

«ІЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY OF THE NAME OF ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНА/ APPROVED

Басқарма отырысында/на заседании Правления/
at the meeting of Board /

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 9 «10» 04 2024

Басқарма төрағасы – Ректор/ Председатель

Правления – Ректор/ Chairman of the Board-Rector

з.ғ.д., профессор Е. Бурибаев/

д.ю.н., профессор Е. Бурибаев /

d.l. Professor Y. Buribayev



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

6B01602 – Тарих және қоғамтану (IP)
6B01602 – История и обществознание (IP)
6B01602 –History and social science (IP)

**БАКАЛАВРИАТ
BACHELOR'S DEGREE**

Образовательная программа 6В01602 – «История и обществознание» (IP) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. приказ №319-III;
2. Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра МОН РК от 20.04.2011 г. приказ № 152;
3. Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20.07.22 года приказ № 2;

Разработчики:

<p>Председатель Академического комитета по разработке образовательных программ</p>		<p>Ашкеева Нуршархан Несепбековна, к.п.н., руководитель образовательных программ по социально-гуманитарному направлению</p>
<p>Члены Академического комитета по разработке образовательных программ</p>		
<p>Академический персонал</p>		<p>Ишкалова Гульбану Исмагуловна, Ph.D, преподаватель-лектор Высшей школы гуманитарных наук.</p>
		<p>Калиева Бекзат Тынысбековна, преподаватель-лектор Высшей школы гуманитарных наук.</p>
		<p>Калелова Жадыра Уатаевна, преподаватель-лектор Высшей школы гуманитарных наук.</p>
<p>Работодатели-консультанты</p>		<p>Розакова Инкар Мадияровна, заместитель директора по учебной работе КГУ «Средняя школа-лицей №5 имени М. Ломоносова» ГУ "Отдел образования по городу Талдыкорган Управления образования Жетысуской области".</p>
		<p>Байгенженова Алтыншаш Арысбаевна, директор КГУ» Средняя школа №4 «ГУ "Отдел образования по городу Талдыкорган управления образования Жетысуской области".</p>
<p>Обучающиеся - консультанты (студенты/магистранты/ докторанты)</p>		<p>Абжапар Диас Жайықұлы, студент 3 курса образовательной программы истории, Высшей школы гуманитарных наук.</p>
		<p>Оспанов Галымжан Айданакулы, руководитель ГУ «Центра охраны историко-культурного наследия области Жетісу» КГУ «Управление культуры, архивов и документации области Жетісу»</p>

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Академического совета университета

Протокол № 7 «26» 03 2024 г.

Председатель Академического совета [подпись] Б. Таубаев

Совета Высшей школы гуманитарных наук

Протокол № 6 от «22» 02 2024 г.

Декан [подпись] Ж. Есенбек

Академического комитета Высшей школы гуманитарных наук

Протокол № 6 от «20» 02 2024 г.

Председатель АКВШГН [подпись] Г.Т. Сырлыбаева



1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Контекст

Регистрационный номер: 6B01600077

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация направления подготовки: 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам

Группа образовательных программ: B015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам

Наименование образовательной программы: 6B01602- История и обществознание (IP)

Вид ОП: Инновационная

Тип программы: Первый цикл: бакалавриат 6 уровень НРК / ОРК / МСКО

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6B01602-История и обществознание (IP)

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов

Типичный срок обучения: 4 года

Язык обучения: казахский, русский

Лицензия на занятие образовательной деятельностью: Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии №KZ36LAA00018662 от 24 августа 2020 года по направлению подготовки кадров 6B016 - «Подготовка учителей по гуманитарным предметам», выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Аккредитация.

1) Институциональная аккредитация: Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, свидетельство HE-IA-000010 от 23.04.2024г., срок действия аккредитации 23.04.2024г. - 22.04.2029г.

2) Специализированная аккредитация: -

3) Рейтинг ОП: -

Профессиональные стандарты для разработки ОП

Образовательная программа 6B01602-«История и обществознание» (IP) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», «Профессиональные стандарты для педагогов образовательных организаций».

Данная образовательная программа 6B01602-«История и обществознание» (IP) является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов.

Ведущий университет: Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова

Университеты-участники: Казахский Национальный педагогический университет им. Абая, Аркалыкский педагогический институт им. Ы. Алтынсарина, Восточно-Казахстанский университет им. Аманжолова, Университет им. Шакарима города Семей, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет.

1.2 Место НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова» в системе высшего и послевузовского образования РК

Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова является крупным региональным многопрофильным вузом в области Жетісу, осуществляющим трехступенчатую подготовку кадров (бакалавриат, магистратура и докторантура PhD) по широкому спектру специальностей.

Миссия: Подготовка конкурентоспособных кадров, удовлетворяющих потребностям индустриально-инновационного развития экономики области Жетісу и Республики Казахстан.

Стратегическая цель:

1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров;
2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций.

Позиции университета в национальных и международных рейтингах:

- UI GreenMetric World University Rankings 2024 занимает 804 – е место в мире, 10-е место среди 28 вузов Казахстана;
- QS World University Rankings: на 701 – 750 место в рейтинге Asia 2025, на 46 место в рейтинге QS World University Rankings: Asia 2025 – Central Asia;
- 6-место среди 95 вузов РК в рейтинге ARES

1.3 Профиль образовательной программ

Обоснование: Образовательная программа направлена на подготовку педагогических кадров с присуждением степени «бакалавр» по образовательной программе 6B01602- «История и обществознание» (IP). Программа включает в себя преобразования в обновленной системе обучения Республики Казахстан, вызванные модернизацией системы образования и потребностью формирования новой системы ценностей, сфокусированной на подготовке конкурентоспособных специалистов по направлению «История и обществознание» (IP).

