

«ИЛИАС ЖАНСУГUROB АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ  
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»  
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED**

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/  
на заседании Ученого совета университета/  
at the meeting of the Academic Council of the University/

Қағазда/ Протокол/ Protocol № 8 «28» 03 20 24

Басқарма Төрағасы – Ректор м.у.а./ Вр.и.о.

Президенті / Правления – Ректора/ Acting Chairman of

the University – Rector

PhD, кауымд. профессор Б.Таубаев/

PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев/

PhD, Associate Professor B.Taubayev



6B01202 - Мектепке дейінгі білім беру (IP) білім беру бағдарламасы бойынша

## ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ

қабылдау жылы: 2024

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6B01202 - Дошкольного образование (IP)

год приема: 2024

## CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

on educational program 6B01202 - Pre-school education (IP)

year of admission: 2024

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

Оқыту және тәрбиелеу әдістемелері ББ жетекшісі/  
Руководитель ОП методик обучения и воспитания/  
Supervisor of educational program teaching and  
educational methods

Ph.D Желдибаева Р.С  
Ph.D Желдибаева Р.С  
Ph.D. Zheldibaeva R.

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Сogласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі ММ №42 балабақша/  
Детский сад № 42 ГУ Отдел образования по городу Талдықорған/  
Kindergarten No. 42 GU Department of Education for the city of Taldykorgan



Меңгеруші Сейлгазинова С.А  
Заведующая Сейлгазинова С. А  
Managers Seilgazinova S.

Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі ММ №8 бөбекжай-балабақша/  
Детский сад № 8 ГУ Отдел образования по городу Талдықорған/  
Kindergarten No. 8 GU Department of Education for the city of Taldykorgan



Меңгеруші Саутбекова Ж.А.  
Заведующая Саутбекова Ж. А.  
Managers Soutbekova Zh.

Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы 4-курс білімгері/  
Студент 4 курса ОП дошкольного обучения и воспитания/  
4rd year student of preschool education and education program

Аманжолова Ж.Р.  
Аманжолова Ж. Р.  
Amanzholova J.

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 1, «26» 03 2024)

Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/ Председатель Академического совета университета/  
Chairman of University academic council

PhD, қауымд. профессор Б.Таубаев  
PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев/  
PhD, associate Professor B. Taubayev

