

«ІЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ  
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»  
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНА/ APPROVED**

Басқарма отырысында/на заседании Правления/  
at the meeting of Board /

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 9 «10» 04 2024

Басқарма төрағасы – Ректор/ Председатель  
Правления – Ректор/ Chairman of the Board-Rector



з.ғ.д., профессор Е. Бурибаев/  
д.ю.н., профессор Е. Бурибаев /  
d.l.s., Professor Y. Buribayev

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATIONAL PROGRAMME**

**7M01601 – «ТАРИХ» ғылыми-педагогикалық  
7M01601 - «ИСТОРИЯ» научно-педагогическое направление  
7M01601 - «HISTORY» scientific and pedagogical direction**

**МАГИСТРАТУРА  
MASTER DEGREE**

Образовательная программа 7M01601 – «История» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:



1. Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.);

2. Государственной программой развития образования РК на 2017-2021 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460);

3. Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на октябрь 2018 года);

4. Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом

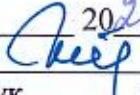
**Разработчики:**

Председатель Академического комитета по разработке образовательных программ		Ашкеева Нуршархан Несепбековна, к.п.н., руководитель образовательных программ по социально-гуманитарному направлению
Члены Академического комитета по разработке образовательных программ		
Академический персонал		Ишкалова Гульбану Исмагуловна, Ph.D, преподаватель-лектор Высшей школы гуманитарных наук.
		Калиева Бекзат Тынысбековна, преподаватель-лектор Высшей школы гуманитарных наук.
		Калелова Жадыра Уатаевна, преподаватель-лектор Высшей школы гуманитарных наук.
Работодатели-консультанты		Розакова Инкар Мадияровна, заместитель директора по учебной работе КГУ «Средняя школа-лицей №5 имени М. Ломоносова» ГУ "Отдел образования по городу Талдыкорган Управления образования области Жетісу".
		Байгенженова Алтыншаш Арысбаевна, директор КГУ «Средняя школа №4 «ГУ "Отдел образования по городу Талдыкорган управления образования области Жетісу".
Обучающиеся консультанты (студенты/магистранты/ докторанты)		Хасенова Дина Алибековна, магистрант 2 курса образовательной программы истории, Высшей школы гуманитарных наук.

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

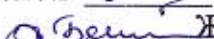
Академического совета университета

Протокол № 7 «26» 03 2024 г.

Председатель Академического совета  Б. Таубаев

Совета Высшей школы гуманитарных наук

Протокол № 6 от «22» 02 2024 г.

Декан  Ж. Бесенбек

Академического комитета Высшей школы гуманитарных наук

Протокол № 6 от «20» 02 2024 г.

Председатель АКВШГН  Г. Сырлыбаева



# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Контекст

**Регистрационный номер:** 7M01600011

**Код и классификация области образования:** 7M01 Педагогические науки

**Код и классификация направления подготовки:** 7M016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам

**Группа образовательных программ:** M016 Подготовка педагогов истории

**Наименование образовательной программы:** 7M01601 История

**Вид ОП:** действующая ОП

**Тип программы:** Второй цикл: бакалавриат 7 уровень НРК/ ОРК/ МСКО

**Присуждаемая степень:** Магистр педагогических наук

**Общий объем кредитов:** 120 академических кредитов (научно-педагогическое направление)

**Типичный срок обучения:** 2 года

**Язык обучения:** русский, казахский, английский

**Лицензия на занятие образовательной деятельностью:** Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии №KZ36LAA00018662 от 24 августа 2020 года по направлению подготовки кадров 7M016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

### **Аккредитация**

**1) Институциональная аккредитация:** Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, свидетельство IA-A №0101 от 22.04.2019 г., срок действия аккредитации 22.04.2019г. - 19.04.2024 г.

**2) Специализированная:** Международное аккредитационное агентство ACQUIN, SA-A №0153/5, срок действия аккредитации 22.04.2019 г. - 19.04.2024 г.

**Профессиональные стандарты для разработки ОП:** «Педагог»; «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования».

## 1.2 Место НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова» в системе высшего и послевузовского образования РК

Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова является крупным региональным многопрофильным вузом области Жетісу, осуществляющим трехступенчатую подготовку кадров (бакалавриат, магистратура и докторантура PhD) по широкому спектру специальностей.

**Миссия:** Подготовка конкурентоспособных кадров, удовлетворяющих потребностям индустриально-инновационного развития экономики области Жетісу и Республики Казахстан.

### **Стратегическая цель:**

1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров;
2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций.

Позиции университета в национальных и международных рейтингах:

- 7-место в национальном рейтинге многопрофильных вузов РК (НАОКО) – 2021;
- ТОП-241-250 лучших вузов развивающейся Европы и Средней Азии в региональном рейтинге QS World University Rankings: Emerging Europe and Central Asia 2021;
- 6-место среди 95 вузов РК в рейтинге ARES.

