысы бар балалардың дене және психосоматикалық дамуының арнайы әдістемесі Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: білім алушыларға сенсорлы және интеллектуалды жетіспеушілігі бар балалардың психикалық, моторлы және дене дамуының ерекшеліктері туралы білім беру. Қысқаша сипаттамасы: Зиятында ауытқуы бар балалардың психосоматикалық дамуының бұзылыстары, зерттеу әдістерін ашады. Зияты зақымдалған балалардың психосоматикалық және дене дамуының клиникалық-психологиялық сипаттамасын қарастырады. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс функциясының онтогенезін, себептері және бұзылулардың қозғалыс функцияларының дәрежедегі қимыл-қозғалыс бұзылуының ерекшеліктерін зерттейді. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жанартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Қалыптасатын құзыреттер: Ақыл-ойы бұзылысы бар балаларға әлеуметтік бейімделуді жүзеге асыру үшін әлеуметтік бейімделуді жүзеге асырудың арнайы әдістемесін дайындау. Баланың физикалық, жүйке психикалық, зият дамуын бағалайды және бұл жағдайды зият жетіспеушілігіне байланысты және алдын алуға, емдеуге, түзетуге жататын жүйке - психикалық бұзылулардың көріністерін тану қалпымен салыстыру.</p>	<p>обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы.</p> <p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Специальная методика физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: ознакомление обучающихся с современными методами оздоровления аномального ребёнка, создания стройной системы представлений о физическом воспитании в специальном образовании. Краткое описание: Раскрывает методы исследования психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Рассматривает клинико-психологическую характеристику физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Изучает становление двигательной функции в онтогенезе, причины и механизмы нарушений двигательных функций, степени тяжести двигательных нарушений, особенности двигательной сферы детей с нарушениями интеллекта. Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Формируемые компетенции: Осуществляет социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями, обладает специальной методикой осуществления социальной адаптации. Оценивать физическое, нервнопсихическое, интеллектуальное развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой распознать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Special methods of physical and psychosomatic development of children with intellectual disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: familiarization of students with modern methods of improving the abnormal child, creating a coherent system of ideas about physical education in special education. Brief description: Reveals the methods of research of psychosomatic development of children with intellectual disabilities. Considers clinical and psychological characteristics of physical and psychosomatic development of children with intellectual disabilities. Studies the formation of motor function in ontogenesis, causes and mechanisms of motor function disorders, the severity of motor disorders, especially the motor sphere of children with intellectual disabilities. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Formed competencies: Carries out social adaptation of children with intellectual disabilities, has a special method of social adaptation. The student assesses the physical, neuropsychiatric, intellectual development of the child and compare this condition with the norm to recognize the manifestations of neuropsychiatric disorders associated with intellectual insufficiency and subject to prevention, treatment, correction.</p>
---	--	--

<p>Модуль коды: АББПН -7 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік негіздері Пән атауы: Көмекші мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: Болашақ дефектолог мамандарды Қазақстан тарихын оқыту әдістері және негіздерімен таныстыру, зерде бұзылысы бар балаларға арналған арнайы мектептерде оқыту үшін қажетті теориялық және практикалық басты сұрақтардың мағынасын ашу. Қысқаша сипаттамасы: Арнайы мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі мазмұнын, міндеттерін, құрылымын, оқу пәнін, оқу бағдарламасын, оқу жүктемесін қарастырады. Зиятында ауытқуы бар балаларды оқытуда қойылатын талаптарды, әдіс-тәсілдерді, заманауи технологияларды, олардың ерекшеліктерін, тарихи білімін зерттейді. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және элеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Қалыптасатын құзыреттер: Зиятында ауытқуы бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу үшін ақыл-ойы шектеулі балаларда тарихты оқыту әдістемесі білу. Арнайы мектепте оқытылатын пәндерді тану әдістемесін МШ балалардың ойлау тәсіліне түрлендіруге қабілетті. Білім алушыларды өз бетінше оқуға жіберуге қабілетті. Түзетедамытушылық оқытуды қамтамасыз етудің тиімді әдістерін меңгерген және арнайы мекемелерде пайда болатын арнайы білім беру проблемалары мен жағдайларды шешуге дайын.</p>	<p>подлежащих профилактике, лечению, коррекции.</p> <p>Модуль коды: ПОСО-7 Название модуля: Предметные основы специального образования Название дисциплины: Специальная методика преподавания истории во вспомогательной школе Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: раскрыть обучающим содержание и методы обучения истории Казахстана, основные вопросы теории и практики ее преподавания в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития. Краткое описание: Раскрывает задачи, структуру и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе; содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе. Изучает требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе, методы, технологии особенности исторического образования детей с нарушением интеллекта. Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционную работу с детьми имеющие нарушения интеллекта, владеет методикой обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями. Способен трансформировать методологию познания предметов, изучаемых в специальной школе, в способ мышления детей с ОВ. Способен направлять обучающихся к самостоятельному обучению. Владеть эффективными методами обеспечения коррекционно-развивающего обучения и способен решать специальные образовательные проблемы и ситуации,</p>	<p>Code of module: SASE-7 Name of module: Subject bases of special education Name of discipline: Special methods of teaching history in secondary schools Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: to reveal to students the content and methods of teaching the history of Kazakhstan, the main issues of the theory and practice of its teaching in the school for children with intellectual development. Brief description: Reveals the tasks, structure and content of the history course in a special (correctional) school; the content of history as a subject in a special (correctional) school. Studies the requirements for the lesson of history in a special (correctional) school, methods, technology features of historical education of children with intellectual disabilities. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. Formed competencies: Carries out corrective work with children with intellectual disabilities, has a method of teaching the history of children with intellectual disabilities The student is capable of rational choice and implementation of correctional and educational programs on the basis of personality-oriented and individually - differentiated approach. The student is able to transform the methodology of knowledge of subjects studied in a special school, in the way of thinking of children with disabilities. The student is able to guide students to self-study. The student has effective methods of providing correctional and developmental education and is able to solve special educational problems and situations arising in special institutions.</p>
---	--	--

	возникающие в специальных учреждениях.	
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Дизартрия кезіндегі түзету жұмысы Пререквизитер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: Дизартрия кезіндегі тілдік кемістіктің құрылымын, тіл кемістігінің бұзылуының себептері мен механизмі, психолого – педагогикалық критерийлары кезіндегі дизартрияның дифференциалдық клиникалық формасының негізі. Қысқаша сипаттамасы: Дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық түзету жұмысының негізгі бағыттарын, дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыс жүйесін, логопедиялық әсер етуді қарастырады. балалардың сөйлеу тілін, себептері мен механизмдерін, артикуляциялық массаж және гимнастика, логопедиялық ырғақты қалыптастыру жолдары мен заңдылықтарын зерттейді. Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. Дизартрияда сөйлеу кемістігінің құрылымын, сөйлеу бұзылысының себептері мен механизмдерін бағалайды. Қалыптасатын құзыреттер: Дизартрия кезінде түзету-логопедиялық жұмысты орындау, дизартрия кезінде логопедиялық тексеруді ұйымдастыру үшін медициналық құжаттаманың деректерін қолдану мүмкіндігі. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Коррекционная работа при дизартрии Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: получение обучающийими знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии. Краткое описание: Рассматривает основные направления коррекционной работы при дизартрии; систему логопедического воздействия при дизартрии; Изучает пути и закономерности формирования детской речи, причины и механизмы отклоняющегося речевого развития; дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастику, логопедическую ритмику. Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Оценивать структуру речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства. Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-логопедическую работу при дизартрии, способность использовать данные медицинской документации в процессе организации логопедических обследований при дизартрии.</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Speech therapy work in dysarthria Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: students gain knowledge about the structure of speech defects in dysarthria, the causes and mechanisms of this speech disorder, psychological and pedagogical criteria of differentiation of the main clinical forms of dysarthria. Brief description: Considers the main directions of correctional work in dysarthria; the system of speech therapy in dysarthria; Studies the ways and patterns of formation of children's speech, the causes and mechanisms of deviant speech development; differentiated articulation massage and gymnastics, speech therapy rhythm. Learning outcomes: LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. To assess the structure of speech defect in dysarthria, the causes and mechanisms of this speech disorder. Formed competencies: Carries out corrective-logopedic work in dysarthria, the ability to use the data of medical documentation in the organization of speech therapy examination in dysarthria.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8 Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары Пән атауы: Сөйлеу тілінің фонетика-фонематикалық бұзылысы</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8 Название модуля: Предметные области специального образования Название дисциплины: Фонетико-фонематическое нарушение речи</p>	<p>Code of module: SASE-8 Name of module: Subject areas of special education Name of discipline: Phonetic-phonemic violation of the speech</p>