**Цикл базовых дисциплин/ Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines  
Вузовский компонент/ ЖОО компоненті/ University component**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b><br/> <b>Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы</b><br/> <b>Пән атауы:</b> Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b><br/> <b>Мақсаты:</b> экологиялық процестерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын, төтенше жағдайларда қорғау әдістері мен технологияларын бағалауға мүмкіндік беретін Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мақсаты – экологиялық процестерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын, төтенше жағдайларда қорғау әдістері мен технологияларын бағалауға мүмкіндік беретін Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру. Адам денсаулығына экологиялық факторлардың әсерін бағалау дағдыларын қалыптастырады; тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін арттыру жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және жүзеге асыру үшін экологиялық процестерді болжау; авариялардың, апаттардың, дүлей зілзалалардың ықтимал салдарын ескере отырып, қолайсыз экологиялық және төтенше жағдайларда шешімдер қабылдау.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>         Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>         - қоршаған ортаға теріс әсерді азайту, қауіпсіздікті қамтамасыз ету және өзінің кәсіби қызметінде еңбек жағдайларын жақсарту үшін білімді қолдануға дайын болу;<br/>         - экологиялық факторларды ескере отырып, қауіпсіз өмір сүру жағдайларын сақтау тәсілдерін таңдау мүмкіндігі.</p> | <p><b>Код модуля: СГ-1</b><br/> <b>Название модуля: Социально-гуманитарный</b><br/> <b>Название дисциплины:</b> Экология и основы безопасности жизнедеятельности<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b><br/> <b>Цель:</b> сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.<br/> <b>Краткое описание:</b><br/>         Цель - сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях. Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности; принимать решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.<br/> <b>Результаты обучения:</b><br/>         Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/>         - готовность применять знания для минимизации негативного воздействия на окружающую среду, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности;<br/>         - способность осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности с учетом экологических факторов.</p> | <p><b>Code of module: SH -1</b><br/> <b>Name of module: Social humanitarian</b><br/> <b>Name of discipline:</b> Ecology and life safety basics<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b><br/> <b>Purpose:</b> to form knowledge on the basics of ecology and life safety, allowing to analyze environmental processes, assess the socio-ecological consequences of anthropogenic activities, methods and technologies of protection in emergency situations.<br/> <b>Brief description:</b> Purpose – to form knowledge on the basics of ecology and life safety, allowing to analyze environmental processes, assess the socio-ecological consequences of anthropogenic activities, methods and technologies of protection in emergency situations. Develops skills to assess the impact of environmental factors on human health; predict environmental processes for planning and implementing measures to improve life safety; make decisions in adverse environmental and emergency situations, taking into account the possible consequences of accidents, catastrophes, natural disasters<br/> <b>Learning outcomes:</b> Able to design a safe, barrier-free developmental object-spatial environment in kindergarten for all children, including children with special educational needs<br/> <b>Formed competencies:</b><br/>         - willingness to apply knowledge to minimize the negative impact on the environment, ensure safety and improve working conditions in their professional activities;<br/>         - the ability to choose ways to maintain safe living conditions, taking into account environmental factors.</p> |
| <p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b><br/> <b>Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы</b><br/> <b>Пән атауы:</b> Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы</p>   | <p><b>Код модуля: СГ-1</b><br/> <b>Название модуля: Социально-гуманитарный</b><br/> <b>Название дисциплины:</b> Основы права и антикоррупционная культура</p>   | <p><b>Code of module: SH -1</b><br/> <b>Name of module: Social humanitarian</b><br/> <b>Name of discipline:</b> Basics of law and anti-corruption culture</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>мәдениет</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Мақсаты – білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру. Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің дағдыларын және мемлекет пен қоғамдағы құқықтың негізгі функциялары, оның құқықтық мемлекеттің, азаматтық қоғамның дамуына әсері туралы теориялық білімнің жоғары деңгейін қалыптастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады</li> </ul> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өзінің болашақ кәсібінің ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады;</li> <li>- дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу.</li> </ul> | <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Цель – ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в государстве и обществе, его влияния на развитие правового государства, гражданского общества</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознаёт специальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;</li> <li>- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</li> </ul> | <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> The aim is to familiarize students with the main branches and institutions of law, the basics of an anti-corruption culture, as well as the laws of the emergence, development and functioning of the state and law.</p> <p><b>Brief description:</b> The aim is to familiarize students with the main branches and institutions of law, the basics of an anti-corruption culture, as well as the laws of the emergence, development and functioning of the state and law. The course forms the skills of an anti-corruption culture and a high level of theoretical knowledge about the main functions of law in the state and society, its impact on the development of law-based state, civil society</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apply interdisciplinary knowledge and experience for worldview, historical and moral development in accordance</li> </ul> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- is aware of the special importance of his future profession, has a sufficient level of professional legal awareness;</li> <li>- able to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.</li> </ul> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлы</p> <p><b>Пән атауы:</b> Экономика және кәсіпкерлік негіздері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттерді қазіргі қоғам өмірінің экономикалық проблемаларымен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар саласында білім алу.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Мақсаты – білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттары, сыбайлас</p>   | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основы экономики и предпринимательства</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Цель - ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование</p>   | <p><b>Code of module:</b> SH -1</p> <p><b>Name of module:</b> Social humanitarian</p> <p><b>Name of discipline:</b> Economics and entrepreneurship</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> The purpose is to familiarize students with the economic problems of modern society, the formation of economic thinking and gaining knowledge in the field of theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship.</p> <p><b>Brief description:</b></p> <p>The purpose is to familiarize students with the economic problems of</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру. Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің дағдыларын және мемлекет пен қоғамдағы құқықтың негізгі функциялары, оның құқықтық мемлекеттің, азаматтық қоғамның дамуына әсері туралы теориялық білімнің жоғары деңгейін қалыптастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік күн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p> | <p>экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Владеет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане, имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность</p> | <p>modern society, the formation of economic thinking and gaining knowledge in the field of theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship. It is focused on the formation of students' comprehensive understanding of the laws of the functioning of the economy, obtaining business education aimed at acquiring applied competencies in various fields of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running their own business.</p> <p><b>Learning outcomes:</b><br/>Possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity</p> |
| <p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b><br/><b>Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы</b><br/><b>Пән атауы:</b> Илиястану<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b><br/><b>Мақсаты:</b> Илияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Пәннің мақсаты Илияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады. Илияс Жансүгіров шығармаларының қазақ әдеби тілін дамытудағы маңыздылығын түсінуді; зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдыларын, ұлттық-рухани мұра құндылықтарын бағалай білуді қалыптастырады</p>  | <p><b>Код модуля: СГ-1</b><br/><b>Название модуля: Социально-гуманитарный</b><br/><b>Название дисциплины:</b> Илиястану<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b><br/><b>Цель:</b> развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова.<br/><b>Краткое описание:</b><br/>Целью дисциплины является развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова. Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия.</p>   | <p><b>Code of module: SH -1</b><br/><b>Name of module: Social humanitarian</b><br/><b>Name of discipline:</b> Ilyastanu<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b><br/><b>Purpose:</b> The purpose of the discipline is to develop a deep-thinking personality with high aesthetic taste, appreciating literature, art, traditions, culture and language of the Kazakh people through a deep and comprehensive study of the works of IlyasZhansugurov.<br/><b>Brief description:</b> The purpose of the discipline is to develop a deep-thinking personality with high aesthetic taste, appreciating literature, art, traditions, culture and language of the Kazakh people through a deep and comprehensive study of the works of Ilyas Zhansugurov. Forms an understanding of the importance of the works of Ilyas Zhansugurov in the development of the Kazakh literary language; skills of intellectual and creative thinking, the</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Оқу нәтижесі:</b><br/>Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Ілияс Жансүгіров шығармаларының қазақ әдеби тілін дамытудағы маңыздылығын түсінуді; зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдыларын, ұлттық-рухани мұра құндылықтарын бағалай білуді қалыптастырады.</p>  | <p><b>Результат обучения:</b><br/>Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка; навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия</p>   | <p>ability to cherish the values of national and spiritual heritage</p> <p><b>Learning outcome:</b><br/>Able to constructively communicate and interact in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities</p> <p><b>Formed competencies:</b> Forms an understanding of the importance of the works of IlyasZhansugurov in the development of the Kazakh literary language; skills of intellectual and creative thinking, the ability to cherish the values of national and spiritual heritage.</p>   |
| <p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b><br/><b>Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы</b><br/><b>Пән атауы:</b> Ғылыми зерттеу әдістері<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b><br/><b>Мақсаты:</b> ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мақсаты: ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру.<br/>Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді икемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады.<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады<br/><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> | <p><b>Код модуля: СГ-1</b><br/><b>Название модуля: Социально-гуманитарный</b><br/><b>Название дисциплины:</b> Методы научных исследований<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b><br/><b>Цель:</b> сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых.<br/><b>Краткое описание:</b> Цель - сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.<br/><b>Результат обучения:</b><br/>Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности<br/><b>Формируемые компетенции:</b></p> | <p><b>Code of module: SH -1</b><br/><b>Name of module: Social humanitarian</b><br/><b>Name of discipline:</b> Methods of scientific research<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b><br/><b>Purpose:</b> The goal is to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists.<br/><b>Brief description:</b> The goal is to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists. Forms the basic foundations of scientific culture and ethics, flexible perception of scientific texts, skills of effective application of acquired knowledge in planning and organizing research work, the ability to analyze and summarize research results.<br/><b>Learning outcome:</b><br/>Able to independently and in a team conduct research work in the field of preschool education at the local, regional, republican, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic honesty<br/><b>Formed competencies:</b></p> |
| <p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b><br/><b>Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы</b><br/><b>Пән атауы:</b> Қаржылық сауаттылық негіздері<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b></p>   | <p><b>Код модуля: СГ-1</b><br/><b>Название модуля: Социально-гуманитарный</b><br/><b>Название дисциплины:</b> Основы финансовой грамотности<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b></p>  | <p><b>Code of module: SH -1</b><br/><b>Name of module: Social humanitarian</b><br/><b>Name of discipline:</b> Fundamentals of financial literacy<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b></p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Мақсаты:</b><br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> «Қаржылық сауаттылық негіздері» курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Сондай-ақ, курс аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды сақтауға және көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, қаржылық ақпаратты талдауға және инвестициялық стратегияны таңдау үшін қаржылық өнімдерге бағдарлануға үйренеді.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p>  | <p><b>Цель:</b><br/> <b>Краткое описание:</b> Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на получение знаний навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.<br/> <b>Результат обучения:</b> Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования<br/> <b>Формируемые компетенции:</b></p>   | <p><b>Purpose:</b><br/> <b>Brief description:</b> The course "Fundamentals of Financial Literacy" is aimed at gaining knowledge and skills in the field of personal finance management. Also, as part of the course, students will learn how to use in practice all kinds of tools in the field of finance, save and increase savings, plan a budget competently, learn how to analyze financial information and navigate financial products to choose an adequate investment strategy.<br/> <b>Learning outcome:</b> Students can possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the field of preschool education development<br/> <b>Formed competencies:</b></p>  |
| <p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-3<br/> <b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау<br/> <b>Пән атауы:</b> Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b> Психология<br/> <b>Мақсаты:</b> Білім беру процесінің субъектілерін психологиялық қолдау міндеттерін іске асыру үшін білім беру мекемесінің психологын даярлау.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде</p> | <p><b>Код модуля:</b> ПОКЛ-3<br/> <b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей<br/> <b>Название дисциплины:</b> Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b> Психология развития<br/> <b>Цель:</b> Подготовка психолога образовательного учреждения для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса<br/> <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходы для развития их собственной педагогической деятельности.<br/> <b>Результаты обучения:</b><br/> Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и</p> | <p><b>Code of the module:</b> SLAI-3<br/> <b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals<br/> <b>Name of the discipline:</b> Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b> Ppsychology<br/> <b>Purpose:</b> Preparation of a psychologist of an educational institution for the implementation of the tasks of psychological support for subjects of the educational process<br/> <b>Brief description:</b> Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.<br/> <b>Learning outcomes:</b><br/> Able to constructively communicate and interact in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызыша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады</p> <p>Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады</p> <p>Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>   | <p>письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности</p> <p>Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия</p> <p>Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>  | <p>interpersonal, social, professional and research activities</p> <p>Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being</p> <p>Able to develop emotional intelligence and leadership skills to create an environment of well-being through collaboration and co-creation with the parent and educator community</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>   |
| <p><b>Модуль коды:</b> ЕДМДББППН-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p><b>Пән атауы:</b> Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ педагогтарда ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясы жөнінде білім мен түсінік қалыптастыру, ерте жастағы балалардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курстың мазмұны болашақ педагогтардың ерте балалық шақтағы баланың психикалық және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгеруге бағытталған. Болашақ педагогтар ерте балалық шақта баланы табысты әлеуметтендіру бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын, ерте жастағы балаларды күтуде, тәрбиелеуде, дамытуда және оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету қабілетін игереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын</p> | <p><b>Код модуля:</b> ППОРРДО-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Педагогика и психология раннего детства</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> <b>Формировать у будущих педагогов знания и понимание педагогики и психологии раннего детства, способность этически поддерживать психологическое благополучие детей раннего возраста.</b></p> <p><b>Краткое описание:</b> Содержание курса направлено на освоение студентами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве. Будущие педагоги овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста</p> <p><b>Результат обучения:</b> Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития,</p> | <p><b>Code of module:</b> PPFEDPE-4</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form future educators' knowledge and understanding of early childhood pedagogy and psychology, and the ability to ethically support the psychological well-being of young children.</p> <p><b>Brief description:</b> During the course, pre-service teachers master the patterns of the relationship between the mental and physical development of a child in early childhood. Pre-service teachers master the skills of practical activities for the successful socialization of a child in early childhood and improve their ability to provide psychological and pedagogical assistance and support in the care, upbringing, development and education of young children</p> <p><b>Learning outcome:</b></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p>Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</li> <li>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.</li> </ul> | <p>организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент.</p> <p>Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</li> <li>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.</li> </ul> | <p>Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p>Able to develop emotional intelligence and leadership skills to create an environment of well-being through collaboration and co-creation with the parent and educator community</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</li> <li>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.