Программа содержит переход от традиционного образования, вызванное вхождением Казахстана в единое мировое образовательное пространство, в котором обучающийся, как пассивный объект, становится активным субъектом образовательного процесса при изменении роли и функций учителя. Программа подготовки бакалавров по направлению «История и обществознание» (IP). предлагает последовательное изучение различных отраслей современной исторической науки, на получение знаний о важнейших фактах истории, об особенностях различных исторических эпох и сущности исторического процесса. Тенденции развития Казахстана на современном этапе в условиях демографического взрыва и ростом количества средних образовательных учреждений на рынке труда показывают востребованность специалистов образовательной программы «История и обществознание» (IP).

Исследование рынка труда в соответствии с запросами работодателей:

Специфика социально-экономического развития региона, программа индустриального развития области Жетісу обуславливают набор высшего и послевузовского образования ЖУ имени И.Жансугурова для обеспечения потребности в специалистах, научных и научно-педагогических кадрах. Это позволяет эффективно и рационально с учетом потребностей рынка и образовательной политики РК использовать имеющиеся ресурсы для реализации ОП: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с учебными организациями.

Анализ взаимодействия с работодателями показал достаточно высокую востребованность выпускников специальности «История и обществознание» (IP). не только в системе образования города Талдыкоргана и области Жетісу, но и научно-исследовательскими центрами, государственными органами управления.

Изучение мнений работодателей о качестве подготовки специалистов ОП История и обществознание осуществляется также в процессе проведения обучающимися педагогической практики, по результатам которой они получают характеристики от руководителей практик, директоров школ, а также по результатам трудоустройства и отзывам работодателей. В характеристиках студентов ОП 6B01602- «История и обществознание» (IP). отмечается достаточно высокий уровень теоретической подготовки, умение применять знания на практике, их соответствие к современным требованиям будущего педагога.

Цель образовательной программы - Подготовка педагогов-историков-обществоведов, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими качественному профессиональному образованию, профессиональной компетентности в преподавании истории и обществознания, разработке методического обеспечения образовательного процесса, социальной мобильности, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.

Отличительные характеристики программы:

Область профессиональной деятельности	Сфера образования
Объекты	Средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи

профессиональной деятельности	
Филиал ОП	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 19» ГУ «Отдел образования по городу Талдыкорган Управления образования области Жетісу»
Базы практики	Средние образовательные учреждения являются базами практики для апробации профессиональных компетенций выпускников; - ГККП «Историко-краеведческий музей имени Мұхамеджан Тынышбайұлы области Жетісу»; - КГУ «Центр по охране историко-культурного наследия области Жетісу, КГУ "Талдыкорганский государственный архив»; - Институт археологии им. А.Х.Маргулана.
Академическая мобильность	Обучающиеся имеют возможность расширения академической мобильности в рамках внешней и внутренней мобильности (Казахстан и СНГ, а также зарубежные вузы-партнеры; Департамент социальной и культурной антропологии Цюрихского университета.
Стипендиальные программы	Государственный образовательный заказ, грант местных исполнительных органов

1.4 Портрет выпускника:

Атрибуты выпускника в соответствии с Дублинскими дескрипторами:

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;
- 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;
- 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;
- 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;
- 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.

Компетенции выпускника ОП:

КК1 – Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

КК2 – Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

КК3 –. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

КК4 – Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

КК5 – Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

КК6 – Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.

КК7 – Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

КК8 – Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

КК9 – Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

КК10 – Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

КК11 – Будущие учителя овладевают методами исторического познания;

КК12 – Будущие учителя обладают знаниями и пониманием исторических процессов;

КК13 – Будущие учителя обладают способностью применять основные исторические понятия и термины;

КК14 – У будущих учителей развиты навыки анализа исторических явлений и процессов, а также различных типов исторических источников;

КК15 – Будущие учителя обладают знаниями и навыками применения исторической хронологии, пространственного и исторического мышления;

КК16 – Будущие учителя развивают чувство личности в духе патриотизма, национального единства и сохранения традиций;

КК17 – Будущие учителя формируют представление о правовых ценностях, о законопослушном и ответственном гражданине как субъекте общественного процесса на основе гуманистических и общечеловеческих ценностей;

КК18 – Знание будущими учителями методологии исторических исследований и их культура критического мышления;

КК19 – Будущие учителя обладают способностью формулировать и решать научные проблемы на основе базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, а также применять междисциплинарные знания в исследованиях.

КК20 – Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

КК21 – Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

КК22 – Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

КК23 – Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

КК24 – Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.

КК25 – Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

КК26 – Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

КК27 – Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.

КК28 – Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.

КК29 – Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

КК30 – Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

По завершению изучения обязательных дисциплин цикла ООД обучающийся:

1) оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

2) интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

3) аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

4) проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

5) использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

6) оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

7) синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

8) использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

9) вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

10) оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

11) демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

12) применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

13) осуществляет выбор методологии и анализа;

14) обобщает результаты исследования;

15) синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

16) вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

17) осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

18) оценивает действия и поступки участников коммуникации.

19) использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

20) выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

21) знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

22) применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

23) владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

Результаты обучения:

PO1 – Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты;

PO2 – Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему;

PO3 – Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

PO4 – Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;

PO5 – Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности;

PO6 – Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания;

PO7 – Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы;

PO8 – Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки;

PO9 – Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты;

PO10 – Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности;

PO11 – Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия;

PO12 – Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью.

Возможности трудоустройства:

Анализ взаимодействия с работодателями показал достаточно высокую востребованность выпускников ЖУ имени И. Жансугурова в системе образования города Талдыкорган и в области Жетісу. Это также подтверждается большим процентом трудоустройства выпускников по специальности - «История и обществознание» (IP).

Объекты профессиональной деятельности: учителя истории средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей; руководители исследовательских кружков по истории, специалисты музеев и архивных учреждений; репетиторы для подготовки к ЕНТ по истории, специалисты местных органах управления образования и *Акиматов*.