## 1.3 Профиль образовательной программы

**Обоснование:** Образовательная программа 7M01601 - «История» направлена на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда; формирование систематизированных знаний в области социально-гуманитарных дисциплин и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей; формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность; освоение основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа исторических процессов

и явлений; формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

**Исследование рынка труда в соответствии с запросами работодателей:** Специфика социально-экономического развития региона, программа индустриального развития области Жетісу обуславливают набор высшего и послевузовского образования ЖУ имени И.Жансугурова для обеспечения потребности в специалистах, научных и научно-педагогических кадрах. Это позволяет эффективно и рационально с учетом потребностей рынка и образовательной политики РК использовать имеющиеся ресурсы для реализации ОП: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с учебными организациями.

Анализ взаимодействия с работодателями показал достаточно высокую востребованность выпускников специальности История не только в системе образования города Талдыкоргана и области Жетісу, но и научно-исследовательскими центрами, государственными органами управления.

Изучение мнений работодателей о качестве подготовки специалистов ОП История осуществляется также в процессе проведения студентами педагогической практики, по результатам которой они получают характеристики от руководителей практик, директоров школ, а также по результатам трудоустройства и отзывам работодателей. В характеристиках студентов ОП «7М01601 – История» отмечается достаточно высокий уровень теоретической подготовки, умение применять знания на практике, их соответствие к современным требованиям будущего педагога

**Цель образовательной программы:** Подготовка высокопрофессиональных и конкурентоспособных научно-педагогических кадров по специальности 7М01601–«История» владеющих базовыми знаниями, обладающих исследовательскими, личностно-профессиональными, организационно-управленческими компетенциями, гарантирующими профессиональную мобильность в современном развивающемся мире.

#### **Отличительные характеристики программы:**

<i>Область профессиональной деятельности</i>	Общеобразовательные учреждения (средняя, среднеспециализированная, колледж, вуз).
<i>Объекты профессиональной деятельности</i>	а) Образовательная (педагогическая) – организация учебно-методического процесса в образовательных учреждениях; – преподавание многопрофильных исторических предметов; – сбор духовных наследий в сфере культуры. б) Организаторско-управленческая – организация учебно-методического процесса в образовательных учреждениях; – организация работ в культурной и организаторско-управленческой сфере; в) Научно-исследовательская: – проведение научных исследований в рамках исследовательских программ вузов; – в рамках руководства научных исследований и международных программ установить научное сотрудничество.
<i>Филиалы ОП</i>	«Средняя школа-лицей №5 имени М. Ломоносова» ГУ «Отдел образования по городу Талдыкорган Управления образования области Жетісу»
<i>Базы практики</i>	Областной историко-краеведческий музей им. М.Тынышпаева, КГУ «Талдыкорганский государственный архив» КГУ «Государственный архив области Жетісу» ГУ «Управление культуры, архивов и документации области Жетісу» КГУ «Центр по охране историко-культурного наследия области Жетісу»

<i>Академическая мобильность</i>	Университет Цюрих (Швейцария), КазНУ имени аль-Фараби, Казахский национальный женский педагогический университет, Алматинский университет энергетики и связи, Лодзь университеті (Польша).
<i>Стипендиальные программы</i>	Государственный образовательный заказ, грант местных исполнительных органов

#### **1.4 Портрет выпускника:**

##### ***Атрибуты выпускника в соответствии с Дублинскими дескрипторами:***

- 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;
- 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

##### ***Компетенции выпускника ОП:***

КВ 1 – иметь представление о современных тенденциях в развитии научного познания, об актуальных методологических и философских проблемах гуманитарных наук, о противоречиях и социально-экономических процессах глобализации;

КВ 2 – знание методологии научного познания и принципы организации научной деятельности, способность проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

КВ 3 – умение использовать полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, интегрировать знания для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях; собирать, обрабатывать и анализировать собранный материал; определить его достаточность и достоверность для выполнения магистерской диссертации;

КВ 4 – умение критически анализировать научные концепции, теории и подходы к анализу исторических процессов и явлений; владение способностью постоянно обновлять знания; расширять профессиональные навыки и умения;

КВ 5 – способность применять интерактивные методы обучения, сравнительно-исторические и типологические методы в процессе обучения исторических явлений;

КВ 6 - владеть теоретическими основами и методами источниковедения, навыками анализа и синтеза источников, уметь полученные знания использовать в области решения исследовательских задач;

КВ 7 – иметь навыки расширения и углубления знаний для повседневной и профессиональной деятельности; осознавать потребность в постоянном обучении, владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре;

КВ 8 – понимать общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями с древнейших времен по настоящее время; теоретико-методологические основы мировой исторической науки; критерии научной периодизации мирового исторического процесса; эмпирические и теоретические уровни познания, принципы и методы исторического познания;

КВ 9 – иметь представление об основных процессах, фактах и явлениях, характеризующие целостность исторического процесса в Казахстане; раскрывать истоки формирования и деятельность казахской либерально-демократической интеллигенции в начале XX века;

КВ 10 – самостоятельно работать с историческими источниками и исследованиями, анализировать их, осуществлять сбор и обработку материалов; анализировать исторические события, давать им оценку и делать собственные выводы; глубже изучить актуальные проблемы зарубежной и отечественной истории.