</li> </ul> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ЕДМДББППН-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мектепке дейінгі ұйымның интерактивті қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын жобалау, мектепке дейінгі ұйымда және отбасында ойын қызметін педагогикалық сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар баланың дамуы үшін ойынның құндылығын түсінетінін көрсетеді және баланың ойынға құқығын қамтамасыз етеді; мектепке</p>  | <p><b>Код модуля:</b> ППОРРДО-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Игры и игровая деятельность современных дошкольников</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умения проектировать интерактивную безопасную предметно-пространственную развивающую среду дошкольной организации, осуществлять педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации и в семье.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги демонстрируют понимание ценности игры для детского развития и обеспечивают право ребенка на игру;</p>  | <p><b>Code of module:</b> PPFEDPE-4</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Games and Play Activities of Modern Preschoolers</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form skills to design an interactive safe object-spatial developing environment of preschool organization, to carry out pedagogical support of play activities in preschool organization and in the family.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers demonstrate an understanding of the value of play for child development and ensure the child's right to play. They learn to</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>дейінгі білім беру ұйымында, отбасында, қалалардағы және ауылдық елді мекендердегі балалардың бос уақытында ойын қызметін ұйымдастыруға педагогикалық қолдау көрсетеді; мектеп жасына дейінгі балаларға өзін-өзі таныту және шығармашылық белсенділігі үшін ойын түрін таңдау мүмкіндігін береді; балалардың ойын бастамасына жағдай жасайды</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p>Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады</p> <p>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</li> <li>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби</li> </ul> | <p>осуществляют педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации, в семье, в местах досуга детей в городах и сельской местности; предоставляют дошкольникам возможность выбора вида игры для их самовыражения и творческой активности; создают условия для детской игровой инициативы</p> <p><b>Результат обучения:</b> Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p>Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</li> <li>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</li> <li>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.</li> </ul> | <p>provide pedagogical support for gaming activities in a preschool organization, in the family, and in places of leisure for children in cities and rural areas. They also learn to provide preschoolers with the opportunity to choose the type of game for their self-expression and creative activity. Pre-service teachers learn to create conditions for children's play initiative</p> <p><b>Learning outcome:</b> Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p>Able to design a safe, barrier-free developmental object-spatial environment in kindergarten for all children, including children with special educational needs</p> <p>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able to consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</li> <li>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</li> <li>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| қарым-қатынасты түзе алады.   |  |  |
| <p><b>Модуль коды:</b><br/><b>ЕДМДББППН-4</b></p> <p><b>Модуль атауы:</b> Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Балабақшадағы театрландырылған іс-шараларды ұйымдастыру</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін театр өнері құралдары арқылы дамытуға кәсіби дайындықты қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Бұл пән таңдау курсы болып табылады. Жеке даму процесінде практикалық, іс-әрекет формасында білім алушылардың көркемдік дамуын болжайды. Театрландырылған қызметтің негізгі міндеті-баланың қоршаған ортамен қарым-қатынасын үйлестіру, бұл одан әрі оған әлеуметтік және тұлғааралық қарсылықтардан қорғау болып табылады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p>Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> балалардың театрландырылған іс-әрекетінің даму заңдылықтары туралы түсініктері бар; театрландырылған іс-әрекеттің практикалық дағдыларын меңгерген; театрландырылған іс-әрекет бойынша балалармен жұмыстың әр түрлі нысандарының конспектілерін әзірлеу, талдау жасай алады.</p> | <p><b>Код модуля:</b> ППОРДО-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Организация театрализованной деятельности в детском саду</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Пререквизиты:</b> Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать профессиональную готовность к реализации развития творческих способностей детей средствами театрального искусства.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Данная дисциплина является курсом по выбору. Предполагает художественное развитие обучающихся в практической, деятельностной форме в процессе личностного развития. Основная задача театрализованной деятельности заключается в том, чтобы гармонизировать отношения ребенка с окружающим миром, что в дальнейшем послужило бы ему защитой от социальных и межличностных противостояний</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витagenный контент.</p> <p>Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> имеет представления о закономерностях развития театрализованной деятельности детей; владеет практическими навыками театрализованной деятельности; умеет разрабатывать, анализировать конспекты разных форм</p> | <p><b>Code of module:</b> PPFEDPE-4</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Organization of theatrical activities in kindergarten</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Prerequisites:</b> Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form professional readiness to realize the development of children's creative abilities by means of theatrical art.</p> <p><b>Brief description:</b> This discipline is an elective course. It involves the artistic development of students in a practical, active form in the process of personal development. The main task of theatrical activity is to harmonize the child's relationship with the surrounding world, which in the future would serve as protection from social and interpersonal confrontations</p> <p><b>Learning outcome:</b> Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p>Able to develop emotional intelligence and leadership skills to create an environment of well-being through collaboration and co-creation with the parent and educator community</p> <p><b>Formed competencies:</b> has an idea of the patterns of development of theatrical activities of children; has practical skills of theatrical activities; is able to develop, analyze summaries of various forms of work with children on theatrical activities.</p> |
| <b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-3   | <b>Код модуля:</b> ПОКЛ-3  | <b>Code of the module:</b> SLAI-3  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алуға, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады.</p> <p>Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.</p> | <p><b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Наука об образовании и ключевые теории обучения</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Планирование преподавания и индивидуализация обучения развития</p> <p><b>Цель:</b> Формирование профессиональных отношений, необходимых будущим учителям для работы в различных профессиональных сетевых сообществах, а также для конструктивной самостоятельной педагогической и общественной деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие педагоги могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p> | <p><b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Educational Science and Key Theories of Learning</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Teaching Planning and Individualization of Learning</p> <p><b>Purpose:</b> Formation of professional relationships necessary for future teachers to work in various professional online communities, as well as for constructive independent pedagogical and social activities.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being</p> <p>Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-3</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму</p>  | <p><b>Код модуля:</b> ПОКЛ-3</p> <p><b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Возрастные и физиологические особенности развития</p>   | <p><b>Code of the module:</b> SLAI-3</p> <p><b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Age and Physiological Features of the</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ерекшеліктері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Даму психологиясы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Білім беру процесінің субъектілерін психологиялық қолдау міндеттерін іске асыру үшін білім беру мекемесінің психологын даярлау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ педагогтар білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ педагогтар әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.</p> | <p>детей</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Психология развития</p> <p><b>Цель:</b> Подготовка психолога образовательного учреждения для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие педагоги могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие педагоги действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов. Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.</p> | <p>Development of Children</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Developmental psychology</p> <p><b>Purpose:</b> Preparation of a psychologist of an educational institution for the implementation of the tasks of psychological support for subjects of the educational process</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b></p> <p><b>ЕДМДББППН-4</b></p> <p><b>Модуль атауы:</b> Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Мұғалім кәсібiне кірiспе (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мектепке дейiнгi ұйым тәрбиешiлерiнде ерте және мектепке дейiнгi жастағы балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесiн тиiмдi ұйымдастыру мен басқаруға арналған заманауи тәсiлдердi қолдану</p>  | <p><b>Код модуля:</b> ППОРРДО-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогика и психология раннего детства</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у будущих воспитателей дошкольных учреждений умений использовать современные подходы для эффективной организации и управления воспитательно-образовательным процессом детей раннего и дошкольного возраста.</p>   | <p><b>Code of module:</b> PPFEDPE-4</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p><b>Postrequisites:</b> Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form in future teachers of preschool institutions the skills to use modern approaches for effective organization and management of educational process of children of early and preschool age.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар 3 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және бастауыш білім беру заңдылықтарын зерделейді және баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оның дербестігін дамыту үшін қолайлы орта құруға бағытталған тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының негізгі мәдениетін қалыптастыру құзыреттерін меңгереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</li> <li>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады.</li> </ul> | <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги изучат закономерности развития, воспитания и элементарного обучения детей в возрасте от 3 до 6 лет и освоят компетенции по формированию базовой культуры личности дошкольника с помощью современных методик воспитания и обучения, направленных на создание благополучной среды для развития самостоятельности ребенка с учетом его образовательных потребностей</p> <p><b>Результат обучения:</b> Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</li> <li>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</li> <li>- будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.</li> </ul> | <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers study the patterns of development, upbringing and elementary education of children aged 3 to 6 years. They master the competencies in the formation of a basic culture of the personality of a preschooler using modern methods of education and training. They also learn to create a favorable environment for the development of the child's independence, taking into account their educational needs</p> <p><b>Learning outcome:</b> Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</li> <li>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</li> <li>- pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.</li> </ul> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ЕДМДББППН-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі психология бойынша практикум</p>  | <p><b>Код модуля:</b> ППОРРДО-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Практикум по дошкольной психологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогика и</p>   | <p><b>Code of module:</b> PPFEDPE-4</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Workshop on Pre-School Psychology</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Пререквизиттер:</b> Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ педагогтарды ерте жастағы балаларды дамытуға, енгізуге, бағалауға және дамытуға қабілетті білім беру процесінің субъектілерін психологиялық қолдау міндеттерін жүзеге асыруға дайындау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар бала психологиясының ғылыми зерттеу әдістері туралы білім алады және тұлғаның негізгі салаларын (эмоциялар мен сезімдер және т.б., мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін (қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял, т.б.), олардың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасының ерекшеліктері (бейімделу, ұялшақтық және т.б.) ойын және басқа да әрекеттер түрінде зерттеудің әртүрлі әдістерін меңгереді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады<br/>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың ерекшеліктерін, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;<br/>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.</p> | <p>психология раннего детства</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Подготовка будущих педагогов к реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, способных разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать детей раннего детства.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги получают знания о методах научного исследования в детской психологии и осваивают навыки использования различных методик изучения основных сфер личности (эмоции и чувства и др., познавательных способностей детей дошкольного возраста (восприятие, внимание, память, воображение и др.), особенностей их взаимодействия со сверстниками и взрослыми (адаптация, застенчивость и др.) в игровой и других видах деятельности</p> <p><b>Результат обучения:</b><br/>Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br/>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способно этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;<br/>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.</p> | <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p><b>Postrequisites:</b> Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> Preparation of future teachers to realize the tasks of psychological support of the subjects of the educational process, capable of designing, implementing, evaluating and developing early childhood children.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers gain knowledge about the methods of scientific research in child psychology and master the skills of using various methods for studying the main areas of personality (emotions and feelings, etc.) and cognitive abilities of preschool children (perception, attention, memory, imagination, etc.), as well as the features of preschool children's interaction with peers and adults (adaptation, shyness, etc.) in gaming and other activities</p> <p><b>Learning outcome:</b><br/>Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches<br/>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able to consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;<br/>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ОУБ-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Оқыту және үйрету үшін бағалау</p>   | <p><b>Код модуля:</b> ПОО-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Преподавание и оценивание для обучения</p>  | <p><b>Code of the module:</b> TAL-4</p> <p><b>Name of the module:</b> Teaching and assessment for learning</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Пән атауы:</b> Оқыту әдістері мен технологиялары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Зерттеулер, даму және инновация</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдерді дидактика, оқыту технологиялары мен білім алушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдерді меңгертіп, әр түрлі әдіс-тәсілдермен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен білім алушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, білім алушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады.</p> <p>Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады</p> <p>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың</p> | <p><b>Название дисциплины:</b> Методы и технологии преподавания</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты</b> Исследования, развитие и инновации</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить будущих учителей с различными методами и приемами, овладев необходимыми знаниями по дидактике, технологиям обучения и методам мотивации учащихся.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для</p> | <p><b>Name of the discipline:</b> Teaching Methods and Technologies</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Research, development and innovation</p> <p><b>Purpose:</b> To acquaint future teachers with various methods and techniques, having mastered the necessary knowledge on didactics, teaching technologies and methods of motivating students.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being</p> <p>Able to design a safe, barrier-free developmental object-spatial environment in kindergarten for all children, including children with special educational needs</p> <p>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to introduce innovative ideas of new technologies into</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>   | <p>различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>  | <p>professional activities.</p>   |