Бакалавр истории имеет право продолжить обучение в магистратуре по специальности «История и обществознание» (IP).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание модулей

№ модуля	Код и наименование модуля	№ и наименование дисциплины	Ак. кредиты	Цикл дисциплин	Формируемые результаты обучения по модулю
1.	СГ-1 «Социально-гуманитарный»	1)История Казахстана 2) Философия 3)Модуль социально-политических знаний (социология, культурология, политология, психология) 4)Основы экономики и предпринимательства 5)Экология и основы безопасности жизнедеятельности 6) Основы права и антикоррупционная культура 7) Методы научных исследований 8) Ильястану 9)Основы финансовой грамотности 10) Физическая культура	31	ООД	Давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии; выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
2.	ПОЛ-2 «Поддержка обучающихся как личностей»	1) Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 2) Возрастные и физиологические	17		Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль

		особенности развития детей		ООД	формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды
		3) Наука об образовании и ключевые теории обучения			
		4) Инклюзивная образовательная среда			
3.	ПОО -3 «Преподавание и оценивание для обучения»	1) Методы и технологии преподавания 2) Оценивание и развитие	9	ООД	Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.
4.	УРП-4 «Учитель как рефлексирующий практик»	1) Педагогические исследования 2) Методы и технологии преподавания	9	БД	Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на

					протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.
5.	УФО-5 «Учитель как фасилитатор обучения»	1) Введение в профессию учителя (педагогическая практика) 2) Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) 3) Педагогические подходы (педагогическая практика) 4) Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)	25	БД	<p>Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.</p> <p>Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности. Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.</p>
6.	ИК-6 «Информационно-	1) Информационно-коммуникационные технологии	30	ООД	Использовать в личной деятельности различные виды информационно-

	Коммуникативный»	2) Иностранный язык		ООД	коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации; вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения.
		3) Казахский (русский) язык		ООД	
		4) Жасанды интеллект негіздері/ Основы искусственного интеллекта		ПД	
		5)Методика и технология дистанционного образования 6) Визуальная история			
7.	ЕМИК-7 «Единство и многообразие истории и ее концепций»	1) Древние цивилизации и античный мир 2) Восток и Запад в средние века 3)Мир в Новое время (Восток) 4)Мир в Новое время (Запад) 5) Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире 6) Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.	27	ПД	Модуль предоставляет базовые знания о процессах и событиях в истории мира. Будущие учителя развивают базовые навыки и профессиональные компетенции историка. Предлагаемые в рамках модуля дисциплины направлены на создание благоприятной, интеллектуально стимулирующей обучающей среды для того, чтобы будущие учителя могли определять и применять важные исторические концепции, интерпретировать события в контексте прошлого и настоящего, прогнозировать возможные пути развития разных исторических цивилизаций, и понимать единство и многообразие истории.
8.	ИКЦП-8 «История Казахстана. Ценности и подходы»	1) История и культура древнего Казахстана 2) История, культура и право средневекового Казахстана 3) Трансформация казахского общества: историческая динамика 4) Новейшая история Казахстана 5) Интеллектуальная история Казахстана / Тюркская цивилизация в прошлом и	27	ПД	Модуль дает представление об основных этапах формирования государственности на территории Казахстана, этногенеза казахов, понимание системы кочевой цивилизации. Курсы модуля формируют у студента историческое мышление, уважение к истории своей страны; на основе комплексного, системного подхода изучения истории Казахстана создаются условия для развития исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

		современности / Повседневная история Казахстана в советский период			
		6) Национально- освободительная борьба казахского народа / История движения Алаш / Коллективизация в Казахстане/			
9.	ПИ-9 «Прикладная история»	1)Археология	22	ПД	В ходе изучения данного модуля будущие учителя обучаются выявлять различные источники исторической информации и их природу. Согласно доказательной информации, будущие учителя развивают свои навыки понимания информационной структуры исторических явлений.
		2)Этнология			
		3) Вспомогательные исторические дисциплины		БД	
		4)Методика преподавания истории			
		5) Историческое краеведение/Истори- ческая география / Историческая демография		ПД	
10.	НИРИН-10 «Научно- исследовател ьская работа в историческо й науке»	1) Источниковедение	28	ПД	Модуль содержит дисциплины и виды практик, в рамках которых будущие учителя получают знания и навыки проведения исторического исследования. Будущие учителя знакомятся с основными инструментами научных исследований, используемыми в истории. Модуль предоставляет знания о методах анализа исторических источников, в том числе цифровых методах обработки исторических источников. Модуль поддерживает способности будущих учителей делать выводы, основанные на исследованиях, и сообщать их как в письменной, так и в устной форме.
		2)Историография Казахстана			
		3)Академическое письмо		ОК	
		4) Междисциплинарный подход в современных исследованиях			
		5)Учебная практика (археологическая, музейная, архивная)			
		6) Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена практика			
11.	ОПР-11 «Общество. Право. Религия»	1) Религии и правовое регулирование в современном Казахстане	15	ПД	Модуль формирует знания и понимание о структурах общества, рассматривая его как гражданское, этнокультурное, конфессиональное сообщество. Развивает навыки для выявления и критического анализа социальных явлений, которые
		2) Обществоведение			
		3) Теория и история государства и права			
		4) История мировых			

		религий / Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире / Социология религии			носят политический, духовный, правовой и междисциплинарный характер.
--	--	--	--	--	--

