

«ИЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ  
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЪЯСА ЖАНСУГУРОВА»  
NPJSC «ZHETYSU UNIVERSITY OF THE NAME OF ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED**

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/  
на заседании Ученого совета университета/  
at the meeting of the Academic Council of the University

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 7 «18» 03 2024

Басқарма Төрағасы – Ректор м.у.а./ Вр.и.о.

Президенті / Правления – Ректора/ Acting Chairman of  
the Board – Rector



PhD, кауымд. профессор Б.Таубаев/

PhD, асоц. профессор Б.Таубаев/

PhD, Associate Professor B. Taubayev

6B01102 - Психология (IP) білім беру бағдарламасы бойынша

## ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

қабылдау жылы: 2024

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По образовательной программе 6B01102 - Психология (IP)

год приема: 2024

## CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

on educational program 6B01102 - Psychology (IP)

year of admission: 2024

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

Педагогика және психология білім беру бағдарламаларының жетекшісі/ Руководитель образовательных программ педагогики и психологии/ Head of Educational programs of Pedagogy and Psychology Degree

Альмухамбетова Б.Ж. PhD  
Альмухамбетова Б.Ж. PhD  
Almukhambetova B.J. PhD

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

«Жетісу облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «Талдықорған қаласының №1 психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің» КММ/ КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 1» города Талдықорған ГУ «Управление образования области Жетісу»/ MSI «Office of psychological and pedagogical correction no. 1» of the city of Taldykorgan of the state institution «Department of education of the Zhetysu region»

Басшысы Г. Омиржанова/  
Руководитель Г.Омиржанова/  
Director G.Omirzhanova

«Жетісу облысы білім басқармасының Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «№4 орта мектеп» КММ / КГУ «Средняя школа №4» ГУ «Отдел образования по городу Талдықорған управления образования области Жетісу»/ KSU secondary school No. 4 of the State Institution «Department of Education of the city of Taldykorgan of the Department of Education of the Zhetysu region»



Психологы Кылышбаева М.И./ Психолог  
Кылышбаева М.И./  
Psychologist Kylyshbaeva M.I.

Студенттік активтің өкілі /  
Представитель студенческого актива /  
Student activity representative:

Маратов М.М  
Маратов М.М  
Maratov M.M.

Студенттік активтің өкілі /  
Представитель студенческого актива /  
Student activity representative:

Сматова М.К.  
Сматова М.К.  
Smatova M.K.

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council  
(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «26» 03 2024).

Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/  
Председатель Академического совета  
университета / Chairman of University academic  
council

Философия докторы (PhD),  
қауымдастырылған профессор, Б.Таубаев  
доктор философии (PhD),  
ассоциированный профессор Таубаев  
B.P/Doctor of Philosophy (PhD), Associate  
Professor B.Taubayev

**Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору  
Жалпы білім беретін пәндер циклы/ ЖОО компоненті /Таңдау компонент  
of General subjects / University component/Optional component**

<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b>  <b>Модуль атауы:</b> «Әлеуметтік-гуманитарлық»  <b>Пән атауы:</b> Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (әлеуметтану, мәдениеттану, саясаттану, психология)  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> қазіргі қоғамның және оның әлеуметтік институттарының, материалдық мәдениет ескерткіштерінің жұмыс істеу принциптері туралы түсініктерді қалыптастыру; қазіргі қоғамның өзекті мәселелерін, әлеуметтік процестер мен қатынастардың, ұлттық қатынастардың мәнін сипаттау және талдау дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b>          Қоғам мен адам дамуының объективті және субъективті процестерінің тереңдігін тану үшін қажетті заңдылықтарды, тетіктер мен фактілерді көрсететін әлеуметтік-саяси және психологиялық білімді қамтиды. Әлеуметтану, мәдениеттану, саясаттану, психологиялық - ғылыми пәндер арасындағы өзара іс-қимыл ақпараттық қосымша, интеграциялану және зерттеу тәсілдерінің әдістемелік тұтастығы принциптері негізінде жүзеге асырылады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>          ОН2 – Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>          оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b>  <b>Название модуля:</b> «Социально-гуманитарный»  <b>Название дисциплины:</b> Модуль социально-политических знаний (социология, культурология, политология, психология)  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений о принципах функционирования современного общества и его социальных институтов, памятников материальной культуры; формирование навыков описания и анализа актуальных проблем современного общества, сущности социальных процессов и отношений, национальных отношений.  <b>Краткое описание:</b> Включает социально-политические и психологические знания, отражающие закономерности, механизмы и факты, необходимые для признания глубины объективных и субъективных процессов развития общества и человека. Взаимодействие между социологией, культурологией, политологией, психологией - научными дисциплинами осуществляется на основе принципов информационного приложения, интеграции и методической целостности подходов к исследованию.  <b>Результаты обучения:</b>          РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации  <b>Формируемые компетенции:</b>          знает теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных</p>	<p><b>Code of the module: SH -1</b>  <b>Name of the module:</b> «Social humanitarian»  <b>Name of the discipline:</b> Social and Political Knowledge Module (Sociology, Cultural Studies, Political Science, Psychology)  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> formation of ideas about the principles of functioning of modern society and its social institutions, monuments of material culture; formation of skills for describing and analyzing current problems of modern society, the essence of social processes and relations, national relations.  <b>Brief description:</b> It includes socio-political and psychological knowledge reflecting the patterns, mechanisms and facts necessary to recognize the depth of objective and subjective processes of development of society and man. The interaction between sociology, cultural studies, political science, psychological and scientific disciplines is based on the principles of information application, integration and methodological integrity of research approaches.  <b>Learning outcomes:</b>          LO2 – Applies actual teaching and assessment methods using dialogue and communication.  <b>Formed competencies:</b>          knows the theoretical</p>
--	---	--

<p>педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>	<p>педагогических систем, а также особенности образовательных программ для разных уровней образования; реализовывать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as the features of educational programs for different levels of education; to implement innovative ideas of new technologies in professional activities.</p>
<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b>  <b>Модуль атауы:</b> «Әлеуметтік гуманитарлық»  <b>Пән атауы:</b> Экономика және кәсіпкерлік негіздері  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> «Экономика және кәсіпкерлік негіздері» пәнін оқудың мақсаты - өндірістік салада кәсіпкерлік саласында сәтті жұмыс жасау, нарықта инновациялық қызметті жүзеге асыру және материалды өндіріске инвестицияларды басқару үшін студенттердің қажетті дағдылары мен құзыреттерін дамыту.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b>  Пән студенттердің экономиканың қызмет ету заңдылықтары жайлы кешенді түсініктерін қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі саласындағы қолданбалы құзыреттіліктерді игеруіне бағытталған іскерлік білім алуына бағдарланған, өз бизнесін ашу және оны сәтті жүргізудің ерекшеліктерін айқындайды  <b>Оқыту нәтижелері:</b>  <b>ОН2</b> – Диалог пен коммуникацияны қолдана отырып, оқыту және бағалаудың заманауи әдістерін қолданады.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді,</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b>  <b>Название модуля:</b> «Социально-гуманитарный»  <b>Название дисциплины:</b> Основы экономики и предпринимательства  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Целью изучения дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» является формирование у студентов необходимых навыков и компетенций для успешной работы в области предпринимательства в производственной сфере, осуществления инновационной деятельности в условиях рынка, управления рисковыми инвестициями в материальное производство.  <b>Краткое описание:</b> Дисциплина ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса  <b>Результаты обучения:</b>  РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p>	<p><b>Code of the module: SH -1</b>  <b>Name of the module:</b> «Social humanitarian»  <b>Name of the discipline:</b> Fundamentals of Economics and Entrepreneurship  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> The purpose of studying the discipline "Fundamentals of Economics and Entrepreneurship" is to develop the necessary skills and competencies of students for successful work in the field of entrepreneurship in the manufacturing sector, the implementation of innovative activities in the market, and the management of risky investments in material production.  <b>Brief description:</b> Discipline focused on the formation of students' complex ideas about the regularities of the functioning of the economy, obtaining a business education focused on the acquisition of applied competencies in different spheres of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running your own business  <b>Learning outcomes:</b>  LO2 – Applies modern teaching and assessment methods using dialogue and</p>

<p>нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b> Владеет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане, имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность</p>	<p>communication.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity</p>
<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b> <b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b> <b>Пән атауы: Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет</b> <b>Пререквизиттер:</b> <b>Постреквизиттер:</b> <b>Мақсаты:</b> заң ғылымының нәтижелерімен, қоғамдық қатынастардың дамуындағы мемлекеттің және құқықтың рөлімен таныстыру, нормативтік заң актілерін білуге үйрету және сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы қалыптастыру. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Қазақстандық конституциялық, әкімшілік, азаматтық, қаржы, қылмыстық, процессуалды, еңбек, кәсіпкерлік, экологиялық құқықтық институттар мен оның негізгі салаларын сипаттайды. Қазақстан республикасы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің заңнамалық негіздерін зерттейді. Білімгердің құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Ұлттық құқық және жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы құқықтық қатынастардың ерекшелігін айқындайды.</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b> <b>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</b> <b>Название дисциплины: Основы права и антикоррупционная культура</b> <b>Пререквизиты:</b> <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> ознакомление с результатами юридической науки, ролью государства и права в развитии общественных отношений, изучение нормативных правовых актов и формирование гражданской антикоррупционной позиции посредством регулярного образования. <b>Краткое описание:</b> Описывает основные отрасли и институты казахстанского права: конституционного; административного; гражданского; финансового; уголовного; процессуального; трудового; предпринимательского; экологического. Изучает законодательные основы антикоррупционной культуры Республики Казахстан. Направлена на формирование правовой и антикоррупционной культуры обучающегося. Раскрывает особенности правоотношений в отраслях национального права и сфере противодействия коррупции.</p>	<p><b>Code of the module: SH -1</b> <b>Name of the module: «Social humanitarian»</b> <b>Name of the discipline: Basics of law and anti-corruption culture</b> <b>Prerequisites:</b> <b>Postrequisites:</b> <b>Purpose:</b> to familiarize with the results of legal science, the role of state and law in the development of social relations, the study of normative legal acts and the formation of civil anti-corruption position through regular education. <b>Brief description:</b> Describes the main branches and institutions of Kazakhstan law: constitutional; administrative; civil; financial; criminal; procedural; labor; business; environmental. Studies the legislative basis of the anti-corruption culture of the Republic of Kazakhstan. Aimed at the formation of legal and anti-corruption culture of the student. Reveals the features of legal relations in the fields of national law and the sphere of anti-corruption <b>Learning outcomes:</b> LO2 – Applies modern teaching and assessment methods using dialogue and</p>

<p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН2 – Диалог пен коммуникацияны қолдана отырып, оқыту және бағалаудың заманауи әдістерін қолданады.</p> <p>ОН3 – Педагогикалық зерттеулерді рефлексивті тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Пәнді оқу процесі келесі құзіреттерді қалыптастыруға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-өзінің болашақ кәсібінің ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады;</li> <li>- дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу.</li> </ul>	<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>РО3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p><b>Студент будет уметь:</b></p> <p>ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;</p> <p>правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;</p> <p>совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознаёт специальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;</li> <li>- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</li> </ul>	<p>communication.</p> <p>LO3 – Implements pedagogical research as a reflective practice.</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <p>The process of studying the discipline is aimed at the formation of the following competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- is aware of the special importance of his future profession, has a sufficient level of professional legal awareness;</li> <li>- able to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.</li> </ul>
<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b></p> <p><b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b></p> <p><b>Пән атауы: Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері</b></p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> адам мен табиғат арасындағы үйлесім негізінде экологиялық мәдениет негіздерін және жердің әлемдік экологиясының негізгі бағыттарын қалыптастыру, сондай-ақ сыртқы факторлар мен</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b></p> <p><b>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</b></p> <p><b>Название дисциплины: Экология и ОБЖ</b></p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование основ экологической культуры и основных направлений мировой экологии Земли на основе гармонии между человеком и природой, а также пропаганда знаний, направленных на</p>	<p><b>Code of the module: SH -1</b></p> <p><b>Name of the module: «Social humanitarian»</b></p> <p><b>Name of the discipline: Ecology and life safety basics</b></p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> formation of bases of ecological culture and the main directions of the world ecology of the Earth on the basis of harmony between man and nature, as well as the promotion of knowledge,</p>

<p>себептерден адамдардың өлім-жітімі мен денсаулығының жоғалуын азайтуға бағытталған білімді насихаттау</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Тірі ағзаның, әртүрлі деңгейдегі ұйымдар экожүйесінің, жалпы биосфераның қызмет етуінің негізгі заңдылықтарын және олардың тұрақтылығын қарастырады. Тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін, тіршілік қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздерін және техникалық құралдар мен технологиялық үдерістердің қауіпсіздігін арттыру әдістерін қамтиды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>PO2 – Диалог пен коммуникацияны қолдана отырып, оқыту және бағалаудың заманауи әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  Қоршаған ортаның әмбебап құндылығын мойындай отырып оған жауапкершілікпен қарау, өзінің іс-әрекетінің нәтижелері мен салдарларын табиғатқа келтіретін зиянды шектеу немесе азайту мақсатымен бағалау қабілеті;  техносферадағы адам мен табиғи ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз етудің мақсаттары мен міндеттерін насихаттау; төтенше жағдайларда әртүрлі өндірістік процестердің қауіпсіздік негіздерін білу</p>	<p>снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом и их устойчивости. Содержит теоретические основы безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  PO2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Понимает</b> важность природоохранной деятельности,</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа экологических процессов, оценки социально-экологических последствий антропогенной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>  Ответственное отношение к природной среде на основе признания её универсальной ценности, способность оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения природосообразности, ненанесения или минимизации вреда природе;  пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; использовать знания основ безопасности различных</p>	<p>aimed at reduction of mortality and loss of health from external factors and causes</p> <p><b>Brief description:</b> Deals with the basic laws of functioning of living organisms, ecosystems of different levels of organization, the biosphere as a whole and their stability. Contains theoretical bases of safety of activity; legal, normative-technical and organizational bases of safety of activity and methods of increase of safety of technical means and technological processes</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO2 – Applies modern teaching and assessment methods using dialogue and communication.</p> <p><b>Formed competencies:</b>  Responsible attitude to environment based on the recognition of its universal value, ability to assess the results and consequences of own activities in terms of nature, minimizing harm to nature;  to promote the goals and objectives of human and environmental safety in the technosphere; to use knowledge of the basics of safety of various production processes in emergency situations</p>
--	---	---

	производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	
<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b>  <b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b>  <b>Пән атауы: Ғылыми зерттеу әдістері</b>  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> студенттердің ұйымдастырушылық мақсаттарға жету үшін адамдармен өзара қарым-қатынас жасау кезінде түрлі ықпал ету көздерін тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ олардың тұлғалық көшбасшылық қасиеттерін дамыту.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Көшбасшылық қасиет пен инновациялық әрекет дағдысын қалыптастыру мәселерін қарастырады. Инновацияны қабылдауды ақпаратты қабылдау және өзгерту үдерісі ретіндегі мәнін ашады. Көшбасшының өз қызметінің құрылымына инновациялық үдеріс нәтижесінде туындаған өзгерістерді енгізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Көшбасшылық қасиетті дамытудың басымдықтары мен басқарудағы адам факторының қазіргі жағдайын зерттейді.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>   ОНЗ – Педагогикалық зерттеулерді рефлексивті тәжірибе ретінде жүзеге асырады.   <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> мәліметтерді өңдеу мен талдау, дағдыларды жинақтауды меңгереді; әлеуметтік мобилділік және стратификацияларды, әлеуметтік құрылымның заманауи тұжырымдамаларын, қоғам даму кезеңдері мен</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b>  <b>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</b>  <b>Название дисциплины: Методы научных исследований</b>  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка у студентов эффективно использовать различные источники влияния во взаимодействии с людьми для достижения организационных целей, а также развитие их личностных лидерских качеств.  <b>Краткое описание:</b> Рассматривает проблемы формирования лидерских качеств и навыков инновационной деятельности. Раскрывает суть инновационной восприимчивости как процесса приема и преобразования информации. Направлена на формирование способности лидера включать в структуру своей деятельности изменения, вызванные инновационным процессом. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.  <b>Результаты обучения:</b> РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику  <b>Формируемые компетенции:</b> знает закономерности и этапы развития общества, современные концепции социальной структуры, стратификации и социальной мобильности; владеет навыками сбора, анализа и обработки данных</p>	<p><b>Code of the module: SH -1</b>  <b>Name of the module: «Social humanitarian»</b>  <b>Name of the discipline: Methods of scientific research</b>  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> formation of students ' skills to effectively use various sources of influence in interaction with people to achieve organizational goals, as well as the development of their personal leadership qualities.  <b>Brief description:</b> Deals with the problems of formation of leadership qualities and skills of innovation. Reveals the essence of innovative susceptibility as a process of reception and transformation of information. It is aimed at the formation of the leader's ability to include in the structure of its activities the changes caused by the innovation process. Studies the current state and prospects of development of leadership qualities and the human factor in the management.  <b>Learning outcomes:</b>   LO3 – Implements pedagogical research as a reflective practice.   <b>Formed competencies:</b> knows the patterns and stages of development of society, the modern concepts of social structure, stratification and social mobility; owns the skills of collecting, analyzing and processing data.</p>

<p>заңдылықтарын біледі.</p> <p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b>  <b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b>  <b>Пән атауы: Илиястану</b>  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Классик ақын, жазушы, публицист, драматург, аудармашы, фольклорист, әдебиет зерттеушісі, тарихшы, фельетон жанрының негізін салған көп қырлы талант Илияс Жансүгіровтің зертханасына «енгізіп», шеберлік мектебін саралау, таразылау, суреткердің сырын түсіндіру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Илияс Жансүгіровтің шығармашылық өмірбаяны, сөз өнерін игеру жолындағы алғашқы ізденістері, қоғамдық және мемлекеттік қызметтері, әртүрлі өнер саласына ат салысуы, поэмалар жазуы, прозаның дамуына қосқан үлесі, драматургиясы, ауыз әдебиеті үлгілерін жинап, жариялап, зерттеуі қамтылған.  <b>Оқу нәтижесі:</b>  ОН2 – Диалог пен коммуникацияны қолдана отырып, оқыту және бағалаудың заманауи әдістерін қолданады.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> с Жансүгіровтің әдеби мұрасын ерген; ұлттық рухани ылықтарды қастерлеуге және интеллектуалдық-шығармашылық у мәдениетіне дағдыланған.</p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b>  <b>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</b>  <b>Название дисциплины:</b> Илиястану  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Ввести в многогранную творческую лабораторию Ильяса Жансугурова – поэта-классика, писателя, драматурга, переводчика, фольклориста, исследователя литературы, историка, основоположника жанра фельетона.  <b>Краткое описание:</b>  В изучение курса входит: биография И.Жансугурова, первые исследования на пути изучения искусства слова, общественная и государственная деятельность, его место в различных областях искусства, казахской литературоведческой науке, неоценимый вклад в формирование художественных принципов нашей литературы, написание поэм, вклад в развитие прозы, драматургии, развитие казахского литературного языка.  <b>Результат обучения:</b>  РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации  <b>Формируемые компетенции:</b>  Владеет пониманием специфики литературного наследия Ильяса Жансугурова; обладает навыками интеллектуально-творческого мышления и способностями дорожить ценностями национально-духовного наследия.</p>	<p><b>Code of the module: SH -1</b>  <b>Name of the module: «Social humanitarian»</b>  <b>Name of the discipline:</b> Ilyastanu  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> Introduce Ilyas Zhansugurov, a classical poet, writer, playwright, translator, folklorist, literature researcher, historian, founder of the feuilleton genre into the multifaceted creative laboratory.  <b>Brief description:</b> The course includes: I.Zhansugurov's biography, first studies on the way to study the word art, public and state activities, his place in various fields of art, Kazakh literary scholarship, an invaluable contribution to the formation of artistic principles of our literature, writing poems, contribution to the development of prose, drama, the development of the Kazakh literary language.  <b>Learning outcome:</b>  LO2 – Applies modern teaching and assessment methods using dialogue and communication.  <b>Formed competencies:</b> Owns the understanding of the specificity of the literary heritage of Ilyas Zhansugurov; possesses the skills of intellectual and creative thinking and the ability to cherish the values of the national and spiritual heritage.</p>
<p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b>  <b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b>  <b>Пән атауы: Қаржылық сауаттылық негіздері</b></p>	<p><b>Код модуля: СГ-1</b>  <b>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</b>  <b>Название дисциплины:</b> Основы финансовой грамотности</p>	<p><b>Code of the module: SH -1</b>  <b>Name of the module: «Social humanitarian»</b>  <b>Name of the discipline:</b> Basics of financial literacy</p>