<p>Пререквизитер: Арнайы білім берудің негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: дыбыс жүйесінің дамуының әдістері мен қалпына келтірудің теориясымен таныстыру; ФФЖ дыбыс пен тілінің түзету мен диагностикасының әдісін анатомо – физиологиялық механизмі жайлы білімін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы Мектепке дейінгі бар балалар туралы түсінік беру; мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі мәселелері теориялық негіздерін ашады, мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі сипаттамасын, құрылымын қарайды, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі жұмыс жүйесін қалыптастыруды зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОН 7 - Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтау және дамытуға жәрдемдесу. ОН 9 - Бұзылған функцияларды қалпына келтіру бойынша түзету-дамытушы топтық және жеке сабақтарды ұйымдастырады және өткізеді, ерекше қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге төзімді қарым-қатынас көрсете отырып, педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсіну және кәсіби этика қағидаларын сақтау. ФФБ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттайды, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің фонетикалық-фонематикалық жағын тексереді, дифференциалды диагностикасын жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Фонетикалық-фонематикалық сөйлеу қабілетінің жетіспеушілігі бар балалармен түзету-дамыту логопедиялық жұмыстарды орындау, фонетикалық-фонематикалық сөйлеу қабілетінің жетіспеушілігін түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі. Түзету әдістемелерін саралап таңдауды және логопедиялық жұмысты жүргізуге қабілетті. Сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғаларға арналған жеке түзету бағдарламаларын жобалай алады.</p>	<p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: познакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ОНР методах диагностики и коррекции голоса и речи.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей; понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Рассматривает характеристику структуры дефекта детей с ФФН, обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучает систему работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей, организацию логопедической помощи детям с ФФН.</p> <p>Результаты обучения: РО7 - Выявлять и содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. РО9 - Организовывать и проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознавая социальную значимость педагогической профессии и соблюдая принципы профессиональной этики. Проводит дифференциальную диагностику ФФН, со сходными нарушениями речи;</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую логопедическую работу с детьми ФФНР, способность разработать коррекционно-развивающую программу при ФФНР. Способен осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. Способен проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to introduce the theory and methods of development and restoration of voice function; to form knowledge about anatomical and physiological mechanisms of ONR methods of diagnosis and correction of voice and speech.</p> <p>Brief description: Reveals the theoretical foundations of the problem of phonetic-phonemic underdevelopment in children; the concept of phonetic-phonemic underdevelopment. Examines the characteristics of the structure of the defect in children with PPV, examination of phonetic-phonemic side of speech in preschool children. Studies the system of work on the formation of phonemic hearing and phonemic perception in children, the organization of speech therapy for children with PPV.</p> <p>Learning outcomes: LO7 identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with special educational needs. LO9 – organizes and conducts remedial and developmental group and individual classes to restore impaired functions, showing a tolerant attitude to children and adolescents with special educational needs, is aware of the social significance of the teaching profession and complies with the principles of professional ethics. In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student conducts differential diagnosis, with similar speech disorders.</p> <p>Formed competencies: Carries out corrective-developmental speech therapy work with children phonetic-phonemic speech insufficiency, the ability to develop corrective-developmental program in phonetic-phonemic speech insufficiency. The student is able to carry out a differentiated choice of correctional techniques and conduct speech therapy work. The student is able to design individual correction programs for persons with speech disorders.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p>

<p>Пән атауы: Естимейтін балалардың заттық практикалық оқыту</p> <p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Естимейтін балаларды заттық практикалық оқытудың әдіснамалық негізімен білімгерлерді таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Естимейтін оқушыларды заттық-тәжірибелік оқыту сияқты маңызды дидактикалық шарттары жан-жақты дамытуды қарастырады. Заттық-практикалық оқыту сабақтарында міндеттері, мазмұны мен ұйымдастыру формалары жұмыс мағынасын түсіндіреді. заттық тәжірибелік оқыту баланың бастауыш сынып оқу пәндерімен байланысты сабақтың заттық-практикалық оқыту, пәндік-практикалық оқытудың басқа құрылымын зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару.ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау.</p> <p>Практикалық психологиялық теорияның ұстанымынан пән бойынша заттық практикалық қызметті ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік мәселелерін сипаттайды; заттық-практикалық оқыту пәнінің құрылымының ерекшеліктерін меңгереді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Есту қабілеті бұзылған балаларды заттық практикалық оқыту әдістемесін біледі.</p>	<p>Название дисциплины: Предметно-практическое обучение глухих детей</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: вооружение обучающихся методическими основами преподавания ППО в классах для неслышащих детей, знаниями, умениями, навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя начальных классов специальной общеобразовательной школы для детей с нарушенным слухом.