| <p><b>Модуль коды:</b> БІАКЖ-8<br/> <b>Модуль атауы:</b> Балалық іске асыру кеңістігін жобалау<br/> <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамыту ортасының дизайны<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)<br/> <b>Максаты:</b> Студенттерде мектепке дейінгі ұйымның интерактивті қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын жобалау ерекшелігі туралы білім мен дағдылар жүйесін қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Бұл курс барысында болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымдағы пәндік-кеңістіктік даму ортасының функцияларын зерттейді. Олар, мысалы, санитарлық-гигиеналық немесе эпидемиологиялық жағдайларға байланысты нормативтік талаптар туралы біледі. Олар сондай-ақ балалармен және ата-аналармен бірлесе отырып, ойын кеңістігін жас пен қызмет түріне және кедергісіз ойын кеңістігін жобалауды үйренеді.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады;<br/> - болшақ педагогтар аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.</p> | <p><b>Код модуля:</b> ППДР-8<br/> <b>Название модуля:</b> Проектирование пространства детской реализации<br/> <b>Название дисциплины:</b> Дизайн развивающей среды дошкольной организации<br/> <b>Пререквизиты:</b> Педагогика и психология раннего детства<br/> <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать у студентов систему знаний и умений о специфике проектирования интерактивной безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации.<br/> <b>Краткое описание:</b> В ходе данного курса будущие педагоги изучают функции предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Они узнают о нормативных требованиях, связанных, например, с санитарно-гигиеническими или эпидемиологическими условиями. Они также учатся проектировать игровые пространства с учетом возраста и вида деятельности и безбарьерные игровые пространства в сотрудничестве с детьми и родителями.<br/> <b>Результат обучения:</b><br/> Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/> - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для кон-структивной собственной педагогической и общественной деятельности;<br/> - будущие педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.</p> | <p><b>Code of module:</b> DERS-8<br/> <b>Name of module:</b> Designing children's realization space<br/> <b>Name of discipline:</b> Design of the Developmental Environment of a Pre-School Organization<br/> <b>Prerequisites:</b> Pedagogy and Psychology of Early Childhood<br/> <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form in students a system of knowledge and skills about the specifics of designing an interactive safe object-spatial developing environment of preschool organization.<br/> <b>Brief description:</b> During this course, pre-service teachers study the functions of the subject-spatial developing environmen in a preschool organization. They learn about the regulatory requirements related to e.g. sanitary or epidemiological conditions. They also learn to design age- and activity specific and barrier-free playing spaces in collaboration by involving children and parents.<br/> <b>Learning outcome:</b><br/> Able to design a safe, barrier-free developmental object-spatial environment in kindergarten for all children, including children with special educational needs<br/> <b>Formed competencies:</b><br/> - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities;<br/> - pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p>   | <p><b>Код модуля:</b> МППДРДВУИ-9</p>   | <p><b>Code of module:</b> MPSCEPTI-9</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Модуль атауы:</b> Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мектепке дейінгі тәрбие мен бастауыш білім арасында сабақтастық пен үздіксіздік принципіне сүйене отырып, мектепке дейінгі балалардың логико-математикалық дамуының міндеттерін шешу үшін қажетті құзыреттіліктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру және қарапайым логикалық операцияларды орындау барысында танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған құзыреттерді дамытады. Алынған білім мектеп жасына дейінгі баланы балабақшада математика және логика негіздерімен таныстыру және бастауыш мектепте нақты ғылымдарды меңгеру кезеңдері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге үйренеді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады<br/>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;<br/>- болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-</p> | <p><b>Название модуля:</b> Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Логико-математическое развитие дошкольников</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогика и психология раннего детства</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> формировать компетенции, необходимые для решения задач логико-математического развития дошкольников, следуя принципу преемственности и непрерывности между дошкольным воспитанием и начальным образованием.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги развивают компетенции, направленные на развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений и выполнения простейших логических операций. Они учатся следить за тем, чтобы обеспечить преемственность между этапами ознакомления дошкольника с основами математики и логики в детском саду и освоения им точных наук в начальной школе</p> <p><b>Результат обучения:</b><br/>Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br/>Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;<br/>- будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности;</p> | <p><b>Name of module:</b> Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p><b>Name of discipline:</b> Logical and Mathematical Development of Pre-School Children</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> to form competencies necessary for solving problems of logical and mathematical development of preschool children, following the principle of continuity and continuity between preschool education and primary education.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers develop their competences in developing cognitive abilities in preschoolers in the process of forming elementary mathematical concepts and performing simple logical operations. They learn to ensure continuity between the stages of familiarizing a preschooler with the basics of mathematics and logic in kindergarten and master the exact sciences in elementary school</p> <p><b>Learning outcome:</b><br/>Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches<br/>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;<br/>- pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question;</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;</p> <p>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар тұрақты даму үшін мектепке дейінгі білім беруді дамытуға пәнаралық білімді қолдана алады.</p>   | <p>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность);</p> <p>- будущие педагоги способны применять междисциплинарные знания для развития дошкольного образования в интересах устойчивого развития.</p>  | <p>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life);</p> <p>- pre-service teachers are able to apply interdisciplinary knowledges to develop early childhood education for sustainable evolution;</p>   |
| <p><b>Модуль коды:</b> КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Озық педагогикалық тәжірибелер, инновациялық әдістер мен тәсілдерге сүйене отырып, ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік-мәнерлі дамуы бойынша педагогикалық қызметке дайындықты қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәжірибесінде қолданылатын интерактивті оқыту әдістерінің, ойын технологияларының және заманауи онлайн құралдары мен қызметтерінің көмегімен мектепке дейінгі ұйымдағы және отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас және сөйлеу дағдыларын дамыту мен түзетудің озық педагогикалық тәжірибелері мен инновациялық әдістері мен тәсілдерін меңгереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>- Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен</p> | <p><b>Код модуля:</b> МППДРДВУИ-9</p> <p><b>Название модуля:</b> Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогика и психология раннего детства</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> формировать готовность к педагогической деятельности по коммуникативно-речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги с помощью интерактивных методов обучения, игровых технологий и современных онлайн-инструментов и сервисов, используемых в практике дошкольных организаций, осваивают передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы по развитию и коррекции коммуникативных и речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации и семьи</p> <p><b>Результат обучения:</b> Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие,</p> | <p><b>Code of module:</b> MPSCEPTI-9</p> <p><b>Name of module:</b> Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p><b>Name of discipline:</b> Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> to form readiness for pedagogical activity on communicative-speech development of children of early and preschool age, relying on advanced pedagogical practices and innovative methods and approaches.</p> <p><b>Brief description:</b> With the help of interactive teaching methods, gaming technologies and modern online tools and services used in the practice of preschool organizations, pre-service teachers learn to master advanced pedagogical practices and innovative methods and approaches for the development and correction of communication and speech skills of children in early and preschool age in a preschool organization and families</p> <p><b>Learning outcome:</b> Able to constructively communicate and interact in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;</li> <li>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;</li> <li>- болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін қолдана алады.</li> </ul> | <p>учитывая их вигагенный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</li> <li>- будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности;</li> <li>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность);</li> <li>- будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</li> <li>- pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question;</li> <li>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life);</li> <li>- pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school age.</li> </ul> |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББҰИҰБ-10</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p><b>Пән атауы:</b> Геймификация негіздері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кәсіби міндеттерді шешу үшін геймификация құралдары арқылы заманауи ІТ-технологияларын, web-қызметтерін қолдану құзыреттіліктерін қалыптастыру, түрлі цифрлық ресурстарды пайдалану дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар іс-әрекетті ұйымдастырудың интерактивті нысандарын, ақпараттық, коммуникациялық және мультимедиялық ресурстарды пайдалана отырып, мектепке дейінгі дайындық кезеңінде балалардың ойын және танымдық іс-әрекетін</p>   | <p><b>Код модуля:</b> УИПДО-10</p> <p><b>Название модуля:</b> Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основы геймификации</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогика и психология раннего детства</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> формировать компетенции применения современных it-технологий, web-сервисов для решения профессиональных задач средствами геймификации, умения использовать различные цифровые ресурсы</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги осваивают нетрадиционные методы, приёмы и технологии активизации игровой и познавательной деятельности детей на этапе дошкольной подготовки с помощью интерактивных форм организации деятельности, информационно-коммуникационных и мультимедийных ресурсов</p> <p><b>Результат обучения:</b></p>   | <p><b>Code of module:</b> MIPPO-10</p> <p><b>Name of module:</b> Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p><b>Name of discipline:</b> Fundamentals of Gamification</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> to form competencies of application of modern it-technologies, web-services for solving professional tasks by means of gamification, ability to use various digital resources professional tasks by means of gamification, ability to use various digital resources</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers master non-traditional methods, techniques and technologies for activating the game and cognitive activities of children at the stage of pre-school preparation by using interactive forms,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>белсендірудің дәстүрлі емес әдістерін, тәсілдері мен технологияларын меңгереді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>- болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;<br/>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.<br/>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</p> | <p>Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витаминный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности;<br/>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;<br/>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p> | <p>information, communication and multimedia resources</p> <p><b>Learning outcome:</b><br/>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>- pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question;<br/>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities;<br/>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББҰИҰБ-10</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p><b>Пән атауы:</b> Балалардың мектепте оқуға даярлығын диагностикалау</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді диагностика негіздерін меңгеруге ықпал ететін теориялық білімдермен қаруландыру; психологиялық-педагогикалық көмек көрсету саласында түрлі қызметтерде жұмыс істейтін мамандарды дайындауда практикалық дағдыларды жетілдіру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> пән мектепке дейінгі жастағы балалардың даму және тәрбиелеу заңдылықтары</p>  | <p><b>Код модуля:</b> УИПДО-10</p> <p><b>Название модуля:</b> Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Диагностика готовности детей к обучению в школе</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогика и психология раннего детства</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Вооружить студентов теоретическими знаниями, которые будут способствовать усвоению основ диагностики; практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов по работе в разных сферах деятельности по оказанию психоло-педагогической помощи.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Данная дисциплина дает понятие о закономерностях</p>  | <p><b>Code of module:</b> MIPPO-10</p> <p><b>Name of module:</b> Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p><b>Name of discipline:</b> Diagnosis of children's readiness to learn in school</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To equip students with theoretical knowledge, which will contribute to master the basics of diagnostics; practical skills to improve the training of specialists to work in different spheres of activity in providing psycho-pedagogical assistance.</p> <p><b>Brief description:</b> This discipline gives an idea of the laws of development and education of</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>туралы, мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастырудың мазмұны, принциптері, әдістері мен технологиялары туралы түсінік береді; мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды оқытуда инновациялық технологияларды меңгерген. алынған теориялық білімді кәсіби қызмет аспектілерін талдау және практикалық тапсырмаларды орындау үшін қолданады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Баланың мектепте оқуға дайындығының көрсеткіштері және қазіргі заман контексіндегі мектепке дейінгі білім беруді модернизациялау жайлы білімді меңгерген: баланы мектепте оқуға дайындаудың инновациялық технологияларын пайдаланады; пәннің базалық ұғымдарына сүйенеді және балаларды мектептегі оқуға дайындаудың жекелеген, топтық және фронтальдық сабақтары бойынша дамыту бағдарламаларын құрастыра біледі</p> | <p>развития и воспитания детей дошкольного возраста, о содержании, принципах, методах и технологиях организации воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации; владеют инновационными технологиями в обучении детей старшего дошкольного возраста. применяют полученные теоретические знания для анализа аспектов профессиональной деятельности и выполнения практических заданий.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p>Способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Обладает знаниями о показателях подготовки детей к обучению в школе и о проблемах модернизации дошкольного образования в современном контексте;использует инновационные технологии в подготовке детей к школьному обучению; умеет оперировать базовыми терминами дисциплины и разрабатывать развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по подготовке детей к школьному обучению</p> | <p>preschool children, the content, principles, methods and technologies of organization of educational process of preschool organization; possess innovative technologies in teaching preschool children. apply the theoretical knowledge to analyze aspects of professional activity and practical tasks.</p> <p>Learning outcomes: in the course of training the students know:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on the laws of the development and education of preschool children, the content, principles, methods and technologies of the organization of educational process of preschool organization; possess innovative technologies in teaching children of preschool age, apply the theoretical knowledge to analyze aspects of professional activity and practical tasks.</li> </ul> <p>Formed competencies: student has knowledge about the indicators of preparation of children for school and about the problems of modernization of preschool education in the modern context; uses innovative technologies in the preparation of children for school; is able to operate with basic terms of discipline and develop educational programs for individual, subgroup and front-line classes to prepare children for</p> <p><b>Learning outcome:</b></p> <p>Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p>Able to conduct and analyze the results of monitoring to improve the educational process in a preschool organization</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <p>She has an understanding of children's readiness for school and the challenges of modernizing preschool education today; utilizes innovative technologies in preparing children for school; and is proficient in the basic terms of the discipline and the development of developmental programs for individual, subgroup, and group lessons to prepare children for school.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-3</p>  | <p><b>Код модуля:</b> ПОЛ-3</p>   | <p><b>Code of the module:</b> SLI-3</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Инклюзивті білім беру ортасы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-дәрігерлік-педагогикалық қолдауды іске асыру және инклюзивті білім беруді орындау арқылы тең құқылы тұлға болуға мүмкіндік жасау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әлауқатын қолдайды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидағдарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік органы жобалауға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әлауқатын қолдайды.</p> | <p><b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Инклюзивная образовательная среда</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> реализация психолого-врачебно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и создание возможности стать равноправными лицами посредством реализации инклюзивного образования.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями/опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов. Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p> | <p><b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Inclusive Educational Environment</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> the implementation of psychological, medical and pedagogical support for children with disabilities and the creation of opportunities to become equal persons through the implementation of inclusive education.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p>LO6 Able to design a safe, barrier-free developmental object-spatial environment in kindergarten for all children, including children with special educational needs</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ОУБ-4</p>  | <p><b>Код модуля:</b> ПОО-4</p>   | <p><b>Code of the module:</b> TAL-4</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Модуль атауы:</b> Оқыту және үйрету үшін бағалау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Бағалау және дамыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Баланың дамуын бағалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, білім алушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады</p> <p>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p> | <p><b>Название модуля:</b> Преподавание и оценивание для обучения</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Оценивание и развитие</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Оценка развития ребенка</p> <p><b>Цель:</b> Содержит следующую тематику: новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации. Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p> | <p><b>Name of the module:</b> Teaching and assessment for learning</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Technology criterial evaluation</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Assessment of child development</p> <p><b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Able to conduct and analyze the results of monitoring to improve the educational process in a preschool organization</p> <p>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> МРП-5</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мұғалім - рефлексиялық практика иесі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Педагогикалық зерттеулер</p>  | <p><b>Код модуля:</b> УРП-5</p> <p><b>Название модуля:</b> Учитель как рефлексирующий практик</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Педагогические исследования</p>  | <p><b>Code of the module:</b>TRP-5</p> <p><b>Name of the module:</b> Teacher as a reflective practitioner</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Pedagogical Research</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық-педагогикалық практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.<br/> <b>Оқыту нәтижелері</b> Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p> | <p><b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика<br/> <b>Цель:</b> Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.<br/> <b>Краткое описание:</b> Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.<br/> <b>Результаты обучения:</b> Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p> | <p><b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice<br/> <b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.<br/> <b>Brief description:</b> This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth.<br/> <b>Learning outcomes:</b> Able to independently and in a team conduct research work in the field of preschool education at the local, regional, republican, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic honesty<br/> <b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББҰИҰБ-10<br/> <b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару<br/> <b>Пән атауы:</b> Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік-құқықтық қорғанысы<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Ата-аналар мен педагогикалық қоғамдастықпен ынтымақтастық шеңберінде кәсіби дағдыларды дамыту негізінде балаларды әлеуметтік қорғау және оларға заңгерлік және волонтерлік көмек көрсету туралы ғылыми-теориялық білім жүйесін қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған</p>   | <p><b>Код модуля:</b> УИПДО-10<br/> <b>Название модуля:</b> Управление инновационными процессами в дошкольной организации<br/> <b>Название дисциплины:</b> Социально-правовая защита раннего и дошкольного детства<br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать систему научно-теоретических знаний о социальной защите и оказании юридической и волонтерской помощи детям, на основе развития профессиональных умений в рамках сотрудничества с родительским и педагогическим сообществом<br/> <b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги осваивают навыки социальной защиты и оказания юридической и волонтерской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>   | <p><b>Code of module:</b> MIPPO-10<br/> <b>Name of module:</b> Managing innovative processes in pre-school organization<br/> <b>Name of discipline:</b> Socio-Legal Protection of Early and Pre-School Childhood<br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form a system of scientific and theoretical knowledge about social protection and legal and volunteer assistance to children, based on the development of professional skills within the framework of cooperation with parental and pedagogical community<br/> <b>Brief description:</b> Pre-service teachers master the skills of social protection and the provision of legal and volunteer assistance to orphans and children left without parental</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>балаларға; нашар және деструктивті отбасылардан шыққан балаларға; қарулы қақтығыстардың, экологиялық және техногендік апаттардың құрбандары болған балаларға; босқындар мен мигранттар отбасыларының балаларына және т.