### ***Результаты обучения:***

PO1 - формировать собственную точку зрения по проблеме, опираясь на научное историческое знание; критически воспринимать позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным вопросам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей;

PO2 – характеризовать культуры и обычаев других стран и народов, проявляя межкультурную коммуникабельность будучи толерантным гражданином мира; интерпретировать основные теоретико-методологические проблемы этнологии; роль и значения этнодемографического фактора в истории человечества;

PO3 – владеть концептуальным и методологическим аппаратом истории и философии науки, учитывая специфику абстрактно-логического анализа и синтеза положений современной философии науки для систематизации современных проблем истории и философии науки

PO4 – подвергать критическому анализу новые направления в зарубежной и отечественной историографии; выявляя и анализируя актуальные проблемы истории, использовать их в научных исследованиях и в практической деятельности;

PO5 – применять ключевые методы организации образовательного процесса в высшей школе и методологию научных исследований, используя приемы управленческой деятельности

PO6 – разрабатывать самостоятельные идеи, проблемы и пути решения и презентовать их как специалистам, так и общей аудитории;

PO7 – владеть иностранным языком в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, выражая свою позицию в устной и письменной форме

PO8 – анализировать исторические явления и факты, учитывая закономерности исторического процесса и периодов, опираясь на принцип историзма;

PO9 – аргументировать предпосылки становления казахской государственности, процесс его развития, возвышения и упадка; определять роль и значение присырдарьинских городов в эволюции Казахского ханства;

PO10 - выделять наиболее важные и актуальные проблемы истории; особенности и закономерности развития общества и государства, исторической мысли; анализировать результаты научных исследований в ходе прохождения практик и написания письменных работ;

PO11 – ранжировать представления о национально-освободительном движении казахского народа, определяя роль и место казахской интеллигенции в общественно-политической истории, характеризовать проблемы национально-государственного строительства в начале XX века;

PO12 – оценивать различные источники информации с точки зрения их релевантности, достоверности и объективности, основываясь на глубоком научном анализе источников;

***Возможности трудоустройства:*** учителя истории средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей; руководители исследовательских кружков по истории, специалисты музеев и архивных учреждений; репетиторы для подготовки к ЕНТ по истории, специалисты местных органах управления образования и акиматов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Описание модулей

Мо- дуль №	Имя и код модуля	Имя субъекта №	Ак. коли- че- ство кре- дитов	Пред- мет- ный цикл	Результаты обучения по модулю
1	АПНиО-1 «Актуальные проблемы науки и обра- зования»	История и философия науки	35	БД	Рассматриваются основные этапы развития мировых и казахских философских идей и мировоззренческих процессов. Исследуются общие теоретические вопросы бытия и сознания, описывается опыт мировой философской мысли в изучении общих проблем познания мира.
		КВ 2.1 А) Основы организации научно-исследовательской работы магистрантов В) Методы исторического исследования		БД	Рассматривают стандартные методы и приёмы организации научных работ с целью использования полученных знаний при проведении исследований. Ознакомляет с теоретико-методологическими проблемами истории и методами исторических исследований, руководствуясь новыми подходами историографии.
		КВ 2.2 А) История международных отношений (XIX-XX) вв. В) Новые направления зарубежной историографии		БД	Раскрывает историю основных событий и проблем международных отношений XIX–XX вв. На основе исследований и взглядов зарубежных и отечественных историков научно и критически анализирует актуальные вопросы, выявляет закономерности.
		Актуальные проблемы по истории Казахстана в XX в.		ПД	Рассматривает актуальные проблемы истории Казахстана XX века, общественно-политические изменения советского периода, особенно 1920–1930-х годов. Установление советской власти, формирование коммунистической идеологии и укрепление тоталитарного политического режима привели к кризису общественно-политической системы социума и показали необходимость демократических процессов в Казахстане.
		КВ 3.2 А) Методы работы с		ПД	Изучают исторического исследования рассматриваются методы и