2.2 Сведения о дисциплинах

	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент				
1.	История Казахстана	«История Казахстана» изучает историю развития человеческого общества на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней с учетом последних данных исторической науки, связанных с переоценкой событий и фактов. При изучении курса уделяется внимание вопросам специфики социокультурного, политического, экономического и геополитического положения Казахстана. Предметом «Истории Казахстана» является изучение возникновения и развития казахского этноса, государственно-правовых систем, хозяйства, культуры, общественных и социальных отношений в Казахстане на различных этапах истории.	5	PO 1 PO 10
2.	Философия	Рассматривает основные этапы развития мировой и казахской философской мысли и мировоззренческих тенденций. Изучает общетеоретические проблемы бытия и сознания, описывает опыт мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем миропонимания. Направлена на выработку целостных взглядов на мир и осмысление реальности современной эпохи. Раскрывает основные философские понятия, категории и методы философского познания.	5	PO 1 PO 10
3.	Информационно-коммуникационные технологии	Изучает современные методы и средства профессиональной коммуникации, осуществляемые посредством информационных	5	PO 1 PO 12

		технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации. Развивает навыки работы с базами данных, табличными процессорами, e-технологиями, Smart и облачными технологиями.		
4.	Модуль социально-политических знаний (социология, культурология, политология, психология)	Содержит социально-политические и психологические знания, отражающие закономерности, механизмы и факты, необходимые для познания глубины объективных и субъективных процессов развития общества и человека. Взаимодействие между научными дисциплинами - социология, культурология, политология, психология, осуществляется на основе принципов информационной дополнителности, интегрированности и методической целостности исследовательских подходов.	8	PO 1 PO 4 PO 10
5.	Казахский (Русский) язык	Содержит классификацию видов текстов. Изучает лексику, морфологию и синтаксис казахского (русского) языка. направлена на усвоение лексических тем, связанных с разнообразными сферами жизни и деятельности общества, в соответствии с уровнем владения языком. Раскрывает культуру речи и коммуникации.	10	PO 1
6.	Иностранный язык	Направлена на освоение уровней А2, В1, В2 (Общеввропейская шкала уровней владения иностранными языками) в соответствии с адаптированной национальной уровневой моделью обучения языкам триединства, содержит современные тенденции к обучению и практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности.	10	PO 1
7.	Физическая культура	Изучает особенности физической культуры и спорта. Раскрывает основные этапы занятий физической культурой в учебное и внеучебное время. Направлена на формирование здорового образа жизни, личности студента, его физического совершенствования и саморегуляции.	8	PO 1

Цикл общеобразовательных дисциплин

Компонент по выбору

8.	1) Основы экономики и предпринимательства	Цель - ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса.	5	РО 3
	2) Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Цель - сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях. Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности; принимать решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.		РО 3
	3) Основы права и антикоррупционная культура	Цель – ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в		РО 3

		государстве и обществе, его влияния на развитие правового государства, гражданского общества.		
	4) Методы научных исследований	Цель - сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.		РО 6
	5) Ильястану	Целью дисциплины является развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова. Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия.		РО 3
	6) Основы финансовой грамотности	Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на получение знаний навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратег. Способствует получению знаний навыков в области управления личными финансами.		РО 3
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент				
	Психология в	Будущие учителя владеют знаниями о	4	РО 11,

9.	образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.		PO 12
10.	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.	3	PO 4
11.	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	PO 11 PO 12
12.	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования	4	PO 9 PO 11

		результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.		
13.	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.	5	РО 6
14.	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)	Ознакомливает будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.	2	РО 4 РО 9 РО 11
15.	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя	3	РО 4

		поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.		
16.	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.	4	PO 9 PO 11
17.	Методика преподавания истории	Раскрывает содержание, организацию и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся, руководствуясь целями современной школы, задачами подготовки сознательных, всесторонне развитых людей. Изучает теоретические основы и практические умения деятельности учителя истории, способствующие формированию интереса к будущей профессии, готовности к ней, личностных и профессиональных качеств преподавателя.	5	PO 4 PO 11
18.	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе	4	PO 6 PO 8

		педагогических и самостоятельных исследований.		
19.	Педагогические подходы (педагогическая практика)	Направлена на всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	6	PO 4 PO 9
20.	Исследования, развитие и инновации	Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.	5	PO 6 PO 11
21.	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)	Направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.	15	PO 4 PO 9
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент				
1.	Древние цивилизации и античный мир	Будущие учителя интерпретируют особенности истории древних цивилизаций с середины IV в до н.э. до середины I тысячелетия н.э; развивают ценностное отношение к древней истории человечества, понимая их в взаимосвязи и разделяя их культурное	5	PO 1

		различие; формируют навыки работы с источниками; способность критически анализировать различную информацию. Курс развивает творческое мышление через решение исторических задач и способность к генерации новых идей.		
2.	Археология	Цель курса: изучение истории древних государств и обществ на основе вещественных источников. Курс помогает студентам освоить методы археологических раскопок, методические приемы полевых научно-исследовательских работ. Дисциплина предоставляет студентам информацию об эволюции древних людей, формировании религиозных убеждений, этапах развития человеческой культуры, материального производства, идеологии и мировоззрения, общественных отношения	4	PO 7
3.	Введение в профессию учителя (педагогическая практика)	Ознакомливает будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.	2	PO 4 PO 9
4.	Междисциплинарный подход в современных исследованиях	Направлена на теоретическую и практическую подготовку студента-историка к проектно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарного подхода («Археология», «Этнология», «Источниковедение», «Архивное дело», «Музееведение», «Академическое письмо» и т.д.). В ходе изучения курса формируется понимание научных концепций и процессов, развиваются исследовательские навыки. Результатом курса является архивная и музейная практика.	4	PO 7
5.	История и культура древнего Казахстана	Будущие учителя вырабатывают представление об истории Казахстана, как части всемирной истории, о роли древнего населения, племен в эпоху Великого переселения народов и их вкладе мировую культуру; казахстанская земля рассматривается как своеобразный «мост», связывающий цивилизации. Будущие учителя формируют навыки рефлексии, получают представление о том, как с помощью различных инструментов	5	PO 1