б. әлеуметтік қорғау және құқықтық және ерікті көмек көрсету дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады<br/>Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады<br/>Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;<br/>- болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін қолдана алады.</p> | <p>детям из неблагополучных и деструктивных семей; детям-жертвам вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; детям из семей беженцев и мигрантов и др</p> <p><b>Результат обучения:</b><br/>Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества<br/>Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством.<br/>Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность);<br/>- будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>care. They also learn to provide social protection and legal and volunteer assistance to children from dysfunctional and destructive families, to child victims of armed conflicts, and environmental and man-made disasters, as well as to children from refugee and migrant families</p> <p><b>Learning outcome:</b><br/>Apply interdisciplinary knowledge and experience for worldview, historical and moral development in accordance<br/>Able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation<br/>Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life);<br/>- Pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school age.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> БІАҚЖ-8<br/><b>Модуль атауы:</b> Балалық іске асыру кеңістігін жобалау<br/><b>Пән атауы:</b> Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері<br/><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)<br/><b>Мақсаты:</b> Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің</p>  | <p><b>Код модуля:</b> ППДР-8<br/><b>Название модуля:</b> Проектирование пространства детской реализации<br/><b>Название дисциплины:</b> Авторские системы и методики развития и воспитания<br/><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/><b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)<br/><b>Цель:</b> Формировать теоретические</p>  | <p><b>Code of module:</b> DERS-8<br/><b>Name of module:</b> Designing children's realization space<br/><b>Name of discipline:</b> Author's Systems and Methods of Development and Education<br/><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/><b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)<br/><b>Purpose:</b> To form theoretical knowledge of author's systems of</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>авторлық жүйелері туралы теориялық білімді қалыптастыру, оқытудың инновациялық әдістерін меңгеру, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің авторлық жүйелері туралы теориялық білімді қалыптастыру, оқытудың инновациялық әдістерін меңгеру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болалшақ педагогтар Р. Штайнер, З. Дьенеш, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ф. Фребель және т.б. ерте дамыту және оқытудың дәстүрлі және инновациялық авторлық жүйелерін және әдістерін, амалдары мен тәсілдерін игереді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады</p> <p>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады;</li> <li>- болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.</li> <li>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</li> </ul> | <p>знания об авторских системах образования и воспитания дошкольников, владеть инновационными методиками обучения.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги осваивают подходы, методы и приемы традиционных и инновационных авторских систем и методик раннего развития и обучения Р. Штайнера, З. Дьенеша, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ф. Фребеля и др.</p> <p><b>Результат обучения:</b> Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования.</p> <p>Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</li> <li>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для кон-структивной собственной педагогической и общественной деятельности.</li> <li>- будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</li> <li>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</li> </ul> | <p>education and upbringing of preschoolers, to own innovative teaching methods.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers learn to master the approaches, methods and techniques of traditional and innovative authors in early development and learning research (such as R. Steiner, Z. Gyenes, M. Montessori, J. Dewey, F. Froebel and others).</p> <p><b>Learning outcome:</b> Possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education</p> <p>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.</li> <li>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.</li> <li>- pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.</li> <li>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).</li> </ul> |
| <p><b>Модуль коды: БІАКЖ-8</b><br/><b>Модуль атауы: Балалық іске асыру</b></p>   | <p><b>Код модуля: ППДР-8</b><br/><b>Название модуля: Проектирование</b></p>  | <p><b>Code of module: DERS-8</b><br/><b>Name of module: Designing</b></p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>кеңістігін жобалау</b><br/> <b>Пән атауы:</b> Үйдегі білім беру және мектеп жасына дейінгі балалардың отбасылық тәрбиесі<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Студенттерді болашақ мамандыққа, ата-аналар мен педагогикалық қоғамдастықпен ынтымақтастық және бірлесіп құру шеңберінде әл-ауқат атмосферасын құру үшін ата-аналармен жұмыс істеуге дайындау.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар отбасы тәрбиесін ұйымдастыруда ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету дағдыларын меңгереді; мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқыту мәселелері бойынша кеңес беру көмегін көрсетуді пен әдістемелік қолдау көрсетуде тұлғалық-бағдарлы және сараланған тәсілдерді меңгереді.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады<br/> Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;<br/> - болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;<br/> - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу</p> | <p><b>пространства детской реализации</b><br/> <b>Название дисциплины:</b> Домашнее образование и семейное воспитание дошкольников<br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Подготовка студентов к будущей специальности, к работе с родителями для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.<br/> <b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги развивают навыки оказания психолого-педагогической поддержки родителям в организации семейного воспитания; осваивают личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в оказании консультативной помощи и методической поддержки по вопросам домашнего образования детей дошкольного возраста<br/> <b>Результат обучения:</b><br/> Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования.<br/> Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;<br/> - будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных пе-ред данным видом деятельности.<br/> - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p> | <p><b>children's realization space</b><br/> <b>Name of discipline:</b> Home and Family Education for Pre-School Students<br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> Preparing students for their future specialty, working with parents to create an atmosphere of well-being within a framework of cooperation and co-creation with the parent and teacher community.<br/> <b>Brief description:</b> Pre-service teachers develop their skills in providing psychological and pedagogical support to parents in the organization of family education. They also learn personality-oriented and differentiated approaches in providing advisory assistance and methodological support on issues of home education for preschool children<br/> <b>Learning outcome:</b><br/> Possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education<br/> Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies<br/> <b>Formed competencies:</b><br/> - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;<br/> - pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question;<br/> - pre-service teachers are able to teach in accordance with the trilingual approach in secondary education and participate in the global professional community.</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>кабілетіне ие.</p> <p><b>Модуль коды: БІАКЖ-8</b><br/> <b>Модуль атауы: Балалық іске асыру кеңістігін жобалау</b><br/> <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Әлеуметтік әріптестік аясында ата-аналар қауымдастығы және педагогикалық қоғамдастықпен өзара іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушілердің әртүрлі типтегі отбасылары арасындағы өзара әрекеттестіктің әртүрлі траекторияларын әзірлеу үшін және құрмет, сенім және теңдік негізінде отбасын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың инновациялық нысандарын қолдану құзыреттерін меңгереді<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады<br/> Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады<br/> Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалды интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие;</p> | <p><b>Код модуля: ППДР-8</b><br/> <b>Название модуля: Проектирование пространства детской реализации</b><br/> <b>Название дисциплины:</b> Социальное партнерство дошкольной организации и семьи<br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать навыки взаимодействия с родительской общественностью и педагогическим сообществом в рамках социального партнерства.<br/> <b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги освоят компетенции для разработки различных траекторий взаимодействия дошкольной организации с различными типами семей воспитанников и использованию инновационных форм сопровождения семьи, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями, на основе уважения, доверия и равенства<br/> <b>Результат обучения:</b><br/> Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством.<br/> Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия<br/> Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом <b>Формируемые компетенции:</b><br/> - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.<br/> - будущие педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и</p> | <p><b>Code of module: DERS-8</b><br/> <b>Name of module: Designing children's realization space</b><br/> <b>Name of discipline:</b> Social Partnership of Pre-School Organization and Family<br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form skills of interaction with the parent community and pedagogical community within the framework of social partnership.<br/> <b>Brief description:</b> Pre-service teachers master the competencies for developing various trajectories of interaction between a preschool organization and various types of families. Based on respect, trust and equality, pre-service teachers learn to apply innovative forms of family support, including those families with children with special educational needs<br/> <b>Learning outcome:</b><br/> Able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation<br/> Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being<br/> Able to develop emotional intelligence and leadership skills to create an environment of well-being through collaboration and co-creation with the parent and educator community<br/> <b>Formed competencies:</b><br/> - pre-service teachers are able to teach in accordance with the trilingual approach in secondary education and participate in the global professional community;<br/> - pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.</p> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>- болшақ педагогтар аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.</p>  | <p>деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональ-ном, национальном и международном уровне.</p>   |   |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББПЗ-11<br/> <b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу<br/> <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)<br/> <b>Максаты:</b> Дәстүрлі және инновациялық педагогикалық тәжірибені қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балаларда жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курс болашақ педагогтардың бойында тәрбиеленушілермен, олардың ата-аналарымен және/немесе мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік серіктестерімен бірлескен іс-әрекетте шығармашылық немесе ақпараттық өнімді құру үшін мектепке дейінгі ұйымның білім беру үдерісінде жобалық іс-әрекеттерді әзірлеу және енгізу дағдыларын дамытуды көздейді<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады<br/> Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық алауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;<br/> - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін</p> | <p><b>Код модуля:</b> ПИДО-11<br/> <b>Название модуля:</b> Педагогические исследования в дошкольном образовании<br/> <b>Название дисциплины:</b> Проектная деятельность в дошкольной организации<br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать теоретические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников, применяя традиционный и инновационный педагогический опыт.<br/> <b>Краткое описание:</b> Курс предполагает развитие у будущих педагогов навыков по разработке и внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации для создания творческого или информационного продукта в совместной деятельности с воспитанниками, их родителями и/или с социальными партнерами дошкольной организации<br/> <b>Результат обучения:</b><br/> Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования<br/> Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;<br/> - будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б)</p> | <p><b>Code of module:</b> PRECE-11<br/> <b>Name of module:</b> Pedagogical research in early childhood education<br/> <b>Name of discipline:</b> Project Activities in a Pre-School Organization<br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form theoretical and methodological foundations for the organization of project-research activity in preschool children, applying traditional and innovative pedagogical experience.<br/> <b>Brief description:</b> During the course, pre-service teachers develop their skills in the design and implementation of project activities in the educational process of a preschool organization to create a creative or information product in joint activities with pupils, their parents and / or with social partners of a preschool organization<br/> <b>Learning outcome:</b><br/> Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies<br/> Able to independently and in a team conduct research work in the field of preschool education at the local, regional, republican, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic honesty<br/> <b>Formed competencies:</b><br/> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able to consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;<br/> - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life);</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>қарастыруға; ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін қолдана алады.</p>   | <p>осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность);</p> <p>- будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и до-школьного возраста.</p>  | <p>- pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school age.</p>  |
| <p><b>Модуль коды:</b> БІАҚЖ-8<br/> <b>Модуль атауы:</b> Балалық іске асыру кеңістігін жобалау<br/> <b>Пән атауы:</b> Жасанды интеллект негіздері<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Болашақ мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің жасанды интеллект, ақпараттық технологиялар (АТ) саласындағы білімдерін тереңдету, білім алуда практикалық дағдыларды қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/> пән болашақ мектепке дейінгі тәрбиешілерді жасанды интеллект ұғымымен және соған байланысты технологиялармен, әдістермен және құралдармен жүйелі және мақсатты түрде таныстыруға арналған.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> алған білімдерін оқу және кәсіптік қызметте пайдалану<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> кәсіби міндеттерді шешудің заманауи интеллектуалдық технологияларын білу, қазіргі ақпараттық кеңістікте жаратылыстану білімін пайдалана білу.</p> | <p><b>Код модуля:</b> ППДР-8<br/> <b>Название модуля:</b> Проектирование пространства детской реализации<br/> <b>Название дисциплины:</b> Основы искусственного интеллекта<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать у обучающихся знания в области искусственного интеллекта, информационных технологий (ИТ), развитие практических навыков ориентирования в современном информационном пространстве.<br/> <b>Краткое описание:</b> Дисциплина направлена на изучение основных концепции, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета студенты изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни<br/> <b>Результаты обучения:</b><br/> использовать приобретенные знания в учебной и профессиональной деятельности<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/> знать современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач, уметь использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> | <p><b>Code of module:</b> DERS-8<br/> <b>Name of module:</b> Designing children's realization space<br/> <b>Name of discipline:</b> Fundamentals of artificial intelligence<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form students' knowledge in the field of artificial intelligence, information technologies (IT), development of practical skills of orientation in the modern information space.<br/> <b>Brief description:</b> The discipline is intended for a systematic and targeted introduction of future preschool teachers to the concept of artificial intelligence and related technologies, methods, and tools.<br/> <b>Learning outcomes:</b><br/> use acquired knowledge in educational and professional activities<br/> <b>Formed competencies:</b><br/> know modern intellectual technologies for solving professional problems, be able to use natural science knowledge to navigate the modern information space.:</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> БІАҚЖ-8<br/> <b>Модуль атауы:</b> Балалық іске асыру кеңістігін жобалау<br/> <b>Пән атауы:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасын қолдау<br/> <b>Пререквизиттер:</b></p>  | <p><b>Код модуля:</b> ППДР-8<br/> <b>Название модуля:</b> Проектирование пространства детской реализации<br/> <b>Название дисциплины:</b> Поддержка инициативы дошкольника<br/> <b>Пререквизиты:</b></p>  | <p><b>Code of module:</b> DERS-8<br/> <b>Name of module:</b> Designing children's realization space<br/> <b>Name of discipline:</b> Support for a Pre-School Student's Initiative<br/> <b>Prerequisites:</b></p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Білім алушыларда танымдық белсенділікті, ойындағы балалар бастамасын, баланың қызмет түрін өз бетінше таңдауын дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру саласында білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Пән жасанды интеллект жүйесінің теориялық негіздерін тереңдете оқыту арқылы студенттердің ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік деңгейін арттыруға, зияткерлік жүйелерді құрудың жаңа заманауи технологияларын меңгеруге және алынған білімдер мен дағдыларды практикада қолдануға арналған</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</li> <li>- болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие;</li> <li>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;</li> <li>- болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін</li> </ul> | <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания и практические умения в области организации работы по развитию познавательной активности, детской инициативы в игре, самостоятельного выбора ребенком вида деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс сформирует у будущих педагогов компетенции, направленные на поддержку детской инициативы в игре, самостоятельного выбора ребенком вида деятельности, развитие чувства собственного достоинства (здорового самолюбия) у воспитанника</p> <p><b>Результат обучения:</b><br/>Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования<br/>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</li> <li>- будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе;</li> <li>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимоотношениях с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семья, региональные субъекты, трудовая деятельность);</li> <li>- будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и до-школьного возраста.</li> </ul> | <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form knowledge and practical skills in the field of organizing work on the development of cognitive activity, children's initiative in play, children's independent choice of activities.</p> <p><b>Brief description:</b> The discipline is aimed at studying the basic concepts, methods and algorithms underlying the creation and application of artificial intelligence. In this course, students will study the theoretical foundations of machine learning, neural networks, natural language processing algorithms and computer vision. They will also get acquainted with the ethical, social and legal aspects of the application of artificial intelligence in various spheres of life.</p> <p><b>Learning outcome:</b><br/>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies<br/>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content.</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able to consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</li> <li>- pre-service teachers are able to teach in accordance with the trilingual approach in secondary education and participate in the global professional community;</li> <li>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life);</li> <li>- pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін қолдана алады.</p>  |  | <p>age.</p>  |
