



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
Председатель Правления – Ректор
Жетисуский университет
им. И. М. Ибрагимова», д.ю.н., профессор

Е. Бурибаев

05 _____ 2026 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена
для поступающих в докторантуру

**Образовательная программа: 8D01301 Педагогика и методика
начального обучения
Группа образовательных программ: D003 Подготовка педагогов без
предметной специализации**

1. Основные положения

Программа вступительного экзамена составлена для лиц, поступающих в докторантуру на образовательную программу 8D01301 – «Педагогика и методика начального обучения» на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 и правилами приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в НАО «Жетысуский университет им. И.Жансугурова.

Вступительный экзамен по образовательной программе 8D01301 – «Педагогика и методика начального обучения» проводится на базе университета в период с 4 по 20 августа календарного года. Зачисление в докторантуру завершается 28 августа текущего года. Дата и время, место сдачи вступительного экзамена публикуется на сайте университета.

Вступительный экзамен состоит из собеседования и экзамена (экзамен включает написание эссе и экзаменационные вопросы по профилю группы образовательных программ, разделённые на 3 блока). Результаты вступительного экзамена оцениваются по 100-балльной шкале, при этом вес эссе составляет 20 баллов, собеседования — 30 баллов, экзамена по профилю группы образовательной программы — 50 баллов. Результаты публикуются на следующий день после проведения экзамена. Проходной порог для поступления на образовательную программу составляет 75 баллов.

2. Цели и задачи вступительного экзамена

Целью вступительного экзамена является определение теоретической и практической подготовленности поступающего в докторантуру, уровень соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в докторантуре по направлению подготовки.

Задачи вступительного экзамена:

- проверить уровень знаний теоретических основ по направлению подготовки 8D01301 – «Педагогика и методика начального обучения».
- определить навыки и способности к научно-исследовательской деятельности;
- проверить умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- определить владение культурой мышления, способность правильно оформлять результаты исследования;
- оценить умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- оценить уровень владения специальной профессиональной терминологией и лексикой.

3. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в докторантуру

Для освоения образовательной программы 8D01301 «Педагогика и методика начального обучения» и получения степени доктора философии (PhD) требуется наличие степени магистра как предыдущего уровня образования. К образовательной программе допускаются лица, имеющие трудовой стаж продолжительностью не менее 9 (девяти) месяцев.

Порядок приёма граждан в докторантуру регламентируется Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова».

Кандидат должен быть готов к обучению в докторантуре, а также к научно-исследовательской деятельности. Заявитель должен в совершенстве владеть современными методами научного исследования. Кроме того, кандидат должен обладать следующими научными и методологическими навыками:

- демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;
- демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;
- вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;
- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
- содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях.

4. Требования и критерии к написанию эссе

Для определения уровня аналитических и творческих способностей, выраженных в умении выстраивать собственную аргументацию на основе теоретических знаний, социального и личного опыта предлагаются следующие виды эссе:

Виды эссе	Описание	Объем эссе
Мотивационное	Аргументация поступающего о побудительных мотивах к научно-исследовательской деятельности (research statement)	не менее 250 слов
Научно-аналитическое	обоснование поступающим актуальности и методологии предполагаемого исследования	

	(research proposal)	
Проблемно-тематическое	Изложение авторской позиции по актуальным аспектам предметного знания	

Критерии оценивания эссе

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Глубина раскрытия темы	проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием научных терминов и понятий, использована информация из различных источников	4
	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы	2
Аргументация, доказательная база	наличие аргументов, выявление причинно-следственных связей, умение рассуждать от частного к общему, от общего к частному.	6
Композиционная цельность и логика изложения	наличие композиционной цельности, логическая связь структурных компонентов эссе, наличие выводов и обобщений	4
Речевая культура	демонстрация продвинутого уровня академического письма (лексика, знание научной терминологии, грамматика, стилистика).	4
Максимальное количество баллов		20

*В приложении А представлены вопросы эссе группы образовательных программ.

5. Процедура собеседования и критерии его оценивания

Собеседование является обязательной частью вступительного экзамена в докторантуру и проводится дистанционно с обязательным использованием видеозаписи.

Перед началом собеседования секретарь экзаменационной комиссии представляет кандидата комиссии, объявляет о начале собеседования и включает видеозапись.

Кандидат предъявляет удостоверение личности в камеру для идентификации.

Продолжительность собеседования — до 20 минут.

Оценка собеседования осуществляется как среднее арифметическое суммы баллов, выставленных всеми членами комиссии.