<p><b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Экономика және кәсіпкерлік негіздері» пәнін оқудың мақсаты - өндірістік салада кәсіпкерлік саласында сәтті жұмыс жасау, нарықта инновациялық қызметті жүзеге асыру және материалды өндіріске инвестицияларды басқару үшін студенттердің қажетті дағдылары мен құзыреттерін дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b>  Көшбасшылық қасиет пен инновациялық әрекет дағдысын қалыптастыру мәселерін қарастырады. Инновацияны қабылдауды ақпаратты қабылдау және өзгерту үдерісі ретіндегі мәнін ашады. Көшбасшының өз қызметінің құрылымына инновациялық үдеріс нәтижесінде туындаған өзгерістерді енгізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Көшбасшылық қасиетті дамытудың басымдықтары мен басқарудағы адам факторының қазіргі жағдайын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b>  ОН2 – Диалог пен коммуникацияны қолдана отырып, оқыту және бағалаудың заманауи әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p>	<p><b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка у студентов эффективно использовать различные источники влияния во взаимодействии с людьми для достижения организационных целей, а также развитие их личностных лидерских качеств.</p> <p><b>Краткое описание:</b>  Рассматривает проблемы формирования лидерских качеств и навыков инновационной деятельности. Раскрывает суть инновационной восприимчивости как процесса приема и преобразования информации. Направлена на формирование способности лидера включать в структуру своей деятельности изменения, вызванные инновационным процессом. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>  знает закономерности и этапы развития общества, современные концепции социальной структуры, стратификации и социальной мобильности; владеет навыками сбора, анализа и обработки данных.</p>	<p><b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> formation of students ' skills to effectively use various sources of influence in interaction with people to achieve organizational goals, as well as the development of their personal leadership qualities.</p> <p><b>Brief description:</b> Deals with the problems of formation of leadership qualities and skills of innovation. Reveals the essence of innovative susceptibility as a process of reception and transformation of information. It is aimed at the formation of the leader's ability to include in the structure of its activities the changes caused by the innovation process. Studies the current state and prospects of development of leadership qualities and the human factor in the management.</p> <p><b>Learning outcomes:</b>  LO2 – Applies modern teaching and assessment methods using dialogue and communication.</p> <p><b>Formed competencies:</b>  knows the patterns and stages of development of society, the modern concepts of social structure, stratification and social mobility; owns the skills of collecting, analyzing and processing data.</p>
--	---	--

**Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines****Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component****Модуль коды:** БМТРҚ-3**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау  
**Пән атауы:** Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұлғарындамалары**Пререквизиттер:****Постреквизиттер:** Психология**Мақсаты:** Болашақ мұғалімдерге қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игерту.**Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.**Оқыту нәтижелері:**

ОН2 – Диалог пен коммуникацияны қолдана отырып, оқыту және бағалаудың заманауи әдістерін қолданады.

**Қалыптасатын құзыреттер:** Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру**Код модуля:** ПОЛ-3**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей  
**Название дисциплины:** Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации**Пререквизиты:****Постреквизиты:** Психология**Цель:** Овладение будущими педагогами современными психологическими теориями и моделями, функционированием личности и ее личностными качествами.**Краткое описание:** Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.**Результаты обучения:**

РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации

**Формируемые компетенции:** Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической**Code of the module:** SLI-3**Name of the module:** Supporting learners as individuals**Name of the discipline:** Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication**Prerequisites:****Postrequisites:** Ppsychology**Purpose:** An addition to modern psychological theories and models of work with future teachers, with the functionalization of personality and its personal qualities.**Brief description:** Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.**Learning outcomes:**

LO2 – Applies modern teaching and assessment methods using dialogue and communication.

**Formed competencies:** Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in

<p>мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>	<p>помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>	<p>order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-3  <b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау  <b>Пән атауы:</b> Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b> Даму психологиясы  <b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдерге балалардың жас ерекшелігі мен физиологиялық даму заңдылықтарымен таныстырып, адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйрету.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады, инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен</p>	<p><b>Код модуля:</b> ПОЛ-3  <b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей  <b>Название дисциплины:</b> Возрастные и физиологические особенности развития детей  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b> Даму психологиясы  <b>Цель:</b> Познакомить будущих педагогов с возрастными особенностями и закономерностями физиологического развития детей и научить основам педагогической науки, таким как концептуальные представления о человеке.  <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве,</p>	<p><b>Code of the module:</b> SLI-3  <b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals  <b>Name of the discipline:</b> Age and Physiological Features of the Development of Children  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b> Developmental psychology  <b>Purpose:</b> To acquaint future teachers with the age characteristics and patterns of physiological development of children and to teach the basics of pedagogical science, such as conceptual ideas about a person.  <b>Brief description:</b> Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who demonstrate competence can:  recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment;</p>

<p>танысады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН5 – Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі айырмашылықтарды түсіндіруде білім мен түсінікті қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.</p>	<p>обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО5 – Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.</p>	<p>introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO5 – Interprets knowledge and understanding of individual and age-related differences in children.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> НПМ 4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Негізгі психология модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Жалпы психология</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Даму психология</p> <p><b>Мақсаты:</b> жалпы психология курсына алған білімдері мен зерттеу дағдылары негізінде психологиялық ойлауын дамыту, семинар және практикалық сабақтар процесінде психологиялық құбылыстарды жүйелі талдауда ептілік пен дағдыны қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер психикалық танымдық, эмоционалдық және ерікт үдерістердің мәні мен мазмұны, психикалық қасиеттері мен күйлерімен таныс; адамның психикалық құбылыстары әлемін зерттеуде жалпы психологияның әдістерін таңдап, қолдана алады, психикалық үдерістерді, қасиеттермен күйлерді зерттеу және дамыту әдістерін қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психикалық когнитивтік үдерістердің даму заңдылықтары туралы білім мен түсінікті қолдану; баланың психикалық жағдайын түсіндіру</p>	<p><b>Код модуля:</b> МБП 7</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль базовой психологии</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Общая психология</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Психология развития</p> <p><b>Цель:</b> развитие психологического мышления на основе полученных знаний и исследовательских навыков в курсе общей психологии, формирование умения и навыков системного анализа психологических явлений в процессе семинаров и практических занятий.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с сущностью и содержанием психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, с психическими свойствами и состояниями; способны подбирать и использовать методы общей психологии и в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут применять знания и понимание</p>	<p><b>Code of the module:</b> BP 7</p> <p><b>Name of the module:</b> Basic psychology</p> <p><b>Name of the discipline:</b> General psychology</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Developmental psychology</p> <p><b>Purpose:</b> the development of psychological thinking based on acquired knowledge and research skills in the course of general psychology, the formation of skills and abilities of systematic analysis of psychological phenomena during seminars and practical classes.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the essence and content of mental cognitive, emotional and volitional processes, with mental properties and states. They learn to select and use methods of general psychology and in the study of the world of human mental phenomena. They also learn to use methods of study and development of mental processes, properties and states. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge and understanding of the laws of</p>

<p>және психикалық өзін-өзі реттеудің қарапайым әдістерін қолдану; адамға тән психикалық құбылыстарды талдау .</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН5 – Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі айырмашылықтарды түсіндіруде білім мен түсінікті қолданады.</p> <p>ОН6 – Балалардың когнитивтік және нейропсихологиялық дамуын практикалық түрде қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына</p>	<p>закономерностей развития психических познавательных процессов; интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; анализировать психические явления, присущие человеку</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>РО5 – Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей</p> <p>РО6 – Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей</p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p>	<p>development of all mental processes; interpret the mental state of a child, master the simplest techniques of mental self-regulation; analyze the mental phenomena inherent in human beings</p> <p><b>Оқыту Learning outcomes:</b></p> <p>LO5 – Interprets knowledge and understanding of individual and age-related differences in children.</p> <p>LO6 – Applies knowledge of children’s cognitive and neuropsychological development in practice.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate</p>
<p><b>Модуль коды:</b> НПМ 4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Негізгі психология модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Психологиялық-педагогикалық мамандықтың ерекшеліктері мен мұғалім-психологтың этика туралы білімі бар білім беру мекемелерінде білім беру психологының функциялары туралы жүйелі білімді қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Педагог - психологтың этикасы, білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың функциялары туралы жүйелі білімді қалыптастыру, болашақ педагогтарға білім берудегі мақсаттар туралы</p>	<p><b>Код модуля:</b> МБП 7</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль базовой психологии</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Введение в педагогико-психологическую специальность</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогика</p> <p><b>Цель:</b> Формирование системных знаний об особенностях психолого-педагогической профессии и функциях педагога-психолога в общеобразовательных учреждениях со знаниями педагога-психолога по этике.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Содержит знания о специфике психолого-педагогической профессии и этике педагога- психолога, формирование системных знаний о функциях педагога-психолога в учреждениях образования,</p>	<p><b>Code of the module:</b> BP 7</p> <p><b>Name of the module:</b> Basic psychology</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Introduction to the pedagogical and psychological specialty</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogy</p> <p><b>Purpose:</b> Formation of systemic knowledge about the features of the psychological and pedagogical profession and the functions of a teacher-psychologist in educational institutions with the knowledge of a teacher-psychologist in ethics.</p> <p><b>Brief description:</b> It contains knowledge about the specifics of the psychological and pedagogical profession and the ethics of a teacher-psychologist, the formation of</p>

<p>түсіндіру, олардың философиялық, әлеуметтік-гуманитарлық мәнін, көп аспектілігін ашу және психологиялық-педагогикалық кәсіптің ерекшелігі туралы білімді қамтиды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН7 – Білім беру саласында психологтың этикалық стандарттарын негіздеп сақтайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді, педагогикалық үдерісті моделдеуге және іске асыруға қабілетті; білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін дербес бағдарламалар, әдістемелік материалдар жасай алу.</p>	<p>пояснение будущим педагогам о целях в образовании, раскрыть их философскую, социально-гуманитарную сущность и многоаспектность.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>РО7 – Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> понимает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества, способен моделировать и реализовывать педагогический процесс; способен разрабатывать самостоятельные программы, методические материалы для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>systemic knowledge about the functions of a teacher-psychologist in educational institutions, an explanation to future teachers about the goals in education, to reveal their philosophical, socio-humanitarian essence and multidimensional nature.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO7 – Adheres to justified ethical standards of a psychologist in education.</p> <p><b>Formed competencies:</b> understands the social significance of the teaching profession; adheres to the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities, is able to model and implement the pedagogical process; is able to develop independent programs, methodological materials for psychological and pedagogical support of participants in the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> МОФ-5</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> "Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары" және "Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері"</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ</p>	<p><b>Код модуля:</b> УФО-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p><b>Пререквизиты:</b> «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей»</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Code of the module:</b> TFL-6</p> <p><b>Name of the module:</b> Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p><b>Prerequisites:</b> "Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication " and "Age and physiological features of the development of children"</p> <p><b>Postrequisites:</b> Developmental psychology</p> <p><b>Purpose:</b> Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future</p>

<p>мұғалімдер білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен танысады, олардың болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОНЗ – Педагогикалық зерттеулерді рефлексивті тәжірибе ретінде жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды</li> <li>мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.</li> </ul>	<p><b>Краткое описание:</b> Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования;</li> <li>различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.);</li> <li>понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.</li> </ul>	<p>professional activity.</p> <p><b>Brief description:</b> Future teachers get acquainted with the educational process and the situation in educational organizations, which is their adaptation to the conditions of future professional activity.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO3 – Implements pedagogical research as a reflective practice.</p> <p><b>Formed competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions;</li> <li>-distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.);</li> <li>-comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.</li> </ul>
<p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-3</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік</p>	<p><b>Код модуля:</b> ПОЛ-3</p> <p><b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Наука об образовании и ключевые теории обучения</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Планирование преподавания и индивидуализация обучения</p> <p><b>Цель:</b> Формирование</p>	<p><b>Code of the module:</b> SLI-3</p> <p><b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Educational Science and Key Theories of Learning</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Teaching Planning and Individualization of Learning</p> <p><b>Purpose:</b> Formation of</p>

<p>қауымдастықтарда жұмыс істей алуға, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН1 – Инклюзивті ортада оқушыларды тұлға ретінде қолдауды қамтамасыз ететін жүйені әзірлейді және жүзеге асырады.</p> <p>ОН4 – Балалардың оқыту процесін жеңілдетеді және бағыттайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.</p>	<p>профессиональных отношений, необходимых будущим учителям для работы в различных профессиональных сетевых сообществах, а также для конструктивной самостоятельной педагогической и общественной деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>PO1 – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>PO4 – Фасилитирует обучение детей</p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим</p>	<p>professional relationships necessary for future teachers to work in various professional online communities, as well as for constructive independent pedagogical and social activities.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Pre-service teachers who demonstrate competence can: distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Designs and implements a system of support for students as individuals in an inclusive environment. Facilitates the education of children</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate</p>
---	--	---

	<p>моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p>	
<p><b>Модуль коды:</b> МОФ-5  <b>Модуль атауы:</b>  «Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)»  <b>Пән атауы:</b> Педагогикалық зерттеулер  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  Психологиялық- педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім</p>	<p><b>Код модуля:</b> УРП-5  <b>Название модуля:</b> Учитель как рефлексирующий практик  <b>Название дисциплины:</b> Педагогические исследования  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика  <b>Цель:</b> Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.  <b>Краткое описание:</b> Этот курс предоставляет будущим учителям теоретическую основу педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за</p>	<p><b>Code of the module:</b>TRP-5  <b>Name of the module:</b> Teacher as a reflective practitioner  <b>Name of the discipline:</b> Pedagogical Research  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice  <b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.  <b>Brief description:</b>  This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes</p>

<p>беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері</b> ОНЗ – Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> RO3 – Conducts pedagogical research as a reflective practice</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> НІМ 4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Негізгі психология модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Даму психологиясы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық даму проблемалары туралы негізгі теориялар мен тұжырымдамалармен, практикалық біліммен қамтамасыз ету, олардың кәсіби психологиялық дайындығын күшейту, әртүрлі жастағы даму дағдарысы туралы теориялық идеяларды қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер жас кезеңділігінің жіктелімімен таныс; оқу үдерісінде оқушылардың жас ерекшеліктерін тани біледі және оларды ескеру қабілеті бар. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: жас ерекшелігі психологиясының психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білімдерін көрсете алады; тұлға дамуының жас кезеңділігі;</p>	<p><b>Код модуля:</b> МБП 7</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль базовой психологии</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психология развития</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Общая психология</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение студентов основными теориями и понятиями, практическими знаниями о проблемах психического развития на разных этапах онтогенеза, усиление их профессиональной психологической готовности, формирование теоретических представлений о кризисе развития в разновозрастном возрасте.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе обучения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут демонстрировать знания</p>	<p><b>Code of module:</b> BP 7</p> <p><b>Name of module:</b> Basic psychology</p> <p><b>Name of discipline:</b> Developmental Psychology</p> <p><b>Prerequisites:</b> General Psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> Providing students with basic theories and concepts, practical knowledge about the problems of mental development at different stages of ontogenesis, strengthening their professional psychological readiness, forming theoretical ideas about the crisis of development at different ages.</p> <p><b>Brief description:</b> Formation of a system of ideas about the general laws of human mental development during ontogenesis from birth to death. Studies the specifics of the leading type of activity at each stage of human development, the patterns of its development, a systematic approach and analysis of psychological phenomena.</p>

<p>онтогенездегі тұлғаның жасқа байланысты даму кезеңдерін сипаттай алады; қызметтің жетекші түрі және әрбір жас кезеңіндегі дамудың әлеуметтік жағдайы; тұлға дамуының әртүрлі теорияларын түсіну.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> РО6 – Балалардың когнитивтік және нейропсихологиялық дамуы жөніндегі білімді тәжірибеде қолданады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> білім беру процесі субъектілерінің психологиялық - педагогикалық ерекшеліктерін біледі; салауатты өмір салтын қалыптастыруға, әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқушылықтың алдын алуға, психодиагностикалық әдістемелерді іріктеу мен қолдануға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; осмысливать различные теории развития личности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО6 – Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает психолого-педагогические особенности субъектов образовательного процесса; способен осуществлять стандартные программы, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, подбор и применение психодиагностических методик.</p>	<p>Must know the basic concepts of developmental psychology; basic laws of mental development.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the classification of age periodization. They understand and develop their ability to consider the age characteristics of students in the learning process. Pre-service teachers demonstrating competence can: demonstrate knowledge of the psychological and pedagogical foundations of age psychology; characterize the stages of age-related personal development in ontogenesis; the leading type of activity and the social situation of development at each age stage; comprehend various theories of personal development.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> RO6 – Applies knowledge of children's cognitive and neuropsychological development in practice</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the psychological and pedagogical features of the subjects of the educational process; is able to implement standard programs aimed at the formation of a healthy lifestyle, prevention of deviations in social and personal status and development, selection and application of psychodiagnostic techniques.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ОҮҮБ-4 <b>Модуль атауы:</b> Оқыту және үйрету үшін бағалау <b>Пән атауы:</b> Оқыту әдістері мен технологиялары <b>Пререквизиттер:</b> <b>Постреквизиттер:</b> Зерттеулер, даму және инновация</p>	<p><b>Код модуля:</b> ПОО-4 <b>Название модуля:</b> Преподавание и оценивание для обучения <b>Название дисциплины:</b> Методы и технологии преподавания <b>Пререквизиты:</b> <b>Постреквизиты:</b> Исследования,</p>	<p><b>Code of the module:</b> TAL-4 <b>Name of the module:</b> Teaching and assessment for learning <b>Name of the discipline:</b> Teaching methods and technologies <b>Prerequisites:</b></p>

<p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдерді дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдерді меңгертіп, әр түрлі әдіс-тәсілдермен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН2 – Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, заманауи оқыту және бағалау әдістерін қолданады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>	<p>развитие и инновации</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить будущих учителей с различными методами и приемами, овладев необходимыми знаниями по дидактике, технологиям обучения и методам мотивации учащихся.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь учащимся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные</p>	<p><b>Postrequisites:</b> Research, development and innovation</p> <p><b>Purpose:</b> To acquaint future teachers with various methods and techniques, having mastered the necessary knowledge on didactics, teaching technologies and methods of motivating students.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> LO2– Applies current teaching and assessment methods using dialogue and communication</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to introduce innovative ideas of new</p>
---	---	---

	идеи новых технологий в профессиональной деятельности.	technologies into professional activities.
<p><b>Модуль коды:</b> НІМ 4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Негізгі психология модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Әлеуметтік психология</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Әлеуметтік педагогика</p> <p><b>Мақсаты:</b> әлеуметтік-психологиялық құбылыстарға сипаттама беру, олардың даму жағдайын болжау, себептері мен механизмдерін түсіндіру және әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету әдістерін ғылыми тұрғыда ашу.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер әлеуметтік психологияның негізгі қағидаларымен, ұғымдарымен және категорияларымен, әлеуметтік қатынас ерекшеліктерімен, әлеуметтік нормалармен, мінез-құлықтыреттеумен және алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтік психологияның негізгі ережелерін, негізгі ұғымдары мен категорияларының мәні мен мазмұнын сипаттайды және түсіндіре алады; әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық мәселелермен жағдайларды шешу үшін алған білімдерін практикада қолдана алады; әлеуметтік-психологиялық жағдаяттарды талдайды, жағдаяттар мен мәселелерді шешу кезінде пәнаралық байланыстарды орната алады; қайшылықты жағдайлардың алдын алу үшін жеке және топтық оқыту және түзету бағдарламаларын әзірлей алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН8 – Балалардың топтарын</p>	<p><b>Код модуля:</b> МБП 7</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль базовой психологии</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Социальная психология</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Общая психология</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> дать характеристику социально-психологических явлений, предсказать состояние их развития, объяснить причины и механизмы и научно раскрыть методы оказания социально-психологической помощи.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность : описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; анализирует социально-психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные взаимосвязи; разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p><b>Code of the module:</b> BP 7</p> <p><b>Name of the module:</b> Basic psychology</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Social psychology</p> <p><b>Prerequisites:</b> General psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Social pedagogy</p> <p><b>Purpose:</b> to characterize socio-psychological phenomena, predict the state of their development, explain the causes and mechanisms, and scientifically disclose methods of providing socio-psychological assistance.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>RO8 – Understands and applies social knowledge on organizing children's groups and the child's participation in them</p> <p>LO9 – Assesses the psychological and pedagogical development of the child and their family, as well as psychosocial development risks</p> <p><b>Formed competencies:</b> he is proficient in the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; possesses professional communication skills, owns the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psycho-emotional stability of personality; owns the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>