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает значение предметно-практической деятельности в обучении ребенка, задачи, содержание и формы организации работы на уроках предметно-практического обучения. Рассматривает предметно-практическое обучение как важнейшее дидактическое условие разностороннего развития глухих школьников. Изучает структуру урока предметно-практического обучения, связь предметно-практического обучения с другими учебными дисциплинами начальных классов.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. В результате изучения дисциплины обучающий должен знать теоретические и методические вопросы организации предметно-практической деятельности на уроке с позиции деятельностной психологической теории; уметь составлять конспект урока определять особенности структуры урока ППО.</p> <p>Формируемые компетенции: Обладает методикой предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха.</p>	<p>Name of discipline: Subject-practical training of deaf children</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: weapons students the methodological foundations of the teaching in classrooms for deaf children, knowledge, and skills required for practical activities as the elementary school teacher of special secondary school for children with impaired hearing..</p> <p>Brief description: Reveals the importance of subject-practical activities in the child's education, tasks, content and forms of organization of work in the lessons of subject-practical training. Considers subject-practical training as the most important didactic condition of versatile development of deaf school students. Studies the structure of the lesson of subject-practical training, the relationship of subject-practical training with other academic disciplines of primary classes.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs.</p> <p>As a result of studying the discipline, the student must know the theoretical and methodological issues of the organization of subject-practical activity in the classroom from the position of activity psychological theory; be able to make a summary of the lesson to determine the structure of the lesson.</p> <p>Formed competencies: has the technique of subject-practical training of children with hearing impairments.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Есту кемістігі бар балаларға жаратылыстану негіздерін оқыту әдістемесі</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p>

<p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: білім алушылардың жеке әдістемелерді оқыту және бойынша түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқыту, мақсаттары, міндеттері және әдістемелік негіздері қарастырылады. Жаратылыстануды оқытудың материалдық базасы, жаратылыстануды оқыту әдістемесі және даму тарихын оқыту сипатталады. Есту қабілеті төмен балаларға жаратылыстануды оқыту, әдістерін, тәсілдерін және құралдарының қолданылуы зерттеледі.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Арнайы мектепте жаратылыстану негіздерін оқыту әдістемесін білу; дамуында ауытқуы бар балаларға түзету жұмыстарын ұйымдастыру жолдарын, әдіс-тәсілдерін меңгеру; педагогикалық және иновациялық жүйені қалыптастыру.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді біртұтас педагогикалық әлеуметтік жаратылыстану негіздерін бейімдеге қабілетті.</p>	<p>Название дисциплины: Специальная методика преподавания естествознания для детей с нарушениями слуха</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: подготовка учителя-дефектолога к проведению уроков в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает цели, задачи и методические основы преподавания естествознания в школах для детей с нарушениями слуха. Рассматривает историю развития методики преподавания естествознания, материальную базу обучения естествознанию. Изучение методов, приёмов и средств обучения естествознанию детей с нарушениями слуха.</p> <p>Результаты обучения: знать: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Особенности формирования представлений об естествознании у учащихся с нарушениями слуха; выявлять особенности формирования представлений об естествознании у учащихся с нарушениями слуха. Выявлять и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Name of discipline: Special methods of teaching natural science for children with hearing impairments</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: training of the teacher-defectologist to conduct lessons of vocational training in a special (correctional) school.</p> <p>Brief description: Reveals the goals, objectives and methodological foundations of teaching natural science in schools for children with hearing impairments. Examines the history of development of methods of teaching natural science, the material base of natural science training. Study of methods, techniques and means of teaching natural science to children with hearing impairments.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. To know the psychological and pedagogical basis of teaching work to students with hearing impairments; to be able to use the methods and techniques of working with students aimed at the development of all aspects of their work.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work, owns methods and techniques of labor training of children with hearing impairments.</p>
<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Кәсіби еңбекті оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдарлаудың әдістемесі</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p> <p>Название дисциплины: Профессионально-трудовое обучение и социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p> <p>Name of discipline: Vocational training and social orientation</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p>