Собеседование направлено на оценку профессиональных и личных качеств кандидата, а также его потенциала в проведении научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы.

№	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1.	Мотивированность	Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в	6

		определенный вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	
2	Исследовательская компетентность	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	9
3.	Креативность	Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач.	9
4.	Коммуникативность	Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками.	6
Максимальное количество баллов			30

Примерные вопросы, задаваемые на собеседовании:

1. Почему вы выбрали образовательную программу «Педагогика и методика начального обучения», предлагаемую Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова?
2. Каковы ваши академические и профессиональные цели в области начального образования? В каком научном направлении вы планируете развиваться в докторантуре?
3. Как, по вашему мнению, научно-педагогическая среда университета и образовательная программа могут способствовать достижению ваших исследовательских и профессиональных целей?
4. Если вы будете приняты в докторантуру, какой вклад вы сможете внести в научное, методическое или общественное развитие университета?
5. Как обучение в докторантуре может способствовать развитию вашего научного, педагогического и творческого потенциала?
6. Есть ли у вас педагогический или исследовательский опыт в сфере начального образования? В каких проектах или работах вы принимали участие?
7. Если ваше предыдущее образование было в другой области, почему вы решили перейти в сферу начального образования?
8. Какие курсы повышения квалификации, семинары или научные программы вы проходили? Как вы применяли полученные навыки в профессиональной деятельности?
9. Расскажите о своих достижениях в научной, педагогической или общественной деятельности, которыми вы гордитесь.
10. В научно-исследовательской работе вы предпочитаете работать в команде или индивидуально? Какую роль вы можете выполнять в исследовательской группе?
11. Чем вы занимаетесь в настоящее время? Каким вы видите себя через 5–10 лет в сфере начального образования?

12. Почему вы выбрали именно специальность начального образования? Почему хотите получить докторскую степень? С какой научной школой или исследовательским центром вы хотели бы сотрудничать в будущем?

13. Как вы планируете развивать свою научно-педагогическую карьеру в сфере начального образования?

14. Если вам не удастся достичь ожидаемых результатов по выбранному научному направлению, какие альтернативные профессиональные направления вы бы рассмотрели?

15. Какую тему исследования вы планируете выбрать в докторантуре? В чем заключается актуальность этой темы?

16. Какую пользу ваше исследование может принести практике начального образования? Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать современный исследователь-педагог?

17. Как, по вашему мнению, университет может помочь в развитии вашей научно-исследовательской работы? Какой вклад ваша тема исследования может внести в научный потенциал университета?

18. Как вы оцениваете влияние интернета и цифровых технологий на систему начального образования в современном обществе?

19. Что вы знаете о современных методах и технологиях проведения научно-педагогических исследований?

20. Какие методы исследования вы планируете использовать?

6. Структура и содержание экзамена по профилю группы образовательных программ

Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

Блоки	Характер вопроса	Количество баллов
1-й вопрос	теоретический - определяет уровень и системность теоретических знаний	10
2-й вопрос	практический - выявляет степень сформированности функциональных компетенций (умение применять методики, технологии и техники в предметной области)	20
3-й вопрос	выявляет системное понимание изучаемой предметной области, специализированные знания в области методологии исследования (системные компетенции)	20
Максимальное количество баллов		50

При формулировке экзаменационных вопросов необходимо соблюдать соответствие Дублинским дескрипторам, таксономии Блума с тем, чтобы при ответах поступающих можно было выявить системное понимание в предметной области, знание методологии и методов исследования, определить умение критически анализировать, синтезировать и оценивать идеи.

Критерии оценивания ответов на вопросы электронного экзаменационного билета:

Вопрос	Критерии оценивания	Количество баллов
1-й вопрос	демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области; глубина и полнота раскрытия вопроса	5
	логично и последовательно выражает собственное мнение по обсуждаемой проблеме	3
	владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией	2
Итого		10
2-й вопрос	применяет методы, техники, технологии для решения проблем в предметной области	8
	аргументирует, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы и обобщения на основе практических навыков	7
	анализирует информацию из различных источников	5
Итого		20
3-й вопрос	критически анализирует и оценивает теоретические и практические разработки, научные концепции и современные тенденции развития науки	8
	синтезирует методологические подходы в интерпретации основных проблем предметного знания	7
	выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий	5
Итого		20
Максимальное количество баллов		50 баллов

***В приложении Б представлен перечень вопросов по профильным дисциплинам для проведения вступительного экзамена группы образовательных программ**

Темы для подготовки к экзамену по профилю группы образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» (для начальных классов)

1. **Теоретико-методологические основы педагогической науки**
 Современные тенденции развития педагогической науки. Междисциплинарные связи педагогики. Гуманистический, конструктивистский и компетентностный подходы в современной философии образования. Современные парадигмы педагогической науки. Биологические, социальные и педагогические факторы формирования личности.

