

**АННОТАЦИЯ**  
**диссертации PhD докторанта**  
**Алпысбаевой Нургуль Саркытбековны**  
**по образовательной программе 8D01301 – «Педагогика и методика**  
**начального обучения»**

на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к  
использованию интерактивных средств обучения»

**Тема исследования:** Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения

**Цель исследования:** определить теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, разработать методику и проверить ее эффективность посредством педагогического эксперимента, а также представить научно-методические рекомендации.

**Задачи исследования**

1. Определить теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

2. Выявить особенности подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

3. Определить педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

4. Разработать структурно-содержательную модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

5. Разработать методику подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, проверить её эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы и представить научно-методические рекомендации.

**Методы исследования:** *теоретические* – анализ, обобщение, систематизация, сравнение, конкретизация, проектирование результатов на основе изучения психолого-педагогической и научно-теоретической литературы, опыта высших учебных заведений, нормативной и учебно-методической документации; *эмпирические* – анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); *математико-статистические* – обработка полученных данных, анализ результатов эксперимента и их графическое представление, экспертное оценивание.

**Основные положения, выносимые на защиту**

1. Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения представляет собой целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на формирование профессиональной компетентности личности и предусматривающий

овладение комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного применения интерактивных средств обучения. Данный процесс подготовки рассматривается в единстве системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, информационного и коммуникативного подходов, что требует определения его теоретико-методологических основ.

2. Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения как важная составляющая их профессиональной подготовки осуществляется с учетом следующих особенностей: 1) овладение теоретическими основами использования интерактивных средств обучения; 2) освоение методики использования интерактивных средств обучения; 3) формирование навыков эффективной организации учебного процесса с применением интерактивных средств обучения; 4) развитие способностей к планированию, осуществлению и оцениванию интерактивного взаимодействия в педагогической деятельности.

3. Эффективность подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения обеспечивается посредством комплексной реализации специальных педагогических условий. К ним относятся: организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические и материально-технологические условия.

4. Структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения включает взаимосвязь мотивационного, когнитивного, операционально-рефлексивного компонентов; определение их критериев и показателей позволяет выявить уровни готовности.

5. Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения осуществляется путем внедрения специально разработанной методики в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения. Эффективность данной методики проверяется в ходе опытно-экспериментальной работы, по результатам которой разрабатываются научно-методические рекомендации.

#### **Характеристика основных результатов исследования**

– уточнена сущность понятия «интерактивные средства обучения» и предложено авторское определение;

– научно обоснованы сущность и особенности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования;

– разработаны и внедрены в учебный процесс структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, учебно-методический комплекс элективного курса «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах», учебное пособие, программа для ЭВМ и методические рекомендации по использованию интерактивных средств обучения в начальных классах;

– экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения и учебно-методического комплекса, разработаны научно-методические рекомендации.

#### **Обоснование новизны и значимости полученных результатов**

– *первый результат является новым.* Определены теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения.

– *второй результат является новым.* Выявлены особенности подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения.

– *третий результат является новым.* Определены педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения.

– *четвертый результат является новым.* Разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения.

– *пятый результат является новым.* Разработана методика подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, проверена ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы и представлены научно-методические рекомендации.

#### **Практическая значимость исследования:**

– подготовлено и внедрено в практику учебное пособие «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах», рекомендованное ученым советом Жетысуского университета имени И. Жансугурова (протокол № 4 от 29.11.2024), ISBN 978-601-216-982-9;

– разработана программа для ЭВМ: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». – Талдыкорган: Жетысуский университет имени И. Жансугурова, 2024. – 142 с.;

– разработано методическое руководство по использованию интерактивных средств обучения в начальных классах. – Талдыкорган, 2024. – 29 с.;

– получены авторские свидетельства о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом:

1) Авторское свидетельство: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. №52558 от 11.12.2024;

2) Авторское свидетельство: программа для ЭВМ «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. № 65715 от 23.12.2025;

– разработан учебно-методический комплекс элективного курса «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах», который внедрен в образовательную программу 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» в 2023–2024 учебном году и апробирован в учебном процессе. Результаты исследования могут быть использованы в

учебном процессе организаций высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров, а также в системе повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

### **Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и государственным программам:**

Проводимые в Республике Казахстан реформы, направленные на модернизацию системы образования, ее цифровизацию и повышение качества педагогических кадров, предъявляют новые требования к содержанию подготовки будущих учителей. Тема диссертации полностью соответствует приоритетным направлениям, определенным в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», в Профессиональном стандарте педагога организаций образования, а также в Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы. В указанных государственных документах конкретно обозначены задачи цифровизации образовательного процесса, внедрения инновационных методов и средств обучения, совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Кроме того, положения Главы государства К. Токаева о повышении качества образования и совершенствовании программ педагогического образования в соответствии с современными требованиями также подчеркивают актуальность темы исследования. В связи с этим проблема подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения является важной научно-практической проблемой, полностью соответствующей направлениям развития науки, государственной политике в сфере образования и стратегическим задачам подготовки педагогических кадров.