	<p>историческими источниками В) Организация профессионально ориентированной деятельности магистрантов</p>			<p>приёмы источниковедческого анализа, умение самостоятельно находить и анализировать информацию в источниках, необходимые для профессиональной деятельности историка. Изучаются методы работы с историческими данными. Источниковедческому анализу подвергаются личные документы, периодическая печать, законодательные акты и архивные материалы.</p>
	<p>КВ 3.3 А) Антропология идентичности В) Теоретико-методологические проблемы этнологии</p>		ПД	<p>Рассматриваются основные понятия и современные теории антропологической идентичности, формирование понятия «идентичность», а также типы личности, встречающиеся в современном обществе. Исходя из целей современного образования и задач подготовки сознательных и всесторонне развитых личностей, определяются теоретико-методологические проблемы этнологии и методы исторического исследования.</p>
	<p>КВ 3.5 А) Общественно-политическая деятельность казахской интеллигенции В) Этнодемографические процессы в Казахстане XIX-XX вв.</p>		ПД	<p>Рассматриваются противоречивые процессы в общественно-политической жизни Казахстана начала XX века и роль казахской национальной интеллигенции, истоки её формирования и взгляды в борьбе за независимость. Освещаются этапы и факторы формирования полиэтничного состава Казахстана во второй половине XIX – XX вв., политика переселения в период царской власти, индустриализация, политические репрессии 1920–1930-х годов, депортация народов в Казахстан, а также углубление процессов в ходе освоения целинных и залежных земель</p>
	<p>КВ 3.1 А) Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока В) Этнодемографические процессы Центральной Азии в XIX-XX вв.</p>		ПД	<p>Рассматривается духовное наследие средневековых восточных учёных и мыслителей, знакомство с их вкладом в мировую цивилизацию. Анализируется формирование полиэтничного и мультикультурного характера Центральной Азии в XIX–XX вв. и его влияние на этнодемографическое развитие региона.</p>
	Иностранный язык		БД	Направлена на освоение уровней

2	ФПМиОИ– 2 «Фундаментальные проблемы мировой и отечественной истории»	(профессиональный)	20		A2, B1, B2 (Общеввропейская шкала уровней владения иностранными языками) в соответствии с адаптированной национальной уровневой моделью обучения языкам триединства, содержит современные тенденции к обучению и практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности
		КВ 2.3 А) Эволюция казахской государственности: теоретико-методологические проблемы  В) Актуальные проблемы средневековой истории Казахстана		БП	Анализируются теоретико-методологические аспекты от формирования Казахского ханства до обретения независимости, эволюция признаков государственности на различных этапах истории Казахстана, роль и значение конкретных личностей. Рассматриваются актуальные проблемы истории Казахстана средневекового периода: формирование государственности, роль и значение тюркской эпохи, раскрываются последствия монгольского нашествия. На основе исторических знаний события анализируются в рамках закономерностей
		КВ 3.4 А) Средняя Азия и Казахстан в составе Российской империи В) Национально-освободительная борьба казахского народа в период колонизации		ПД	Рассматривается вхождение Средней Азии и Казахстана в состав Российской империи, закономерности процесса, его исторические предпосылки и причины. Анализируются этапы, направления и последствия колониальной политики царской власти. Дается критический разбор содержания административно-территориальных реформ империи и дискуссионных вопросов, связанных с историей Средней Азии и Казахстана в данный период.
		Педагогика высшей школы		БД	Рассматривает представление об истории и современном состоянии высшего образования в Казахстане, ведущие тенденции его развития. Дает представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе; определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания студенческой молодежи; содействие формированию методологической культуры педагогов.
		Психология управления		БД	Содержит социально-политические

3	МЕТОД–3 «Методика»		65		и психологические знания, отражающие закономерности, механизмы и факты, необходимые для познания глубины объективных и субъективных процессов развития общества и человека. Объединяет в себе гуманитарный и естественно-научные подходы. Понимает позиции различных направлений психологий.
		Педагогическая практика		БД	Педагогическая практика является объектом подготовки научно-педагогических кадров и проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания. Содержание направлено на реализацию теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков работы магистрантов со студенческой группой, и повышение качества профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации.
		КВ 3.6 А)Коммеморативные практики в преподавании истории В)Использование интерактивных методов в высших учебных заведениях		ПД	Рассматривает особенности применения коммеморативных практик в высших учебных заведениях, школах и в процессе преподавания истории, общие результаты и эффекты интерактивного обучения. Изучаются коммеморативные практики в историческом образовании. Обучающимся демонстрируется сочетание теории и практики, а также виды коммеморативных практик, используемых при преподавании истории. Формируется умение применять коммеморативные практики в обучении с использованием инновационных методов и приёмов.
	Научно-исследовательская работа магистранта		НИРМ	Знакомит магистрантов с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, а также с современными методами научных исследований. Формирует умение обработки и интерпретации экспериментальных данных, получение практических навыков в проведении самостоятельной научно-	

					исследовательской работы, сбора материала и написания научных работ по историческим проблемам.
		Исследовательская практика		ПД	Направлена на формирование у магистрантов объективного представления об архивной работе, разновидностях музейных коммуникаций и работе по сохранению историко-культурного наследия страны; изучение организационной структуры государственных архивов и музеев, архивов и музеев предприятий, организаций и действующих в них систем управления.
		Оформление и защита магистерской диссертации		ИА	Диссертация магистранта должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, имеющие существенное значение для развития страны. Диссертация должна быть написана магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. Предложенные магистрантом новые решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

