

АННОТАЦИЯ
диссертации PhD докторанта
Алпысбаевой Нургуль Саркытбековны
по образовательной программе 8D01301 – «Педагогика и методика
начального обучения»

на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к
использованию интерактивных средств обучения»

Тема исследования: Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения

Цель исследования: определить теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, разработать методику и проверить ее эффективность посредством педагогического эксперимента, а также представить научно-методические рекомендации.

Задачи исследования

1. Определить теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

2. Выявить особенности подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения в условиях трансформации цифрового образования;

3. Определить педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

4. Разработать структурно-содержательную модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

5. Разработать методику подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, проверить её эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы и представить научно-методические рекомендации.

Методы исследования: *теоретические* – анализ, обобщение, систематизация, сравнение, конкретизация, проектирование результатов на основе изучения психолого-педагогической и научно-теоретической литературы, опыта высших учебных заведений, нормативной и учебно-методической документации; *эмпирические* – анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); *математико-статистические* – обработка полученных данных, анализ результатов эксперимента и их графическое представление, экспертное оценивание.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Уточнены определения: «Интерактивные средства обучения — это система ресурсов, обладающих высоким потенциалом для обеспечения активного взаимодействия субъектов в информационной среде,

осуществления обратной связи в обучении, развития познавательной активности, организации и выполнения совместной интерактивной деятельности, визуализации полученных знаний и их практического осмысления» и «подготовка будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения — это педагогический процесс, направленный на формирование у обучающихся в условиях вуза теоретических знаний, методических умений, цифровых компетенций, профессиональной готовности, а также рефлексивности в отношении целенаправленного, эффективного и безопасного применения интерактивных средств обучения в учебно-воспитательном процессе». Данный педагогический процесс рассматривается в единстве системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, информационного и коммуникативного подходов и требует определения его теоретико-методологических основ.

2. В условиях трансформации цифрового образования особенности подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения заключаются в следующем: интеграция цифровых технологий в профессиональные дисциплины; формирование цифровой педагогической компетентности; проектирование цифровой образовательной среды; изменение роли учителя, при котором в условиях цифровизации учитель выступает в роли тьютора и навигатора в информационном пространстве; практическая направленность подготовки; особенность современной подготовки состоит в проведении педагогической практики с применением цифровых технологий, моделировании онлайн-уроков, разработке цифровых образовательных проектов, участии в вебинарах и онлайн-конференциях.

3. Эффективность подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения обеспечивается комплексной реализацией специальных педагогических условий. К ним относятся: организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические и материально-технологические условия.

4. Структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения включает взаимосвязь мотивационного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов, определение их критериев и показателей, что позволяет выявить уровни готовности.

5. Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения осуществляется посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения специально разработанной методики. Эффективность данной методики проверяется в ходе опытно-экспериментальной работы, по результатам которой разрабатываются научно-методические рекомендации.

Характеристика основных результатов исследования

- определены теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

- выявлены особенности подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения в условиях трансформации цифрового образования;

- определены педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

- разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

- разработана методика подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, ее эффективность проверена посредством опытно-экспериментальной работы, представлены научно-методические рекомендации.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов

– *первый результат является новым.* Определены теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

– *второй результат является новым.* Выявлены особенности подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения в условиях трансформации цифрового образования;

– *третий результат является новым.* Определены педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

– *четвертый результат является новым.* Разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения;

– *пятый результат является новым.* Разработана методика подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения, ее эффективность проверена в ходе опытно-экспериментальной работы, представлены научно-методические рекомендации.

Практическая значимость исследования:

– подготовлено и внедрено в практику учебное пособие «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах», рекомендованное ученым советом Жетысуского университета имени И. Жансугурова (протокол № 4 от 29.11.2024), ISBN 978-601-216-982-9;

– разработана программа для ЭВМ: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». – Талдыкорган: Жетысуский университет имени И. Жансугурова, 2024. – 142 с.;

– разработано методическое руководство по использованию интерактивных средств обучения в начальных классах. – Талдыкорган, 2024. – 29 с.;

– получены авторские свидетельства о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом:

1) Авторское свидетельство: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. №52558 от 11.12.2024;

2) Авторское свидетельство: программа для ЭВМ «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. № 65715 от 23.12.2025;

– разработан учебно-методический комплекс элективного курса «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах», который внедрен в образовательную программу 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» в 2023–2024 учебном году и апробирован в учебном процессе. Результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе организаций высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров, а также в системе повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и государственным программам:

Диссертационное исследование полностью соответствует Закону Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании», Закону Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога», профессиональному стандарту для педагогов организаций образования, утвержденному приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31, а также Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан в 2023 году. Диссертационная работа непосредственно соотносится с задачами, определенными в указанных документах, а именно: повышением качества подготовки педагогических кадров, формированием профессиональной компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды, эффективной интеграцией современных интерактивных и цифровых средств в образовательный процесс. В связи с этим диссертационное исследование в полной мере соответствует направлениям развития науки и приоритетам государственной образовательной политики.