<p>Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Білім алушылардың кәсіптік - еңбекті оқыту және әлеуметтік бағдарлау бойынша түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар мектеп мұғалімінің МШ балаларды анықтау және бақылау білімдері мен практикалық дағдыларының ерекшеліктерін қарастырады. Үйден оқытатын балаларды оқытудың ерекшеліктерін, әлеуметтік-тұрмыстық бағдар беру, мұғалімге арналған әдістемелік құрал кәсіптік-еңбектік оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдар беру, сабақ типтерін, түрлерін сипаттайды.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Ақыл-ойы шектеулі оқушыларды қол еңбегіне үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздерін жүзеге асырады; әдістемелер мен әдістер оқушылармен жұмыс істудің барлық аспектілерін дамытуға бағытталған, кәсіптік оқытуға және әлеуметтік-тұрмысты бағдарлауға бағытталған.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Ақыл-ойы кемістігі бар балалардың түзеу-дамыту жұмыстарын жүргізу, кәсіби еңбекті оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдарлауда заманауи техника мен технологияларды қолдануға дайындықты атқарады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, Оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: подготовка учителя-дефектолога к проведению уроков профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентации в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает особенности подготовки учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке детей с ОВ, определение и наблюдение за знаниями и практическими навыками на уроках. Описывает виды и типы уроков, методические рекомендации учителю по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. Изучает особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с обучением на дому.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические основы обучения ручному труду учащихся с нарушением интеллекта; уметь пользоваться методами и приемами работы с учащимися направлены на развитие всех сторон их трудовой деятельности, ориентируется профессионально-трудовом обучении и социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Формируемые компетенции: Осуществляет коррекционно-развивающую работу детьми с нарушениями интеллекта, готовность применять современные методики и технологии в СБО и ПТО. Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: training of the teacher-defectologist to conduct lessons of vocational training and social orientation in a special (correctional) school.</p> <p>Brief description: Teaching in a special school. Tasks and content of labor training. The main stages of training in the secondary school. Formation of educational activity of schoolchildren. Development of conscious regulation of activities. Methods and forms of labor training</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. To know the psychological and pedagogical bases of teaching manual labor of students with intellectual disabilities; to be able to use the methods and techniques of working with students aimed at the development of all aspects of their work, orientiruetysyaprofessional-labor training and social orientation.</p> <p>Formed competencies: Carries out correctional and developmental work of children with intellectual disabilities, willingness to use modern techniques and technologies. The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
---	--	---

<p>Модуль коды: АББПА -8</p> <p>Модуль атауы: Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p>Пән атауы: Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі</p> <p>Пререквизиті: Арнайы білім беру негіздері</p> <p>Постреквизиттеі: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Болашақ дефектолог мамандарын айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі және негіздерімен таныстыру, арнайы мектептерде дамуында ауытқуы бар балаларды оқыту үшін қажетті теориялық және практикалық басты сұрақтардың мағынасын ашу.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі психологиялық-педагогикалық негіздерін оқытуды қарастырады. Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесін дайындау және пайдалану, оқытудың техникалық құралдарын пайдалану және жасау оқу мультимедиялық презентациялар сабақтарын өткізуді зерттейді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Арнайы мектепте қоршаған ортаны оқыту әдістемесін білу; дамуында ауытқуы бар балаларға түзету жұмыстарын ұйымдастыру жолдарын, әдіс-тәсілдерін меңгеру; педагогикалық және инновациялық жүйені қалыптастыру; қоршаған ортаны тану, жануарлар дүниесімен танысу.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді біртұтас педагогикалық әлеуметтік қоршаған ортаға бейімделуге қабілетті. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>Модуль коды: ПОСО-8</p> <p>Название модуля: Предметные области специального образования</p> <p>Название дисциплины: Специальная методика преподавания окружающего мира во вспомогательной школе</p> <p>Пререквизиты: Основы специального образования</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель изучения: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся научного педагогического мировоззрения, подготовка к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса формирования представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире.</p> <p>Краткое описание: Раскрывает психолого-педагогические основы преподавания окружающего мира во вспомогательной школе. Изучает особенности изготовления и использования наглядных пособий для преподавания окружающего мира во вспомогательной школе; использование технических средств обучения и создание учебных мультимедийных презентаций для проведения уроков во вспомогательной школе.</p> <p>Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Особенности формирования представлений об окружающем мире у учащихся с ограниченными возможностями; выявлять особенности формирования представлений об окружающем мире.</p> <p>Формируемые компетенции: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах. Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает</p>	<p>Code of module: SASE-8</p> <p>Name of module: Subject areas of special education</p> <p>Name of discipline: Special methods of teaching the world in the auxiliary school</p> <p>Prerequisites: Basics of special education</p> <p>Postrequisites Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: The purpose of the discipline is the formation of students' scientific pedagogical Outlook, preparation for the implementation of correctional-oriented process of formation of students' ideas with intellectual insufficiency about the world.</p> <p>Brief description: Reveals the psychological and pedagogical foundations of teaching the world in the auxiliary school. Studies the features of the manufacture and use of visual AIDS for teaching the world in a secondary school; the use of technical means of training and the creation of multimedia presentations for teaching lessons in a secondary school.</p> <p>Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs</p> <p>Formed competencies: ability to social interaction, cooperation and conflict resolution in social and professional spheres. The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