## 2.2 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)
<b>Цикл базовых дисциплин</b> <i>Вузовский компонент</i>				
1	История и философия науки	Рассматривает основные этапы развития мировой и казахской философской мысли и мировоззренческого направления. Изучает общетеоретические проблемы бытия и сознания, описывает опыт мировой философской мысли в проведении всеобщих проблем миропонимания. Направлена на выработку целостных взглядов на мир и осмысление реальности современной эпохи. Раскрывает основные философские понятия, категории и методы философского познания.	4	ОНЗ

2	Педагогика высшей школы	Рассматривает представление об истории и современном состоянии высшего образования в Казахстане, ведущие тенденции его развития. Дает представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе; определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания студенческой молодежи; содействие формированию методологической культуры педагогов.	4	ОН5
3	Иностранный язык (профессиональный)	Направлена на освоение уровней А2, В1, В2 (Общеввропейская шкала уровней владения иностранными языками) в соответствии с адаптированной национальной уровневой моделью обучения языкам триединства, содержит современные тенденции к обучению и практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности	4	ОН7
4	Психология управления	Содержит социально-политические и психологические знания, отражающие закономерности, механизмы и факты, необходимые для познания глубины объективных и субъективных процессов развития общества и человека. Объединяет в себе гуманитарный и естественно-научные подходы. Понимает позиции различных направлений психологий.	4	ОН5
5	Педагогическая практика	Педагогическая практика является объектом подготовки научно-педагогических кадров и проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания. Содержание направлено на реализацию теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков работы магистрантов со студенческой группой, и повышение качества профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации.	4	ОН1 ОН3 ОН10
<b>Цикл базовых дисциплин</b> <b>Компонент по выбору</b>				
1	КВ 2.1 Основы организации научно-исследовательской работы магистрантов	Изучает стандартные методы и приемы ведения научных работ с целью использования полученных знаний для успешного проведения научных исследований и написания магистерских диссертаций. Знакомит с теоретико-методологическими проблемами истории и с методами исторического исследования, руководствуясь новыми подходами в историографии. Формирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, исследовательским материалом, способами его обработки и презентации научной общественности.	5	ОН5
2	КВ 2.1	Раскрывает содержание, организацию и ме-	5	ОН5

	Методы исторического исследования	тоды исторического исследования, руководствуясь целями современной методологии истории, задачами подготовки всесторонне развитых специалистов. Знакомит с методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и с источниковедческой терминологией, принципами и методами отбора и систематизации архивных документов, навыками научного исследования. Формирует теоретические основы и практические умения деятельности квалифицированного историка, умеющего анализировать исторические источники с точки зрения их релевантности, достоверности и объективности.		
3	КВ 2.2 История международных отношений (XIX-XX) вв.	Раскрывает историю основных событий и проблем международных отношений в XIX-XX вв. Изучает и обрабатывает исторические источники по истории внешней политики государств. На основе исследований и взглядов зарубежных и отечественных историков научно и критически анализирует актуальные проблемы, выявляют закономерности.	5	ОН4 ОН8 ОН12
4	КВ 2.2 Новые направления зарубежной историографии	Изучает основные направления зарубежной историографии, различные исторические школы, отражающие общие тенденции развития исторической науки, содержащие характеристики применяемых подходов, концепций, методов и принципов. Знакомит с современными направлениями зарубежной историографии, новыми научными методами и подходами исторической дисциплины. Формирует умение выявлять теоретические проблемы и анализировать развитие методологии данной науки, а также навыки источниковедческих приемов исследования и критики источников.	5	ОН4 ОН8 ОН12
5	КВ 2.3 Эволюция казахской государственности: теоретико-методологические проблемы	Рассматривает теоретико-методологические аспекты государственности от образования Казахского ханства до приобретения независимости, эволюцию признаков государственности на разных этапах истории Казахстана, противоречивость данного процесса на заре становления советского государства, а также определение места казахского государства в истории Евразии. Формирует умение выявлять предпосылки казахской государственности, роль и значение определенных исторических личностей в эволюции казахской государственности, анализировать сложные исторические события опираясь на исторические знания в рамках	5	ОН8 ОН9