		увеличить когнитивную деятельность, развивают способности к критическому мышлению, моделирования образа мысли и действий древнего человека в различных ситуациях.		
6.	Учебная практика (музейная, архивная)	Углубляет знания об организации архивного дела, осуществляет практическое знакомство с принципами организации и каталогизации архивных фондов, вырабатывает практические навыки работы в фондохранилищах, приема и выдачи документов. Будущие учителя совершенствуют исследовательские навыки работы с архивными делами, развивает цифровое мышление для перевода огромных объемов архивных данных в массив исторических источников, пригодных для дальнейшего исследования. Совершенствует знания о музейном деле, развивает навыки работы с основными направлениями научно-исследовательской работы в музее, включая работы по созданию научного фонда, по составлению научной экспозиции. Во время практики проводятся анализ и классификация исторических материалов, источников и документов музея, критически оценивается достоверность источников и их историческая ценность; формируются навыки применения современных медиа продукций.	2	РО 7
7.	Учебная практика (археологическая)	Будущие учителя углубляют знания и расширяют навыки по сбору данных об археологических памятниках, археологических культурах. Ведут полевые раскопки, работают с археологическими памятниками и материалами, анализируют методику проведения раскопок памятников. Прохождение данной практики формирует у будущих учителей практические навыки научной работы в полевых условиях.	2	РО 7
8.	Историография	Курс формирует умение отделять факты от их интерпретации, помогает студенту определить, насколько верно выбраны методы исследований автором документа, анализировать и выделять причины написания текстов.	4	РО 6 РО 7

		Историография изучается как источник формирования исторической памяти. Будущие учителя совершенствуют творческое мышление, умение сопоставлять различные тексты на основе стиля, характера написания текста, определять время создания и автора документа.		
9.	Источниковедение	Курс формирует цельное представление о развитии системы исторических источников, о методологических подходах в изучении разного вида исторических источников, развивает метакогнитивные навыки. Будущие учителя совершенствуют навыки критического мышления, необходимые при анализе категорий и концепций источниковедения, работе с историческими источниками, развивает цифровые навыки, навыки управления данными.	3	РО 7
10.	Восток и Запад в средние века	Будущие учителя изучают этапы развития, проблемы и специфику развития стран Востока и Запада, оценивают основные исторические события, в том числе открытие Нового мира и Великие Географические Открытия; место средневекового Востока и Запада в истории мировых цивилизаций, а также историю развития мировых религий. Благодаря междисциплинарному подходу, лежащему в основе курса, будущие учителя формируют новаторское и адаптивное мышление, т.е. умение думать, решать и представлять ответы за пределами того, что является механическим, формируют способность понимать концептуальное содержание разных дисциплин.	4	РО 2
11.	Этнология	Дисциплина охватывает этнографические источники и методы исследования, историю формирования этнологической науки, этнологические школы, принципы классификации народов мира этноса, теоретические аспекты этногенеза и этнической истории, основы культуры и этнической психологии, концепции межэтнических коммуникаций, этнические конфликты и их урегулирование и пути	4	РО 2

		предотвращения. Знает терминологию, связанную с теоретическими и прикладными аспектами этнологию.		
12.	Вспомогательные исторические дисциплины	Курс предусматривает изучение различных вспомогательных, или специальных исторических дисциплин – исторической хронологии, топонимики, геральдики, нумизматики, фалеристики, ономастики и других, знакомит с историей их возникновения и развития. Будущие учителя осваивают новые умения и навыки (составления хронологических и генеалогических таблиц, классификации монет и т.п.), способности справляться с большим количеством новой информации, учатся применять междисциплинарный подход в исследованиях.	4	PO 3
13.	Академическое письмо	В ходе изучения курса у будущих учителей формируются знания о понятийном аппарате в сфере академического письма, вырабатываются практические навыки по созданию различных видов научного текста (написание статей, тезисов, рефератов, эссе, дипломной работы; заявок на участие в различных конкурсах, конференциях), а также по подготовке презентаций своих работ. Будущие учителя развивают навыки логического, диалектического, аналитического, критического мышления, умение анализировать и сопоставлять события и явления, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.	5	PO 5 PO 10
14.	История, культура и право средневекового Казахстана	Курс предусматривает последовательное изучение проблем истории Казахстана VI – начала XVIII вв. Будущие учителя исследуют формирование тюркоязычного мира и его влияние на этно-социально-политические процессы на территории Казахстана, роль средневековых городов вдоль Великого шелкового пути, становление Казахского ханства и его взаимоотношения с ирано-тюрко-китайско-славянским миром, влияние права Монгольской империи на казахов. Будущие учителя способны	5	PO 1

		анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, применять междисциплинарный подход в исследованиях. Курс развивает гибкость и адаптивность, умение осваивать новые учебные навыки.		
15.	Мир в Новое время (Восток)	Курс формирует ценностное отношение к истории Востока в новое время; определяет место восточных цивилизаций в мировой истории. Будущие учителя понимают отличия в развитии стран Востока, их культуру и мировоззрение, т.е. формируются представления в области межкультурной коммуникации. Будущие учителя развивают навыки критического мышления, работы с историческими текстами; совершенствуют информационную компетентность через умение анализировать первичные и вторичные источники информации.	4	PO 1
16.	Мир в Новое время (Запад)	Будущие учителя изучают историю Запада в новое время; формируют ценностное отношение к истории Запада; понимают отличия в развитии стран Запада, знают понятие «промышленная революция» и оценивают ее значение. Курс также формирует понятия о западной демократии (Великая французская революция, демократические движения в Англии). Будущие учителя применяют знания, полученные в процессе обучения, в профессиональной деятельности; определяют место западных цивилизаций в мировой истории. У студента развиваются способности работать в различных культурных условиях, навыки сотрудничества, способность решать поставленные задачи, творческого взаимодействия в группе.	5	PO 1
17.	Трансформация казахского общества: историческая динамика	Курс предусматривает формирование у будущих учителей профессиональных компетенций через изучение истории Казахстана нового времени (XVIII-начала XX вв.) на основе теорий социальной истории и новой имперской истории. Курс развивает способность	5	PO 1