| <p><b>Модуль коды: БІАКЖ-8</b><br/> <b>Модуль атауы: Балалық іске асыру кеңістігін жобалау</b><br/> <b>Пән атауы:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздігі негіздерімен балалық шақты цифрландыру<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Болашақ педагогтарды компьютерлік ойындардың даму әлеуетін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және оқыту үшін қауіпсіз ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, интернет-ресурстардың әртүрлі түрлерін пайдалануға дайындау.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен отбасының білім беру кеңістігінде баланың өмірінің қауіпсіздігін ескере отырып, қазіргі заманғы мектеп жасына дейінгі балалардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру идеяларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын меңгереді<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және оқыту үшін тиімді және қауіпсіз АКТ, БАҚ және интернет ресурстарын таңдау және пайдалану;</li> <li>• компьютерлік ойындардың даму әлеуетін дұрыс пайдалану және балаға киберкеңістіктегі қауіп-қатердің алдын алу (кибербуллинг, агрессия, интернетке тәуелділік, жасына сәйкес келмейтін контентті көру, денсаулығының нашарлауы, бейтаныс адамдармен байланыс және т.б.) бойынша ата-аналармен кеңесу;</li> <li>• ата-аналармен және балалармен бірге балабақшада және үйде компьютерлер мен гаджеттерді пайдалану ережелерін әзірлеу.</li> </ul> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әлауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;<br/> - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім</p> | <p><b>Код модуля: ППДР-8</b><br/> <b>Название модуля: Проектирование пространства детской реализации</b><br/> <b>Название дисциплины: Цифровизация детства с основами кибербезопасности дошкольника</b><br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Подготовка будущих педагогов к использованию различных видов безопасных информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов для развития и обучения дошкольников, учитывая развивающий потенциал компьютерных игр.<br/> <b>Краткое описание:</b><br/> Будущие педагоги осваивают навыки практической реализации идей для формирования информационной культуры современных дошкольников в образовательном пространстве дошкольной организации и семьи с учетом безопасности жизнедеятельности ребенка<br/> <b>Результат обучения:</b><br/> Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать эффективные и безопасные ИКТ, медиа- и Интернет-ресурсы для развития и обучения дошкольников;</li> <li>• проводить консультации с родителями по правильному использованию развивающего потенциала компьютерных игр и для предотвращения рисков для ребенка в киберпространстве (кибербуллинг, агрессия, Интернет-зависимость, просмотр не соответствующего возрасту контента, ухудшение здоровья, контакт с незнакомцами и др.);</li> <li>• разработать совместно с родителями и детьми Правила использования компьютеров и гаджетов в детском саду и дома</li> </ul> <b>Формируемые компетенции:</b><br/> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;<br/> - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать</p> | <p><b>Code of module: DERS-8</b><br/> <b>Name of module: Designing children's realization space</b><br/> <b>Name of discipline: Digitalization of childhood with the basics of pre-school student cybersecurity</b><br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> Preparing future teachers to use various types of safe information and communication technologies, Internet resources for the development and education of preschool children, taking into account the developmental potential of computer games.<br/> <b>Brief description:</b> Pre-service teachers develop their skills in practical implementation of ideas for the establishment of the information culture of modern preschoolers in the educational space of the preschool organization and the family, taking into account the safety of the child's life<br/> <b>Learning outcome:</b><br/> Pre-service teachers demonstrating competence can:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• choose effective and safe ICT, media and Internet resources for the development and learning of preschoolers;</li> <li>• consult with parents on the correct use of the developmental potential of computer games and to prevent risks for the child in cyberspace (cyberbullying, aggression, Internet addiction, viewing age-inappropriate content, deterioration in health, contact with strangers, etc.);</li> <li>• develop together with parents and children Rules for the use of computers and gadgets in kindergarten and at home.</li> </ul> <b>Formed competencies:</b><br/> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able to consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;<br/> - pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.</p>   | <p>в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p>  |  |
| <p><b>Модуль коды: МРП-5</b><br/> <b>Модуль атауы:</b> Мұғалім - рефлексиялық практика иесі<br/> <b>Пән атауы:</b> Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы</b><br/>         Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне білім алушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.<br/> <b>Оқыту нәтижелері</b><br/>         Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады<br/>         Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p> | <p><b>Код модуля: УРП-5</b><br/> <b>Название модуля:</b> Учитель как рефлексующий практик<br/> <b>Название дисциплины:</b> Планирование преподавания и индивидуализация обучения<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b><br/> <b>Цель:</b> Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.<br/> <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.<br/> <b>Результаты обучения:</b> Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством. Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p> | <p><b>Code of the module:TRP-5</b><br/> <b>Name of the module:</b> Teacher as a reflective practitioner<br/> <b>Name of the discipline:</b> Teaching Planning and Individualization of Learning<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b><br/> <b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.<br/> <b>Brief description:</b><br/>         Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.<br/> <b>Learning outcomes:</b><br/>         Able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation<br/>         Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being<br/> <b>Formed competencies:</b><br/>         knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.  |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББҰИҰБ-10</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ педагогтарды мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие-білім беру процесін тиімді ұйымдастыру және басқару үшін заманауи тәсілдерді қолдану тәсілдеріне оқыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы және білім беру қызметінің сапасын арттыру мақсатында әдістемелік, қаржылық, шаруашылық мәселелерді шешу үшін басқарушылық мәдениет пен басқарушылық қызмет дағдыларын меңгереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады</p> <p>Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды органы құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>- болашақ педагогтар халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.</p> | <p><b>Код модуля:</b> УИПДО-10</p> <p><b>Название модуля:</b> Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Менеджмент в дошкольном образовании</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Обучение будущих педагогов способом использования современных подходов для эффективной организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги освоят управленческую культуру и навыки управленческой деятельности для решения методических, финансовых, хозяйственных вопросов в целях устойчивого развития дошкольной организации и повышения качества образовательных услуг</p> <p><b>Результат обучения:</b><br/>Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества</p> <p>Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования.</p> <p>Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- будущие педагоги знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.</p> | <p><b>Code of module:</b> MIPPO-10</p> <p><b>Name of module:</b> Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p><b>Name of discipline:</b> Management in Pre-School Education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> Training future teachers to use modern approaches for effective organization and management of educational process in preschool organization</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers master the management culture and management skills to solve methodological, financial, and economic issues of a preschool organization to ensure sustainable development and to improve the quality of educational services</p> <p><b>Learning outcome:</b><br/>Apply interdisciplinary knowledge and experience for worldview, historical and moral development in accorda</p> <p>Possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education</p> <p>Able to develop emotional intelligence and leadership skills to create an environment of well-being through collaboration and co-creation with the parent and educator community</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>- pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Модуль коды:</b> КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу жұмысында музыкалық-педагогикалық қызметті ұйымдастыру бойынша студенттерді теориялық және әдістемелік біліммен қаруландыру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар музыкалық-ырғақтық іс-әрекетке қолайлы жағдай жасау, күнделікті өмірде музыканы тыңдау және қабылдау, ұйымдастырылған іс-әрекетте балалардың музыкалық аспаптарында ойнауына және ән айтуына үйрету арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі мен музыкалық қабілеттерін дамыту дағдыларын меңгерді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;<br/>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында</p> | <p><b>Код модуля:</b> МППДРДВУИ-9</p> <p><b>Название модуля:</b> Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Музыкальное воспитание дошкольников</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Вооружить студентов теоретическими и методическими знаниями по организации музыкально-педагогической деятельности в работе по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги овладеют навыками музыкального воспитания и развития музыкальных способностей дошкольников через создание благоприятных условий для музыкально-ритмической деятельности, слушания-восприятия музыки в режиме дня, обучения пению и игре на детских музыкальных инструментах в организованной деятельности</p> <p><b>Результат обучения:</b> Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их виталенный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;<br/>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для кон-структивной собственной педагогической и общественной деятельности.</p> | <p><b>Code of module:</b> MPSCEPTI-9</p> <p><b>Name of module:</b> Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p><b>Name of discipline:</b> Musical Education of Pre-School Students</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To equip students with theoretical and methodological knowledge on the organization of music-pedagogical activities in the work on musical education of children of early and preschool age</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers develop their skills in musical education and development of musical abilities of preschoolers by creating favorable conditions for musical and rhythmic activities, listening and perceiving music in the daily routine. They learn to sing and play children's musical instruments in organized activities</p> <p><b>Learning outcome:</b> Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;<br/>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.</p> |
|---|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</p> <p><b>Модуль коды:</b> КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ педагогқа балалардың оқырмандық мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыс ұйымдастыруға қажетті құзыреттіліктерді қалыптастыру, дәстүрлі және инновациялық педагогикалық тәжірибені жүйелеу және қолдану қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар әдеби білім берудің әдістері мен тәсілдерін қолдануда және мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін қалыптастыруда өз дағдыларын дамытады. Олар мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша халық шығармашылығы мен көркем әдебиетті оқуы мен қабылдауын дамытуды үйренеді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады;</li> </ul> | <p><b>Код модуля:</b> МППДРДВУИ-9</p> <p><b>Название модуля:</b> Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Развитие читательской культуры дошкольников</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать компетенции, необходимые будущему педагогу для организации работы по формированию основ читательской культуры детей, способность систематизировать и применять традиционный и инновационный педагогический опыт</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги развивают свои навыки в использовании методов и приемов литературного образования и развития читательской культуры дошкольников. Они учатся способствовать развитию чтения и восприятия дошкольниками устного народного творчества и художественной литературы</p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <p>Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витAGENный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</li> <li>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;</li> <li>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с</li> </ul> | <p><b>Code of module:</b> MPSCEPTI-9</p> <p><b>Name of module:</b> Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p><b>Name of discipline:</b> Developing Reading Culture Among Pre-School Children</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form competences necessary for the future teacher to organize work on forming the foundations of children's reading culture, the ability to systematize and apply traditional and innovative pedagogical experience</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers develop their skills in using the methods and techniques of literary education and the development of the reading culture of preschoolers. They learn to promote preschoolers reading and perception of oral folk art and fiction</p> <p><b>Learning outcome:</b></p> <p>Able to constructively communicate and interact in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</li> <li>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities;</li> <li>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</p>  | <p>деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p>   | <p>outside the school (families, regional actors, working life).</p>   |
| <p><b>Модуль коды:</b> КЖЕМДЖБПҚӘ-9<br/> <b>Модуль атауы:</b> Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері<br/> <b>Пән атауы:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу саласында құзыреттіліктерді қалыптастыру, дәстүрлі және инновациялық педагогикалық тәжірибені жүйелеу және қолдану қабілетін дамыту<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курстың мазмұны болашақ педагогтардың мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу құралдары және балалар бейнелеу өнерінің ерекшеліктері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын дамытудың заманауи арт-технологияларын, әдістерін, техникаларын мен тәсілдерін меңгереді<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>         Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады<br/>         Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>         - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде</p> | <p><b>Код модуля:</b> МППДРДВУИ-9<br/> <b>Название модуля:</b> Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции<br/> <b>Название дисциплины:</b> Художественно-эстетическое воспитание дошкольников<br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать компетенции в области художественно-эстетического воспитания дошкольников, развивать способность систематизировать и применять традиционный и инновационный педагогический опыт<br/> <b>Краткое описание:</b> Содержание курса направлено на развитие у будущих педагогов системы знаний о средствах художественно-эстетического воспитания дошкольников и особенностях детского изобразительного творчества. Будущие педагоги осваивают современные арт-технологии, методики, техники и приемы развития творческих способностей и навыков у детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями<br/> <b>Результат обучения:</b><br/>         Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br/>         Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/>         - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать</p> | <p><b>Code of module:</b> MPSCEPTI-9<br/> <b>Name of module:</b> Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration<br/> <b>Name of discipline:</b> Artistic and Aesthetic Education of Pre-School Children<br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form competencies in the field of art and aesthetic education of preschoolers, to develop the ability to systematize and apply traditional and innovative pedagogical experience<br/> <b>Brief description:</b> During the course, pre-service teachers develop their knowledge about the means of artistic and aesthetic education of preschoolers and the features of children's fine arts. They learn modern art technologies, methods, and techniques for developing creative abilities and skills of children in early and preschool age as well as children with special educational needs<br/> <b>Learning outcome:</b><br/>         Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches<br/>         Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies<br/> <b>Formed competencies:</b><br/>         - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;<br/>         - pre-service teachers are capable of</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</p> <p>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.</p>  | <p>различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</p> <p>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для кон-структивной собственной педагогической и общественной деятельности.</p>  | <p>working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.</p>   |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББПЗ-11</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p><b>Максаты:</b> Студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетінің компоненттерін зерттеудің эмпирикалық әдістерімен таныстыру, балалардың әлеуметтік тәжірибені игеру процесін сүйемелдеу бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, кәсіби іс-әрекетте балалар субмәдениетінің түрлерін және олардың мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтенуі үшін маңызын игеруге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға</p> | <p><b>Код модуля:</b> ПИДО-11</p> <p><b>Название модуля:</b> Педагогические исследования в дошкольном образовании</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить студентов с эмпирическими методами исследования компонентов игровой субкультуры дошкольников, развивать умения разрабатывать методические рекомендации по сопровождению процесса освоения детьми социального опыта.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, осваивают исследовательские навыки, необходимые для изучения в профессиональной деятельности различных видов детской субкультуры и их важности для процесса социализации дошкольников</p> <p><b>Результат обучения:</b><br/>Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br/>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</p> | <p><b>Code of module:</b> PRECE-11</p> <p><b>Name of module:</b> Pedagogical research in early childhood education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Workshop on Exploring Play Subculture of Pre-School Children</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To familiarize students with empirical methods of researching the components of the game subculture of preschoolers, to develop the ability to develop methodological recommendations to support the process of mastering children's social experience.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study various types of children's subculture in their professional activities and understand their importance for the process of socialization of preschoolers</p> <p><b>Learning outcome:</b><br/>Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches<br/>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able to consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;<br/>- pre-service teachers are able to reflect and critically assess their</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>қабілеті.</p> <p>- болашақ педагогтар ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.</p>  | <p>- будущие педагоги способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p>   | <p>values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.