		закономерности.		
6	КВ 2.3 Актуальные проблемы средневековой истории Казахстана	Рассматривает актуальные проблемы средневековой истории Казахстана: становления государственности, роль и значение тюркского периода, выявление объективных последствий монгольского завоевания, складывания казахской народности, сложный процесс образования Казахского ханства и история его развития. Формирует умение выявлять предпосылки казахской государственности, роль и значение присырдарьинских городов для казахских ханств и анализировать исторические события опираясь на исторические знания в рамках закономерности.	5	ОН8 ОН9
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b> <i>Вузовский компонент</i>				
1	Актуальные проблемы по истории Казахстана в XXв.	Рассматривает актуальные проблемы истории Казахстана в XX веке, общественно-политические изменения, происходившие в советский период, особенно в 20-30 годах XX в. Установление советской власти, коммунистической идеологии, укрепление тоталитарного политического режима, приведшие к кризису общественно-политической системы социума обусловили необходимость демократических процессов в Казахстане. Формирует умение выявлять актуальные проблемы истории, анализировать противоречивые периоды и политические кампании тоталитарной системы и использовать при написании научных работ.	5	ОН4 ОН10 ОН11
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b> <i>Компонент по выбору</i>				
1	КВ 3.1 Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока	Изучает научное наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, знакомит с их вкладом в развитие мировой цивилизации. Анализирует наследие выдающихся ученых: аль-Хорезми, Бируни, Бабур, аль-Фараби, Махмуд Кашкари, Жүсіп Баласағұн и др. Отражает особенности научно-культурного ренессанса, имевшего место на Востоке в средние века. Формирует умения анализа трудов великих мыслителей Востока, их идей и открытий, а также значимость для современного мира.	6	ОН2 ОН8
2	КВ 3.1 Этнодемографические процессы Центральной Азии в XIX-XX вв.	Рассматривает формирование полиэтнического и мультикультурного облика Центральной Азии в XIX-XX вв., влияние социально-экономических реформ царизма и Советской власти на этнодемографическое изменение в Центральной Азии (депортации репрессированных народов, эвакуация населения в годы Великой Отечественной войны,	6	ОН2 ОН8

		а также активные миграционные процессы в 30-50-е годы XX века). Формирует умение определять закономерности этнодемографических процессов на основе принципа историзма, проведения глубокого анализа и самостоятельного исследования с использованием научно разработанных демографических и статистических методов для понимания сложившейся ситуации в регионе и его последствий.		
3	КВ 3.2 Методы работы с историческими источниками	Рассматривает методические приемы источниковедческого изучения для решения задач исторического исследования, важность самостоятельного выявления и анализа зафиксированной в источниках информации, необходимые для профессиональной деятельности историка. Учит работать с историческими источниками (документы личного происхождения, периодические издания, законодательные акты, архивные документы) источниковедческой точки зрения. Формирует умение анализировать исторические источники с точки зрения их релевантности, достоверности и объективности, а также критического анализа при проведении самостоятельного исследования.	6	ОН4 ОН12
4	КВ 3.2 Организация профессионально ориентированной деятельности магистрантов	Раскрывает содержательно-процессуальные аспекты организации профессионально-ориентированной практики магистрантов. Рассматривает самостоятельное решение поставленных перед магистрантом профессиональных задач, различные интерактивные методы и приемы преподавания в высших учебных заведениях, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения. Показывает важность внедрения научных достижений в соответствии с их потребностью, создание возможности для превращения обучающего в субъекта собственной деятельности. Формирует понимания целевого назначения различных видов практик в профессиональной подготовке магистрантов педагогического направления.	6	ОН4 ОН12
5	КВ 3.3 Антропология идентичности	Знакомит с основными понятиями и современными теориями антропологической идентичности, формирования понятия «идентичность», а также с различными видами личности, присутствующие в современном обществе, объясняет <u>свойство психики человека</u> в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным группам или иным <u>общностям</u> . Формирует умение выявить самоидентификацию для предотвраще-	5	ОН1 ОН2

		<p>ния конфликтов, возникающих из-за непонимания иной культурной традиции, различать индивидуальный и социальный уровни идентичности, установление личности конкретного человека с использованием различных антропологических признаков и методов.</p>		
6	<p>КВ 3.3 Теоретико-методологические проблемы этнологии</p>	<p>Раскрывает теоретико-методологические проблемы этнологии и методы исторического исследования, руководствуясь целями современного образования, задачами подготовки сознательных, всесторонне развитых людей. Формирует умение интерпретировать основные теоретико-методологические проблемы этнологии, использовать исторические знания при оценке гуманистических идеалов и демократических ценностей и навыки критического мышления при решении научных дискуссий по спорным вопросам и заключений.</p>	5	<p>ОН1 ОН2</p>
7	<p>КВ 3.4 Средняя Азия и Казахстан в составе Российской империи</p>	<p>Рассматривает процесс присоединения Средней Азии и Казахстана в состав Российской империи, выявляя закономерность процесса, исторических предпосылок и причин присоединения, этапы и направления колониальной политики царизма и его последствий. Формирует умения анализа колонизаторской политики царского правительства, содержания административно-территориальных реформ царизма XIX века, критического восприятия разных подходов по дискуссионным вопросам данного периода истории Средней Азии и Казахстана.</p>	5	<p>ОН1 ОН8</p>
8	<p>КВ 3.4 Национально-освободительная борьба казахского народа в период колонизации</p>	<p>Изучает национально-освободительную борьбу казахского народа против колониальной политики царизма XVIII-начала XX века. Определяет историческое значение восстаний под руководством С. Датова, И. Тайманова, К. Касымова, Ж. Нурмухамедова и др., а также восстание 1916 года. Раскрывает суть и направления колониальной политики царизма в казахской степи, ее последствий. Формирует умение анализировать исторические события и процессы, определять причины и характер восстаний казахского народа, их историческое значение, выявлять общие и особенности народных восстаний.</p>	5	<p>ОН1 ОН8</p>
9	<p>КВ 3.5 Общественно-политическая деятельность казахской интеллигенции</p>	<p>Раскрывает противоречивые процессы и роль казахской интеллигенции в общественно-политической жизни Казахстана в начале XX века, истоки формирования казахской интеллигенции, взгляды и цели интеллигенции в борьбе за независимость, значение их роли в движении Алаш. Формирует умение анализировать</p>	5	<p>ОН6 ОН8</p>