2. **Дидактика и теория обучения в современной системе образования**

Современные концепции дидактики. Роль дидактики в условиях цифрового образования. Взаимосвязь целей, содержания, методов, форм и результатов процесса обучения. Значение дидактических принципов. Особенности обновления содержания образования.

3. **Инновационные и цифровые образовательные технологии**
Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровизации образования. Влияние искусственного интеллекта на систему образования. Модели дистанционного и смешанного обучения. Особенности STEM-образовательных технологий. Педагогические возможности цифровых образовательных ресурсов.

4. **Компетентностно-ориентированное образование и навыки XXI века**

Педагогические технологии формирования навыков XXI века. Развитие функциональной грамотности обучающихся. Современные методы повышения учебной мотивации. Особенности компетентностно-ориентированного обучения. Развитие навыков самообразования и критического мышления.

5. **Педагогические основы инклюзивного образования**
Международный опыт инклюзивного образования. Система инклюзивного образования в Казахстане. Технологии педагогической поддержки в инклюзивной среде. Пути адаптации методов обучения и системы оценивания. Роль педагога в инклюзивном образовании.

6. **Педагогическая коммуникация и эмоциональный интеллект**
Принципы эффективной организации педагогического общения. Особенности педагогической коммуникации. Роль эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Сотрудничество между учителем и обучающимся. Коммуникативная культура и профессиональная этика.

7. **Оценивание и мониторинг в современной системе образования**

Преимущества и ограничения критериального оценивания. Формативное и суммативное оценивание. Технологии оценки качества образования. Мониторинг учебных достижений. Влияние системы оценивания на качество образования.

8. **Теория воспитания и национальные ценности**
Приоритетные направления воспитательной работы в современной школе. Воспитание на основе национальных ценностей. Актуальность идей этнопедагогике. Педагогические идеи казахских просветителей. Содержание духовно-нравственного воспитания.

9. **Профессиональное развитие педагога и педагогическое мастерство**

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога. Роль учителя в условиях обновления содержания образования. Вопросы академической свободы и академической честности. Профессиональное саморазвитие учителя. Профессиональная модель современного педагога.

10. Управление системой образования и педагогический менеджмент

Роль педагогического менеджмента в повышении качества образования. Особенности образовательной интеграции и междисциплинарного обучения. Компоненты педагогического процесса в современных условиях образования. Инновационные подходы к управлению образовательными организациями. Направления развития образовательных реформ.

Список использованной литературы

Основная:

1. Құрманалина Ш., Ғалымова Ә. Педагогика. Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: «Фолиант», 2012. – 278 б.
2. Әбенбаев С., Әбиев Ж. Педагогика. – Астана: Фолиант, 2009. – 336 б.
3. Бабаев С.Б. Педагогика: жалпы негіздері және тәрбие теориясы: Оқу құралы. – Алматы: Нұр-пресс, 2008. – 124 б.
4. Аубакирова Р., Нұрбекова М. Педагогикалық зерттеулер әдістемесі. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2011. – 128 б.
5. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. – Алматы, Дарын, 2006. – 480 б.
6. Әбенбаев С. Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Дарын, 2004. – 152 б.
7. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. И сред. учеб. заведений. / Под ред. С. А. Смирнова. 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 515 с.
8. Байжанова З. Т. Жалпы педагогика: Оқу құралы. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008. – 168 б.
9. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СПб: «Питер», 2001. – 304 с.
10. Харламов И. Ф. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов. – Минск, 2002. – 560 с

Дополнительная:

1. Дүйсенбаев А. Қ., Елеусінова Г. Е. Педагогикалық менеджмент негіздері: Оқу құралы. – Ақтөбе, 2013. – 128 б.
2. Бөлеев Қ. Болашақ мұғалімдерді оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау. – Алматы: Нұрлы Әлем, 2004. – 304 б.
3. Вазина К. Я., Петров Ю. Н., Белиловский В. Д. Педагогический менеджмент. – М.: Педагогика, 1991. – 268 с.
4. Васильев Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. – М.: Педагогика, 1990. – 254 с.
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Губашева С., Отарбай А. Тәрбие жұмысының әдістемесі. – Астана: Фолиант, 2011. – 244 б.
7. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 423

8. Жумадуллаева А. Отбасы – некелік тәрбие негіздері. – Алматы, 2007. – 146
- 9 Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. Проблемы структуры. – М: Педагогика, 1990. – 264 с.
10. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведения. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

Дисциплина «Методы научных исследований»

1. Теоретико-методологические основы научно-педагогического исследования

Основные категории и понятия научно-педагогического исследования. Теоретико-методологические направления и парадигмы в современной педагогической науке. Роль методологических подходов в образовательном процессе. Определение актуальности научно-педагогического исследования. Взаимосвязь уровней исследования.