---	---	---

	<p>условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды тілге оқыту әдістемесі Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Орыс (қазақ) тілін арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін арнайы (түзету) мектептегі оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Арнайы (түзету) мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, бастауыш сыныптарда фонетика мен графиканы оқып үйренеді. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Көмекші мектепте бастауыш мектеп оқушыларының тілін дамыту; жеке сабақтарда тіл дамыту сабақтарының құрлымы; қазақ тілі пәндерін ұйымдастыру; жеке және фронтальды сабақ түрлерін жоспарлау өткізу және талдау. Қалыптасатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде, оның ішінде жалпы білім беру мекемелерінде оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу. Оқушылар арасындағы әлеуметтік қатынастар туралы білім негізінде сыныпта, мектепте жұмыс ортасында қолайлы жағдай жасау тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Методика обучения языку детей с особыми образовательными потребностями Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности. Краткое описание: Рассматривает научные основы специальной методики преподавания русского (казахского) языка; русский (казахский) язык как учебный предмет в специальной школе, методику обучения грамоте. Рассматривает научные основы методики специального обучения казахскому языку; методику грамотного преподавания казахского языка как учебного предмета в специальной школе. Методы, принципы обучения казахскому языку в специальной школе, формы организации учебной работы, практическая направленность программы; задачи, методы обучения казахскому языку; методика обучения грамоте в специальной школе: рассмотрение добуқварного, букварного этапа Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Знает типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Methods of teaching language to children with special educational needs Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs. Brief description: Considers Russian (Kazakh) language as a subject in a special school, the methodology of literacy teaching as a scientific basis of a special method of teaching Russian (Kazakh) language. Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in a special (correctional) school; especially the formation of grammatical and word-educational concepts, the study of phonetics and graphics in primary school. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. To know the psychological and pedagogical bases of teaching manual labor of students with intellectual disabilities. A student who has studied the discipline should know the typical and individual manifestations of speech disorders in primary school students of a special school; the theory and methods of design, analysis and testing of models of lessons and individual lessons in special (correctional) school type.</p>

	<p>классов специальной школы; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной школе.</p> <p>Формируемые компетенции: Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ООП; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с ООП в специальных общеобразовательных учреждениях. Владеть способами создания благоприятных условий в рабочей среде (атмосфера обучения) в классе/школе на базе знаний о социальных отношениях среди учащихся.</p>	<p>Formed competencies: Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with disabilities in special educational institutions, including educational institutions. The student owns ways to create an enabling environment in the work environment (learning environment) in the classroom/school based on knowledge of social relations among students.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі Пререквизиттері: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттері: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы оқыту қарастырылады. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және элеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Арнайы мектепте бастауыш мектеп оқушыларының тілін</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Методика обучения языку детей с нарушением слуха Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель изучения: усвоение обучающим научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности. Краткое описание: Рассматривает научные основы специальной методики преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушением слуха, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушением слуха; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики. Результаты обучения: РОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Methods of teaching language to children with hearing impairment Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs. Brief description: Considers the scientific basis of special teaching methods; Russian (Kazakh) language as a subject in school for children with hearing impairment, literacy teaching methods. Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in school for children with hearing impairment; features of formation of grammatical and word-educational concepts, studying phonetics and graphics. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and</p>