<p>ұйымдастыру және баланың сол топқа қатысуы жөніндегі әлеуметтік білімді меңгереді және қолданады</p> <p>ОН9 – Баланың және оның отбасының психолого-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму қауіптерін бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>РО8 – Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них</p> <p>РО9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>владеет дидактическими основами психолого-педагогической деятельности, нормами поведения; владеет навыками профессионального общения, владеет теоретическими основами и инновационными технологиями формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеет средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	
<p><b>Модуль коды:</b> НПМ 4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Негізгі психология модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Жеке тұлға теориясы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мамандарды тұлғаны зерттейтін әртүрлі теоретикалық бағытпен таныстырып білім беру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Пән болашақ мұғалімдердің жеке тұлға психологиясы туралы адам білімінің теориялық және практикалық саласы ретінде түсінігін қалыптастыруға бағытталған, табиғаттағы, қоғамдағы және адамның жеке өмір жолындағы тұлғаның қалыпты және қалыптантыс дамуының қызметету заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p>	<p><b>Код модуля:</b> МБП 7</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль базовой психологии</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Теории личности</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Общая психология</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить будущих специалистов с теоретической направленностью изучения личности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> В ходе обучения будущие преподаватели формируют у себя понимание психологии личности как теоретической и практической области человеческого знания, направленной на изучение закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном</p>	<p><b>Code of the module:</b> BP 7</p> <p><b>Name of the module:</b> Basic psychology</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Theories of personality</p> <p><b>Prerequisites:</b> General Psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> To introduce future specialists to the theoretical focus of personality study.</p> <p><b>Brief description:</b> During the course of their studies, future teachers develop an understanding of personality psychology as a theoretical and practical field of human knowledge that focuses on studying the patterns of normal and abnormal personality development in nature, society, and the individual's life journey. By demonstrating their competence, future teachers can: apply their</p>

<p>психологиядағы жеке тұлғаның негізгі теориялары, қазіргі жеке тұлға психологиясындағы тұжырымдамалар мен тәсілдер туралы білімдерін практикалық іс-әрекетте пайдалануға; қазіргі заманауи психологияның жеке тұлғаның белгілі теорияларын пайдалана отырып, әртүрлі көзқарастарды, мектептер мен бағыттарды талдауға, салыстырып сәйкестерін іздеуге, жеке тұлғаны зерттеу әдістерін қолдануда практикалық дағдыларды меңгеруге қабілетті.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН11 – Нормотиптік және ерекшеленген баланы бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> тұлғаның психологиялық-педагогикалық аспектілерін түсінеді, оның аспектілерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген; кәсіби қызмет саласында өзін-өзі белсендендіру және өзін-өзі жетілдіру процестерін тәрбиелеуге қабілетті.</p>	<p>пути человека. Будущие преподаватели, демонстрируя компетентность, могут: использовать на практике знание основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности; анализировать, сравнивать и сопоставлять различные подходы, школы и направления с использованием известных теорий личности современной психологии; использовать на практике методы исследования личности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО11 – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> понимать психолого-педагогические аспекты личности, владеть навыками интерпретации ее аспектов; быть способным к ранжированию процессов самоактуализации и самореализации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>knowledge of the fundamental theories of personality in psychology, as well as the concepts and approaches in modern personality psychology; analyze, compare, and contrast various approaches, schools, and theories using the well-known theories of personality in modern psychology; and apply research methods in personality studies.</p> <p><b>Learning outcomes</b></p> <p>LO11 – Conducts assessment of typically developing and special-needs children</p> <p><b>Formed competencies:</b> to understand the psychological and pedagogical aspects of personality, to possess the skills of interpreting its aspects; to be able to rank the processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
<p><b>Модуль коды: НІМ 4</b> <b>Модуль атауы:</b> Негізгі психология модулі <b>Пән атауы:</b> Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту <b>Пререквизиттер:</b> Жалпы психология <b>Постреквизиттер:</b> Мақсаты: психология және педагогикадағы балалар тұлғасының заманауи теориялары саласында болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін қалыптастыру. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психика дамуының жалпы заңдылықтары, қозғаушы күштері мен механизмдері, баланың жеке тұлғасының дамуының жас ерекшеліктері туралы білімін пайдалануға; психологиядағы бала жеке тұлғасының негізгі теориясы,</p>	<p><b>Код модуля: МБП 7</b> <b>Название модуля:</b> Модуль базовой психологии <b>Название дисциплины:</b> Развитие личности ребенка <b>Пререквизиты:</b> Общая психология <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> В ходе обучения у будущих педагогов формируются компетенции в области современных теорий личности ребенка в психологии и педагогике. <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; извлекать знания основных</p>	<p><b>Code of the module: BP 7</b> <b>Name of the module:</b> Basic psychology <b>Name of the discipline:</b> Development of the child's personality <b>Prerequisites:</b> General psychology <b>Postrequisites:</b> <b>Purpose:</b> To introduce future specialists to the theoretical focus of personality study. <b>Brief description:</b> The discipline's goal is to develop the competences of future teachers in the field of modern theories of children's personality in psychology and pedagogy. <b>Learning outcomes</b> Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children</p>

<p>практикалық іс-әрекетте бала тұлғасының қазіргі психологиясындағы тұжырымдамалары мен тәсілдері туралы білім алуға; баланың жас мүмкіндіктеріне сәйкес келетін оқыту мен тәрбиелеудің құралдарын, әдістерін таңдауға қабілетті.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН9 – Баланың және оның отбасының психолого-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму қауіптерін бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> тұлғаның психологиялық-педагогикалық аспектілерін түсінеді, оның аспектілерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген; кәсіби қызмет саласында өзін-өзі белсендендіру және өзін-өзі жетілдіру процестерін тәрбиелеуге қабілетті.</p>	<p>теории личности ребенка в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности ребенка в практической деятельности; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> понимать психолого-педагогические аспекты личности, владеть навыками интерпретации ее аспектов; быть способным к ранжированию процессов самоактуализации и самореализации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development</p> <p>Evaluates the typical and special child</p> <p><b>Learning outcomes</b></p> <p>LO9 – Assesses the psychological and pedagogical development of the child and their family, as well as psychosocial development risks</p> <p><b>Formed competencies:</b> to understand the psychological and pedagogical aspects of personality, to possess the skills of interpreting its aspects; to be able to rank the processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> НПМ 4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Негізгі психология модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Дифференциалды психология</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Курсты меңгерудің мақсаты – жеке айырмашылықтар, олардың қалыптасу көздері, құрылымы және көріну жолдары туралы білімдерді зерттеу және жүйелеу. Тәжірибелік мақсат – болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін арттыру, оларды жеке айырмашылықтардың әртүрлі топтарымен және оларды диагностикалау әдістерімен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологиядағы жеке</p>	<p><b>Код модуля:</b> МБП 7</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль базовой психологии</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Дифференциальная психология</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Общая психология</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги изучают и систематизируют знания об</p>	<p><b>Code of the module:</b> BP 7</p> <p><b>Name of the module:</b> Basic psychology</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Differential psychology</p> <p><b>Prerequisites:</b> General psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> The purpose of mastering the course is to study and systematize knowledge about individual differences, sources of their formation, structure and methods of manifestation. The practical goal is to improve the psychological culture of future teachers, to familiarize them with various groups of individual differences and methods of their diagnosis.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the classification of age</p>

<p>тұлғаның негізгі теориялары, қазіргі жеке тұлға психологиясындағы тұжырымдамалар мен тәсілдер туралы білімдерін практикалық іс-әрекетте пайдалануға; қазіргі заманауи психологияның жеке тұлғаның белгілі теорияларын пайдалана отырып, әртүрлі көзқарастарды, мектептер мен бағыттарды талдауға, салыстырып сәйкестерін іздеуге, жеке тұлғаны зерттеу әдістерін қолдануда практикалық дағдыларды меңгеруге қабілетті.</p>	<p>индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Психологическая культура будущих педагогов повышается на практике, они знакомятся с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики. Будущие педагоги, проявляя компетентность, умеют: использовать знания об основных тенденциях и закономерностях развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях;</p>	<p>periodization. They understand and develop their ability to consider the age characteristics of students in the learning process. Pre-service teachers demonstrating competence can: demonstrate knowledge of the psychological and pedagogical foundations of age psychology; characterize the stages of age-related personal development in ontogenesis; the leading type of activity and the social situation of development at each age stage; comprehend various theories of personal development.</p>
<p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН5 – Балалардың жекелік және жас ерекшеліктеріндегі айырмашылықтарды түсіну және білімді интерпретациялайды</p>	<p><b>Результаты обучения:</b></p>	<p><b>Learning outcomes:</b> LO5 – Interprets knowledge and understanding of individual and age-related differences in children</p>
<p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың тұлғасын қалыптастыру мен дамытуда мүмкін болатын бұзушылықтар туралы ескертуге қабілетті. Болашақ мұғалімдер баланың және білім беру үдерісінің барлық мүшелерінің психикалық тепе-теңдігі мен салауаттылық жағдайын сақтауға және нығайтуға ықпал етеді.</p>	<p>РО5 – Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Будущие учителя способны предупредить о возможных нарушениях в формировании и развитии личности участников образовательного процесса. Будущие педагоги будут способствовать сохранению и укреплению состояния психического равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса. Будущие учителя способны предупреждать о возможных нарушениях в становлении и развитии личности участников образовательного процесса. Будущие учителя способны предупредить о возможных нарушениях в формировании и развитии личности участников</p>	<p><b>Formed competencies:</b> Future teachers are able to warn about possible violations in the formation and development of the personality of participants in the educational process. Future teachers will contribute to maintaining and strengthening the state of mental balance and well-being of the child and all members of the educational process.</p>

	<p>образовательного процесса. Будущие педагоги будут способствовать сохранению и укреплению состояния психического равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса.</p>	
<p><b>Модуль коды:</b> НПМ 4  <b>Модуль атауы:</b> Негізгі психология модулі  <b>Пән атауы:</b> Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдер оқу орнындағы психо-әлеуметтік қызметтің рөлімен, функцияларымен және еміндеттерімен таныс және тәжірибеде психоәлеуметтік қызмет көрсету қызметін жобалай, ұйымдастыра және жүзеге асыраалады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқу орнындағы психо-әлеуметтік қызметтің рөлімен, функцияларымен және еміндеттерімен таныс және тәжірибеде психоәлеуметтік қызмет көрсету қызметін жобалай, ұйымдастыра және жүзеге асыраалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психоәлеуметтік жұмысты ұйымдастыру принциптерін қолдана алады; білім беру ұйымдарында психоәлеуметтік жұмысты реттейтін нормативтік құжаттарды қолдануды негіздей алады; психоәлеуметтік жұмысты ұйымдастыруды балалармен жасөспірімдердің психикалық дамуы бойынша әртүрлі әлеуметтік қызметтердің мамандарымен өзара әрекеттесе алады.</p>	<p><b>Код модуля:</b> МБП 7  <b>Название модуля:</b> Модуль базовой психологии  <b>Название дисциплины:</b> Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Будущие педагоги знакомятся с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги знакомятся с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении. Они учатся проектировать, организовывать и реализовывать на практике деятельность психосоциальной службы. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, умеют: определять роль, функции и задачи психосоциальной службы в образовательном учреждении; применять принципы организации психосоциальной работы; обосновывать применение нормативных документов, регламентирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и</p>	<p><b>Code of the module:</b> BP 7  <b>Name of the module:</b> Basic psychology  <b>Name of the discipline:</b> Organization of psychosocial service in an educational institution  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> Pre-service teachers get familiar with the role, functions and tasks of psychosocial services in an educational institution.</p> <p><b>Brief description:</b>  They learn to design, organize and implement psychosocial service activities in practice. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the role, functions and tasks of the psychosocial service in an educational institution; apply the principles of the organization of psychosocial work; justify the use of normative documents regulating psychosocial work in educational institutions; interact with specialists of various social services on issues of mental development of children and adolescents in the organization of psychosocial work  <b>Learning outcomes</b>  LO8 – Understands and applies social knowledge on organizing children's groups</p>

<p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН8 – Балалардың топтарын ұйымдастыру және баланың сол топқа қатысуы жөніндегі әлеуметтік білімді меңгереді және қолданады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың тұлғасын қалыптастыру мен дамытуда мүмкін болатын бұзушылықтар туралы ескертуге қабілетті.</p> <p>Болашақ мұғалімдер баланың және білім беру үдерісінің барлық мүшелерінің психикалық тепе-теңдігі мен салауаттылық жағдайын сақтауға және нығайтуға ықпал етеді.</p>	<p>подростков при организации психосоциальной работы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО8 – Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Будущие учителя способны предупреждать о возможных нарушениях в становлении и развитии личности участников образовательного процесса. Будущие учителя оказывают содействие сохранению и укреплению состояния душевного равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса</p>	<p>and the child's participation in them</p> <p><b>Formed competencies:</b> to understand the psychological and pedagogical aspects of personality, to possess the skills of interpreting its aspects; to be able to rank the processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ПШБММ -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Психодиагностика, психологиялық қызмет көрсету және психодиагностика, психодиагностиканың ерекшеліктері тәжірибе ретінде, психологиялық білімдер жүйесінде психодиагностиканың орны туралы білімдері қалыптасады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психодиагностика, психологиялық қызмет көрсету және психодиагностика, психодиагностиканың ерекшеліктері тәжірибе ретінде, психологиялық білімдер жүйесінде психодиагностиканың орны туралы білімдері</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психолого- педагогическая диагностика личности</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого- педагогическую специальность</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель:</b> Знает современное состояние психодиагностики, психологическую службу и психодиагностику, особенности психодиагностики как практической деятельности, место психодиагностики в системе психологического знания.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Знает современное состояние психодиагностики, психологической службы и психодиагностики, особенности психодиагностики как практики, место психодиагностики в системе психологических знаний. Формирует понимание</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAМ - 8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Psychological and pedagogical diagnosis of personality</p> <p><b>Prerequisites:</b> Introduction to psychological and pedagogical specialty</p> <p><b>Postrequisites:</b> pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> It knows the current state of psychodiagnostics, psychological service and psychodiagnostics, features of psychodiagnosis as a practice, the place of psychodiagnosis in the system of psychological knowledge.</p> <p><b>Brief description:</b> Psychodiagnostics, psychological services and psychodiagnostics, the features of psychodiagnostics are formed as experience accumulates, knowledge about the place of psychodiagnostics in the system of psychological</p>

<p>қалыптасады. Әлеуметтік және білім беру практикасының түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностикалық технологиялық ұйымдастыру туралы түсініктерін қалыптастырады; психологиялық және педагогикалық диагностикалық ғылыми-теориялық негіздерін, психодиагностикалық әдістердің ерекшеліктері және олардың түрлері, бағалау талаптарын біледі.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b>  <b>PO10</b> – Баланың және балалар тобының дамуын мониторингтейді және сараптайды</p> <p><b>PO11</b> – Нормотиптік және ерекшеленген баланы бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  тұлғаның психологиялық-педагогикалық аспектілерін түсінеді, оның аспектілерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген; кәсіби қызмет саласында өзін-өзі белсендендіру және өзін-өзі жетілдіру процестерін ранжирлеуге қабілетті.</p>	<p>технологии организации психолого-педагогической диагностики в различных областях социальной и образовательной практики; знает научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования к оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды.</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  <b>PO10</b> – Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы  <b>PO11</b> – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>  знает теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализует инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>knowledge. It forms an understanding of the technology organization of psychological and pedagogical diagnostics in various areas of social and educational practice; knows the scientific theoretical foundations of psychological and pedagogical diagnostics, the requirements for assessing the qualities of psychodiagnostic methods and their most well-known types.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p><b>LO10</b> – Conducts monitoring and evaluation of the development of the child and the children's group</p> <p><b>LO11</b> – Assesses typically developing and special-needs children</p> <p><b>Formed competencies:</b>  understands psychological and pedagogical aspects of the person, has skills of interpretation of its aspects; is capable to ranking of processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ -8  <b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі  <b>Пән атауы:</b> Отбасы педагогикасы  <b>Пререквизиттер</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе  <b>Постреквизиттер:</b> Әлеуметтік педагогика  <b>Мақсаты:</b> Студенттерге отбасылық қатынастардың даму заңдылықтары, ата-ана тәрбиесінің түрлерін жіктеу, ерлі-зайыптылық және ата-ана кезеңдері, отбасылық қатынастарды диагностикалау және түзету әдістері туралы түсінік беру.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8  <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования  <b>Название дисциплины:</b> Семейная педагогика  <b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность  <b>Постреквизиты</b>  <b>Цель:</b> Дать студентам представление о закономерностях развития внутрисемейных отношений, о классификациях типов родительского воспитания, стадиях супружества и родительства, методах</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAM - 8  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling  <b>Name of the discipline:</b> Family pedagogy  <b>Prerequisites:</b> Introduction to psychological and pedagogical specialty  <b>Postrequisites:</b> Social pedagogy  <b>Purpose:</b> To give students an idea of the patterns of development of family relations, classification of types of upbringing, stages of marriage and upbringing,</p>

<p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Студенттерде жеке тұлғаның әлеуметтік қалыптасуындағы отбасының рөлі туралы түсінік қалыптастыру, отбасылық педагогиканың теориялық негіздерін білу, отбасылық тәрбиенің жолдары мен құралдары туралы түсінік, білім беру мекемелері мен отбасының тәрбиелік міндеттерін шешуде өзара іс-қимылын ұйымдастыру шарттары. Студенттердің мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың ата-аналарымен кешенді өзара қарым-қатынасты жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН9 – Баланың және оның отбасының психолого-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму қауіптерін бағалайды</p> <p>ОН12 – Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, консалтинг, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру; білім беру процесі субъектілерінің психологиялық - педагогикалық ерекшеліктерін біледі; салауатты өмір салтын қалыптастыруға, әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқушылықтың алдын алуға, психодиагностикалық</p>	<p>диагностики и коррекции внутрисемейных отношений.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Формирование у студентов представлений о роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представление о путях и средствах семейного воспитания, условиях организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в решении воспитательных задач. Формирование готовности учащихся к осуществлению комплексного взаимодействия с родителями детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития РО12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также особенности образовательных программ для различных уровней образования; реализацию инновационных идей новых технологий в профессиональной деятельности; психолого - педагогические особенности субъектов образовательного процесса; способен осуществлять стандартные программы, направленные на формирование здорового образа жизни,</p>	<p>methods of diagnosis and correction of family relations.</p> <p><b>Brief description:</b> Формирование у студентов представлений о роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представление о путях и средствах семейного воспитания, условиях организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в решении воспитательных задач. Формирование готовности учащихся к осуществлению комплексного взаимодействия с родителями детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO9 – Assesses the psychological and pedagogical development of the child and their family, as well as psychosocial development risks</p> <p>LO12 – Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention programs for children and families</p> <p><b>Formed competencies:</b> he knows the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as the features of educational programs for various levels of education; the implementation of innovative ideas of new technologies in professional activity; psychological and pedagogical</p>
---	--	---