2. Структура и аппарат научно-педагогического исследования

Основные компоненты структуры научно-педагогического исследования. Аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза. Теоретические основы построения научной гипотезы. Пути проверки исследовательской гипотезы. Систематизация компонентов структуры исследования.

3. Этапы организации педагогического исследования

Этапная структура проведения научно-педагогического исследования. Этапы разработки и реализации научных проектов. Требования к организации педагогического эксперимента. Управленческая и координационная деятельность исследователя. Значение экспериментального исследования в получении научных результатов.

4. Система методов педагогического исследования

Содержание и особенности методов педагогического исследования. Критерии и требования выбора методов исследования. Связь методов и методологических подходов. Методы наблюдения, анкетирования и эксперимента. Теоретические и эмпирические методы исследования.

5. Методы количественного и качественного анализа в педагогическом исследовании

Научные основы количественных методов анализа. Статистическая обработка результатов исследования. Особенности метода контент-анализа. Подходы качественного анализа. Пути интерпретации данных. Критерии оценки качества исследования.

6. Работа с научной литературой и теоретический анализ

Значение теоретического анализа научной литературы. Систематизация и анализ литературных источников. Методы работы с научной информацией. Сравнительный анализ научных трудов. Требования к цитированию и библиографическому оформлению.

7. Педагогический эксперимент и технологии диагностического исследования
Этапы научной организации педагогического эксперимента. Методы диагностического исследования. Способы выявления исследовательских способностей учащихся начальных классов. Методы диагностики исследовательских навыков. Особенности педагогической диагностики.

8. Научно-исследовательская деятельность в начальном образовании
Педагогическое значение научных проектов в системе начального образования. Особенности исследовательской работы в начальном образовании. Методологические основы использования дидактических средств. Исследовательские технологии в учебном процессе. Инновационные направления исследований в начальной школе.

9. Научно-исследовательские технологии в современных условиях образования
Планирование учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в исследованиях. Инновационные технологии в современных педагогических исследованиях. Особенности организации онлайн-исследований. Роль информационных технологий в научном исследовании.

10. Оформление и оценка результатов научно-педагогического исследования
Обработка и оформление результатов научного исследования. Критерии оценки качества исследования. Методы формулирования научных выводов. Внедрение результатов исследования в практику. Особенности подготовки научных публикаций. Оценка эффективности научно-педагогического исследования.

Список использованной литературы

Основная:

1. Ким Н.П., Кызылов М.А. Организация и планирование научных исследований: учебное пособие для магистрантов / Н.П. Ким, М.А. Кызылов. – Костанай: КГУ им.А.Байтурсынова, 2016. – 160 с
2. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
3. Основы военно-научных исследований: учебник / И.В. Лютиков, Е.Н. Гарин, С.В. Верховец [и др.]-322с.Красноярск: СФУ, 2027
4. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
5. Барвиненко, В.В. Основы военнаучных исследований: учебник / В.В. Барвиненко, В.Ф. Барцевич, В.С. Буров, В.В. Замараев [и др.]. – Тверь : ВА ВКО, 2008.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
7. Крампит А.Г., Крампит Н.Ю. Методология научных исследований. – Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008. – 164 с
8. Ибраева А.Г., Ипполитова Т.В. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста /А.Г. Ибраева, Т.В. Ипполитова. - Петропавловск: СКГУ им. М.Козыбаева, 2015. – 106 с
9. Герасин А.Н., Отварухина Н.С. Магистерская диссертация: учеб. пособие для магистрантов / Мос. гос. ин-т управл. – М., 2010. – 56 с.
10. Кондубаева М.Р. Синергия методологии и интегральной технологии трехязычного образования / Авторы Кондубаева М.Р., Онгарбаева А.Т., Исмакова Б.С., Ахметова Н.А., Карасик В.И., Тулкинбаев Н.А. Казахский, русский, и английские языки. – Алматы: ИП «Балауса», 2021. – 2021. – 504 с

Дополнительная:

1. Берков В.Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с
 2. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / под общ. Ред. докт. экон. наук, проф. Н.П. 61 Иващенко. – М., 2003. – 426 с.
 3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 432 с.
 4. Лаптев В.В. Подготовка кадров высшей квалификации на современном этапе развития высшей педагогической школы: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 204 с.
 5. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Изд-во «Эгвес», 2003. – 104 с.
- Ушаков Е.В. введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Издво «Экзамен», 2005. – 528 с.