</p>  |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББПЗ-11</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу</p> <p><b>Пән атауы:</b> Балалық шақтың материалдық мәдениетін (ойыншықтар) зерттеу бойынша семинар-практикум</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p><b>Максаты:</b> Балалық шақтың қазіргі материалдық мәдениеті (ойыншықтар) туралы білім қалыптастыру, ойындық заттық-кеңістік дамытушы ортадағы педагогикалық мақсатқа сәйкестік пен дидактикалық құндылығын анықтау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, ойыншықтарды балалық шақтың маңызды атрибуты және баланың тұлғасын ерте және мектепке дейінгі жаста дамыту және тәрбиелеу құралы ретінде зерделеуге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады<br/>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде балалардың әрқилылығын ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.<br/>- болашақ педагогтар ойлауға,</p> | <p><b>Код модуля:</b> ПИДО-11</p> <p><b>Название модуля:</b> Педагогические исследования в дошкольном образовании</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Семинар-практикум по изучению современной материальной культуры детства (игрушки)</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания о современной материальной культуре детства (игрушки), умения определять педагогическую целесообразность и дидактическую ценность игровой предметно-пространственной развивающей среды</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, освоят исследовательские навыки, необходимые для изучения игрушки как важного атрибута детства и средства развития и воспитания личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p><b>Результат обучения:</b><br/>Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br/>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;<br/>- будущие педагоги способны</p> | <p><b>Code of module:</b> PRECE-11</p> <p><b>Name of module:</b> Pedagogical research in early childhood education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Workshop on Study of Modern Material Culture of Childhood (Toys)</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form knowledge about modern material culture of childhood (toys), skills to determine pedagogical expediency and didactic value of playful object-spatial developing environment</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study the toy as an important attribute of childhood and a means of developing and educating a child's personality at an early and preschool age</p> <p><b>Learning outcome:</b><br/>Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches<br/>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able to consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;<br/>- pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар барлық іс-әрекеттер түрлері мен тәрбиеленушілердің ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымының интерактивті қауіпсіз пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалауға қабілетті.</p>  | <p>размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;</p> <p>- будущие педагоги способны проектировать интерактивную безопасную предметно-пространственную развивающую среду дошкольной организации с учетом интеграции всех видов деятельности и особых образовательных потребностей воспитанников.</p>  | <p>own and his/her organization's pedagogical development;</p> <p>- pre-service teachers are able to design interactive developmental environment of a pre-school organization, taking into account an integration of all types of activities and special educational needs of pupils.</p>   |
| <p><b>Модуль коды: МРП-5</b><br/> <b>Модуль атауы:</b> Мұғалім - рефлексиялық практика иесі<br/> <b>Пән атауы:</b> Зерттеулер, даму және инновация<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық-педагогикалық практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы</b> <b>Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жанарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады</b><br/> <b>Оқыту нәтижелері</b><br/> Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады<br/> Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін</p> | <p><b>Код модуля: УРП-5</b><br/> <b>Название модуля:</b> Учитель как рефлексирующий практик<br/> <b>Название дисциплины:</b> Исследования, развитие и инновации<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика<br/> <b>Цель:</b> Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.<br/> <b>Краткое описание:</b><br/> Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы<br/> <b>Результаты обучения:</b><br/> Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством.<br/> Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически</p> | <p><b>Code of the module:TRP-5</b><br/> <b>Name of the module:</b> Teacher as a reflective practitioner<br/> <b>Name of the discipline:</b> Research, development and innovation<br/> <b>Prerequisites: Postrequisites:</b><br/> <b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.<br/> <b>Brief description:</b><br/> Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels<br/> <b>Learning outcomes:</b><br/> Able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation<br/> Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады.</p> <p>Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті;</li> <li>- тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</li> </ul>  | <p>оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;</li> <li>- имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</li> </ul>  | <p>and professional well-being</p> <p>Able to independently and in a team conduct research work in the field of preschool education at the local, regional, republican, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic honesty</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <p>knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality;</p> <p>has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>  |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББҰИҰБ-10</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балабақшадағы бос уақыт іс-әрекеті туралы тұтас түсінік қалыптастыру, оның мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі ерекшеліктерін меңгерту, балабақшада бос уақытты ұйымдастыру дағдылары мен шеберліктерін дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар оқу жылы ішінде және жазғы сауықтыру кезеңінде мектепке дейінгі ұйымның ішінде және одан тыс жерде тәрбиеленушілердің ересектермен және құрдастарымен бос уақытындағы өзара әрекеттесу үдерісіндегі әртүрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерін меңгереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидағтарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> | <p><b>Код модуля:</b> УИПДО-10</p> <p><b>Название модуля:</b> Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Организация досуговой деятельности в дошкольной организации</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать целостное представление о досуговой деятельности, ее специфике в системе дошкольного образования, вырабатывать умения и навыки организации досуга в детском саду.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги освоят методические подходы к организации различных видов деятельности в процессе досугового взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и в летний оздоровительный период</p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <p>Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей</p> | <p><b>Code of module:</b> MIPPO-10</p> <p><b>Name of module:</b> Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p><b>Name of discipline:</b> Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form a holistic idea of leisure activities, its specificity in the system of preschool education, to develop skills and abilities to organize leisure activities in kindergarten.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers master methodological approaches to organizing various types of activities in the process of leisure interaction of pupils with adults and peers both inside and outside the preschool organization during the school year and during the summer recreation period</p> <p><b>Learning outcome:</b></p> <p>Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады;</li> <li>- болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие;</li> <li>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</li> </ul>  | <p>раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витагенный контент</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для кон-структивной собственной педагогической и общественной деятельности;</li> <li>- будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе;</li> <li>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</li> </ul>  | <p>preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities;</li> <li>- pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community;</li> <li>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life)</li> </ul>  |
| <p><b>Модуль коды: МДББҰИҰБ-10</b></p> <p><b>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</b></p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтары жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қызметін ұйымдастыру туралы тұтас түсінік қалыптастыру, тәрбиеленушілердің дамуы мен өзін-өзі дамытуы үшін жеке маршруттар әзірлеуді меңгерту</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың балабақшада бірге болулары және олардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, барлық іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін</p> | <p><b>Код модуля: УИПДО-10</b></p> <p><b>Название модуля: Управление инновационными процессами в дошкольной организации</b></p> <p><b>Название дисциплины:</b> Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать целостное представление об организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы дошкольного мини-центра, умения разрабатывать индивидуальные маршруты для развития и саморазвития воспитанников</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги освоят навыки организации всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях совместного пребывания и с учетом их образовательных потребностей</p> <p><b>Результат обучения:</b> Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-</p> | <p><b>Code of module: MIPPO-10</b></p> <p><b>Name of module: Managing innovative processes in pre-school organization</b></p> <p><b>Name of discipline:</b> Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form a holistic understanding of the organization of activities of early childhood and preschool children in a multi-age group of a preschool mini-center, the ability to develop individual routes for the development and self-development of pupils</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers master the skills of organizing all types of activities for children of early and preschool age in a joint group/activity taking into account their educational needs</p> <p><b>Learning outcome:</b> Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p>Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады</p> <p>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады;</li> <li>- болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие;</li> <li>- болашақ педагогтар халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның элеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс;</li> <li>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен</li> </ul> | <p>ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p>Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витagenный контент</p> <p>Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования.</p> <p>Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</li> <li>- будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности;</li> <li>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;</li> <li>- будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</li> <li>- будущие педагоги знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.</li> <li>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную</li> </ul> | <p>Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content</p> <p>Possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education</p> <p>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</li> <li>- pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question;</li> <li>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities;</li> <li>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</p>  | <p>деятельность во взаимо-связи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семья, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p>  |   |
| <p><b>Модуль коды: КЖЕМДЖБПҚӘ-9</b><br/> <b>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</b><br/> Пән атауы: Ерте жастағы сенсорлық тәрбие<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)<br/> <b>Максаты:</b> Ерте және мектепке дейінгі балалық шақта сенсорлық тәрбиенің методологиялық негіздері туралы тұтас түсінік қалыптастыру, сенсомоторлық дағдыларды дамыту техникаларын меңгеру және қолдану дағдыларын дамыту.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курс баланың қоршаған әлем туралы сезімдік тануын дамытудағы педагогикалық тәжірибені жалпылау арқылы ерте жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесінің міндеттерін шешудің практикалық-бағдарлы тәсілдерін болашақ педагогтардың игеруін қарастырады<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады<br/> Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;<br/> - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс</p> | <p><b>Код модуля: МППДРДВУИ-9</b><br/> <b>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</b><br/> <b>Название дисциплины: Сенсорное воспитание в раннем возрасте</b><br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать целостное представление о методологических основах сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве, развивать умения и применять техники развития сенсомоторных навыков.<br/> <b>Краткое описание:</b> Курс предполагает освоение студентами практико-ориентированных подходов к решению задач сенсорного воспитания детей раннего возраста через обобщение педагогического опыта по развитию чувственного познания окружающего мира ребенком<br/> <b>Результат обучения:</b><br/> Способны применять знания по воспитанию, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br/> Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;<br/> - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные</p> | <p><b>Code of module: MPSCEPTI-9</b><br/> <b>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</b><br/> <b>Name of discipline: Sensory Education at an Early Age</b><br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form a holistic understanding of the methodological foundations of sensory education in early and preschool childhood, to develop skills and apply techniques for the development of sensorimotor skills.<br/> <b>Brief description:</b> During the course, pre-service teachers develop practice-oriented approaches to solving problems of sensory education of young children through the generalization of pedagogical experience in the development of sensory knowledge of the world around the child<br/> <b>Learning outcome:</b><br/> Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches<br/> Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content<br/> <b>Formed competencies:</b><br/> - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;<br/> - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.</p> <p>- болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.</p>   | <p>взаимоотношения, необходимые для кон-структивной собственной педагогической и общественной деятельности;</p> <p>- будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p>   | <p>create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities;</p> <p>- pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.</p>   |
| <p><b>Модуль коды: КЖЕМДЖБПҚӘ-9</b><br/> <b>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</b><br/> <b>Пән атауы:</b> Ерте және мектеп жасына дейінгі элеуметтік-эмоционалдық даму<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың элеуметтік-эмоционалдық дамуы туралы теориялық білімдер қалыптастыру, қарым-қатынаста қиындықтар туындайтын балалармен жұмыс істеуге арналған практикалық дағдыларды дамыту.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтардың ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың элеуметтік-эмоционалдық дамуы саласындағы құзыреттері сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, ересектермен және құрдастарымен жағымды қарым-қатынас жасау, балалардың эмоционалдық интеллектін көрсету және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытудың кәсіби тәсілдеріне негізделетін болады<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады<br/> Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу</p> | <p><b>Код модуля: МПЦДРДВУИ-9</b><br/> <b>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</b><br/> <b>Название дисциплины:</b> Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возрасте<br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать теоретические знания о социально-эмоциональном развитии в раннем и дошкольном возрасте, практические умения для работы с детьми, испытывающими трудности в общении.<br/> <b>Краткое описание:</b> Компетенции будущих педагогов в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста будут основаны на профессиональных подходах к развитию у детей раннего и дошкольного возраста навыков критического мышления, креативности, позитивного общения со взрослыми и сверстниками, демонстрации эмоционального интеллекта и умений работать в команде<br/> <b>Результат обучения:</b><br/> Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br/> Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая</p> | <p><b>Code of module: MPSCEPTI-9</b><br/> <b>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</b><br/> <b>Name of discipline:</b> Socio-Emotional Development in Early and Pre-School Age<br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form theoretical knowledge about social-emotional development in early and preschool age, practical skills for working with children with communication difficulties.<br/> <b>Brief description:</b> Pre-service teachers develop their competences in the field of social and emotional development of children in early and preschool age based on professional approaches to the development of critical thinking skills, creativity, positive communication with adults and peers, demonstration of emotional intelligence and teamwork skills of children in early and preschool age<br/> <b>Learning outcome:</b><br/> Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches<br/> Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies<br/> <b>Formed competencies:</b><br/> - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады;</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын</li> </ul> | <p>способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных пе-ред данным видом деятельности;</li> <li>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для кон-структивной собственной педагогической и общественной деятельности;</li> <li>- будущие педагоги способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.</li> </ul> | <p>digital resources in a manner that supports learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question:</li> <li>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities:</li> <li>- pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.</li> </ul>   |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББПЗ-11<br/> <b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу<br/> <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)<br/> <b>Максаты:</b> Мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын этикалық қолдану, зерттеу методологиялық негіздері туралы тұтас түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курсты меңгерген болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын дұрыс таңдау және этикалық қолдану бойынша ұсыныстар бере алады<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда</p>  | <p><b>Код модуля:</b> ПИДО-11<br/> <b>Название модуля:</b> Педагогические исследования в дошкольном образовании<br/> <b>Название дисциплины:</b> Этика педагогического исследования в дошкольном образовании<br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать целостное представление о методологических основах исследования, этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании.<br/> <b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги, освоившие курс, смогут дать рекомендации по корректному выбору и этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании<br/> <b>Результат обучения:</b> Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы</p>  | <p><b>Code of module:</b> PRECE-11<br/> <b>Name of module:</b> Pedagogical research in early childhood education<br/> <b>Name of discipline:</b> Ethics of Pedagogical Research in Pre-school Education<br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form a holistic view of the methodological foundations of research, ethical application of research methods and tools in preschool education.<br/> <b>Brief description:</b> Future teachers who have mastered the course can give recommendations on the correct choice and ethical application of research methods and tools in preschool education<br/> <b>Learning outcome:</b> Able to independently and in a team conduct research work in the field of preschool education at the local, regional, republican, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic honesty<br/> <b>Formed competencies:</b></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>жүргізуге қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық алауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.</p>  | <p>педагогической этики и принципы академической честности.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</p> <p>- будущие педагоги способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p>  | <p>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</p> <p>- pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.</p>   |