<p>әдістемелерді іріктеу мен қолдануға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, подбор и применение психодиагностических методик.</p>	<p>features of subjects of the educational process; is able to implement standard programs aimed at the formation of a healthy lifestyle, prevention of deviations in social and personal status and development, selection and application of psychodiagnostic techniques.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> МОФ-5  <b>Модуль атауы:</b> Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)  <b>Пән атауы:</b> Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)  <b>Пререквизиттер:</b> "Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары" және "Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері"  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен танысады, олардың болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>  ОНЗ – Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды</li> <li>• мектеп құжаттамасын</li> </ul> </p>	<p><b>Код модуля:</b> УФО-6  <b>Название модуля:</b> Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)  <b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.  <b>Краткое описание:</b> Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.  <b>Результаты обучения:</b>  РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику  <b>Формируемые компетенции</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования;</li> <li>• различать основные документы для ведения школьной документации (планы</li> </ul> </p>	<p><b>Code of the module:</b>TFL-6  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)  <b>Name of the discipline:</b> Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)  <b>Prerequisites:</b> "Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication " and "Age and physiological features of the development of children"  <b>Postrequisites:</b> Developmental psychology  <b>Purpose:</b> Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.  <b>Brief description:</b> Future teachers get acquainted with the educational process and the situation in educational organizations, which is their adaptation to the conditions of future professional activity.  <b>Learning outcomes:</b>  LO3 – Conducts pedagogical research as a reflective practice  <b>Formed competencies</b>  -understand the regulatory and legislative framework of the education system of the</p>

<p>жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.</p>	<p>работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.</p>	<p>Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; -distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); -comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-3  <b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау  <b>Пән атауы:</b> Инклюзивті білім беру ортасы  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b>      мүмкіндігі шектеулі балаларды психологтық-дәрігерлік-педагогикалық қолдауды іске асыру және инклюзивті білім беруді орындау арқылы тең құқылы тұлға болуға мүмкіндік жасау.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық</p>	<p><b>Код модуля:</b> ПОЛ-3  <b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей  <b>Название дисциплины:</b> Инклюзивная образовательная среда  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> реализация психолого-врачебно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и создание возможности стать равноправными лицами посредством реализации инклюзивного образования.  <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя обладают способностью учитывать разнообразие учащихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения/преподавания. Будущие учителя поддерживают обучение и включение учащихся в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие</p>	<p><b>Code of the module:</b> SLI-3  <b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals  <b>Name of the discipline:</b> Inclusive Educational Environment  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> the implementation of psychological, medical and pedagogical support for children with disabilities and the creation of opportunities to become equal persons through the implementation of inclusive education.  <b>Brief description:</b> Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical</p>

<p>және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН1 – Оқушыларды жеке тұлға ретінде қолдаудың жүйесін әзірлейді және инклюзивті ортада жүзеге асырады</p> <p>ОН11 – Нормотиптік және ерекшеленген баланы бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p>	<p>учащихся с психологической и этической точки зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учениками, родителями/опекунами), учитывая контекст жизни и обучения учащихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>PO1 – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>PO11 – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p>	<p>perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO1 – Develops and implements a system of support for learners as individuals in an inclusive environment</p> <p>LO11 – Assesses typically developing and special-needs children</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <p>Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ОУҮБ-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p>Оқыту және үйрету үшін бағалау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Бағалау және дамыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Баланың дамуын бағалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқушы мен мұғалім арасында кері байланыс орнату, оқушыны ынталандыру, оқуға деген құштарлық, өзін-өзі жетілдіру, өз іс-әрекетін объективті талдау және бағалау, танымды ынталандыру сияқты қасиеттерді дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p>	<p><b>Код модуля:</b> ПОО-4</p> <p><b>Название модуля:</b></p> <p>Преподавание и оценивание для обучения</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p> <p>Оценивание и развитие</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Оценка развития ребенка</p> <p><b>Цель:</b> развивать такие качества, как установление обратной связи между учеником и учителем, мотивация ученика, желание учиться, самосовершенствование, объективный анализ и оценка</p>	<p><b>Code of the module:</b> TAL-4</p> <p><b>Name of the module:</b></p> <p>Teaching and assessment for learning</p> <p><b>Name of the discipline:</b></p> <p>Assessment and development</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Child development assessment</p> <p><b>Purpose:</b> to develop such qualities as establishing feedback between student and teacher, student motivation, desire to learn, self-improvement, objective analysis and evaluation of their</p>

<p>Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН2 – Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, заманауи оқыту және бағалау әдістерін қолданады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p>	<p>своей деятельности, стимулирование познания.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя имеют полное понимание значения оценки в процессе обучения и способны предоставлять конструктивную оценку в этической манере на разных этапах процесса обучения и вовлекать учащихся в оценку. Будущие учителя определяют, различают и используют различные технологии оценки, принципы, этапы и инструменты оценки в своей области знаний (включая формирующую и итоговую оценку, самооценку и оценку коллег и т. д.). Они могут критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценки, и развивать их дальше</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>activities, stimulation of cognition.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further</p> <p><b>Learning outcomes:</b> LO2 – Applies current teaching and assessment methods using dialogue and communication</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
---	--	---

<p><b>Модуль коды:</b> ПШБММ -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Баланың психоәлеуметтік даму қауіпін бағалау</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Болашақ мұғалімдерде баланың әлауқатының қазіргі заманғы қауіптері, аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлықтары туралы түсініктері бар; әлеуметтік және тұлғалық жағдай мен дамудағы ауытқулардың, сондай-ақ әртүрлі қызметтегі кәсіби тәуекелдердің алдын алуға және түзетуге бағытталған классикалық және қазіргі заманғы психотерапевтік үрдістер мен бағдарламалар туралы білімі мен түсінігін пайдаланады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психоәлеуметтік дамудың қауіптері мен факторларын, олардың қоғамда пайда болуын байқау, зерделеу және егжей-тегжейлі және жүйелі зерттеу жүргізуге; баланың әлауқатының құрамдастарын сипаттауға; психоәлеуметтік даму тәуекелдерінің ауырлығын бағалау қабілетті.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН9 – Баланың және оның отбасының психолого-педагогикалық дамуын,</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Оценка рисков психосоциального развития</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие педагоги формируют понимание современных рисков благополучия детей: аутодеструктивного и деструктивного поведения. Они учатся использовать знания и понимание классических и современных психотерапевтических направлений и программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социально-личностном статусе и развитии человека, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, умеют: наблюдать, изучать и проводить детальное и системное исследование рисков и факторов психосоциального развития, их выраженности в обществе; описывать компоненты благополучия ребенка; оценивать степень выраженности рисков</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAM - 8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Risk assessment of psychosocial child development</p> <p><b>Prerequisites:</b> Psychological and pedagogical diagnosis of personality</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers develop an understanding of modern child welfare risks: auto-destructive and destructive behavior. They learn to use knowledge and understanding of classical and modern psychotherapeutic trends and programs aimed at prevention and correction of deviations in social and personal status and development of a person, as well as occupational risks in various activities. Pre-service teachers demonstrating competence can: observe, study and conduct a detailed and systematic study of the risks and factors of psychosocial development, their occurrence in society; describe the components of a child's well-being; assess the degree of expression of risks of psychosocial development.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p>
--	---	---

<p>психоэлеуметтік даму қауіптерін бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>психосоциального развития.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p>Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p>Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>LO9 – Assesses the psychological and pedagogical development of the child and their family, as well as psychosocial development risks</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Баланың әл-ауқатын бағалау</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жана тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Оценка благополучия ребенка</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности,</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAМ - 8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Assessment of the child's well-being</p> <p><b>Prerequisites:</b> Psychological and pedagogical diagnosis of personality</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative</p>

<p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Болашақ мұғалімдер аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлық сияқты баланың әл-ауқатына төнетін заманауи қауіптермен таныс; олар баланың әл-ауқатын бағалауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың эмоционалдық-психологиялық жағдайын қолдай алады; баланың игілігі үшін құндылықтарды, көзқарастарды, этикалық принциптермен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалай алады; баланың әл-ауқатының компоненттерін және әл-ауқатын түсіну тәсілдерін сипаттай алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН9 – Баланың және оның отбасының психолого-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму қауіптерін бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с современными рисками благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение, способны дать оценку благополучия ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка; критически оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка; описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the current child well-being risks: auto-destructive and disruptive behavior. They learn to assess child's well-being. Pre-service teachers demonstrating competence can: support the emotional and psychological well-being of the subjects of the educational process; critically evaluate values, attitudes, ethical principles and methods of work to ensure well-being; describe approaches to understanding the well-being and components of the child's well-being.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO9 – Assesses the psychological and pedagogical development of the child and their family, as well as psychosocial development risks</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Баланың дамуын бағалау</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Оценка развития ребенка</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAM -8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Assessment of child development</p> <p><b>Prerequisites:</b> Psychological and pedagogical diagnosis of</p>

<p><b>Мақсаты:</b> мектеп жасындағы балалардың анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтары, өскелең организмнің қоршаған ортамен қарым-қатынасын нығайту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b>  ОН9 – Баланың және оның отбасының психолого-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму қауіптерін бағалайды</p> <p>ОН11 – Нормотиптік және ерекшеленген баланы бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p><b>Цель:</b> анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, закономерности роста и развития в разном возрасте, укрепление взаимоотношений подрастающего организма с окружающей средой.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  РО9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития  РО11 – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>personality</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> anatomical and physiological features of school-age children, patterns of growth and development at different ages, strengthening the relationship of the growing organism with the environment.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO9 – Assesses the psychological and pedagogical development of the child and their family, as well as psychosocial development risks</p> <p>LO11 – Assesses typically developing and special-needs children</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical</p>
--	--	--

		reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық бағалау</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> адамның әлеуметтік және мінез-құлықтық аспектілерін зерттеу арқылы оның эмоциялық жағдайы мен психологиялық денсаулығын бағалау тәсілдерін меңгерту. Бұл пән адамды жан-жақты түсініп, оның өмірлік жағдайлардағы мінез-құлқын, эмоциялық реакцияларын және әлеуметтік қатынастарын зерделеуге бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Болашақ мұғалімдер әлеуметтік педагогика және әлеуметтік психология негіздерімен, қазіргі мінез-құлық теорияларымен және эмоционалдық даму теорияларымен таныс және білімдерін баланың дамуын қолдау үшін оқытуда қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық әлауқат пен психоәлеуметтік даму қаупінің ауырлығын бағалай алады; оқу субъектілерінің қажеттіліктерін ескеру және олардың жеке тұлғасы мен өзін-өзі бағалауының дамуына қолдау көрсете біледі; білім беру үдерісі субъектілерінің қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдардан бағалауды біледі.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН9 – Баланың және оның</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель предмета социальной, поведенческой и эмоциональной оценки – научиться способам оценки эмоционального состояния и психологического здоровья человека путем изучения социальных и поведенческих аспектов. Этот предмет направлен на всестороннее понимание человека и изучение его поведения, эмоциональных реакций и социальных отношений в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с основами социальной педагогики и социальной психологии, с современными поведенческими теориями и теориями эмоционального развития, могут применять знания в преподавании для поддержки развития ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности рисков психосоциального развития; учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAM -8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Social, behavioral and emotional assessment.</p> <p><b>Prerequisites:</b> Psychological and pedagogical diagnosis of personality</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> The objective of the Social, Behavioral and Emotional Assessment subject is to learn ways to assess a person's emotional state and psychological health by examining social and behavioral aspects. This subject aims at a comprehensive understanding of man and the study of his behavior, emotional reactions and social relationships in life situations.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the basics of social pedagogy and social psychology, and the current behavioral and emotional development theories. They learn to apply knowledge in teaching to support child's development. Pre-service teachers demonstrating competence can: assess social, behavioral and emotional well-being and the severity of the risks of psychosocial development; consider the needs of the subjects of training and support the development of their personality and self-esteem;</p>

<p>отбасының психолого-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму қауіптерін бағалайды</p> <p>ОН11 – Нормотиптік және ерекшеленген баланы бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>личности и самооценку; оценивать деятельность субъектов образовательного процесса с профессионально-этических позиций.</p> <p><b>Результаты обучения:</b>          РО9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития          РО11 – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>          знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>evaluate the activities of the subjects of the educational process from a professional and ethical standpoint.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO9 – Assesses the psychological and pedagogical development of the child and their family, as well as psychosocial development risks</p> <p>LO11 – Assesses typically developing and special-needs children</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ -8  <b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі  <b>Пән атауы:</b> Баланың танымды әрекетін бақылау және тексеру  <b>Пререквизиттер:</b> Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8  <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга  <b>Название дисциплины:</b> Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка  <b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая диагностика личности  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAM - 8  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring  <b>Name of the discipline:</b> Monitoring and examination of the child's cognitive activity.  <b>Prerequisites:</b> Psychological and pedagogical diagnosis of personality  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical</p>

<p>ерекшеліктерімен таныс және оқушыларды бақылаумен өзара тексерудің заманауи әдістерін қолданаалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психолог қызметін тәжірибеде жүзеге асыру: бақылау мен тексеруді біледі; баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру бағдарламасын әзірлеу мен енгізуді біледі; баланың танымдық әрекеті бойынша бақылау іс-шаралары мен сараптамалық іс-шараларды жүргізе алады; баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру нәтижелерін сипаттай алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН10 – Баланың және балалар тобының дамуын мониторингтейді және сараптайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>педагогического менеджмента.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные методы отслеживания и экспертной оценки учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу, разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка, провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка, описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО10 – Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>management.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the specifics of monitoring and examining a child's cognitive activity. They learn to apply modern methods of tracking and peer reviewing students. Pre-service teachers demonstrating competence can: conduct in practice the types of activities of a psychologist: monitoring and examination; develop and implement a program to monitor and examine a child's cognitive activity, conduct monitoring activities and expert evaluations of a child's cognitive activity, describe the results of monitoring and examination of the child's cognitive activity.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> LO10 – Conducts monitoring and evaluation of the development of the child and the children's group</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ПШБММ -8 <b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі <b>Пән атауы:</b> Психологтың заманауи мониторингі <b>Пререквизиттер:</b> Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8 <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга <b>Название дисциплины:</b> Современный мониторинг психолога <b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p><b>Code of the module:</b> PПAM - 8 <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring <b>Name of the discipline:</b> Modern monitoring of a psychologist. <b>Prerequisites:</b> Psychological</p>

<p><b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру ерекшеліктерімен таныс және оқушыларды бақылаумен өзара тексерудің заманауи әдістерін қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психолог қызметін тәжірибеде жүзеге асыру: бақылау мен тексеруді біледі; баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру бағдарламасын әзірлеу мен енгізуді біледі; баланың танымдық әрекеті бойынша бақылау іс-шаралары мен сараптамалық іс-шараларды жүргізе алады; баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру нәтижелерін сипаттай алады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>  ОН10 – Баланың және балалар тобының дамуын бақылап, сараптайды  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>личности  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.  <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные методы отслеживания и экспертной оценки учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу, разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка, провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка, описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка.  <b>Результаты обучения:</b>  РО10 – Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы  <b>Формируемые компетенции:</b>  знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической</p>	<p>and pedagogical diagnosis of personality  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.  <b>Brief description:</b>  Pre-service teachers get familiar with the specifics of monitoring and examining a child's cognitive activity. They learn to apply modern methods of tracking and peer reviewing students. Pre-service teachers demonstrating competence can: conduct in practice the types of activities of a psychologist: monitoring and examination; develop and implement a program to monitor and examine a child's cognitive activity, conduct monitoring activities and expert evaluations of a child's cognitive activity, describe the results of monitoring and examination of the child's cognitive activity.  <b>Learning outcomes:</b>  LO10 – Conducts monitoring and assessment of the development of the child and the children's group  <b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of</p>
--	--	--

	действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.	training and education.
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Психологтың сараптамалық қызметі.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Психологтың сараптамалық қызметі» пәнінің мақсаты – студенттерге психологтың сараптамалық қызметінің теориялық негіздері мен практикалық дағдыларын үйрету</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер психологтың сараптамалық қызметінің әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс және білім беру ортасының тәуекелдеріна нықтауда іс-әрекетті ұйымдастырумен мазмұнына сараптама әдістерімен тәсілдері туралы білім дерін пайдалана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: оқу қызметін сараптау тәсілдерін, емтиханның мақсаттары мен функцияларын сипаттай алады; білім беру ортасының тәуекелдерін ескере отырып, сараптама нәтижелерін талдау мен болжауды біледі; психологиялық әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасының тәуекелдерін анықтай алады; білім беру ортасының сараптамасының параметрлерін (модалдығы, кеңдігі, білім беру ортасының қарқындылығы және т.б.) таңдай алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН10 – Баланың және балалар тобының дамуын мониторингтейді</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Экспертная деятельность психолога.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Психолого-педагогическая диагностика личности</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель предмета «Экспертная деятельность психолога» – обучить студентов теоретическим основам и практическим навыкам экспертной работы психолога.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы, анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модалность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО10 – Осуществляет</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAM - 8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Expert activity of a psychologist.</p> <p><b>Prerequisites:</b> Psychological and pedagogical diagnosis of personality</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> The purpose of the subject “Expert activity of a psychologist” is to teach students the theoretical foundations and practical skills of expert work of a psychologist.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the methodological and theoretical foundations of the expert activity of a psychologist. They learn to use the knowledge of methods and approaches of examination to the organization and content of the activity in identifying the risks of the educational environment. Pre-service teachers demonstrating competence can: describe approaches to the examination of educational activity, goals and functions of examination, analyze and foresee the results of examination taking into account the risks of the educational environment; identify the risks of the educational environment using psychological methods.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p>

<p>және сараптайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>LO10 – Conducts monitoring and evaluation of the development of the child and the children's group</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9</p> <p><b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Психологиялық кеңес беру</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогика - психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> диплом алдындағы практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңес берудің негізгі пәндік салалары туралы түсініктерді қалыптастыру; кеңес беру психологиясы саласындағы негізгі тәсілдер, зерттеулер мен теориялар туралы білімді, психологиялық кеңес беру негіздерін меңгеру; жеке өмірдің әртүрлі құбылыстарына психологиялық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курс клиенттерге тиімді психологиялық көмек көрсететін психологиялық құралдарды, психотехникалық әдістерді қолдану бойынша психологиялық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыруға бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: кеңес алушының психологиялық жағдайын және психологиялық жағдайын дұрыс бағалай алады; клиент мәселесінің эмоционалдық</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психологическое консультирование</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Введение в педагогику и психологическую профессию</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Преддипломная практика</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений об основных предметных областях консультирования; овладение знаниями об основных подходах, исследованиях и теориях в области психологии консультирования, основами психологического консультирования; формирование навыков психологического анализа различных явлений личной жизни</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на знакомство с принципами, формами и содержанием психологического консультирования для применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Psychological counseling</p> <p><b>Prerequisites:</b> introduction to pedagogy and the psychological profession</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pre-graduate practice</p> <p><b>Purpose:</b> Formation of ideas about the main subject areas of counseling; mastering knowledge about the main approaches, research and theories in the field of counseling psychology, the basics of psychological counseling; formation of skills for psychological analysis of various phenomena of personal life</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiarized with the principles, forms and content of psychological counseling for the application of psychological tools and techniques to provide effective psychological care to students. Pre-service teachers demonstrating competence can: correctly assess the psychological state and</p>

<p>және когнитивтік аспектілеріне жырата алады; проблемалық жағдайдағы адамдардың психологиялық ерекшеліктеріне нықтай алады; білім беру және тәрбиелеу процесінде баланың дамуына қолайлық алыпты жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында оқу процесіне қатысушыларға консультативтік көмек көрсету кезінде жас ерекшеліктерін пайдалана алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН12 – Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> тұлғаның психологиялық-педагогикалық аспектілерін түсінеді, оның аспектілерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген; кәсіби қызмет саласында өзін-өзі белсендендіру және өзін-өзі жетілдіру процестерін саралауға қабілетті.</p>	<p>психологическую помощь клиентам. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого; различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации;</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> понимать психолого-педагогические аспекты личности, владеть навыками интерпретации ее аспектов; быть способным к ранжированию процессов самоактуализации и самореализации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>psychological situation of the person being counseled; distinguish the emotional and cognitive aspects of the student's problem; determine the psychological peculiarities of people in a problem situation; apply age features in consulting aid to participants of educational process with the purpose of providing normal conditions, promoting children's development in the process of learning and upbringing.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> LO12 – Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention programs for children and families</p> <p><b>Formed competencies:</b> – understands the psychological and pedagogical aspects of the personality, has the skills to interpret its aspects; capable of ranking the processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> НІМ 4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Негізгі психология модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Когнитивті нейропсихология</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Диплом алдындағы практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңес берудің негізгі пәндік салалары туралы түсініктерді қалыптастыру; кеңес беру психологиясы саласындағы негізгі тәсілдер, зерттеулер мен теориялар туралы білімді, психологиялық кеңес беру негіздерін меңгеру; жеке өмірдің әртүрлі құбылыстарына психологиялық талдау жасау</p>	<p><b>Код модуля:</b> МБП 7</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль базовой психологии</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Когнитивная и нейропсихология</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Общая психология</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Преддипломная практика</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений об основных предметных областях консультирования; овладение знаниями об основных подходах, исследованиях и теориях в области психологии консультирования, основами психологического консультирования;</p>	<p><b>Code of the module:</b> BP 7</p> <p><b>Name of the module:</b> Basic psychology</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Cognitive neuropsychology</p> <p><b>Prerequisites:</b> General psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pre-graduate practice</p> <p><b>Purpose:</b> Formation of ideas about the main subject areas of counseling; mastering knowledge about the main approaches, research and theories in the field of counseling psychology, the basics of psychological counseling; formation of skills for psychological analysis of</p>

