

Аннотация

диссертации докторанта PhD специальности 6D010300 - Педагогика и психология Накыповой Гульнур Кабылтаевны на тему «Формирование профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы»

Тема исследования: «Формирование профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы».

Цель исследования: исследовать и разработать теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы, доказать ее эффективность посредством опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования:

- определить теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы;

- уточнить содержание и структуру понятий «самостоятельная работа», «самостоятельная работа магистрантов», «профессиональная компетентность» и «формирование профессиональной компетентности магистрантов»;

- определить педагогические условия формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе их самостоятельной работы;

- разработать структурно-содержательную модель формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы;

- разработать методику формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы, экспериментально проверить её практическую значимость и предложить научно-методические рекомендации.

Методы исследования:

- *теоретические методы:* сравнительный анализ, обобщение, контент-анализ, ассоциация, структурирование, уточнение философской, психолого-педагогической, андрагогической литературы по проблеме исследования;

- *эмпирические методы:* мысленный эксперимент, опрос, педагогический контроль, педагогическая и психологическая диагностика, моделирование, сравнительный анализ;

- *методы математической статистики.*

Основные положения:

- формирование профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы обеспечивается анализом теоретико-методологических основ в философском, психологическом и научно-педагогическом аспектах, а также организацией методологической базы

исследования во взаимосвязи системно-содержательного, личностно-ориентированного, компетентностного, синергетического и акмеологического подходов;

- уточнены следующие понятия: «самостоятельная работа» — независимая деятельность, обеспечивающая профессиональное совершенствование посредством различных видов мотивации; «самостоятельная работа магистрантов» — траектория научно-педагогической деятельности, особым образом организуемая обучающимся в триаде «преподаватель – научный руководитель – магистрант», направленная на решение проблем и внесение позитивных изменений в научно-педагогическую деятельность магистрантов; «профессиональная компетентность» — совокупность способностей личности к саморазвитию; «формирование профессиональной компетентности магистрантов» — многофункциональный процесс, реализуемый посредством научно-педагогической деятельности;

- научно обосновано, что результативность процесса формирования профессиональной компетентности магистрантов зависит от комплексного определения и системной реализации педагогических условий в дидактическом, содержательно-педагогическом и организационно-педагогическом аспектах образовательного процесса. Данные условия направлены на обеспечение единства теоретических знаний и практической деятельности, организацию системы профессионально ориентированных заданий, эффективное структурирование содержания самостоятельной работы и согласованную организацию образовательного процесса на институциональном уровне;

- структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы включает мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты; определены соответствующие критерии и показатели, реализуемые на высоком, среднем и низком уровнях;

- обосновано, что процесс формирования профессиональной компетентности магистрантов непосредственно связан с научной организацией их самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Экспериментально доказано, что разработанные в данном направлении элективный курс «Научные основы формирования профессиональной компетентности личности через самостоятельную работу», годовая программа научно-педагогической студии для магистрантов «Час науки», а также учебно-методическое пособие «Организация самостоятельной работы магистрантов» способствуют эффективному развитию профессиональной компетентности благодаря своим содержательным и организационным возможностям.

Описание основных результатов исследования:

- определены теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы в философском, психологическом и педагогическом аспектах;

- уточнены содержание и структура понятий «самостоятельная работа», «самостоятельная работа магистрантов», «профессиональная компетентность» и «формирование профессиональной компетентности магистрантов»;

- определены педагогические условия формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы;

- разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы;

- разработана методика формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы, экспериментально проверена её эффективность и даны научно-методические рекомендации.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

Результат 1 – определены теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы в философском, психологическом и педагогическом аспектах.

Результат 2 – уточнены содержание и структура понятий «самостоятельная работа», «самостоятельная работа магистрантов», «профессиональная компетентность» и «формирование профессиональной компетентности магистрантов».

Результат 3 – определены педагогические условия формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы.

Результат 4 – разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы.

Результат 5 – разработана методика формирования профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы, экспериментально проверена её эффективность и даны научно-методические рекомендации.

Соответствие исследовательской работы направлениям развития науки или государственным программам: В статье 51 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (статья 51, пункт 3) права, обязанности и ответственность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в организации высшего и (или) послевузовского образования: «права, обязанности и ответственность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в организации высшего и (или) послевузовского образования» педагог осуществляет: приобретение соответствующих теоретических и практических знаний и навыков обучения в области своей профессиональной компетенции; развитие жизненных навыков, компетенций, самостоятельности, творческих способностей обучающихся; обязан постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень», что способствует

самостоятельному выполнению профессиональных задач, предъявляемых к магистрантам послевузовского образования, научно-познавательной деятельности и пополнению знаний по научно-педагогическому направлению.