| <p><b>Модуль коды: МДББПЗ-11</b></p> <p><b>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу</b></p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p><b>Максаты:</b> Мектепке дейінгі білім берудің сапасын кешенді бағалау бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру, мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы қызметте бағалау құралдары мен техникаларын енгізу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы мүддесінде мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдарын, оның ішінде «Ерте балалық шақтағы қоршаған ортаны бағалау шәкілін» - ECERS пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сапаны өзін-өзі бағалау бойынша деректерді жинай алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады</p> <p>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> | <p><b>Код модуля: ПИДО-11</b></p> <p><b>Название модуля: Педагогические исследования в дошкольном образовании</b></p> <p><b>Название дисциплины:</b> Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать компетенции по комплексной оценке качества дошкольного образования, внедрения в практическую работу инструментов и техник оценки в деятельности дошкольного учреждения.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги смогут проводить сбор данных по самооценке качества в дошкольных организациях с помощью инструментов комплексной оценки качества дошкольного образования, в том числе «Шкалы оценки окружения в раннем детстве»- ECERS, в интересах устойчивого развития дошкольной организации</p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <p>Способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.</p> <p>Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие</p> | <p><b>Code of module: PRECE-11</b></p> <p><b>Name of module: Pedagogical research in early childhood education</b></p> <p><b>Name of discipline: Tools for a Comprehensive Assessment of the Quality of Pre-School Education</b></p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form competencies in comprehensive quality assessment of preschool education, introduction of assessment tools and techniques in the practical work of the preschool institution.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers learn to collect data on self-assessment of quality in preschool organizations using the integrated assessment of the quality of preschool education, including the "Early Childhood Environmental Assessment Scale" - ECERS, in the interests of sustainable development of the preschool organization.</p> <p><b>Learning outcome:</b></p> <p>Able to conduct and analyze the results of monitoring to improve the educational process in a preschool organization</p> <p>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <p>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әлауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</li> <li>- болашақ педагогтар ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті;</li> <li>- болашақ педагогтар аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.</li> </ul>  | <p>обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способны ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;</li> <li>- будущие педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.</li> </ul>   | <p>learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth;</li> <li>- pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.</li> </ul>  |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББПЗ-11<br/> <b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу<br/> <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Студенттерді мектепке дейінгі білім беру қызметін мониторингтеу құралдарымен таныстыру, бағалау құралдары мен техникаларын практикалық жұмысқа енгізу.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар баланың жеке дамуына педагогикалық қолдау көрсету және алынған нәтижелер негізінде оның дағдыларын түзету үшін әртүрлі кезеңдердегі балалардың дағдылары мен қабілеттерінің дамуын қадағалау бойынша мониторингті жүргізу дағдыларын меңгереді<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін мониторингті жүргізіп, нәтижелерін талдауға қабілетті болады.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере</li> </ul> | <p><b>Код модуля:</b> ПИДО-11<br/> <b>Название модуля:</b> Педагогические исследования в дошкольном образовании<br/> <b>Название дисциплины:</b> Мониторинг в дошкольной организации<br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Ознакомление студентов с инструментами мониторинга деятельности дошкольного образования, внедрение в практическую работу инструментов и техник оценивания.<br/> <b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги освоят навыки проведения мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на разных этапах для оказания педагогической поддержки индивидуальному развитию ребенка и коррекции его навыков на основе полученных результатов<br/> <b>Результат обучения:</b> Способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации<br/> <b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный</li> </ul> | <p><b>Code of module:</b> PRECE-11<br/> <b>Name of module:</b> Pedagogical research in early childhood education<br/> <b>Name of discipline:</b> Monitoring in a Pre-School Organization<br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> Familiarization of students with the tools for monitoring preschool education activities, introduction of assessment tools and techniques into practical work.<br/> <b>Brief description:</b> Pre-service teachers learn skills in monitoring the development of children's skills and abilities at different stages to provide pedagogical support to the individual development of the child and correct their skills based on the results obtained<br/> <b>Learning outcome:</b> Able to conduct and analyze the results of monitoring to improve the educational process in a preschool organization<br/> <b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие;</p> <p>- болашақ педагогтар әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.</p>  | <p>контекст;</p> <p>- будущие педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне;</p> <p>- будущие педагоги способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.</p>  | <p>- pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level;</p> <p>- pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.</p>   |
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББҰИҰБ-10</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p><b>Максаты:</b> Қазіргі заманғы кәсіпкерліктің мәні мен маңыздылығымен, этикасымен, кәсіпкерлік қызметтің ұйымдық-құқықтық нысандарымен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар жоғары сапалы мектепке дейінгі білім берудің қолжетімділігі мен өзгермелілігін қамтамасыз ету және баланың дене, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі сипаттағы қосымша білім беру қызметтерін көрсету мақсатында қажетті білім мен дағдыларды алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды</p> | <p><b>Код модуля:</b> УИПДО-10</p> <p><b>Название модуля:</b> Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с сущностью и значением современного предпринимательства, этикой, видами организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги получают необходимые знания и умения по обеспечению доступности и вариативности качественного дошкольного образования и предоставлению дополнительных образовательных услуг различной направленности для удовлетворения запросов родителей по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей ребенка</p> <p><b>Результат обучения:</b> Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством. Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в</p> | <p><b>Code of module:</b> MIPPO-10</p> <p><b>Name of module:</b> Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p><b>Name of discipline:</b> Entrepreneurial Activity in Pre-School Education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> Familiarization with the essence and significance of modern entrepreneurship, ethics, types of organizational and legal forms of entrepreneurial activity.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers receive the necessary knowledge and skills to ensure the availability and variability of high-quality preschool education. They also learn to provide various kinds of additional educational services to meet the needs of parents in developing the physical, creative and intellectual abilities of the child</p> <p><b>Learning outcome:</b> Able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation</p> <p>Possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the development of preschool education</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <p>- pre-service teachers are familiar</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>меңгеріп ие болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>- болашақ педагогтар халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.</p> | <p>дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>- будущие педагоги знакомы с международными и национальными соглашениями и докумен-тами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и пра-вилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или соб-ственную работу.</p> | <p>with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution´s and his/her work.</p> |
|---|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Модуль коды:</b> МДББҮИҮБ-10</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жеке тайм-менеджмент құралдарын пайдалана отырып, болашақ педагогтердің көшбасшылық әлеуетін, көшбасшылық қасиеттерін дамыту, студенттерді жобалық және волонтерлік іс-әрекеттерді ұйымдастыруға дайындау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курс болашақ педагогтар арасында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және көшбасшылық әлеуетті дамытуға бағытталған. Алынған құзыреттер болашақ педагогтарға көшбасшының стратегиясын саналы түрде таңдауға және кәсіби қызметінде көшбасшылықтың жеке стилін дамытуға мүмкіндік береді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады</p> <p>Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде мектепке дейінгі білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады.</p> <p>Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді</li> </ul> | <p><b>Код модуля:</b> УИПДО-10</p> <p><b>Название модуля:</b> Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Лидерство в дошкольном образовании</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Развитие лидерского потенциала, лидерских качеств у будущих педагогов, подготовка студентов к организации проектной, волонтерской деятельности, используя инструменты личного тайм-менеджмента.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на формирование лидерских качеств и развитие лидерского потенциала у будущих педагогов. Освоенные компетенции позволят студентам осознанно выбрать стратегию лидера и выработать индивидуальный стиль лидерства в профессиональной деятельности</p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <p>Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством.</p> <p>Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и до-школьного возраста;</li> <li>- будущие педагоги способны следовать принципу преемственности и непрерывности между дошкольным</li> </ul> | <p><b>Code of module:</b> MIPPO-10</p> <p><b>Name of module:</b> Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p><b>Name of discipline:</b> Leadership in Pre-School Education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> Development of leadership potential and leadership qualities in future teachers, preparing students to organize project and volunteer activities, using personal time management tools.</p> <p><b>Brief description:</b> During the course, pre-service teachers develop their leadership potential and qualities. The acquired competencies allow pre-service teachers to consciously choose a leading strategy and develop an individual style of leadership in their professional activities</p> <p><b>Learning outcome:</b></p> <p>Able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and regulations of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation</p> <p>Capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, methods of work, as well as set new goals for improving preschool education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being</p> <p>Able to develop emotional intelligence and leadership skills to create an environment of well-being through collaboration and co-creation with the parent and educator community</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school age;</li> <li>- pre-service teachers are able to follow the principle of continuity and continuity between pre-school education and primary education to implement the requirements for the content of early development and</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ұйымдастыру үшін қолдана алады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтар мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мазмұнына қойылатын талаптарды іске асыру үшін мектепке дейінгі тәрбиелеу мен бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық пен үздіксіздік қағидасын ұстана алады;</li> <li>- болашақ педагогтар барлық іс-әрекеттер түрлері мен тәрбиеленушілердің ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымының интерактивті қауіпсіз пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалауға қабілетті.</li> </ul> | <p>воспитанием и начальным образованием для реализации требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги способны проектировать интерактивную безопасную предметно-пространственную развивающую среду дошкольной организации с учетом интеграции всех видов деятельности и особых образовательных потребностей воспитанников.</li> </ul> | <p>pre-school education;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are able to design interactive developmental environment of a pre-school organization, taking into account an integration of all types of activities and special educational needs of pupils.</li> </ul> |
|---|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Модуль коды:</b> КЖЕМДЖБПҚӘ-9<br/> <b>Модуль атауы:</b> Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері<br/> <b>Пән атауы:</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеу саласындағы теориялық білімдер мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың тұрмыста, демалыста, серуенде, түрлі іс-әрекеттерде экологиялық мінез-құлқын қалыптастыру дағдыларын игеруді үйренеді; өнегелік, көркем-эстетикалық және еңбек тәрбиесі арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беруге кіріктірілген тәсіл енгізе алады<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру туралы негізгі білімдері мен түсініктерін қолданады және олардың өмірлік мазмұнын ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;<br/> - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;<br/> - болашақ педагогтар тұрақты даму үшін мектепке дейінгі білім беруді дамытуға пәнаралық білімді қолдана алады.</p> | <p><b>Код модуля:</b> МПШДРДВУИ-9<br/> <b>Название модуля:</b> Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции<br/> <b>Название дисциплины:</b> Экологическое воспитание дошкольников<br/> <b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика<br/> <b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)<br/> <b>Цель:</b> Формировать профессиональную компетентность на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br/> <b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги учатся осваивать навыки формирования экологического поведения дошкольников в быту, на отдыхе, на прогулке, в различных видах деятельности; смогут осуществлять интегрированный подход к экологическому воспитанию дошкольников через использование методов нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания<br/> <b>Результат обучения:</b><br/> Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витагенный контент.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;<br/> - будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимо-связи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семья, региональные субъекты, трудовая деятельность);<br/> - будущие педагоги способны применять междисциплинарные знания в интересах устойчивого развития.</p> | <p><b>Code of module:</b> MPSCEPTI-9<br/> <b>Name of module:</b> Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration<br/> <b>Name of discipline:</b> Ecological Education of Pre-School Children<br/> <b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy<br/> <b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)<br/> <b>Purpose:</b> To form professional competence based on the development of theoretical knowledge and practical skills in the field of environmental education of children of early and preschool age.<br/> <b>Brief description:</b> Pre-service teachers learn to master the skills in forming the ecological behavior of preschoolers when they are at home, on vacation, on a walk, or in various activities. They learn to implement an integrated approach to the environmental education of preschoolers through the use of methods of moral, artistic, aesthetic and labor education<br/> <b>Learning outcome:</b><br/> Apply basic knowledge and understanding of the organization of the activities of children of early and preschool age, and are able to ethically support their psychological well-being, given their vital content.<br/> <b>Formed competencies:</b><br/> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able to consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;<br/> - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life);<br/> - pre-service teachers are able to apply interdisciplinary knowledges to develop early childhood education for sustainable evolution.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> КЖЕМДЖБПҚӘ-9<br/> <b>Модуль атауы:</b> Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке</p>  | <p><b>Код модуля:</b> МПШДРДВУИ-9<br/> <b>Название модуля:</b> Методы педагогической поддержки детей</p>  | <p><b>Code of module:</b> MPSCEPTI-9<br/> <b>Name of module:</b> Methods of pedagogical support for children of</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</b></p> <p><b>Пән атауы:</b> Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Мектепке дейінгі педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың физикалық тәрбиесі, балалардың қауіпсіздік мәдениеті саласындағы теориялық білімдер мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі міндеті болып табылатын дене бітімі дамыған баланы тәрбиелеу және салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру арқылы мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің өмірін қорғау және денсаулығын жақсартуды жүзеге асыруға бағытталған біліктіліктер мен дағдыларды меңгереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады</p> <p>Сандық, инновациялық озық тәжірибелер мен мектепке дейінгі білім беру технологияларын қоса алғанда, әртүрлі ресурстарды пайдалана отырып, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға қабілетті болады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</li> <li>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады;</li> <li>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен</li> </ul> | <p><b>раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</b></p> <p><b>Название дисциплины:</b> Физическое воспитание и культура безопасности ребенка</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Дошкольная педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать профессиональную компетентность на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области физического воспитания, культуры безопасности ребенка детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги освоят умения и навыки, направленные на реализацию основной задачи дошкольного воспитания и обучения - охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников дошкольной организации, - через воспитание физически развитого ребенка и формирование у него основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения</p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <p>Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентного, инклюзивного подходов.</p> <p>Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</li> <li>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для кон-структивной собственной педагогической и общественной деятельности;</li> <li>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную</li> </ul> | <p><b>early and pre-school age in terms of integration</b></p> <p><b>Name of discipline:</b> Physical Education and Child Safety Culture</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pre-school Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p><b>Purpose:</b> To form professional competence on the basis of mastering theoretical knowledge and practical skills in the field of physical education, child safety culture for children of early and preschool age.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers develop their skills and abilities in realizing the main task of preschool education and training - protecting the life and strengthening the health of pupils in a preschool organization - through the upbringing of a physically developed child and the formation of the foundations of a healthy lifestyle and safe behavioral skills</p> <p><b>Learning outcome:</b></p> <p>Able to apply knowledge in pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of children of early and preschool age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches</p> <p>Able to implement, evaluate and develop children's organized activities using a variety of resources, including digital, innovative best practices and preschool education technologies</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</li> <li>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities;</li> <li>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</p> | <p>деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p> | <p>outside the school (families, regional actors, working life).</p> |
|---|--|--|