<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер жоғары психикалық функциялардың бұзылуының негізгі когнитивті және нейробиологиялық синдромдарымен және осы синдромдардың негізінде жатқан зақымдалған нейробиологиялық факторлармен, когнитивті және нейробиология әдістерімен таныс; нейробиологиялық диагностикалық зерттеуді құру принциптерін тұжырымдайды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p><b>ОН6 :</b> Балалардың когнитивтік және нейробиологиялық дамуы жөніндегі білімді іс жүзінде қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> тұлғаның психологиялық-педагогикалық аспектілерін түсінеді, оның аспектілерін интерпретациялау дағдыларын меңгерген; кәсіби қызмет саласында өзін-өзі белсендендіру және өзін-өзі жетілдіру процестерін саралауға қабілетті.</p>	<p>формирование навыков психологического анализа различных явлений личной жизни</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейробиологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейробиологических факторах, с методами когнитивной и нейробиологии; формулируют принципы построения нейробиологического диагностического исследования</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО6 – Применяет на практике знания когнитивного и нейробиологического развития детей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> понимать психолого-педагогические аспекты личности, владеть навыками интерпретации ее аспектов; быть способным к ранжированию процессов самоактуализации и самореализации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>various phenomena of personal life</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers are familiar with the main cognitive and neuropsychological syndromes of disorders of higher mental functions and the neuropsychological factors underlying these syndromes, the methods of cognitive and neuropsychology; formulate principles for constructing a neuropsychological diagnostic study.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p><b>LO6:</b> Applies knowledge of cognitive and neuropsychological development of children in practice.</p> <p><b>Formed competencies:</b> – understands the psychological and pedagogical aspects of the personality, has the skills to interpret its aspects; capable of ranking the processes of self-actualization and self-realization in the field of professional activity.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ПШБММ -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Арнайы психология және педагогика</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Жалпы психология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ерекше балаларды түсіну және олармен жұмыс істеу – ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиясы мен дамуы туралы терең түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер арнайы педагогикамен арнайы психологияның әдіснамалық және теориялық</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Специальная психология и педагогика</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Общая психология</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Понимание и работа с особыми детьми – развивать глубокое понимание психологии и развития детей с особыми потребностями.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами специальной</p>	<p><b>Code of the module:</b> PПAM - 8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Special psychology and pedagogy</p> <p><b>Prerequisites:</b> General psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> Understanding and working with special needs children – develop a deep understanding of the psychology and development of children with special needs.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get</p>

<p>негіздерімен танысады, осы ғылымдардың терминологиясымен категориялық аппаратын біледі және арнайы педагогикамен арнайы психология біліміне сүйене отырып, баланың дамуын бағалай алады. Қауіпсіз дамуы және даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін объективті бағалауды жүзеге асырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b>  <b>ОН1:</b> Оқушыларды жеке тұлға ретінде қолдайтын жүйені инклюзивті ортада әзірлейді және жүзеге асырады.  <b>ОН4:</b> Балалардың оқуын жеңілдетеді / оқытуды қолдайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді, педагогикалық үдерісті моделдеуге және іске асыруға қабілетті; білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін дербес бағдарламалар, әдістемелік материалдар жасай алу.</p>	<p>педагогика и специальной психологии, владеют терминологией и категориальным аппаратом данных наук, способны проводить оценку развития ребенка на основе знаний по спецпедагогике и спецпсихологии.</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  <b>PO1</b> – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде  <b>PO4</b> – Фасилитирует обучение детей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>  осознавать социальную значимость педагогической профессии; соблюдать принципы профессиональной этики; совершенствовать профессионально-личностные качества, быть способным к моделированию и реализации педагогического процесса; владеть умениями разрабатывать самостоятельные программы, методические материалы для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>familiar with the methodological and theoretical foundations of special pedagogy and special psychology. They learn about the terminology and categorical apparatus of these sciences, and they also learn to assess child's development based on knowledge of special pedagogy and special psychology. Pre-service teachers demonstrating competence can: carry out an objective assessment of the achievement of the educational results of students with preserved development and disabilities; make, together with other specialists, a psychological and pedagogical characteristic of a student with disabilities;</p> <p><b>Learning outcomes</b></p> <p><b>LO1:</b> Develops and implements a system to support learners as individuals in an inclusive environment.</p> <p><b>LO4:</b> Facilitates children's learning.</p> <p><b>Formed competencies:</b>  to be aware of the social importance of the teaching profession; to observe the principles of professional ethics; to improve professional and personal qualities, to be able to model and implement the pedagogical process; to possess the skills to develop independent programs, methodological materials for the psychological and pedagogical support of participants in the educational process.</p>
--	---	--

<p><b>Модуль коды:</b> ЗМ -11</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Зерттеу модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Психологиядағы зерттеу әдістері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық- педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> психологиялық зерттеу әдістері туралы жан-жақты түсінік қалыптастыру, сапалық және сандық әдістердің әдіснамасы мен процедуралық ерекшеліктері туралы теориялық білімдерін дамыту боп табылады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: ғылыми-зерттеу жұмысының теориялық негіздері туралы білімімен түсінігін пайдалана алады; ғылыми зерттеудің әдіснамалық сипаттамаларын игере алады; алынған мәліметтерге сыниқ өз қараспен қарайды; баланың дамуын бағалау үшін бақылау, әңгімелесу, эксперимент, психологиялық диагностика, скрининг әдістерін қолдана алады; баланың дамуы мен әлеуметтік жағдайын бағалау негізінде араласуды жоспарлауды және осы араласуды бақылауды біледі</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p><b>ОНЗ:</b> Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық практика ретінде жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды , заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ИМ -11</p> <p><b>Название модуля:</b> Исследовательский модуль</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методы исследования в психологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого- педагогическую специальность</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Целью преподавания дисциплины является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания и понимания теоретических основ научно-исследовательской работы; усвоение методологических характеристик научного исследования; критично относится к полученным данным; с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, психологической диагностики, скрининга оценивать развитие ребенка;</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p><b>Code of the module:</b> RM -11</p> <p><b>Name of the module:</b> Research module</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Research methods in psychology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Introduction to psychological and pedagogical specialty</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice</p> <p><b>Purpose.</b> During the course, pre-service teachers form a comprehensive view of the methods of psychological research.</p> <p><b>Brief description:</b> They learn the theoretical knowledge of the methodology and procedural features of qualitative and quantitative methods. Pre-service teachers demonstrating competence can: use knowledge and understanding of the theoretical foundations of research work; assimilate methodological characteristics of scientific research; critically relate to the obtained data; apply methods of observation, conversation, experimentation, psychological diagnostics, and screening to assess the child's development;</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p><b>LO3:</b> Conducts pedagogical research as a reflective practice.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and</p>
---	--	--

		education.
<p><b>Модуль коды:</b> ААПББМ-6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> «Алдын алу және психологиялық білім беру модулі»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Жасанды интеллект негіздері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p>Жасанды Интеллект (ЖИ) пәнінің қазіргі уақытта оқытылу маңызын меңгерту, қолдану мүмкіндіктерін үйрену арқылы болашақтағы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, жаңа дағдыларды үйрену.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Пән жасанды интеллект жүйесінің теориялық негіздерін тереңдете оқыту арқылы студенттердің ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік деңгейін арттыруға, зияткерлік жүйелерді құрудың жаңа заманауи технологияларын меңгеруге және алынған білімдер мен дағдыларды практикада қолдануға арналған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p><b>ОН2:</b> Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, заманауи оқыту және бағалау әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Көптілді ортада коммуникацияға қабілетті, кең ой-өрісі бар, физикалық, психикалық, интеллектуалды ақпараттық дамыған және сауатты тұлғаны қабыптастыру.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основы искусственного интеллекта</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Осознание важности изучения предмета искусственного интеллекта (ИИ) в настоящее время, освоение новых навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на будущем рынке труда, изучение возможностей применения.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Предмет призван повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности студентов за счет углубления теоретических основ системы искусственного интеллекта, овладения новыми современными технологиями создания интеллектуальных систем, а также применения полученных знаний и навыков на практике.</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>  Формирование грамотной и физически, умственно, интеллектуально развитой личности, способной к общению в многоязычной среде, обладающей широким кругозором.</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPE-10</p> <p><b>Name of the module:</b> Prevention and psychological education</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Fundamentals of artificial intelligence</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> Awareness of the importance of studying the subject of artificial intelligence (AI) at the present time, mastering new skills that allow you to be competitive in the future labor market, exploring application possibilities.</p> <p><b>Brief description:</b>  The discipline is aimed at studying the basic concepts, methods and algorithms underlying the creation and application of artificial intelligence. Within the framework of this subject, students study the theoretical foundations of machine learning, neural networks, natural language processing algorithms and computer vision. They will also get acquainted with the ethical, social and legal aspects of the application of artificial intelligence in various spheres of life.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p><b>LO2:</b> Applies current teaching and assessment methods using dialogue and communication.</p> <p><b>Formed competencies:</b>  The formation of a literate and physically, mentally,</p>

		intellectually developed personality capable of communicating in a multilingual environment with a broad outlook.
<p><b>Модуль коды:</b> ААПББМ-6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> «Алдын алу және психологиялық білім беру модулі»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика</p> <p>Жасанды Интеллект (ЖИ) пәнінің қазіргі уақытта оқытылу маңызын меңгерту, қолдану мүмкіндіктерін үйрену арқылы болашақтағы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, жаңа дағдыларды үйрену.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер балалардың құқықтарын халықаралық қорғау жүйесімен құрылымы ментаныс, балалардың құқықтарын халықаралық қорғау әдістерінің тиімділігін бағалай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: балалардың құқықтарын халықаралық қорғаудың негізгі әдістерімен нысандары туралы білімін тәжірибеде пайдалануды біледі; балалардың құқықтарын қорғаудың халықаралық стандартының, халықаралық ұйымдардың жарғылық құжаттарының, балаларды қорғау жөніндегі халықаралық әмбебап, аймақтық және екі жақты келісімдердің қайнар көздеріне талдау жасай алады; балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы ағымдағы тенденцияларды, соңғы өзгерістерді үнемі қадағалап отырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p><b>ОН7:</b> Білім беру саласындағы</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Международные стандарты защиты прав детей</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика</p> <p><b>Цель:</b> Осознание важности изучения предмета искусственного интеллекта (ИИ) в настоящее время, освоение новых навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на будущем рынке труда, изучение возможностей применения.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей; анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО7 – Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Формирование грамотной и</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPE-10</p> <p><b>Name of the module:</b> Prevention and psychological education</p> <p><b>Name of the discipline:</b> International standards for the protection of children's rights</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Industrial-pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> Awareness of the importance of studying the subject of artificial intelligence (AI) at the present time, mastering new skills that allow you to be competitive in the future labor market, exploring application possibilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the system and structure of international protection of children's rights. They learn to evaluate the effectiveness of international protection of children's rights. Pre-service teachers demonstrating competence can: use in practice knowledge of the main ways and forms of international protection of children's rights.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p><b>LO7:</b> Adheres to the justified ethical standards of a psychologist in education.</p> <p><b>Formed competencies:</b> The formation of a literate and physically, mentally, intellectually developed personality capable of communicating in a multilingual environment with a broad outlook.</p>

<p>психологтың этикалық стандарттарын негізді түрде ұстанады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Көптілді ортада коммуникацияға қабілетті, кең ой-өрісі бар, физикалық, психикалық, интеллектуалды ақпараттық дамыған және сауатты тұлғаны қабыптастыру.</p>	<p>физически, умственно, интеллектуально развитой личности, способной к общению в многоязычной среде, обладающей широким кругозором.</p>	
<p><b>Модуль коды:</b> ААПББМ-6 <b>Модуль атауы:</b> «Алдын алу және психологиялық білім беру модулі» <b>Пән атауы:</b> Медиа және киберпсихология <b>Пререквизиттер:</b> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік-педагогикалық практика <b>Мақсаты:</b> Жасанды Интеллект (ЖИ) пәнінің қазіргі уақытта оқытылу маңызын меңгерту, қолдану мүмкіндіктерін үйрену арқылы болашақтағы еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, жаңа дағдыларды үйрену. <b>Қысқаша сипаттамасы</b> Бұл курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер киберпсихологияға білімнің жаңа ғылыми-практикалық саласы ретіндегі және оның қазіргі заманғы қоғамды прогрессивті цифрландыру жағдайында оның қазіргі міндеттерімен даму перспективалары, сондай-ақ кәсіптік психологияны ұйымдастыру және жүзеге асыру ерекшеліктері, Интернет ортасындағы психологтың қызметі туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады. <b>Оқыту нәтижелері:</b> <b>ОН2:</b> Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, заманауи оқыту және бағалау әдістерін қолданады. <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Көптілді ортада коммуникацияға</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10 <b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования <b>Название дисциплины:</b> Медиа-и киберпсихология <b>Пререквизиты:</b> <b>Постреквизиты:</b> Производственно-педагогическая практика <b>Цель:</b> Осознание важности изучения предмета искусственного интеллекта (ИИ) в настоящее время, освоение новых навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на будущем рынке труда, изучение возможностей применения. <b>Краткое описание:</b> В ходе данного курса у будущих учителей формируется целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической отрасли знаний, её актуальных задачах и перспективах развития в современных условиях прогрессирующей цифровизации общества, а также о специфике организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в интернет-среде. <b>Результаты обучения:</b> РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации <b>Формируемые компетенции:</b> Формирование грамотной и физически, умственно,</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPE-10 <b>Name of the module:</b> Prevention and psychological education <b>Name of the discipline:</b> Media and cyber psychology <b>Prerequisites:</b> <b>Postrequisites</b> Industrial-pedagogical practice <b>Purpose:</b> Awareness of the importance of studying the subject of artificial intelligence (AI) at the present time, mastering new skills that allow you to be competitive in the future labor market, exploring application possibilities. <b>Brief description:</b> During this course, pre-service teachers form a holistic view of media and cyberpsychology as a new scientific and practical branch of knowledge. They learn about its current tasks and development prospects in modern conditions of progressive digitalization of society, as well as the specifics of the organization and implementation of professional activities of a psychologist in the Internet environment. <b>Learning outcomes:</b> <b>LO2:</b> Applies current teaching and assessment methods using dialogue and communication. <b>Formed competencies:</b> The formation of a literate and</p>

<p>қабілетті, кең ой-өрісі бар, физикалық, психикалық, интеллектуалды ақпараттық дамыған және сауатты тұлғаны қаыптастыру.</p>	<p>интеллектуально развитой личности, способной к общению в многоязычной среде, обладающей широким кругозором.</p>	<p>physically, mentally, intellectually developed personality capable of communicating in a multilingual environment with a broad outlook.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ААПББМ-6  <b>Модуль атауы:</b> «Алдын алу және психологиялық білім беру модулі»  <b>Пән атауы:</b> Этнопсихология  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының халықтарының ұлттық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын, әсіресе балаларды тәрбиелеу дәстүрін, этникалық стереотиптердің генезисін, психологиядағы оқыту әдістері мен құралдарын зерттеу.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Қазақстан Республикасының халықтарының ұлттық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын, әсіресе балаларды тәрбиелеу дәстүрін, этникалық стереотиптердің генезисін, психологиядағы оқыту әдістері мен құралдарын зерттеу. Этнопедагогикалық және этнопсихологиялық дағдыларды қалыптастыруға және оларды оқытуда шығармашылық пайдалануға көмектеседі.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>  <b>ОН1:</b> Инклюзивті ортада оқушыларды жеке тұлға ретінде қолдайтын жүйені әзірлейді және жүзеге асырады.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> мәліметтерді өңдеу мен талдау, дағдыларды жинақтауды меңгереді; әлеуметтік мобилділік және стратификацияларды, әлеуметтік құрылымның заманауи тұжырымдамаларын, қоғам даму кезеңдері мен заңдылықтарын білу.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10  <b>Название модуля:</b> Модуль профилактики ипсихологического образования  <b>Название дисциплины:</b> Этнопсихология  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Изучает психологические особенности, национальные традиции и обычаи народов Республики Казахстан и в частности, традиции воспитания детей, генезиса этнических стереотипов, методы и средства воспитания в энопсихологии.  <b>Краткое описание:</b> Изучение национальных традиций и обычаев народов Республики Казахстан, особенно традиций воспитания детей, генезиса этнических стереотипов, методов и средств обучения в психологии. Способствует формированию этнопедагогических и этнопсихологических навыков и творческому использованию их в обучении.  <b>Результаты обучения:</b>  <b>РО1</b> – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде  <b>Формируемые компетенции:</b> владеет навыками обработки и анализа данных, приобретения навыков; знание социальной мобильности и стратификации, современных концепций социальной структуры, стадий и закономерностей развития общества.</p>	<p><b>Code of module:</b> PPE-10  <b>Name of module:</b> Prevention and psychological education  <b>Name of discipline:</b> Ethno-psychology  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b> pedagogical practice  <b>Purpose:</b> It studies of the psychological characteristics, national traditions and customs of the peoples of the Republic of Kazakhstan, and in particular, the traditions of raising children, the genesis of ethnic stereotypes, methods and means of education in the psychology of psychology.  <b>Brief description:</b> : The study of national traditions and customs of the peoples of the Republic of Kazakhstan, especially the traditions of child rearing, the genesis of ethnic stereotypes, methods and means of teaching in psychology. Promotes the formation of ethnopedagogic and ethnopsychological skills and their creative use in teaching.  <b>Learning outcomes:</b>  <b>LO1:</b> Develops and implements a system to support learners as individuals in an inclusive environment.  <b>Formed competencies:</b> has the skills of data processing and analysis, acquisition of skills; knowledge of social mobility and stratification, modern concepts of social structure, stages and patterns of development of society.</p>

<p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-3</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мұғалім - рефлексиялық практика иесі</p> <p><b>Пән атауы:</b> «Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау»</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері</b></p> <p><b>ОНЗ:</b> Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық практика ретінде жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ПОЛ-3/</p> <p><b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Планирование преподавания и индивидуализация обучения</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p><b>Code of the module:</b> SLI-3/</p> <p><b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Teaching Planning and Individualization of Learning</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p><b>LO3:</b> Conducts pedagogical research as a reflective practice.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable</p>
--	---	--

		of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9  <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»  <b>Пән атауы:</b> Топтық кеңес беру  <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе  <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық-педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9  <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования  <b>Название дисциплины:</b> Групповое консультирование  <b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта  <b>Краткое описание:</b> Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling  <b>Name of the discipline:</b> Group counseling  <b>Prerequisites:</b> Introduction to the psychological and pedagogical specialty  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice  <b>Purpose:</b> pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.  <b>Brief description:</b> This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own</p>

<p>педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b>  <b>ОН12:</b> Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  <b>PO12</b> – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b>  знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p><b>LO12:</b> Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9  <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»  <b>Пән атауы:</b> Білім беруде кеңес беру  <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе  <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық- педагогикалық практика  <b>Мақсаты: сипаттамасы</b> Пән білім берудегі кеңес берудің теориясы мен практикасы саласындағы базалық білімді студенттердің меңгеруіне бағытталған.  <b>Қысқаша</b> Болашақ мұғалімдер</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9  <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования  <b>Название дисциплины:</b> Консультирование в образовании  <b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> В ходе обучения будущие педагоги формируют базовые знания в области теории и практики консультирования в образовании  <b>Краткое описание:</b> Они знакомятся с основными</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling  <b>Name of the discipline:</b> Consulting in Education  <b>Prerequisites:</b> Introduction to the psychological and pedagogical specialty  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice  <b>Purpose:</b> During the course, pre-service teachers develop the basic knowledge in the theory and practice of counseling in education.  <b>Brief description:</b> They learn about the basic</p>