<p>дамыту; жеке сабақтарда тіл дамыту сабақтарының құрлымы; орыс (қазақ) тілі пәндерін ұйымдастыру; жеке және фронтальды сабақ түрлерін жоспарлау өткізу және талдау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде, оның ішінде жалпы білім беру мекемелерінде оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу. Оқушылар арасындағы әлеуметтік қатынастар туралы білім негізінде сыныпта, мектепте жұмыс ортасында қолайлы жағдай жасау тәсілдерін меңгеру.</p>	<p>заклучения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. обучающий, изучивший дисциплину должен знать типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы.</p> <p>Формируемые компетенции: Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха в специальных общеобразовательных учреждениях, в том числе и в образовательных учреждениях. Владеть способами создания благоприятных условий в рабочей среде (атмосфера обучения) в классе/школе на базе знаний о социальных отношениях среди учащихся.</p>	<p>parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. To know the psychological and pedagogical bases of teaching manual labor of students with intellectual disabilities. The student who has studied the discipline should know the typical and individual manifestations of speech disorders in primary school students of special school.</p> <p>Formed competencies: Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with hearing impairments in special educational institutions, including educational institutions.</p> <p>The student owns ways to create an enabling environment in the work environment (learning environment) in the classroom/school based on knowledge of social relations among students.</p>
<p>Модуль коды: АМОТ -6 Модуль атауы: Арнайы мектептегі оқыту технологиялары Пән атауы: Интеллектісі бұзылған балаларды тілге оқыту әдістемесі Пререквизиттер: Арнайы білім беру негіздері Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы үйренеді. Оқыту нәтижелері: ОНЗ - Білім алушылардың жеке білім алу қажеттіліктерін, даму процестерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесін болжау, жоспарлау және басқару. ОН 8 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке және</p>	<p>Модуль коды: ТОСШ-6 Название модуля: Технология обучения в специальной школе Название дисциплины: Методика обучения языку детей с нарушениями интеллекта Пререквизиты: Основы специального образования Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)/ Цель изучения: усвоение обучающими и научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности. Краткое описание: Рассматривает научные основы специальной методики преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушениями интеллекта, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушениями интеллекта; особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий, изучения фонетики и графики. Результаты обучения: ПОЗ - Прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного</p>	<p>Code of module: TESS-6 Name of module: Technology of education in a special school Name of discipline: Methods of teaching language to children with intellectual disabilities Prerequisites: Basics of special education Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs. Brief description: Considers the scientific basis of special teaching methods; Russian (Kazakh) language as a subject in school for children with intellectual disabilities, literacy teaching methods. Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in school for children with intellectual disabilities; features of the formation of grammatical and word-educational concepts, learning phonetics and graphics. Learning outcomes: LO3 – predicts, plans and manages the educational process in the conditions of updated educational content, taking into account</p>

<p>әлеуметтік даму проблемаларына педагогтар мен ата-аналарды бағдарлау мақсатында диагностика нәтижелері бойынша психологиялық-педагогикалық тұжырымдама жасау. Арнайы мектепте бастауыш мектеп оқушыларының тілін дамыту; жеке сабақтарда тіл дамыту сабақтарының құрлымы; орыс (қазақ) тілі пәндерін ұйымдастыру; жеке және фронтальды сабақ түрлерін жоспарлау өткізу және талдау.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінің ерекшеліктерін ескереді, арнайы мектеп оқушыларының жұмысын бақылаудың барлық түрлерін жүзеге асырады, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау, оқыту процесінің нәтижелерін талдау, олардың мақсатына сәйкес жұмыс жүргізуге дайын.</p>	<p>содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. РО8 - Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. обучающий, распознает типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы.</p> <p>Формируемые компетенции: Учитывать специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет все виды контроля за работой учащихся специальной школы, обеспечивает условия для формирования навыков самоконтроля, анализирует результаты процесса обучения, соотнося их с его целью.</p>	<p>the physiological and functional features of development processes, individual educational needs of students. LO8 – to write psychological and pedagogical conclusions based on the results of diagnostics in order to orient teachers and parents in the problems of personal and social development of a child with special educational needs. The student who has studied the discipline should know the typical and individual manifestations of speech disorders in primary school students of special school.</p> <p>Formed competencies: The student takes into account the specifics of the learning process of children with special educational needs, carries out all kinds of control over the work of students of a special school, provides conditions for the formation of self-control skills, analyzes the results of the learning process, correlating them with its purpose.</p>
---	--	---