		политические события сложного периода истории Казахстана, самостоятельной оценке в изучении актуальных проблем деятельности казахской интеллигенции, их мировоззрения и идей в достижении Казахстаном своей независимости.		
10	КВ 3.5 Этнодемографические процессы в Казахстане XIX-XX вв	Изучает основные этапы и факторы формирования полиэтничного состава населения Казахстана, роль переселенческой политики царизма второй половины XIX-начала XX вв. в данном процессе, углубление его в советский период в ходе проведения коллективизации, индустриализации, политических репрессий 20-30 гг. XX века, депортация народов в Казахстан, осуществление освоения целинных и залежных земель. Формирует умение анализировать исторические события опираясь на исторические знания в рамках закономерности. Разрабатывает самостоятельные идеи при решении проблемы.	5	ОН6 ОН8
11	КВ 3.6 Коммеморативные практики в преподавании истории	Рассматривает коммеморативные практики в вузовском, школьном и историческом образовательном процессе, особенности применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения. Изучает коммеморативные практики в ходе исторического образования. Показывать студентам сочетание теории и практики, а также виды коммеморативных практик которые используются при преподавании исторического образования. Формирует умение использования инновационных методов в преподавании коммеморативных практик.	6	ОН5
12	КВ 3.6 Использование интерактивных методов в высших учебных заведениях	Рассматривает различные интерактивные методы и приемы преподавания в высших учебных заведениях, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения. Показывает важность внедрения научных достижений в соответствии с их потребностью, создание возможности для превращения обучающего в субъекта собственной деятельности. Формирует умение использования инновационных методов в преподавании, активизирующие познавательную деятельность обучающихся в получении теоретических знаний и практических навыков.	6	ОН5
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b> <b>Обязательный компонент</b>				
1	Исследовательская практика	Направлена на формирование у магистрантов объективного представления об архивной работе, разновидностях музейных коммуникаций и работе по сохранению историко-культурного наследия страны; изучение ор-	15	ОН1 ОН3 ОН10

		ганизационной структуры государственных архивов и музеев, архивов и музеев предприятий, организаций и действующих в них систем управления.		
<b>НИРМ</b> <b>Обязательный компонент</b>				
1	Научно-исследовательская работа магистранта	Знакомит магистрантов с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, а также с современными методами научных исследований. Формирует умение обработки и интерпретации экспериментальных данных, получение практических навыков в проведении самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора материала и написания научных работ по историческим проблемам.	24	ОН1 ОН3 ОН10
<b>Итоговая аттестация</b> <b>Обязательный компонент</b>				
1	Оформление и защита магистерской диссертации	Диссертация магистранта должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, имеющие существенное значение для развития страны. Диссертация должна быть написана магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. Предложенные магистрантом новые решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.	8	ОН1 ОН3 ОН10

### 2.3 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2)

### 2.4 Инновационные технологии и методы обучения, применяемые в учебном процессе

С целью формирования ключевых компетенций выпускника и результатов обучения по ОП 7М01601 – История, профессорско-преподавательским составом применяются следующие инновационные технологии и методы обучения:

- ИКТ (информационно- коммуникативные технологии: Padlet, Kahoot тестирование),
- Кейс- стади, проектирование, портфолио, SWOT- анализ, ассоциогамма,
- Технологии критического мышления (диаграмма Венна, ЖИГСО, мозговая атака, ассоциация, ЗУМ )
- Работа в малых группах (команде).
- Проектная технология.
- Анализ конкретных ситуаций (case study).
- Ролевые и деловые игры.
- Модульное обучение.

- Контекстное обучение.
- Развитие критического мышления.
- Проблемное обучение.
- Индивидуальное обучение.
- Опережающая самостоятельная работа.
- Междисциплинарное обучение.
- Обучение на основе опыта.

В случае осуществления ограничительных мероприятий, введения чрезвычайного положения, возникновения чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, организация учебного процесса может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн или смешанном формате. Учебные занятия в режиме онлайн предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени: видеоконференции (GoogleMeet, Skype, Discord, MOODLE, ZOOM, Google Classroom, Microsoft Teams, Hangouts, Cisco WebEx Meetings и др.).