Характеристика вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

В рамках исследования опубликовано 17 научных работ:

1. Публикация в базе Scopus – 1 статья:

1) Fostering Pre-Service Primary Teachers' Capacity to Employ an Interactive Learning Tool: Qubahan Academic Journal. 5, 1 (Mar. 2025), 662–673. DOI:<https://doi.org/10.48161/qaj.v5n1a1530>.<https://journal.qubahan.com/index.php/qaj/article/view/1530> Доля докторанта в написании статьи составляет 75%. (Соавторы: Gulnar Zholtayeva – 10%, Gulnar Tazhinova – 5%, Gulnara Syrlybayeva – 5%, Raushan Assylova – 5%).

2. 4 статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования РК:

1) Применение интерактивных средств обучения на уроках казахского языка в начальной школе. – Вестник Университета Ясави. Серия «Педагогика». №1 (131), 2024. – С. 449-463. Доля докторанта в написании статьи составляет 90%. (Соавторы: Асыллова Р.О. – 5%, Абдуллина Г.Т. – 5%).

2) Привлечение учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения. – Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, №2 (73) 2024. – С. 177-190. Доля докторанта в написании статьи составляет 85%. (Соавторы: Тажинова Г.А. – 5%, Асыллова Р.О. – 5%, Кабдрахманова Г.С. – 5%).

3) Предпосылки подготовки будущего учителя начальных классов к использованию интерактивных средств обучения. – Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва. Серия: Педагогика. Психология. Социология. 147 №2 (2024) – С. 200-218. Доля докторанта в написании статьи составляет 85%. (Соавторы: Г.Н. Жолтаева – 10%, Г.А. Тажинова – 5%).

4) Развитие у будущих учителей начального образования цифровых компетенций посредством интерактивных средств обучения. - Известия. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 78. – №. 3. С. - 346-374. Доля докторанта в написании статьи составляет 80%. (Соавторы: Г.Н. Жолтаева – 10%, Г.Т. Абдуллина – 5%, Р.О. Асыллова – 5%).

3. Учебное пособие:

1) Использование интерактивных средств обучения в начальных классах. – Талдыкорган, 2024. – 142 с. Доля участия докторанта в написании учебного пособия составляет 80%. (Соавтор: Жолтаева Г.Н. - 20%)

2) Программа для ЭВМ: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Талдыкорган, Жетысуский университет имени И. Жансугурова, - 2025. Доля участия докторанта в разработке программы для ЭВМ составляет 80%. (Соавтор: Жолтаева Г.Н. - 20%)

3) Методические рекомендации по использованию интерактивных средств обучения в начальных классах. – Талдыкорган, 2024. – 29 с.

4. Авторские свидетельства:

1) «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. №52558. 11.12. 2024. Доля участия докторанта составляет 80% (соавтор Жолтаева Г.Н. – 20%).

2) Программа для ЭВМ: «Использование интерактивных средств обучения в начальных классах». Республиканское. № 65715 от 23.12.2025. Доля участия докторанта составляет 80% (соавтор Жолтаева Г.Н. – 20%).

В зарубежных и отечественных изданиях опубликовано 10 статей:

1) Медиаобразование в современной школе посредством интерактивных средств. Научно-практический журнал «Глобальная наука и инновации: Центральная Азия», материалы XVIII Международной научно-практической конференции, г. Астана, 10–15 апреля, 2023. – С. 12–15. Доля

участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор Г.Н. Тажинова – 5%).

2) Виды и содержание интерактивных и дидактических средств, используемых в начальных школах. – «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Евразии»: материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции, г. Переяслав-Хмельницкий, Киевская область, Украина, 31 октября, 2023. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор А. Тажинова – 5%).

3) Интерактивные платформы и их возможности в организации обучения. Материалы III Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии, проблемы дистанционного обучения и перспективы развития современного образования», г. Шымкент, 15–16 февраля, 2024. – С. 89–93. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

4) Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных средств обучения. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции и стратегии развития современного педагогического образования», Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, г. Петропавл, 2024. – С. 161–165. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

5) Виды и содержание интерактивных и дидактических средств, используемых в начальной школе. Материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования, науки и технологий», научно-образовательный центр «INN & SCIENCE ASIA», г. Өскемен, 2024. – С. 9–15. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 100%.

6) Педагогические условия применения интерактивных методов обучения в развитии речевых навыков учащихся начальных классов. Материалы международной научно-практической конференции «Интеграция навыков в процессе развития речи детей дошкольного возраста в условиях цифрового общества: проблемы, решения и перспективы», г. Астана: издательство «БиКА», 2025. – С. 425–429. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор Г.Т. Сырлыбаева – 5%).

7) Возможности использования интерактивных средств обучения в высших учебных заведениях. Вестник Жетысуского университета имени И. Жансугурова, 2022. – № 4 (105). – С. 11–15. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

8) Методические особенности использования интерактивных средств в образовательном процессе. – «Актуальные проблемы науки и образования»: материалы Международного форума, посвященного 300-летию Российской академии наук. Том, часть 2. Екатеринбург, 2023. – С. 406–412. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 95% (соавтор Г.А. Тажинова – 5%).

9) Методические аспекты применения интерактивных средств обучения в начальных классах. *Norwegian Journal of Development of the International Science*, т. 148, 2025. – С. 74–79. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).

10) Роль интерактивных средств в повышении эффективности образования в учебном процессе. – *Integration of the Scientific Community to the Global Challenges of Our Time: Materials of the X International Scientific-Practical Conference*. Marseille (France), February 5–7, 2025. – P. 218–225. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 90% (соавтор Г.Н. Жолтаева – 10%).