		<p>определять более глубокий смысл и значение трансформации казахского общества в XVIII – начале XXвв.. Будущие учителя совершенствуют навыки анализа исторических процессов, повлиявших на трансформацию казахского социума; понимают сходства и различия между ценностями и убеждениями своей культуры и культуры других народов; интерпретируют и используют различные виды источников, включая фольклорные, необходимые при написании исследовательской работы; определяют влияние культурных аспектов на историческое развитие страны и развивают когнитивные и метакогнитивные навыки.</p>		
18.	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане	<p>Будущие учителя совершенствуют представления о теологическом определении религии, мировых и основных национальных религиях, о закономерном характере возникновения, развития и распространения религии, о ее включенности в мировую культуру; изучают закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», о нормах, регулирующих конфессиональную деятельность в современном Казахстане, понимают многообразие мира. Курс формирует правовую культуру, гибкое мышление в восприятии современной правовой и религиозной ситуации. Будущие учителя могут понимать и ценить сходства и различия между обычаями и убеждениями собственной культуры и других культур мира, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	4	PO 2
19.	Новейшая история Казахстана	<p>Курс дает знания об исторических начинаниях и преемственности казахской государственности, о противоречиях и последствиях советских реформ в Казахстане, обретении и об этапах становления независимого государства Казахстан, казахстанской модели экономического развития, политике формирования нового исторического сознания и</p>	3	PO 2

		мировоззрения. Курс формирует навыки критического оценивания исторического прошлого, объясняет пути решения современных общественных проблем		
20.	Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.	Будущие учителя совершенствуют знания о мире в эпоху больших перемен, крахе колониальной системы, об особенностях развития, месте и роли восточных цивилизаций в культурных достижениях человечества, умеют применять на практике знания по политической, культурной истории, знают методы устной истории. Будущие учителя развивают экономическую грамотность через определение экономических проблем в развитии восточных стран изучаемого периода; изучив последствия изменений в экономике и государственной политике определенной страны, могут оценить издержки; взаимодействуя при выполнении проектной работы в малых группах, развивают исследовательские и коммуникационные навыки; владеют навыками осмысления, оценивания важнейших проблем Нового времени.	4	PO 1 PO 2
21.	Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире	Изучение курса позволит будущим учителям осмыслить основные тенденции трансформации мира в XX – начале XXI вв.; сформировать представления о своеобразии культурно-исторических сообществ, зарождении и развитии глобализационных процессов, об уникальности конкретно-исторической культуры в контексте развития современной западной цивилизации. У будущих учителей развивается способность справляться с изменениями, учиться на основе опыта всего человечества, отзываться на переживания другого человека. Совершенствуются навыки глобальной осведомленности.	5	PO 1
22.	Обществоведение	Целью курса является усвоение знаний об основах функционирования общественно-политической и правовой системы в современном обществе, тенденциях развития экономики и духовной культуры. Курс формирует у	3	PO 2 PO 3

		обучающихся тип творческого мышления, необходимого для достижения желаемых результатов. Будущие учителя могут поставить цель, разработать задачи и рабочие процессы для изучения социальных процессов современного мира. Студент развивает творческое мышление, исследовательские навыки для изучения деятельности человека в обществе с применением междисциплинарных методов (истории, антропологии, культурологии, экономики, географии, политологии, психологии и социологии).		
23.	Теория и история государства и права	Курс предусматривает формирование базовых знаний о государственных органах и правовых институтах в разные исторические периоды со всеми их особенностями, о политических и юридических категориях, о правовых знаниях, необходимых для дальнейшей жизни. Будущие учителя изучают возникновение, развитие, процессы смены типов и форм государства и права, формируют высокий уровень правовой культуры, уважение к праву на основе современных достижений юридической науки. Курс формирует навыки ориентироваться в современных условиях, предотвращать конфликты.	3	РО 2
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору				
24.	1) Основы искусственного интеллекта 2) Методика и технология дистанционного образования	1) Дисциплина направлена на изучение основных концепций, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета обучающиеся изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни. 2) Рассматриваются методические вопросы дистанционного обучения и методы электронного обучения, изучаются особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом	5 5	РО 3 РО 4 РО 11

	3) Визуальная история	<p>достижений науки, современной образовательной практики и передового педагогического опыта.</p> <p>3) Курс формирует знания о переосмыслении исторической реальности в контексте истории образов, где понятие «образ» строится на визуализации, а опора делается на чувственный опыт. Курс формирует визуальную грамотность, визуальное мышление, технологическую грамотность, визуальную культуру, навыки реконструкции и интерпретации образа. Будущие учителя изучают методы документирования визуальной информации (видео-, фотосъемка), так и технологии восприятия, анализа и интерпретации визуальных документов. Будущие учителя совершенствуют навыки применения качественных методов познания, источниковедческого анализа визуальных источников (кинодокументы, теле-, видеозаписи, фотодокументы), изобразительных источников, навыки обработки информации, способность эффективно использовать цифровые и медиатехнологии для достижения исследовательских целей.</p>	5	PO 1 PO 7
25.	<p>1) Историческое краеведение</p> <p>2) Историческая география</p>	<p>1) Будущие учителя обладают методикой поиска и оформления материалов, памятников истории и культуры родного края, методы планирования и ведения краеведческой работы, организации экскурсионно-полевых мероприятий; формируют навыки и компетенции практического исследования истории своего края.</p> <p>2) Будущие учителя понимают территориальную организацию общества и природы, влияния географической среды на развитие человечества, в том числе, на культуру населения региона. Курс совершенствует навыки пространственного мышления и способность использовать их в аналитических работах, развивает технологическую грамотность для эффективного использования новых технологий в профессиональной деятельности. Будущие учителя критически анализируют географическую информацию, а также определяют историко-географические характеристики отдельных исторических мест, развивают творческие</p>	5	PO 1 PO 1