### **Характеристика вклада докторанта в подготовку каждой публикации:**

В рамках исследования опубликовано 17 научных работ:

1. Публикация в базе Scopus – 1 статья:

1) Fostering Pre-Service Primary Teachers' Capacity to Employ an Interactive Learning Tool: Qubahan Academic Journal. 5, 1 (Mar. 2025), 662–673. DOI:<https://doi.org/10.48161/qaj.v5n1a1530>.<https://journal.qubahan.com/index.php/qaj/article/view/1530> Доля докторанта в написании статьи составляет 75%. (Соавторы: Gulnar Zholtaeva – 10%, Gulnar Tazhinova – 5%, Gulnara Syrlybayeva – 5%, Raushan Assylova – 5%).

2. 4 статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования РК:

1) Применение интерактивных средств обучения на уроках казахского языка в начальной школе. – Вестник Университета Ясави. Серия «Педагогика». №1 (131), 2024. – С. 449-463. Доля докторанта в написании статьи составляет 90%. (Соавторы: Асыллова Р.О. – 5%, Абдуллина Г.Т. – 5%).

2) Привлечение учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения. – Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ

хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, №2 (73) 2024. – С. 177-190. Доля докторанта в написании статьи составляет 85%. (Соавторы: Тажинова Г.А. – 5%, Асыллова Р.О. – 5%, Кабдрахманова Г.С. – 5%).

3) Предпосылки подготовки будущего учителя начальных классов к использованию интерактивных средств обучения. – Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва. Серия: Педагогика. Психология. Социология. 147 №2 (2024) – С. 200-218. Доля докторанта в написании статьи составляет 85%. (Соавторы: Г.Н. Жолтаева – 10%, Г.А. Тажинова – 5%).

4) Развитие у будущих учителей начального образования цифровых компетенций посредством интерактивных средств обучения. - Известия. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 78. – №. 3. С. - 346-374. Доля докторанта в написании статьи составляет 80%. (Соавторы: Г.Н. Жолтаева – 10%, Г.Т. Абдуллина – 5%, Р.О. Асыллова – 5%).

### 3. Учебное пособие:

1) Использование интерактивных средств обучения в начальных классах. – Талдыкорган, 2024. – 142 с. Доля участия докторанта в написании учебного пособия составляет 80%. (Соавтор: Жолтаева Г.Н. - 20%)

2) Программа для ЭВМ: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Талдыкорган, Жетысуский университет имени И. Жансугурова, - 2025. Доля участия докторанта в разработке программы для ЭВМ составляет 80%. (Соавтор: Жолтаева Г.Н. - 20%)

3) Методические рекомендации по использованию интерактивных средств обучения в начальных классах. – Талдыкорган, 2024. – 29 с.

### 4. Авторские свидетельства:

1) «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. №52558. 11.12. 2024. Доля участия докторанта составляет 80% (соавтор Жолтаева Г.Н. – 20%).

2) Программа для ЭВМ: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. № 65715 от 23.12.2025. Доля участия докторанта составляет 80% (соавтор Жолтаева Г.Н. – 20%).

### В зарубежных и отечественных изданиях опубликовано 10 статей:

1) Медиаобразование в современной школе посредством интерактивных средств. Научно-практический журнал «Глобальная наука и инновации: Центральная Азия», материалы XVIII Международной научно-практической конференции, г. Астана, 10–15 апреля, 2023. – С. 12–15. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор Г.Н. Тажинова – 5%).

2) Виды и содержание интерактивных и дидактических средств, используемых в начальных школах. – «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Евразии»: материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции, г. Переяслав-Хмельницкий, Киевская область, Украина, 31 октября, 2023. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор А. Тажинова – 5%).

3) Интерактивные платформы и их возможности в организации обучения. Материалы III Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии, проблемы дистанционного обучения и перспективы развития современного образования», г. Шымкент, 15–16 февраля, 2024. – С. 89–93. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

4) Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции и стратегии развития современного педагогического образования», Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, г. Петропавл, 2024. – С. 161–165. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

5) Виды и содержание интерактивных и дидактических средств, используемых в начальной школе. Материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования, науки и технологий», научно-образовательный центр «INN & SCIENCE ASIA», г. Өскемен, 2024. – С. 9–15. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 100%.

6) Педагогические условия применения интерактивных методов обучения в развитии речевых навыков учащихся начальных классов. Материалы международной научно-практической конференции «Интеграция навыков в процессе развития речи детей дошкольного возраста в условиях цифрового общества: проблемы, решения и перспективы», г. Астана: издательство «БиКА», 2025. – С. 425–429. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор Г.Т. Сырлыбаева – 5%).

7) Возможности использования интерактивных средств обучения в высших учебных заведениях. Вестник Жетысуского университета имени И. Жансугурова, 2022. – № 4 (105). – С. 11–15. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

8) Методические особенности использования интерактивных средств в образовательном процессе. – «Актуальные проблемы науки и образования»: материалы Международного форума, посвященного 300-летию Российской академии наук. Том, часть 2. Екатеринбург, 2023. – С. 406–412. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор Г.А. Тажинова – 5%).

9) Методические аспекты применения интерактивных средств обучения в начальных классах. Norwegian Journal of Development of the International Science, т. 148, 2025. – С. 74–79. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

10) Роль интерактивных средств в повышении эффективности образования в учебном процессе. – Integration of the Scientific Community to the Global Challenges of Our Time: Materials of the X International Scientific-Practical Conference. Marseille (France), February 5–7, 2025. – P. 218–225. Доля

участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).