<p>білім беру субъектілерімен жұмыс істеудің негізгі әдістемелік және практикалық принциптерін біледі; оқу-тәрбие процесіндегі тұлғааралық қарым-қатынастың функционалдық-рөлдік құрылымы туралы түсінікке ие болады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p><b>ОН12:</b> Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>методическими и практическими принципами работы с субъектами образования. Будущие педагоги формируют представление о функционально-ролевой структуре межличностных отношений в образовательном процессе.</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  <b>РО12</b> – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>methodological and practical principles of working with the subjects of education. Pre-service teachers build their understanding of the functional-role structure of interpersonal relations in the educational process.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p><b>LO12:</b> Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9  <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»  <b>Пән атауы:</b> Тренингтің психологиялық негіздері  <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе  <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық- педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9  <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования  <b>Название дисциплины:</b> Психологические основы тренинга  <b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling  <b>Name of the discipline:</b> Psychological bases of training  <b>Prerequisites:</b> Introduction to the psychological and pedagogical specialty  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice  <b>Purpose:</b> pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of</p>

<p>механизмдерін түсінуге болады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН4: Балалардың оқуын жеңілдетеді / оқытуды қолдайды.</p> <p>ОН8: Балалар топтарын ұйымдастыру және баланың сол топқа қатысуы туралы әлеуметтік білімді қолданады.</p> <p>ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды</p>	<p>мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта</p> <p><b>Краткое описание:</b> Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>PO4 – Фасилитирует обучение детей</p> <p>PO8 – Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них</p> <p>PO12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и</p>	<p>psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.</p> <p><b>Brief description:</b> This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO4: Facilitates children’s learning.</p> <p>LO8: Navigates and applies social knowledge of organizing children’s groups and the child’s participation in them.</p> <p>LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological</p>
---	---	--

<p>біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9  <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»  <b>Пән атауы:</b> Білім беру ортасын жобалау  <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе  <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық- педагогикалық практика  <b>Мақсаты:</b> топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9  <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования  <b>Название дисциплины:</b> Проектирование образовательной среды  <b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта  <b>Краткое описание:</b> Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIK-9  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling  <b>Name of the discipline:</b> Designing the educational environment  <b>Prerequisites:</b> Introduction to the psychological and pedagogical specialty  <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice  <b>Purpose:</b> pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.  <b>Brief description:</b> This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the</p>

<p>дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОНЗ: Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық практика ретінде жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO3: Conducts pedagogical research as a reflective practice.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ПШАКМ-9 <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі» <b>Пән атауы:</b> Психологиялық бейімделу және оңалту <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе <b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық- педагогикалық практика <b>Мақсаты:</b> топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9 <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования <b>Название дисциплины:</b> Психологическая адаптация и реабилитация <b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность <b>Постреквизиты:</b> Психолого-педагогическая практика <b>Цель:</b> знакомство с</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9 <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling <b>Name of the discipline:</b> Psychological adaptation and rehabilitation <b>Prerequisites:</b> Introduction to the psychological and pedagogical specialty <b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice <b>Purpose:</b> pre-service teachers get acquainted with the</p>

<p>және психотерапевтік теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Болашақ мұғалімдер оңалту және бейімдеу жұмыстарының негізгі бағыттарымен және әдістерімен, бақылау, модельдеу, білім беру және тәжірибе арқылы маңызды өмірлік дағдыларды дамыту мен таныс болады; ерекше қажеттіліктері бар және психикалық аурулары бар адамдар мен оңалту жұмыстарының әдістерін меңгереді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с основными направлениями реабилитационной и адаптационной работы и техниками; с важными жизненными навыками развития через наблюдение, моделирование, образование и практику; освоение методов реабилитационной работы с людьми с особыми потребностями и психическими заболеваниями.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>PO12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get introduced to basic rehabilitation and adaptation work and their techniques. They develop important life skills through observation, modeling, education, and practice. They also learn rehabilitation work with people with special needs and mental illness</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
--	--	---

<p><b>Модуль коды:</b> ПШАКМ-9</p> <p><b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық- педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Болашақ мұғалімдер баланы әлеуметтендірудіс үйемелдеуге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің негізгі формаларымен таныс (қамқоршылық, серіктестік, ынтымақтастық), олар жеке тұлғаны дамытуға бағытталған басқа мамандармен өзара әрекеттесу және сервистік бағдарламаларды құрастыра алады.Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: бейімделу түрлерін, деңгейлерін, баланың әлеуметтенуін және еңқолайл ыбейімделу механизм дерін салыстыра алады; баланың әлеуметтену процесін сүйемелдеу үшін кәсіби қызметті жүзеге асыра алады; жарақаттар дыңалдыналады,балалардың өмір імен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ете алады; кәсіби өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, білім беруді саналы түрде</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Сопровождение социализации ребенка</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с основными формами психолого-педагогической поддержки сопровождения социализации ребенка (опёка, партнёрство, сотрудничество), способны составлять программы обслуживания и взаимодействия с другими специалистами, направленные на развитие личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: сравнивать виды, уровни адаптации, социализации ребенка и наиболее подходящие адаптивные механизмы; осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению процесса социализации ребенка; предотвращать травмы, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей;</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Support of the child's socialization</p> <p><b>Prerequisites:</b> Introduction to the psychological and pedagogical specialty</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the main forms of psychological and pedagogical support for enhancing the socialization of a child (care, partnership, cooperation). They learn to create programs of service and interaction with other specialists aimed at personal development. Pre-service teachers demonstrating competence can: compare the types, levels of adaptation, socialization of the child and the most appropriate adaptive mechanisms; carry out professional activities to support the process of the child's socialization; prevent injuries, to ensure the safety of children's life and health; solve</p>
---	--	---

<p>жоспарлау мәселелерін шеше алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>PO12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>the problems of professional self-development, self-education, conscious educational planning;</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9</p> <p><b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Элеуметтік-психологиялық араласу</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық- педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Болашақ мұғалімдер дағдарыстың</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Социально-психологическая интервенция</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIK-9</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Socio-psychological intervention</p> <p><b>Prerequisites:</b> Introduction to the psychological and pedagogical specialty</p> <p><b>Postrequisites:</b> Psychological and pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-</p>

<p>ерекшеліктерімен, әлеуметтік-психологиялық араласулармен, сенім телефондарының, отбасылық психологтардың және әлеуметтік-психологиялық көмекпен қолдау көрсететін кабинеттердің жұмыс формаларымен таныс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қиын өмірлік жағдайдағы балаларға әлеуметтік-психологиялық араласу және қолдау көрсету туралы жүйеленген психологиялық-педагогикалық білімдерін қолдана алады; балалардың мектептегі және әлеуметтік бейімделуінің, девиантты және делинквентті мінез-құлқының алдына бойынша профилактикалық жұмыстарды ұйымдастырып, жүргізе алады; оңөзгерістердің таландыру мақсатында жеке кеңістікке психологиялық араласу үшін психологтың табысты ынтымақтастығына жағдай жасай алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с особенностями кризисной, социально-психологической интервенции, с формами работы служб телефонов доверия, семейных психологов и кабинетов, осуществляющих социально-психологическую помощь и поддержку. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять систематизированные психолого-педагогические знания социально-психологического вмешательства и оказания поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; организовывать и осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; создавать условия успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личностное пространство с целью стимулирования позитивных изменений</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию</p>	<p>consultant.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the features of crisis, social and psychological intervention, the forms of work of the helplines, family psychologists, and offices that provide social and psychological assistance and support. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply systematized psychological and pedagogical knowledge of social and psychological intervention and support for children in difficult life situations; organize and carry out preventive work to prevent school and social disadaptation and deviant and delinquent behavior in children; create conditions for successful cooperation of a psychologist for psychological intervention in the personal space with the goal of stimulating positive changes.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
--	---	--

	<p>педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9  <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»  <b>Пән атауы:</b> Әлеуметтік педагогика  <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Студенттерге қиын балалармен жұмыс істеуіне қажетті психологиялық білім алу, психологиялық зерттеу және психотүзету жұмыстар туралы теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастыру.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер әлеуметтік психологияның негізгі қағидаларымен, ұғымдарымен және категорияларымен, әлеуметтік қатынас ерекшеліктерімен, әлеуметтік нормалармен, мінез-құлықтыреттеумен және алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтік психологияның негізгі ережелерін, негізгі ұғымдары мен категорияларының мәні мен мазмұнын сипаттайды және түсіндіре алады; әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық мәселелермен жағдайларды шешу үшін алған білімдерін практикада қолдана алады; әлеуметтік-психологиялық жағдаяттарды талдайды,</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9  <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования  <b>Название дисциплины:</b> Социальная педагогика  <b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Формирование у студентов теоретических и практических навыков психологической, исследовательской и психокоррекционной работы, необходимых для работы с трудными детьми.  <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность : описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; анализирует социально-психологические</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling  <b>Name of the discipline:</b> Social pedagogy  <b>Prerequisites:</b> Introduction to psychological and pedagogical specialty  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> Formation of students' theoretical and practical skills of psychological, research and psychocorrective work necessary to work with difficult children.  <b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the basic principles, concepts and categories of social psychology, as well as the characteristics of social attitudes and norms, and regulation of behavior. They learn to apply the knowledge in practice. Pre-service teachers demonstrating competence can: describe and explain the basic provisions of social psychology, the essence and content of the basic concepts and categories; apply in practice the acquired knowledge to solve socio-pedagogical and socio-psychological problems and situations; analyze socio-psychological situations and</p>

<p>жағдаяттар мен мәселелерді шешу кезінде пәнаралық байланыстарды орната алады; қайшылықты жағдайлардың алдын алу үшін жеке және топтық оқыту және түзету бағдарламаларын әзірлей алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді.</p>	<p>ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные взаимосвязи; разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> осознает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества.</p>	<p>establishes interdisciplinary relationships when solving situations and tasks; develop individual and group training and correction programs to prevent conflict situations.</p> <p><b>Learning outcomes</b></p> <p>LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> understands the social significance of the teaching profession; observes the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9 <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі» <b>Пән атауы:</b> Бала-ата-аналық қарым-қатынас психологиясы <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе <b>Постреквизиттер:</b> Психология <b>Мақсаты:</b> Студенттерге қиын балалармен жұмыс істеуіне қажетті психологиялық білім алу, психологиялық зерттеу және психотүзету жұмыстар туралы теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастыру. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде және отбасының өмірлік циклінде бала тұлғасының дамуындағы отбасының рөлі мен маңыздылығымен таныс және ата-ана мен бала арасындағы тұрақты қарым-қатынасты дамытуға ынталандыра алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: осы қатынастардың бұзылу себептерін көрсете</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9 <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования <b>Название дисциплины:</b> Психология детско-родительских отношений <b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> Формирование у студентов теоретических и практических навыков психологической, исследовательской и психокоррекционной работы, необходимых для работы с трудными детьми. <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с ролью и значением семьи в развитии личности ребенка на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла семьи и способны мотивировать к развитию устойчивых связей детско-родительских отношений. Будущие учителя,</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9 <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling <b>Name of the discipline:</b> Psychology of child-parent relations <b>Prerequisites:</b> Introduction to psychological and pedagogical specialty <b>Postrequisites:</b> Psychology <b>Purpose:</b> Formation of students' theoretical and practical skills of psychological, research and psychocorrective work necessary to work with difficult children. <b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the role and importance of the family in the development of the child's personality at different stages of ontogenesis and the family life cycle. They learn to motivate the development of</p>

<p>отырып, ата-ана мен бала қарым-қатынасын сипаттай алады; ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселелерін талдай алады; ата-ана мен бала қарым-қатынасын қолдау және дамыту мақсатында отбасымен психодиагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізе алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН9: Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму қауіптерін бағалайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді.</p>	<p>демонстрирующие компетентность, могут: характеризовать детско-родительские отношения с указанием причин нарушения этих отношений; анализировать проблемы взаимоотношений родителей и детей; осуществлять психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития детско-родительских отношений</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> осознает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества.</p>	<p>stable bonds of the child-parent relationships. Pre-service teachers demonstrating competence can: characterize parent-child relationships with an indication of the reasons for violations of these relationships; analyze problems of parent-child relationships; carry out psychodiagnostic and correctional work with the family in order to support and develop child-parent relationships</p> <p><b>Learning outcomes</b></p> <p>LO9: Assesses the psychological and pedagogical development of the child and their family, as well as psychosocial development risks.</p> <p><b>Formed competencies:</b> understands the social significance of the teaching profession; observes the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9 <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі» <b>Пән атауы:</b> Отбасын сүйемелдеу және қолдау <b>Пререквизиттер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе <b>Постреквизиттер:</b> Психология <b>Мақсаты:</b> Студенттерге қиын балалармен жұмыс істеуіне қажетті психологиялық білім алу, психологиялық зерттеу және психотүзету жұмыстар туралы теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастыру. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер отбасының іргелі тұжырымдамасымен және отбасы психологиясының</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9 <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования <b>Название дисциплины:</b> Сопровождение и поддержка семьи <b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> Формирование у студентов теоретических и практических навыков психологической, исследовательской и психокоррекционной работы, необходимых для работы с трудными детьми. <b>Краткое описание</b> Будущие учителя знакомы с</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9 <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling <b>Name of the discipline:</b> Family support and support <b>Prerequisites:</b> Introduction to psychological and pedagogical specialty <b>Postrequisites:</b> Psychology <b>Purpose:</b> Formation of students' theoretical and practical skills of psychological, research and psychocorrective work necessary to work with difficult children. <b>Brief description:</b> Pre-service teachers get</p>

<p>негіздерімен таныс, отбасына және неке қатынастарына оң көзқарас тұрғысынан отбасыларға қолдау көрсету және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: бала мен ата-ана қарым-қатынасының әртүрлі психологиялық-педагогикалық үлгілерін сүйемелдеу және қолдау бойынша ұсыныстарды қолдана алады; қолдауды және психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет ететін отбасылардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын жүргізе алады; отбасын сүйемелдеу мен қолдаудың озық әдістері мен әдістерін тәжірибеде қолдана алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН9: Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму қауіптерін бағалайды.</p> <p>ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер Қазақстан Республикасының еңбек, білім және бала құқықтары саласындағы заңнама нормаларын, бала құқықтары мен балаларға білім беру саласындағы халықаралық нормалар мен шарттарды түсіндіре алады.</p>	<p>фундаментальным представлением о семье и основами психологии семьи, способны осуществлять сопровождение и оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с позиций позитивных установок на семью и брачные отношения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>PO9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития</p> <p>PO12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Будущие учителя способны объяснить нормы законодательства Республики Казахстан в сфере труда, образования и прав ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.</p>	<p>familiar with the basics of social pedagogy and social psychology, and the current behavioral and emotional development theories. They learn to apply knowledge in teaching to support child's development. Pre-service teachers demonstrating competence can: assess social, behavioral and emotional well-being and the severity of the risks of psychosocial development; consider the needs of the subjects of training and support the development of their personality and self-esteem; evaluate the activities of the subjects of the educational process from a professional and ethical standpoint.</p> <p><b>Learning outcomes</b></p> <p>LO9: Assesses the psychological and pedagogical development of the child and their family, as well as psychosocial development risks.</p> <p>LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers are able to explain the norms of the legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of labor, education and children's rights, international norms and treaties in the field of children's rights and children's education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> МОФ-5</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)</p> <p><b>Пән атауы:</b> Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p>	<p><b>Код модуля:</b> УФО-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Педагогические подходы</p>	<p><b>Code of the module:</b> TFL-6</p> <p><b>Name of the module:</b> Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Pedagogical approaches</p>

<p><b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен танысады, олардың болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>  ОНЗ: Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық практика ретінде жүзеге асырады.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды</li> <li>• мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.</li> </ul>	<p>(педагогическая практика)  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.  <b>Краткое описание:</b> Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.  <b>Результаты обучения:</b>  РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику  <b>Формируемые компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования;</li> <li>• различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.);</li> <li>• понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.</li> </ul>	<p>(pedagogical practice)  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.  <b>Brief description:</b> Future teachers get acquainted with the educational process and the situation in educational organizations, which is their adaptation to the conditions of future professional activity.  <b>Learning outcomes:</b>  LO3: Conducts pedagogical research as a reflective practice.  <b>Formed competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions;</li> <li>-distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.);</li> <li>-comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.</li> </ul>
<p><b>Модуль коды: МРП-5</b>  <b>Модуль атауы:</b> Мұғалім - рефлексиялық практика иесі</p>	<p><b>Код модуля: УРП-5</b>  <b>Название модуля:</b> Учитель как рефлексирующий практик</p>	<p><b>Code of the module:TRP-5</b>  <b>Name of the module:</b> Teacher as a reflective practitioner</p>

<p><b>Пән атауы:</b> Зерттеулер, даму және инновация</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Психологиялық- педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен</p>	<p><b>Название дисциплины:</b> Исследования, развитие и инновации</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в</p>	<p><b>Name of the discipline:</b> Research, development and innovation</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p><b>Brief description:</b> To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using</p>
---	--	--

<p>ұсына алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері</b></p> <p>ОН3: Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық практика ретінде жүзеге асырады.</p> <p>ОН10: Баланың және балалар тобының дамуын бақылау мен сараптамасын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику  РО10 – Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>various professional forms and channels.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO3: Conducts pedagogical research as a reflective practice.</p> <p>LO10: Carries out monitoring and assessment of the development of the child and children’s group.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ЗМ -11</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Зерттеу модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Педагогика-психологиялық мамандыққа кіріспе</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық іс-тәжірибе</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындаумен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды</p>	<p><b>Код модуля:</b> ИМ -11</p> <p><b>Название модуля:</b> Исследовательский модуль</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Введение в психолого-педагогическую специальность</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель изучения:</b> Познакомить будущих педагогов с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовить специалистов, владеющих этическими аспектами служебной деятельности и способных использовать их на практике.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-</p>	<p><b>Code of the module:</b> RM-11</p> <p><b>Name of the module:</b> Research module</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Ethics and professional standards of a psychologist in education</p> <p><b>Prerequisites</b> Introduction to psychological and pedagogical specialty</p> <p><b>Postrequisites:</b> Teaching practice</p> <p><b>Purpose:</b> Pre-service teachers become aware of and develop their ability to perform psychopedagogical assessment of students’ developmental status, providing skilled assistance and support.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the characteristics of regulatory and legal analysis of various problematic situations in the professional</p>

<p>нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындау мен таныс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологтың этикалық принциптері мен кәсіби стандарттарын қолдануды негіздеуді біледі; өз қызметін кәсіби стандарттарға сәйкес және этикалық, моральдық-этикалық нормалар мен мінез-құлық ережелеріне сәйкес жүзеге асыруға қабілетті; оқу-тәрбие процесінде педагогикалық қарым-қатынастың әдістері мен тәсілдерін көрсету; кәсіби қызмет процесіндегі қайшылықтар мен күйзелістерді басқару, психолог қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдар бойынша бағалау</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН7: Білім беру саласындағы психологтың этикалық стандарттарын негізді түрде ұстанады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді, педагогикалық үдерісті моделдеуге және іске асыруға қабілетті; білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін дербес бағдарламалар, әдістемелік материалдар жасай алу.</p>	<p>правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога, осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности: оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО7 – Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> осознавать социальную значимость педагогической профессии; соблюдать принципы профессиональной этики; совершенствовать профессионально-личностные качества, быть способным к моделированию и реализации педагогического процесса; владеть умениями разрабатывать самостоятельные программы, методические материалы для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>activities of a teacher-psychologist. They also become training professionals who have knowledge of the ethical aspects of service activities and are able to use them in practice. Pre-service teachers demonstrating competence can: justify the use of ethical principles and professional standards of a psychologist; carry out their activities in accordance with the professional standard and in accordance with ethical, moral and ethical norms and rules of conduct; demonstrate techniques and techniques of pedagogical communication in the educational process; manage conflicts and stresses in the course of professional activity; evaluate the activities of a psychologist from a professional and ethical standpoint.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO7: Adheres to the justified ethical standards of a psychologist in education.</p> <p><b>Formed competencies:</b> he is proficient in the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; possesses professional communication skills, owns the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psycho-emotional stability of personality; owns the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ААПБМ-6</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPE-10</p>