Также Государственный общеобразовательный стандарт высшего и послевузовского профессионального образования: «знания», «дело и умения», «личность и профессиональные навыки» является проявлением самостоятельности и целостности педагогической деятельности Карты специалиста. Сложность профессии учитывается: 1) показатель «деловые качества и умения» свидетельствует о степени самостоятельности; 2) показатель «личностные качества и профессиональная компетентность» свидетельствует о степени ответственности; 3) показатель «знания» свидетельствует о степени сложности профессии учителя, сложность работы учителя связана с его коммуникативной специальностью.

В документе поясняется, что педагогическая деятельность — это взаимодействие людей.

Включение в стандарт показателя «личностно-профессиональная компетентность» на уровне ответственности имеет важное значение, поскольку предусматривает поступательное развитие аспирантов, ведущее к высокой профессиональной, личностной и социальной успешности.

Показатель «личностная и профессиональная компетентность» в профессиональном стандарте имеет большое значение в степени ответственности, поскольку предполагает прогрессивность, которая приводит магистрантов к высокому профессионализму, личностным и социальным успехам в послевузовском образовании. В пункте 1 статьи 9 Закона Республики Казахстан «О науке» (по изменениям и поправкам от 30.06.2022 №130-VII): «основным видом деятельности, осуществляемой организацией высшего и (или) послевузовского образования, наряду с образованием является: научная, научно-техническая и инновационная деятельность, также проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ». Эти виды деятельности позволяют каждому специалисту, окончившему магистратуру, быть гибким к востребованному рынку труда, обладать лидерскими качествами и непрерывным саморазвитием, измерять критерии стиля научного поиска в контексте профессиональной компетентности.

Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания.

По содержанию диссертационной исследовательской работы опубликовано 16 научных статей и 1 учебно-методическое пособие.

Опубликовано 2 статьи в журналах, включенных в базу данных Web of Science Core Collection или Scopus:

1. Публикация, входящая в базу данных Scopus: «Formation of postgraduate student's professional competences through independent work». Birllesik Dunya Yenilik Arastirma ve Yayincilik Merkezi. Cypriot Journal of Educational Science. Volume 17, Issue 6, (2022) 1888-1900 <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i6.7544> (G. K. Nakypova, Sh. Maigeldiyeva, M. Makasheva, G. Saudabayeva, M. Dzhanbubekova, M. Koishibaev). В данной статье представлены мировые исследования по определению того, успешно ли магистранты в

послевузовском образовании работают для достижения своих карьерных целей и развития в формировании профессиональной компетентности на основе самостоятельной работы. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 60%.

2. «Professional competence establishment for postgraduate education professionals through self-study» Scientific Herald of Uzhhorod University. Series "Physics" – 2024. [Issue 56 – P. 2071-2080](https://doi.org/10.54919/physics/56.2024.207wk1)
<https://doi.org/10.54919/physics/56.2024.207wk1> (G. K. Nakypova, Dina Zharylgapova, Gulbarshyn Yernazarova, Lazzat Zhamansarieva, Raisa Zhukashova). В статье изучены и систематизированы подходы к методическому оформлению самостоятельной работы. В послевузовском образовании одним из факторов профессиональной компетентности специалистов являются способности к самостоятельному выполнению, учебные задачи, поставленные структурным планом самостоятельной работы. Доля докторанта в статье составляет 60%

6 статей опубликовано в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства образования науки и высшего Республики Казахстан:

3. «Кәсіби кұзіреттілік: мәні және негізгі қағидалары». Вестник Казахского государственного женского педагогического университета № 1 (77), 2019. 208-213 сс. В статье рассматриваются основные принципы формирования профессиональной компетентности магистрантов в послевузовском образовании на основе самостоятельной работы. Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 100%.

4. «Жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі кәсіптік магистрлік даярлық». Вестник АПН Казахстана, №1, 2020. 131-137 с. (Сапаркызы Ж.). Содержание статьи рассматривает значение определения профессиональной компетентности на основе самостоятельной работы при подготовке магистрантов научно-педагогического направления. Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 90%.

5. «Магистранттардың кәсіби кұзіреттілігін қалыптастыру: негізгі мәселелері мен түсініктері». Вестник "Доклады Казахской академии образования" Астана, 2019.-№1. -133-138 с. В статье делается вывод о том, что профессиональная компетентность – это способность учителя решать профессиональные проблемы и задачи в условиях профессиональной деятельности. Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 100%.

6. «Өзіндік жұмыстарды ұйымдастыруда бастауыш сынып мұғаліміне қойылатын талаптар». Наука и жизнь Казахстана» №11 (2) 2019. г. Алматы 163-167 с. В содержании статьи анализируется самостоятельная учебная работа как самостоятельная учебная деятельность учащегося на определенном уровне его поиска, самоконтроля, перехода от легкой к сложной до постановки проблемы и ее решения. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 100%.