## **2.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с инвалидностью и особыми образовательными потребностями**

При наличии лиц с особыми образовательными потребностями в контингенте обучающихся по образовательной программе данная образовательная программа адаптируется к особым образовательным потребностям таких обучающихся.

Для лиц с особыми образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, приспособленных к ограничению их здоровья.

Для социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями предусмотрено индивидуальное сопровождение, которое носит непрерывный и комплексный характер. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями определяется целями, содержанием и методами образовательного процесса, направлено на предупреждение возникающих проблем образовательной адаптации, препятствующих своевременному формированию необходимых компетенций.

## **3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Кадровые ресурсы**

Образовательная программа укомплектована педагогическими и преподавательскими кадрами согласно приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года №4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года №33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

### **3.2 Материально-техническая база**

Университет располагает 3 учебными корпусами, учебно-лабораторным комплексом, библиотекой, 3 общежитиями, учебно-оздоровительным полигоном «Кулагер» на озере Балхаш, спортивно-образовательным полигоном «Карлыгаш», стадионом на 1000 посадочных мест.

Материально-техническая база ОП укомплектована согласно Приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года №4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

### **3.3 Информационно-библиотечное обеспечение**

Укомплектовано согласно приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года №4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года №33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

### **3.4 Социальные ресурсы**

Для желающих повысить свою квалификацию или получить дополнительное образование, в университете функционирует Центр повышения квалификации и дополнительного образования. На базе центра обучающиеся университета могут пройти бесплатную языковую подготовку по английскому языку и подготовиться к сдаче экзамена на подтверждение международного уровня знания английского языка – IELTS.

Для развития предпринимательских компетенций студентов и молодых ученых в Университете функционирует отдел науки и коммерциализации научных проектов, Стартап Академия. Стартап Академия предоставляет всю необходимую инфраструктуру молодежи Жетісуской области для развития инновационной и предпринимательской деятельности и увеличения числа субъектов малого и среднего бизнеса. В Академии проводятся обучающие тренинги и семинары, занимаются целенаправленным поиском, отбором и развитием стартап-проектов, также консультационным сопровождением по вопросам развития стартапов и мерам государственной поддержки предпринимательства, организацией наставничества, оказанием экспертной поддержки, проведением грантовых конкурсов.

В свободное от учебы время обучающиеся могут бесплатно заниматься в спортивных залах и в секциях по нескольким видам спорта. Активную работу в данном направлении проводит Спортивный клуб университета, который занимается формированием и пропагандой ценностей здорового образа жизни, объединением обучающихся в команды для проявления своих потребностей и способностей в свободно избранном виде спорта, организацией и проведением физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, организацией участия молодежи в спортивных соревнованиях различного уровня.

Спортивная база университета – многофункциональный стадион, со стандартным футбольным полем, с секторами для прыжков в длину, метания гранаты и беговыми дорожками, залы бокса, гимнастики, борьбы и тренажерный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем.

В Университете созданы благоприятные условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Вопросами развития творческой активности студентов в социально-культурной среде Университета занимаются Отдел по воспитательной и социальной работе и Молодежный центр. С целью раскрытия разносторонних творческих способностей студентов в университете функционируют: кафедра Ассамблеи народов Казахстана; танцевальные и вокально-инструментальные ансамбли, студенческий театр, клуб дебатов, волонтерские клубы, команды КВН, литературный, интеллектуальный клубы, молодежное крыло «Жас Отан», трудовое объединение «Жасыл Ел», объединение помощников общественной полиции «Жас қыран», военно-патриотический клуб «Ерлік» и др.

**4 ПЛАН  
ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Учебно-методическое направление</b>			
1	Обновление содержания дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, умений, навыков, культуры учителя истории	2024-2026	Руководитель ОП, ППС
2	Повышение квалификации на курсах, организуемых Центром педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы"	2024-2026	Руководитель ОП, ППС
<b>Научно-исследовательское направление</b>			
1	Проведение научного семинара по организации научно-исследовательской работы студентов истории	2024-2026	Руководитель ОП, ППС
2	Участие в проектах по предложению	2024-2026	Руководитель ОП, ППС
<b>Воспитательное направление</b>			
1	Активизация областных, республиканских культурных мероприятий.	2024-2026	Руководитель ОП, ППС
<b>Повышение квалификации</b>			
1	Повышение квалификации на курсах, организуемых НЦПК «Өрлеу»	2024-2026	Руководитель ОП, ППС
2	Участие в семинарах, тренингах.	2024-2026	Руководитель ОП, ППС
<b>Профориентационная работа</b>			
1	Проведение семинара с представителями организаций образования г. Талдыкорган с целью изучения рынка труда по подготовке учителей истории	2024-2026	Руководитель ОП, ППС
2	Участие в рейтингах "Атамекен", развитие ОП по выводам и предложениям	2024-2026	Руководитель ОП, ППС