<p><b>Модуль атауы:</b> Алдын алу және психологиялық білім беру модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Кәсіби бейінді технологиялар</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Психологиялық кеңес беру</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық іс-тәжірибе</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындаумен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер профессиография мен және мамандықтардың психологиялық жіктелуімен таныс, болашақ мұғалімдерге болашақ мамандығын таңдауда және мамандыққа бағытталған оқу курстарын таңдауда көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: кәсіптік қызметтің әр түрлі түрлеріне профессиограмма жасай алады; студенттердің кәсіби іс-әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыру жолдарына нықтай алады; кәсіби өзін-өзі анықтау дырттыру үшін консультациялар, сұхбаттар, тренингтер өткізе алады; болашақ мұғалімдердің кәсіптік қызығушылықтарын анықтап және олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) болашақ мамандықты таңдау бойынша кеңес бере алады; болашақ мұғалімдерге кәсіптік бағдар беру бағдарламаларымен іс-шараларын әзірлей алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН3: Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық практика ретінде жүзеге асырады.</p>	<p><b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Профориентационные технологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> Познакомить будущих педагогов с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовить специалистов, владеющих этическими аспектами служебной деятельности и способных использовать их на практике.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с профессиографией и психологической классификацией профессий, способны оказывать помощь обучающимся в выборе будущей профессии и в выборе обучающих курсов, ориентированных на профессию. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности; определять способы формирования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения, выявлять профессиональные интересы обучающихся и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; разрабатывать</p>	<p><b>Name of the module:</b> Prevention and psychological education</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Career guidance technologies</p> <p><b>Prerequisites</b> Psychological counseling</p> <p><b>Postrequisites:</b> Teaching practice</p> <p><b>Purpose:</b> Pre-service teachers become aware of and develop their ability to perform psychopedagogical assessment of students' developmental status, providing skilled assistance and support.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with professionography and the psychological classification of occupations. They learn to assist students in choosing their future occupation and in selecting occupation-oriented training courses. Pre-service teachers demonstrating competence can: make a professionogram for different types of professional activity; determine ways of forming students' psychological readiness for professional activity; conduct consultations, interviews, and trainings to activate professional self-determination. identify the professional interests of students and advise their parents (legal representatives) on the choice of future profession; develop career guidance programs and activities for students.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO3: Conducts pedagogical research as a reflective practice.</p>
--	--	--

<p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді, педагогикалық үдерісті моделдеуге және іске асыруға қабілетті; білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін дербес бағдарламалар, әдістемелік материалдар жасай алу.</p>	<p>профориентационные программы и мероприятия для обучающихся. <b>Результаты обучения:</b> РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику <b>Формируемые компетенции:</b> осознавать социальную значимость педагогической профессии; соблюдать принципы профессиональной этики; совершенствовать профессионально-личностные качества, быть способным к моделированию и реализации педагогического процесса; владеть умениями разрабатывать самостоятельные программы, методические материалы для психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p><b>Formed competencies:</b> he is proficient in the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; possesses professional communication skills, owns the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psycho-emotional stability of personality; owns the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ААПББМ-6 <b>Модуль атауы:</b> Алдын алу және психологиялық білім беру модулі <b>Пән атауы:</b> Оқытуды бейіндеу <b>Пререквизитер:</b> Психологиялық кеңес беру <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық іс-тәжірибе <b>Мақсаты:</b> Пәнді оқытудың мақсаты – мектептің бейінді оқытуға көшуін жоспарлаумен ұйымдастырудың негізгі мәселелері контекстінде мектеп оқушыларының профилін жасау, оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы болашақ мұғалімдердің түсініктерін қалыптастыру болып табылады. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: «технология» білім беру саласының мазмұнының ерекшеліктерін ескере отырып,</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10 <b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования <b>Название дисциплины:</b> Профилизация обучения <b>Пререквизиты:</b> Психологическое консультирование <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель изучения:</b> Целью курса является формирование у будущих учителей представлений о профилизации школьников, ее организационно - методических и психологопедагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению. <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут определить взаимосвязь</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPE-10 <b>Name of the module:</b> Prevention and psychological education <b>Name of the discipline:</b> Profiling of training <b>Prerequisites</b> Psychological counseling <b>Postrequisites:</b> Teaching practice <b>Purpose:</b> Pre-service teachers develop their understanding of the profession as a choice of life path, as well as psychological readiness for professional and personal self-determination. <b>Brief description:</b> Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the general and specific patterns and individual characteristics of the professional self-determination of a person at different age</p>

<p>технологиялық білім беру жүйесінде білім беруді бейіндеумен мектеп оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауының өзара байланысын, бейіндік білім берудің мәнін анықтай алады; бейіндік оқыту мақсатында мектеп оқушыларының қызығушылықтарымен бейімділіктерін анықтау әдістерін тәжірибеде қолдануды біледі; бейіндік оқыту бағдарламаларының мазмұнының оның түрлеріне тәуелділігін талдауды және бағалауды біледі</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОНЗ: Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық практика ретінде жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>	<p>профилизации обучения с профессиональным самоопределением школьников, сущность профильного обучения в системе технологического образования с учетом специфики содержания образовательной области «технология»; применять на практике методы выявления интересов и склонностей школьников с целью профилизации обучения анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов</p> <p><b>Результаты обучения:</b>  РОЗ – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>stages; plan and organize events within the framework of the vocational guidance activities of a teacher-psychologist and social pedagogue</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO3: Conducts pedagogical research as a reflective practice.</p> <p><b>Formed competencies:</b>  to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to implement innovative ideas of new technologies in professional activities.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ААПББМ-6  <b>Модуль атауы:</b> Алдын алу және психологиялық білім беру модулі  <b>Пән атауы:</b> Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде  <b>Пререквизитер:</b> Психологиялық кеңес беру  <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық іс-тәжірибе  <b>Мақсаты:</b> Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10  <b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования  <b>Название дисциплины:</b> Профессия как выбор жизненного пути  <b>Пререквизиты:</b> Психологическое консультирование  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель изучения:</b> Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих учителей понимания</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPE-10  <b>Name of the module:</b> Prevention and psychological education  <b>Name of the discipline:</b> Profession as a choice of life path  <b>Prerequisites</b> Psychological counseling  <b>Postrequisites:</b> Teaching practice  <b>Purpose:</b> Pre-service teachers develop their understanding of the profession as a choice of life path, as well as</p>

<p>дайындығын қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр түрлі жас деңгейіндегі тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының жалпы және ерекше заңдылықтарын және жеке ерекшеліктеріне нықтай алады; педагог-психологпен әлеуметтік педагогтың кәсіптік бағдар беру қызметі аясында іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыруды біледі; өмір жолын таңдау ретінде кәсіби қызметтің әр түрлі түрлеріне профессиограммалар құрастыра алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН1: Инклюзивті ортада оқушыларды жеке тұлға ретінде қолдайтын жүйені әзірлейді және жүзеге асырады.</p> <p>ОН2: Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, заманауи оқыту және бағалау әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>	<p>профессии, как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога, составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности как выбора жизненного пути.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>PO1 – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>PO2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>psychological readiness for professional and personal self-determination.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the general and specific patterns and individual characteristics of the professional self-determination of a person at different age stages; plan and organize events within the framework of the vocational guidance activities of a teacher-psychologist and social pedagogue</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO1: Develops and implements a system to support learners as individuals in an inclusive environment.</p> <p>LO2: Applies current teaching and assessment methods using dialogue and communication.</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to implement innovative ideas of new technologies in professional activities.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ЗМ -11</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Зерттеу модулі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Эксперименттік психология</p>	<p><b>Код модуля:</b> ИМ -11</p> <p><b>Название модуля:</b> Исследовательский модуль</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p>	<p><b>Code of the module:</b> RM-11</p> <p><b>Name of the module</b> Research module</p> <p><b>Name of the discipline:</b></p>

<p><b>Пререквизиттер:</b> Психологиядағы зерттеу әдістері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> педагогикалық тәжірибе</p> <p><b>Мақсаты:</b> Эксперименттік психология психологиядағы ғылыми зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін ашады. Психологиядағы эксперименттік әдістің теориялық және практикалық негіздері, оны ғылыми-зерттеу жұмысында қолдану тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психиканың даму механизмдері мен даму модельдерін білу білім беру жүйесінде де, қоғамның басқа да салаларында психологтың практикалық қызметінде негізгі болып табылады. Курс студенттердің кәсіби білімі, жас ерекшелік психология саласында маманданығына деген қызығушылығын арттыруға бағытталған. Курсты оқу нәтижесінде студенттер практикалық іс-әрекетте негізгі эмпирикалық әдістерді қолданады, психологиялық зерттеу нәтижелерін түсіндіреді және ұсынады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН10: Баланың және балалар тобының дамуын бақылау мен сараптамасын жүзеге асырады.</p> <p>ОН11: Нормативті дамыған және ерекше балаларды бағалайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> мәліметтерді өңдеу мен талдау, дағдыларды жинақтауды меңгереді; әлеуметтік мобилділік және стратификацияларды, әлеуметтік құрылымның заманауи тұжырымдамаларын, қоғам даму кезеңдері мен заңдылықтарын біледі; алынған білімді ғылыми</p>	<p>Экспериментальная психология</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Методы исследования в психологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> педагогическая практика</p> <p><b>Цель:</b> Экспериментальная психология раскрывает основные принципы и методы научного исследования в психологии. Формирование представления о теоретических и практических основах экспериментального метода в психологии, способах его применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Знание механизмов развития и моделей развития психики является основным в практической деятельности психолога как в системе образования, так и в других сферах жизни общества. Формирует представление о теоретических и практических основах экспериментального метода в психологии, способах его применения в научно-исследовательской работе. В результате изучения курса студенты будут применять основные эмпирические методы в практической деятельности, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО10 – Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы РО11 – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Общаться на общие и профессиональные темы и иметь навыки письма в условиях полиязычного общения; Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,</p>	<p>Experimental psychology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Research methods in psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> Experimental psychology reveals the basic principles and methods of scientific research in psychology. Formation of an idea of the theoretical and practical foundations of the experimental method in psychology, ways of its application in research work.</p> <p><b>Brief description:</b> Knowledge of the mechanisms of development and models of mental development is fundamental in the practical activities of a psychologist both in the education system and in other spheres of society. Forms an idea of the theoretical and practical foundations of the experimental method in psychology, ways of its application in research work. As a result of studying the course, students will apply basic empirical methods in practice, interpret and present the results of psychological research.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO10: Carries out monitoring and assessment of the development of the child and children's group.</p> <p>LO11: Evaluates the development of typically developing and special-needs children.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Communicate on general and professional topics and have writing skills in multilingual communication;</p>
---	--	--

<p>зерттеулер контекстінде идеяларды бірегей дамыту және қолдану үшін қолдана алады, қазіргі тұжырымдамаларды, теориялар мен тәсілдерді сыни талдай алады.</p>	<p>осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>He is able to apply modern methods of diagnosing the achievements of students and pupils, to carry out pedagogical support of the processes of socialization and professional self-determination of students.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ААПББМ-6  <b>Модуль атауы:</b> «Алдын алу және психологиялық білім беру модулі»  <b>Пән атауы:</b> Білім берудегі конфликтология  <b>Пререквизиттер:</b> Психологиялық кеңес беру  <b>Постреквизиттер:</b> кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану  <b>Мақсаты:</b> Бұл пән мұғалімдер мен оқушылар, студенттер арасындағы қарым-қатынас проблемаларын түсініп, оларды шешу үшін қажетті дағдыларды дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, білім беру ұйымдарындағы психологиялық және әлеуметтік аспектілерді ескере отырып, конструктивті коммуникацияны қалыптастыру мен конфликтерді алдын алу әдістерін үйретуді көздейді.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курс болашақ психологқа білім берудегі шиеленістерді талдау және басқарудың теориялық білімдері мен практикалық технологиялары мен әдістерінің жиынтығын беруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер қақтығыстарды кәсіби шешудің ерекшеліктерімен және олардың алдын алу шараларымен танысады; жанжалдардың алдын алу және шешу саласында практикалық дағдылар кешенін дамытуға қабілетті.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>  ОН1: Инклюзивті ортада оқушыларды жеке тұлға ретінде қолдайтын жүйені әзірлейді және жүзеге асырады.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10  <b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования  <b>Название дисциплины:</b> Конфликтология в образовании  <b>Пререквизиты:</b> Психологическое консультирование  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Этот предмет направлен на развитие необходимых навыков для понимания и решения проблем общения между учителями и учениками. Кроме того, с учетом психологических и социальных аспектов в образовательных организациях предполагается обучение методам формирования конструктивного общения и предотвращения конфликтов.  <b>Краткое описание:</b> Курс направлен на обеспечение будущего психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтами в образовании. Будущие учителя знакомы с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; способны разрабатывать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.  <b>Результаты обучения:</b> РО1 – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде  <b>Формируемые компетенции:</b></p>	<p><b>Code of the module:</b> PPE-10  <b>Name of the module:</b> Prevention and psychological education  <b>Name of the discipline:</b> Conflictology in education  <b>Prerequisites:</b> Psychological counseling  <b>Postrequisites:</b> application of knowledge and practical skills in professional activities  <b>Purpose:</b> This subject aims to develop the necessary skills to understand and solve communication problems between teachers and students. In addition, taking into account the psychological and social aspects, educational organizations are expected to teach methods of developing constructive communication and preventing conflicts.  <b>Brief description:</b> During the course, pre-service teachers are provided with a set of theoretical knowledge, and practical technologies and methods for analyzing and managing conflicts in education. Pre-service teachers get familiar with the characteristics of professional conflict resolution and prevention measures. They also learn to develop a set of practical skills in conflict prevention and resolution.  <b>Learning outcomes:</b>  LO1: Develops and implements a system to support learners as individuals in an</p>

<p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді.</p>	<p>осознает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества.</p>	<p>inclusive environment. <b>Formed competencies:</b> understands the social significance of the teaching profession; observes the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ААПБМ-6 <b>Модуль атауы:</b> «Алдын алу және психологиялық білім беру модулі» <b>Пән атауы:</b> Дауларды шешу стратегиялары <b>Пререквизиттер:</b> Психологиялық кеңес беру <b>Постреквизиттер:</b> кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану <b>Мақсаты:</b> Бұл пән мұғалімдер мен оқушылар, студенттер арасындағы қарым-қатынас проблемаларын түсініп, оларды шешу үшін қажетті дағдыларды дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, білім беру ұйымдарындағы психологиялық және әлеуметтік аспектілерді ескере отырып, конструктивті коммуникацияны қалыптастыру мен конфликтерді алдын алу әдістерін үйретуді көздейді. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Курс болашақ психологқа білім берудегі шиеленістерді талдау және басқарудың теориялық білімдері мен практикалық технологиялары мен әдістерінің жиынтығын беруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер қақтығыстарды кәсіби шешудің ерекшеліктерімен және олардың алдын алу шараларымен танысады; жанжалдардың алдын алу және шешу саласында практикалық дағдылар кешенін дамытуға қабілетті. <b>Оқыту нәтижелері:</b>  ОН1: Инклюзивті ортада оқушыларды жеке тұлға ретінде қолдайтын жүйені әзірлейді және</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10 <b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования <b>Название дисциплины:</b> Стратегии разрешения конфликтов <b>Пререквизиты:</b> Психологическое консультирование <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> Этот предмет направлен на развитие необходимых навыков для понимания и решения проблем общения между учителями и учениками. Кроме того, с учетом психологических и социальных аспектов в образовательных организациях предполагается обучение методам формирования конструктивного общения и предотвращения конфликтов. <b>Краткое описание:</b> Курс направлен на обеспечение будущего психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтами в образовании. Будущие учителя знакомы с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; способны разрабатывать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов. <b>Результаты обучения:</b> PO1 – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPE-10 <b>Name of the module:</b> Prevention and psychological education <b>Name of the discipline:</b> Conflict resolution strategies <b>Prerequisites:</b> Psychological counseling <b>Postrequisites:</b> application of knowledge and practical skills in professional activities <b>Purpose:</b> This subject aims to develop the necessary skills to understand and solve communication problems between teachers and students. In addition, taking into account the psychological and social aspects, educational organizations are expected to teach methods of developing constructive communication and preventing conflicts. <b>Brief description:</b> During the course, pre-service teachers are provided with a set of theoretical knowledge, and practical technologies and methods for analyzing and managing conflicts in education. Pre-service teachers get familiar with the characteristics of professional conflict resolution and prevention measures. They also learn to develop a set of practical skills in conflict prevention and resolution. <b>Learning outcomes:</b>  LO1: Develops and implements a system to support learners as individuals in an</p>

<p>жүзеге асырады.</p> <p>ОН2: Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, заманауи оқыту және бағалау әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді.</p>	<p>инклюзивной среде РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> осознает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества.</p>	<p>inclusive environment.</p> <p>LO2: Applies current teaching and assessment methods using dialogue and communication.</p> <p><b>Formed competencies:</b> understands the social significance of the teaching profession; observes the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ААПББМ-6 <b>Модуль атауы:</b> «Алдын алу және психологиялық білім беру модулі» <b>Пән атауы:</b> Күйзелісті басқару <b>Пререквизиттер:</b> Психологиялық кеңес беру <b>Постреквизиттер:</b> кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану <b>Мақсаты:</b> Күйзелісті басқару пәнінің мақсаты – адамдарға күйзелістің әсерін түсінуге, оны тануға және тиімді басқару дағдыларын дамытуға көмектесу. Бұл пән психологиялық және физиологиялық тұрғыдан күйзелістің себептерін, оның денсаулыққа, жұмыс қабілетіне және жалпы өмір сапасына әсерін зерттейді. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер «күйзеліс» түсінігімен қазіргі ғылыми көзқараспен, күйзеліс реакцияларының құрылымымен, типологиясымен және түрлерімен, пайда болу себептерімен және механизмдерімен таныс болады; күйзелісті конструктивті басқарудың негізгі стратегиялары мен тактикасын, әдістерін іс жүзінде қолдана алады <b>Оқыту нәтижелері:</b> ОН1: Инклюзивті ортада оқушыларды жеке тұлға ретінде қолдайтын жүйені әзірлейді және</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППО-10 <b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования <b>Название дисциплины:</b> Управление стрессом <b>Пререквизиты:</b> Психологическое консультирование <b>Постреквизиты:</b> применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности <b>Цель:</b> Цель управления стрессом — помочь людям понять последствия стресса, распознать его и развить эффективные навыки преодоления стресса. Этот предмет исследует психологические и физиологические причины стресса, его влияние на здоровье, трудоспособность и общее качество жизни. <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с понятием «стресс» с современной научной точки зрения, со структурой, типологией и видами стрессовых реакций, причинами возникновения и механизмы проявления; способны применять на практике основные стратегии и тактику, методы конструктивного управления стрессами <b>Результаты обучения:</b> РО1 – Разрабатывает и</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPE-10 <b>Name of the module:</b> Prevention and psychological education <b>Name of the discipline:</b> Stress resistance <b>Prerequisites:</b> Psychological counseling <b>Postrequisites:</b> application of knowledge and practical skills in professional activities <b>Purpose:</b> The goal of stress management is to help people understand the effects of stress, recognize it, and develop effective coping skills. This course explores the psychological and physiological causes of stress, its impact on health, work performance and overall quality of life. <b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the concept of "stress" from the modern scientific point of view, with the structure, typology and types of stress reactions, as well as the causes and mechanisms of its manifestation. They learn to apply in practice the basic strategies and tactics, and methods of constructive stress management <b>Learning outcomes:</b></p>