7. «Педагогикалық жоғары оқу орындары студенттерінің танымдық белсенділігін дамыту». Вестник Павлодарского университета им.

Торайгырова (Педагогическая серия) № 1, 2022. 305-312 с. (Л.Д. Жамансариева, Ж.Т. Баймаганбетова, А.У. Керейбаева) В вопросах развития высшего профессионального образования излагаются знания и умения, передаваемые бакалаврам. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 70%.

8. «Жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім берудегі өзіндік жұмыс магистранттардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру базасы ретінде». Вестник КазНПУ им. Абая серия «Педагогические науки», №1(81), 2024 г., 154-167 б. (М.Ж. Сұлтанбек, А.Маршалхан). В статье анализируется научно-педагогическая деятельность магистрантов и методологические подходы к решению проблем в триаде» преподаватель-научный консультант-магистрант». Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 80%.

Опубликовано 2 статей в изданиях дальнего зарубежья.

9. «К вопросу формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов в условиях магистратуры». «With proceedings of the international scientific and practical conference «theoretical and practical aspects of modern scientific research» (Койшибаев М., Камзаев А.К., Азбергенов А.Л.) В статье излагается умение магистранта самостоятельно управлять профессиональной, научно-практической и познавательной деятельностью. Доля участия докторанта в написании статьи составляет 60%.

10. «Оқушылардың өзіндік жұмыстары арқылы танымдық белсенділігін арттыруда мұғалім іс-әрекеті» "Innovation Management and Technology in the Era of Globalization": Materials of the V International Scientific-Practical Conference. In two volumes. Volume II – Alexandria, Egypt. 2018. - Б. 123-129. В статье представлены пути формирования компетенций учащихся в результате развития предметных знаний, умений, навыков, систем мышления, которыми они овладевают посредством самостоятельно выполняемой работы. Доля участия докторанта в написании статьи составляет -100%.

В изданиях ближнего зарубежья опубликовано 1 статья.

11. «Формирование профессиональной компетентности магистрантов на основе самостоятельной работы». Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли. Сборник научных трудов Всероссийской сетевой научной конференции - 2018, С.247-250. В содержании статьи проанализирована тенденция к более четкому пониманию ценности личности и ее отношения к конкретной цели. Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 100%.

В материалах международной научно-практической конференции, организованной в Республике Казахстан, опубликовано 5 статей:

12. «Жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіндегі кәсіптік магистрлік даярлық» «Science and education in the modern world: challenges of the xxi century»// X Международная научно-практическая конференция. - Нур-Султан, 2022.С. 24-28. В статье анализируется система послевузовского образования, рассматриваются знания, умения, навыки, передаваемые магистрантам. Доля участия докторанта в написании статьи составляет -100%.

13. «Сабақ барысында экологиялық білім мен тәрбие берудің мәні» "Модернизация дошкольного и начального образования: опыт и проблемы»// Материалы международной научно-методической онлайн конференции. - Кызылорда, 2022. - С. 190-195. В статье представлены пути организации самостоятельной работы по экологическому образованию и воспитанию обучающихся в вузе. Доля участия докторанта в написании статьи составляет-100%.

14. «Бастауыш сынып оқушыларының өзіндік жұмыстары негізінде танымдық белсенділігін арттыруда қолданылатын оқытудың педагогикалық технологиялары» «Модернизация дошкольного и начального образования: опыт и проблемы» // Материалы международной научно-методической онлайн конференции. – Кызылорда, 2022. - С. 388-334. (Абуова А., Бекмурзаева А р.) В статье рассматриваются специальные научно обоснованные формы, методы, приемы и средства повышения познавательной активности учащихся начальных классов в самостоятельной работе по педагогической технологии. Доля участия докторанта в написании статьи составляет - 80%.

15. «Магистранттардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың мазмұны мен құрылымы» «Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования в условиях цифрового пространства: опыт и перспективы»// Материалы международной научно-практической конференции. - Кызылорда, 2024. - С. 338-344. В статье представлены способы поиска и применения обратной связи у будущих специалистов, их уверенности в себе, самоконтроля. Доля участия докторанта в написании статьи составляет -100%.

16. «Болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда өзіндік жұмыстардың маңызы»; материалы Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы непрерывного профессионального образования», посвященной памяти и 70-летию д.п.н., профессора Б.Момынбаева. Кызылорда, - 2016. - с. 178-180. (Майгельдиева Ш.М.) В статье объясняется множество эмоций, которые педагоги проявляют в своей деятельности, а также гибкость и готовность к самостоятельному обучению. Доля участия докторанта в написании статьи составляет – 90%.

17. «Магистранттардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру». Учебно-методическое пособие. Алматы, 2020. – 74с. В учебно-методическом пособии представлены содержание и структура и методика формирования профессиональной компетентности магистрантов, содержание ее реализации. Доля докторанта-100%.