	3) Историческая демография	<p>способности, способности применения компьютерного моделирования, способность к диалогу.</p> <p>3) Курс формирует у будущих учителей представления об актуальных проблемах современной демографической науки Казахстана. Будущие учителя могут соотносить явления и события казахстанского демографического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества; развивать цифровую грамотность, навыки управления данными, развивать аналитическое и критическое мышление на основе анализа демографической ситуации и аргументированной информации, вырабатывать навыки обработки информации по демографии с применением качественных и количественных методов, демографического анализа и прогнозирования; совершенствует способность работать в команде и самостоятельно, создавать коллаборативную атмосферу, проявлять лидерские качества.</p>		PO 1
26.	<p>1) История мировых религий</p> <p>2) Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире</p>	<p>1) Рассматривается история происхождения религий в широком культурно-историческом контексте: от архаических, этнических до национальных и мировых религий, их генезисом, особенностями, географией распространения; основные исторические формы религии, их историческое взаимодействие и взаимосвязи в культуре; раскрываются фундаментальные категории, проблемы науки об истории религии.</p> <p>2) В ходе изучения курса будущие учителя расширяют знания и представления об интеграционных и дезинтеграционных процессах в новейшее время, исследуют причины и оценивают последствия данных процессов на глобальном и региональном уровне; анализируют значение международных организаций в развитии политического, экономического, культурного сотрудничества; роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений. Будущие учителя совершенствуют способности работать и действовать в различных культурных обществах и</p>	5	<p>PO 2</p> <p>PO 1</p>

	3) Социология религии	географических условиях, конструктивно взаимодействовать с разными людьми, понимать и принимать точку зрения оппонента, оценивать условия межкультурной коммуникации. 3) Будущие учителя изучают основные этапы, тенденции развития и современные проблемы религиозных институтов в мире, в том числе и в Казахстане; основные понятия, категории и концепции социологии религии. Курс формирует навыки овладения методами сбора и анализа социологической информации; умение производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; критически анализировать информацию о различных благотворных и деструктивных проявлениях религии в истории и социологии культуры, о современном состоянии и соотношении свободомыслия и религиозности, о перспективах развития религии в Казахстане и мире.		PO 2
27.	1) Национально-освободительная борьба казахского народа	1)Рассматривает проблемы изучения, методологические подходы исследования национально-освободительных движений казахского народа против колониальной политики царизма, среднеазиатских ханств и Советской власти. Раскрывает причины и задачи народных восстаний в Казахстане, их сложный и противоречивый характер.	4	PO 1
	2) История движения Алаш	2)Изучает идеи и взгляды казахской интеллигенции, деятельность алашской интеллигенции по возрождению казахской государственности. Формирует национальное сознание, уважения к Родине; способствует воспитанию молодежи в духе укрепления независимости республики на примере борьбы алашской интеллигенции.		PO 1
	3) Коллективизация в Казахстане	3)Рассматривает сложные социально-экономические процессы Казахстана в 20-30-гг.ХХ в., дается научное обоснование политики насильственной коллективизации. Изучает последствия, характер и содержание коллективизации; цели и последствия быстрого разрушения традиционного уклада жизни казахского народа.		PO 1
28.	1)Интеллектуальная история Казахстана	1) Будущие учителя совершенствуют знания об основных интеллектуальных процессах в Казахстане, демонстрируют способность понимать значение разнообразия форм	5	PO 1

	<p>2) Тюркская цивилизация в прошлом и современности</p> <p>3) Повседневная история Казахстана в советский период</p>	<p>творческой деятельности человека; особенности процессов зарождения, развития и распространения новых идей и концепций. Будущие учителя изучают, анализируют и обсуждают фундаментальные труды и исследования казахских мыслителей, а также социально-политические, религиозные и историко-культурные источники.</p> <p>2) Будущие учителя изучают тюркскую цивилизацию как взаимодействие кочевого и оседлого способов хозяйствования, результатом которого стала особая интеграционная роль тюрков в Евразии, что способствовало выработке несколько иного типа цивилизации. В рамках курса будущие учителя формируют целостное представление о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе; формируют историческое мышление и социальную память на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего интеллектуальному развитию и социальной адаптации будущего специалиста.</p> <p>3) Целью курса является изучение сферы обыденной жизнедеятельности советского человека, факторов, влияющих на нормы поведения, социально-политические предпочтения индивида в повседневной жизни. Курс развивает исследовательскую, межкультурную компетенции будущих учителей на основе изучения разнообразных устных, письменных и материальных источников по повседневности казахского общества в советский период. В ходе изучения курса студент совершенствует навыки критического мышления, рефлексии, на основе кейс-стади формирует социально-эмоциональные умения для успешного решения конфликтных ситуаций, поддержания позитивных отношений в социуме. В ходе проведения научно-исследовательской работы будущие учителя применяют методы устной истории, экономической истории, микро- и макроистории, демонстрируют междисциплинарный подход в исследовании (этнология, историческая демография, антропология, культурология, социальная психология).</p>		<p>PO 1</p> <p>PO 1</p>
--	---	---	--	-------------------------

2.3 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2)

2.4 Инновационные технологии и методы обучения, применяемые в учебном процессе

С целью формирования ключевых компетенций выпускника и результатов обучения по ОП «6В01602- История и обществознание» (IP), профессорско-преподавательским составом применяются следующие инновационные технологии и методы обучения:

- ИКТ (информационно-коммуникативные технологии: Padlet, Kahoot тестирование),
- Кейс-стади, проектирование, портфолио, SWOT- анализ, ассоциограмма,
- Технологии критического мышления (диаграмма Венна, ЖИГСО, мозговая атака, ассоциация, ЗУМ),
- Работа в малых группах (команде).
- Проектная технология.
- Анализ конкретных ситуаций (case study).
- Ролевые и деловые игры.
- Модульное обучение.
- Контекстное обучение.
- Развитие критического мышления.
- Проблемное обучение.
- Индивидуальное обучение.
- Опережающая самостоятельная работа.
- Междисциплинарное обучение.
- Обучение на основе опыта.