<p>жүзеге асырады.</p> <p>ОН2: Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, заманауи оқыту және бағалау әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>РО2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>LO1: Develops and implements a system to support learners as individuals in an inclusive environment.</p> <p>LO2: Applies current teaching and assessment methods using dialogue and communication.</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ-8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Қарым-қатынастың психологиялық педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Психологиялық кеңес беру</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынастың психологиялық педагогикалық негіздері» пәнінің мақсаты — студенттерді қарым-қатынас процесінің психологиялық және педагогикалық аспектілерін терең түсіндіру, адамдар арасындағы өзара әрекеттесуді тиімді ұйымдастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Студенттерді қарым-қатынас негіздері, оның түрлерін, функциялары мен механизмдерін, адам өміріндегі мәні мен тұлғалық</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогические основы общения</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Психологическое консультирование</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель предмета «Психолого-педагогические основы общения» - дать студентам углубленное объяснение психолого-педагогических аспектов процесса общения, развить навыки эффективной организации взаимодействия между людьми.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучение студентами основ общения, его видов, функций и механизмов, человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAМ - 8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p><b>Name of the discipline</b> Psychological and pedagogical bases of communication</p> <p><b>Prerequisites:</b> Psychological counseling</p> <p><b>Postrequisites:</b> application of knowledge and practical skills in professional activities</p> <p><b>Purpose:</b> The purpose of the subject “Psychological and pedagogical foundations of communication” is to give students an in-depth explanation of the psychological and pedagogical aspects of the communication process, to develop skills in effectively organizing interaction between people.</p> <p><b>Brief description:</b> Students study the basics of</p>

<p>қажеттіліктерін қанағаттандырудағы маңызы жайлы біліммен қаруландыру. Студенттердің отбасындағы қарым-қатынастың негізгі ерекшеліктері, онтогенездің түрлі кезеңдеріндегі заңдылықтары туралы жүйелі түсінігін қалыптастыру. Адам қарым-қатынасының жас ерекшелік дамуының механизмдері мен заңдылықтары туралы білімді меңгеру.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН4: Балалардың оқуын жеңілдетеді / оқытуды қолдайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>материальные и духовные потребности, не общаясь с другими людьми. Формирование у студентов системного представления об основных особенностях общения в семье, его закономерностях на различных этапах онтогенеза. Владение знаниями о механизмах и закономерностях возрастного развития общения человека.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО4 – Фасилитирует обучение детей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знать дидактические основы психолого- педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого- педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>communication, its types, functions and mechanisms, a person can not live, work, satisfy their material and spiritual needs without communicating with other people. Formation of students ' systematic understanding of the main features of communication in the family, its laws at various stages of ontogenesis. Knowledge of the mechanisms and laws of age development of human communication.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO4: Facilitates children's learning.</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ-8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Қалыпты және ерекеше дамуды бағалау.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы психология және педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұл пән мұғалімдер мен оқушылар, студенттер арасындағы қарым-қатынас проблемаларын түсініп, оларды шешу үшін қажетті дағдыларды</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль профилактики и психологического образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Оценка нормотипичного и особенного развития.</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Специальная психология и педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности</p> <p><b>Цель:</b> Этот предмет направлен на развитие необходимых навыков для понимания и решения проблем общения</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAМ - 8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Assessment of normotypic and special development.</p> <p><b>Prerequisites:</b> Special psychology and pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> application of knowledge and practical skills in professional activities</p> <p><b>Purpose:</b> This subject aims to develop the necessary skills to understand and solve</p>

<p>дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, білім беру ұйымдарындағы психологиялық және әлеуметтік аспектілерді ескере отырып, конструктивті коммуникацияны қалыптастыру мен конфликтерді алдын алу әдістерін үйретуді көздейді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Болашақ мұғалімдер қалыпты және ерекше балалардың даму ерекшеліктерімен таныс және нормалық және ерекше балаларды психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжаттардың жобаларын әзірлей алады, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі. Баланың нормалық және арнайы даму критерийлері туралы білімдерін қолдана алады; баланың норматиптік және ерекше дамуын бағалауды біледі.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН 1: Нормативті дамыған және ерекше балаларды бағалайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; кәсіби этика қағидаларын сақтайды; кәсіби-тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді.</p>	<p>между учителями и учениками. Кроме того, с учетом психологических и социальных аспектов в образовательных организациях предполагается обучение методам формирования конструктивного общения и предотвращения конфликтов.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>PO11 – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> осознает социальную значимость педагогической профессии; соблюдает принципы профессиональной этики; совершенствует профессионально-личностные качества.</p>	<p>communication problems between teachers and students. In addition, taking into account the psychological and social aspects, educational organizations are expected to teach methods of developing constructive communication and preventing conflicts.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the characteristics of the development of normotypical and special children. They learn to develop draft documents on the results of psychological and pedagogical evaluation of normotypical and special children. They also learn the technology of preparing conclusions on the results of psychological and pedagogical evaluation. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge about the criteria of normotypic and special development of a child; evaluate the normotypic and special development of a child; conduct evaluation procedures with their subsequent description and interpretation; make inclusion programmes for children, considering their normotypicity and characteristics.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO11: Evaluates the development of typically developing and special-needs children.</p> <p><b>Formed competencies:</b> understands the social significance of the teaching profession; observes the principles of professional ethics; improves professional and personal qualities.</p>
---	---	--

<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ-8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдыналу</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы психология және педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасындағы кәмелетке толмағандардың ерте отбасылық қолайсыздығының және қараусыз қалуының алдын алу.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер қазіргі қоғамдағыдағдар ыстық мінез-құлықтың негізгі формаларымен және олардың жастар ортасында көрінуерекшеліктері ментаныс, олар тұжырымдамалардың негізгі ережелерін және балалардың әл-ауқатын дамыту және тәуекелдердің алдын алудың теориялық тәсілдерін пайдалана алады. Баланың әл-ауқаты туралы ақпаратты талдау, бағалау және салыстыра алды; психологиялық даму бұзылыстарының алдын алу әдістерін қолдана алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН8: Балалар топтарын ұйымдастыру және баланың сол топқа қатысуы туралы элеуметтік білімді қолданады.</p> <p>ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8</p> <p><b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Содействие благополучию и профилактика рисков</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Специальная психология и педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и профилактики рисков.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО8 – Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них РО12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAМ - 8</p> <p><b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring</p> <p><b>Name of the discipline</b> Promoting well-being and risk prevention</p> <p><b>Prerequisites:</b> Special psychology and pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> prevention of early family problems and neglect of minors in the family.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment. They learn to use the main provisions of the concepts and the theoretical approaches to the development of child well-being and risk prevention. Pre-service teachers demonstrating competence can: analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; apply methods for preventing disorders in psychological development; help maintain health in all its manifestations: at the level of the physical body, a stable mental balance, a healthy lifestyle.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO8: Navigates and applies social knowledge of organizing children’s groups and the child’s participation in them.</p> <p>LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and</p>
--	---	---

<p>теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>		<p>families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ-8  <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі»  <b>Пән атауы:</b> Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау  <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы психология және педагогика  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Даму үдерістерін дұрыс басқару үшін ертеден-ақ адам өмірі кезеңдерін жіктеп, адам өмірінің әрбір кезеңіне сәйкес анатомия-физиологиялық және психикалық қасиеттерді негізге ала отырып, даму ерекшелігін бағалайды.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Оқушылардың даму заңдылықтары мен механизмдерін, бір жас тобынан екіншісіне сапалы өту көрсеткіштерін, тұлға құрылымында, мотивациялық - қажеттілік және танымдық сфераларында, балалардың іс-әрекетінде және қарым-қатынасында болып жатқан өзгерістерді меңгеруге бағытталған. Балалардың психофизикалық жағдайын бағалау үшін даму ерекшеліктері туралы білімдерін қолдана алады; оқушылардың даму ерекшеліктерін бағалай алады;</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8  <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга  <b>Название дисциплины:</b> Оценка особенностей развития учащихся  <b>Пререквизиты:</b> Специальная психология и педагогика  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Для правильного управления процессами развития ранними классифицируют этапы жизни человека и оценивают специфику развития, исходя из анатомо-физиологических и психических качеств, соответствующих каждому этапу жизни человека.  <b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и профилактики рисков. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAM - 8  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring  <b>Name of the discipline</b> Assessment of the features of student development  <b>Prerequisites:</b> Special psychology and pedagogy  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> For proper management of development processes, early stages of human life are classified and the specifics of development are assessed based on anatomical, physiological and mental qualities corresponding to each stage of human life.  <b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment. They learn to use the main provisions of the concepts and the theoretical approaches to the development of child well-being and risk prevention. Pre-service teachers demonstrating competence can: analyze,</p>

<p>бағалау процедураларын кейіннен сипаттау және түсіндіру арқылы жүзеге асыра алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН11: Нормативті дамыған және ерекше балаларды бағалайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>ребенка, применять методы профилактики нарушений психологического развития; оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО11 – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; apply methods for preventing disorders in psychological development; help maintain health in all its manifestations: at the level of the physical body, a stable mental balance, a healthy lifestyle.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO11: Evaluates the development of typically developing and special-needs children.</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ-8 <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі» <b>Пән атауы:</b> Девиантты мінез-құлықтың алдын алу <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы психология және педагогика <b>Постреквизиттер:</b> <b>Мақсаты:</b> Психологиядағы негізгі теориялық бағыттар шеңберінде ауытқуларды түзетуге мүмкіндік беретін білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер ауытқуы бар мінез-құлық типологиясымен,</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8 <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга <b>Название дисциплины:</b> Профилактика отклоняющегося поведения <b>Пререквизиты:</b> Специальная психология и педагогика <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих корректировать отклонения в рамках основных теоретических направлений психологии. <b>Краткое описание:</b> Будущие</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAM - 8 <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring <b>Name of the discipline:</b> Prevention of deviant behavior <b>Prerequisites:</b> Special psychology and pedagogy <b>Postrequisites:</b> <b>Purpose:</b> Formation of a system of knowledge, skills and abilities that allow correcting deviations within the framework of the main theoretical directions of psychology.</p>

<p>өскелең ұрпақтың әлеуметтену інеқауіп факторларының әсерімен, девиантты мінез-құлықтың алдын алудың негізгі бағыттарымен таныс және студенттердің девиантты мінез-құلقىның психологиялық-педагогикалық диагностика сын жүргізе алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН8: Балалар топтарын ұйымдастыру және баланың сол топқа қатысуы туралы әлеуметтік білімді қолданады.</p> <p>ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>учителя знакомы с типологией отклоняющегося поведения, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, с основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения и способны проводить психолого-педагогическую диагностику отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО8 – Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них РО12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the typology of deviant behavior, the influence of risk factors on the socialization of the younger generation, with the main directions of prevention of deviant behavior. They learn to conduct psychological and pedagogical diagnosis of deviant behavior of students.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO8: Navigates and applies social knowledge of organizing children’s groups and the child’s participation in them.</p> <p>LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППБММ-8 <b>Модуль атауы:</b> «Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі» <b>Пән атауы:</b> Дағдарыс мінез-құлқының алдын алу <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы психология және педагогика <b>Постреквизиттер:</b> <b>Мақсаты:</b> Психологиядағы негізгі теориялық бағыттар шеңберінде</p>	<p><b>Код модуля:</b> ППОМ -8 <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга <b>Название дисциплины:</b> Профилактика кризисного поведения <b>Пререквизиты:</b> Специальная психология и педагогика <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> Формирование системы</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPAM - 8 <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical assessment and monitoring <b>Name of the discipline</b> Prevention of crisis behavior <b>Prerequisites:</b> Special psychology and pedagogy <b>Postrequisites:</b> <b>Purpose:</b> Formation of a</p>

<p>ауытқуларды түзетуге мүмкіндік беретін білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дағдарыстық мінез-құлқының белгілерімен ерекшеліктерімен таныс және қиын өмірлік жағдайдағы балаларға профилактикалық және консультативтік, түзетуші көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлқының негізгі формаларын және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктерін анықтай алады; жастар ортасындағы дағдарыс көріністерінің жағдайымен динамикасы туралы ақпаратты талдай, бағалай және салыстыра алады; білім алушылар арасында дағдарыстық мінез-құлқының алдын алу және дағдарыстық жағдайлардан шығу және өзіне деген сенімділікті дамыту мақсатында оқу жұмысын жүргізе алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың</p>	<p>знаний, умений и навыков, позволяющих корректировать отклонения в рамках основных теоретических направлений психологии.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и способны оказывать профилактическую и консультационную, коррекционную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде, проводить трениговую работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе</p> <p><b>Результаты обучения:</b> РО12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знать дидактические основы психолого-педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами</p>	<p>system of knowledge, skills and abilities that allow correcting deviations within the framework of the main theoretical directions of psychology.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers get familiar with the signs and characteristics of students' crisis behavior. They learn to provide preventive, counseling, and remedial assistance to children who find themselves in difficult situations. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment; analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; conduct training work to prevent crisis behavior and overcome crisis situations in students and develop self-confidence.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the didactic foundations of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical</p>
--	---	---

<p>құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>системной организации психолого- педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>assistance at all levels of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ППАКМ-9  <b>Модуль атауы:</b>  «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру модулі»  <b>Пән атауы:</b> Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикум  <b>Пререквизиттер:</b> Даму психологиясы  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> пән болашақ мұғалімдер арасында балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының ерекшеліктері, заңдылықтары, іргелі принциптері мен нақты мәселелері туралы білімнің интегралды жүйесін қалыптастыру  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Пән болашақ мұғалімдер арасында балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының ерекшеліктері, заңдылықтары, іргелі принциптері мен нақты мәселелері туралы білімнің интегралды жүйесін қалыптастыруға, балалар психотерапевтінің жұмысындағы этикалық нормалар мен ережелермен таныстыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының негізгі формаларын, бағыттары мен әдістерін (жеке, топтық, экологиялық терапия, ойын терапиясы және т.б.) ажырата алады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>  ОН12: Балалар мен отбасыларға арналған қолдау, кеңес беру, абилитация, реабилитация және алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p>	<p><b>Код модуля:</b> ППВК-9  <b>Название модуля:</b> Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования  <b>Название дисциплины:</b> Практикум по детской и подростковой психотерапии  <b>Пререквизиты:</b> Психология развития  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Курс направлен на формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков.  <b>Краткое описание:</b> Курс направлен формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие учителя способны различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия и т.д.).  <b>Результаты обучения:</b>  РО12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей  <b>Формируемые компетенции:</b> знать дидактические основы</p>	<p><b>Code of the module:</b> PPIC-9  <b>Name of the module:</b> Psychological and pedagogical intervention and counseling  <b>Name of the discipline</b> Practice on child and adolescent psychotherapy  <b>Prerequisites:</b> Developmental psychology  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> The course is aimed at forming an integrated system of knowledge among future teachers about the features, patterns, fundamental principles and specific problems of psychotherapy for children and adolescents.  <b>Brief description:</b>  The course is aimed at forming an integrated system of knowledge among future teachers about the features, patterns, fundamental principles and specific problems of psychotherapy for children and adolescents, familiarization with ethical norms and rules in the work of a child psychotherapist. Future teachers are able to distinguish between the main forms, directions and methods of child and adolescent psychotherapy (individual, group, environmental therapy, game psychotherapy, etc.).  <b>Learning outcomes:</b>  LO12: Implements programs for support, counseling, habilitation, rehabilitation, and prevention for children and families.  <b>Formed competencies:</b> to know the didactic foundations</p>

<p>психологиялық - педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздерін, мінез-құлық нормаларын біледі; кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын меңгерген; білім беру процесінің барлық деңгейінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін меңгеру.</p>	<p>психолого- педагогической деятельности, нормы поведения; владеть навыками профессионального общения, владеть знаниями теоретических основ и инновационных технологий формирования психоэмоциональной устойчивости личности; владеть средствами и методами системной организации психолого- педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса.</p>	<p>of psychological and pedagogical activity, norms of behavior; to possess professional communication skills, to possess knowledge of the theoretical foundations and innovative technologies for the formation of psychoemotional stability of personality; to possess the means and methods of systematic organization of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> МОФ-5  <b>Модуль атауы:</b> Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)  <b>Пән атауы:</b> Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)  <b>Пререквизиттер:</b>  <b>Постреквизиттер:</b>  <b>Мақсаты:</b> Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен танысады, олардың болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.  <b>Оқыту нәтижелері:</b>  Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.  <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды</li> <li>• мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік»</li> </ul> </p>	<p><b>Код модуля:</b> УФО-6  <b>Название модуля:</b> Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)  <b>Название дисциплины:</b> Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)  <b>Пререквизиты:</b>  <b>Постреквизиты:</b>  <b>Цель:</b> Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.  <b>Краткое описание:</b> Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.  <b>Результаты обучения:</b> Осуществляет педагогические исследования как рефлексивный опыт.  <b>Формируемые компетенции</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования;</li> </ul> </p>	<p><b>Code of the module:</b> TFL-6  <b>Name of the module:</b> Teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)  <b>Name of the discipline:</b> Research and innovation in education (pedagogical practice)  <b>Prerequisites:</b>  <b>Postrequisites:</b>  <b>Purpose:</b> Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.  <b>Brief description:</b> Future teachers get acquainted with the educational process and the situation in educational organizations, which is their adaptation to the conditions of future professional activity.  <b>Learning outcomes:</b> Carries out pedagogical research as a reflexive experience  <b>Formed competencies</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions;</li> <li>-distinguish the main</li> </ul> </p>

<p>электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.</p>	<p>• различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.</p>	<p>documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); -comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.</p>
<p><b>Модуль коды:</b> ЗМ -11 <b>Модуль атауы:</b> Зерттеу модулі <b>Пән атауы:</b> Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан <b>Пререквизиттер:</b> <b>Постреквизиттер:</b> <b>Мақсаты:</b> Студент жетекшімен бірлесіп жұмыс жоспарын жасайды және жұмыстың негізгі кезеңдерін және олардың орындалу мерзімдерін анықтап, үйретеді. <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Дипломдық жұмыс — бұл кешенді өзіндік зерттеу жұмысы, оның барысында білім алушы іс-әрекет бейіні мен білім деңгейіне сәйкес нақты практикалық міндеттерді шешеді, практикалық дағдыларды нақты жағдайда дамытады. диплом алдындағы тәжірибеден өту кезеңі. Бұл жағдайда жалпы кәсіптік және кәсіптік пәндер бойынша алған білімдері айдаланылады. Дипломдық жұмыстың тақырыбы бір немесе бірнеше кәсіби модульдердің мазмұнына сәйкес <b>Оқыту нәтижелері:</b>  ОН10: Баланың және балалар тобының дамуын бақылау мен сараптамасын жүзеге асырады.</p>	<p><b>Код модуля:</b> ИМ -11 <b>Название модуля:</b> Исследовательский модуль (педагогическая практика) <b>Название дисциплины:</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена <b>Пререквизиты:</b> <b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> Студент совместно с руководителем составляет план работы, определяет и учит основным этапам работы и срокам их выполнения. <b>Краткое описание:</b> Дипломная работа-это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой обучающийся решает конкретные практические задачи в соответствии с профилем деятельности и уровнем знаний, развивает практические навыки в конкретной ситуации. период прохождения преддипломной практики. В этом случае прокачиваются знания, полученные по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам. Тема дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных</p>	<p><b>Code of the module:</b> RM-11 <b>Name of the module:</b> Research module <b>Name of the discipline:</b> Writing and defending a thesis (project) or passing a comprehensive exam <b>Prerequisites:</b> <b>Postrequisites:</b> <b>Purpose:</b> The student, together with the supervisor, draws up a work plan, defines and teaches the main stages of work and the deadlines for their completion. <b>Brief description:</b> The thesis is a comprehensive independent research work, during which the student solves specific practical tasks in accordance with the profile of the activity and the level of knowledge, develops practical skills in a specific situation. the period of pre-graduate practice. In this case, the knowledge gained in general professional and professional disciplines is pumped. The topic of the thesis corresponds to the content of one or more professional modules <b>Learning outcomes:</b>  LO10: Carries out monitoring</p>

<p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b>  білім беру процесі субъектілерінің психологиялық - педагогикалық ерекшеліктерін біледі; салауатты өмір салтын қалыптастыруға, әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқушылықтың алдын алуға, психодиагностикалық әдістемелерді іріктеу мен қолдануға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыруға қабілетті.</p>	<p>модулей.  <b>Результаты обучения:</b>  РО10 – Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы  <b>Формируемые компетенции</b>  знать психолого- педагогические особенности субъектов образовательного процесса; быть способным к формированию здорового образа жизни, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, отбору и применению психодиагностических методик.</p>	<p>and assessment of the development of the child and children’s group.  <b>Formed competencies</b>  The student, together with the supervisor, draws up a work plan, defines and teaches the main stages of work and the deadlines for their completion.</p>
--	--	---