В случае осуществления ограничительных мероприятий, введения чрезвычайного положения, возникновения чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, организация учебного процесса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн или смешанном формате. Учебные занятия в режиме онлайн предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени: видеоконференции (GoogleMeet, Skype, Discord, MOODLE, ZOOM, Google Classroom, Microsoft Teams, Hangouts, Cisco WebEx Meetings и др.).

2.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с инвалидностью и особыми образовательными потребностями

При наличии лиц с особыми образовательными потребностями в контингенте обучающихся по образовательной программе данная образовательная программа адаптируется к особым образовательным потребностям таких обучающихся.

Для лиц с особыми образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, приспособленных к ограничению их здоровья.

Для социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями предусмотрено индивидуальное сопровождение, которое носит непрерывный и комплексный характер. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями определяется целями, содержанием и методами образовательного процесса, направлено на

предупреждение возникающих проблем образовательной адаптации, препятствующих своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение включает в себя:

– организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций, помощью психодиагностических процедур, психологической профилактики и коррекции личностных искажений;

– профилактически-оздоровительное сопровождение, которое предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– социальное сопровождение, решающее широкий спектр задач социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с особыми образовательными потребностями. Включает содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровые ресурсы

Образовательная программа укомплектована педагогическими и преподавательскими кадрами согласно Приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 05 января 2024 года № 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

3.2 Материально-техническая база

Университет располагает 3 учебными корпусами, учебно-лабораторным комплексом, библиотекой, военной кафедрой, 3 общежитиями, учебно-оздоровительным полигоном «Кулагер» на озере Балхаш, спортивно-образовательным полигоном «Карлыгаш», стадионом на 1000 посадочных мест.

Материально-техническая база ОП укомплектована согласно Приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 05 января 2024 года № 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

3.3 Информационно-библиотечное обеспечение

Укомплектовано согласно Приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 05 января 2024 года № 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

3.4 Социальные ресурсы

Для желающих повысить свою квалификацию или получить дополнительное образование, в университете функционирует Центр повышения квалификации и дополнительного образования. На базе центра обучающиеся университета могут пройти бесплатную языковую подготовку по английскому языку и подготовиться к сдаче экзамена на подтверждение международного уровня знания английского языка – IELTS.

Для развития предпринимательских компетенций студентов и молодых ученых в Университете функционирует отдел науки и коммерциализации научных проектов, Стартап Академия. Стартап Академия предоставляет всю необходимую инфраструктуру молодежи области Жетісу для развития инновационной и предпринимательской деятельности и увеличения числа субъектов малого и среднего бизнеса. В Академии проводятся обучающие тренинги и семинары, занимаются целенаправленным поиском, отбором и развитием стартап-проектов, также консультационным сопровождением по вопросам развития стартапов и мерам государственной поддержки предпринимательства, организацией наставничества, оказанием экспертной поддержки, проведением грантовых конкурсов.

В свободное от учебы время обучающиеся могут бесплатно заниматься в спортивных залах и в секциях по нескольким видам спорта. Активную работу в данном направлении проводит Спортивный клуб университета, который занимается формированием и пропагандой ценностей здорового образа жизни, объединением обучающихся в команды для проявления своих потребностей и способностей в свободно избранном виде спорта, организацией и проведением физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, организацией участия молодежи в спортивных соревнованиях различного уровня.

Спортивная база университета – многофункциональный стадион, со стандартным футбольным полем, с секторами для прыжков в длину, метания гранаты и беговыми дорожками, залы бокса, гимнастики, борьбы и тренажерный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем.

В Университете созданы благоприятные условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Вопросами развития творческой активности студентов в социально-культурной среде Университета занимаются Отдел по воспитательной и социальной работе и Молодежный центр. С целью раскрытия разносторонних творческих способностей студентов в университете функционируют: кафедра Ассамблеи народов Казахстана; танцевальные и вокально-инструментальные ансамбли, студенческий театр, клуб дебатёров, волонтерские клубы, команды КВН, литературный, интеллектуальный клубы, трудовое объединение «Жасыл Ел», объединение помощников общественной полиции «Жас қыран», военно-патриотический клуб «Ерлік» и др.

4 ПЛАН ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Учебно-методическое направление			
1.	Обновление содержания дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, умений, навыков, культуры учителя истории	2025-2029	Руководитель ОП, разработчики ОП
2.	Повышение квалификации на курсах, организуемых Центром педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы"	2025-2029	Руководитель ОП, разработчики ОП
Научно-исследовательское направление			
1.	Проведение научного семинара по организации научно-исследовательской работы студентов истории	2025-2029	Руководитель ОП, ППС
2.	Участие в проектах по предложению	2025-2029	Руководитель ОП, разработчики ОП
Воспитательное направление			
1.	Активизация областных, республиканских культурных мероприятий.	2025-2029	Разработчики ОП, ППС

Повышение квалификации			
1.	Повышение квалификации на курсах, организуемых НЦПК «Өрлеу»	2025-2029	Разработчики ОП, ППС
2.	Участие в семинарах, тренингах.	2025-2029	Разработчики ОП, ППС
Профориентационная работа			
1.	Проведение семинара с представителями организаций образования г.Талдыкорган с целью изучения рынка труда по подготовке учителей истории	2025-2029	Руководитель ОП, разработчики ОП
2.	Участие в рейтингах "Атамекен", развитие ОП по выводам и предложениям	2025-2029	Руководитель ОП, ППС