Дисциплина «Новые технологии в преподавании частных дисциплин»

1.Современные педагогические технологии в обучении и воспитании учащихся начальных классов
 Особенности современных педагогических подходов в обучении и воспитании учащихся начальных классов. Основные направления и принципы обучения и воспитания. Научно-методологические подходы в современной системе начального образования. Роль инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе. Формирование безопасной и развивающей образовательной среды.

2. Развитие системы начального образования и обновленное содержание образования

Историческое становление и развитие системы начальной школы в Казахстане. Структура и содержание современной программы начального образования. Особенности обновленной программы начального образования. Результативно-ориентированное обучение при реализации образовательных стандартов. Влияние современных образовательных реформ на начальную школу.

3. Личностное и психологическое развитие учащихся начальных классов

Возрастные и физиологические особенности младших школьников. Социальные и психологические факторы, влияющие на формирование личности учащегося. Педагогические условия адаптации учащихся к социальной среде. Психолого-педагогические основы определения образовательной траектории. Технологии поддержки познавательного и личностного развития.

4. Профессионально-педагогическая деятельность учителя начальных классов

Основные направления и задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов. Компетентностные требования на основе профессионального стандарта педагога. Психолого-педагогические особенности организации профессиональной деятельности учителя. Модель учителя начальных классов XXI века. Профессиональная адаптация учителя.

5. Инновационные педагогические технологии в начальном образовании

Особенности применения инновационных педагогических технологий современным учителем начальных классов. Инновационные подходы к организации образовательного процесса. Использование цифровых ресурсов и современных технологий. Интерактивные и исследовательские технологии обучения. Теоретические основы педагогической инноватики.

6. Технологии оценивания и педагогической диагностики в начальной школе

Цели и особенности применения педагогической диагностики. Использование результатов критериального оценивания в педагогической диагностике. Формативное и суммативное оценивание. Разработка критериев оценивания. Методы мониторинга качества образования.

7. Педагогическая коммуникация и образовательная среда в начальных классах

Культура педагогической коммуникации современного учителя начальной школы. Особенности взаимоотношений между учителем и учеником. Организация образовательной среды. Педагогика сотрудничества. Воспитательные возможности педагогического общения.

8. Исследовательская и методическая деятельность в системе начального образования

Пути формирования исследовательской культуры учителя. Содержание и роль методической деятельности учителя. Организация научно-методической работы. Изучение и распространение педагогического опыта. Инновационная методическая работа.

9. Идеи казахских просветителей и ценностно-ориентированное образование

Идеи казахских просветителей в области начального образования. Роль общественных ценностей в формировании содержания начального образования. Воспитание личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Значение духовно-нравственного воспитания. Национальная педагогика в современной системе образования.

10. Современные тенденции развития начального образования

Инновационные изменения и направления развития современной системы начального образования. Педагогические условия внедрения новых технологий. Начальное образование в условиях цифровизации. Влияние лидерских качеств учителя на качество образования. Перспективы развития модели будущего начального образования.

Список использованной литературы

Основная:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 719 с.
2. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық. – Алматы: ОНОН, 2018. – 357 б.
3. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. – Алматы: АГУ им. Абая, 2002. – 224 с.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник. – Москва: Владос, 2008. – 463 с.
5. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы, 2000. – 384 б.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2011. – 502 с.
7. Бабаев С.Б., Оңалбек Ж.К. Жалпы педагогика: Оқулық. – Алматы: Нұр-пресс, 2005. – 228 б.
8. Жүсіпова Ж.А. Педагогикалық шеберлік: Оқулық. – Алматы, 2011. – 316 б.
9. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. – Алматы: Ғылым, 2001. – 296 с.
10. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 474 с.

Дополнительная:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – Москва: Просвещение, 1993. – 608 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд. – Москва, 2003. – 512 с.

3. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – Москва, 2003. – 512 с.
4. Элқожаева Н.С. Педагогика: Оқу кұралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 220 б.
5. Калиев С. Этнопедагогика: Оқулық. – Алматы: Дәуір, 2014. – 336 б.
6. Муканова С.Д. Тенденции развития структуры школьного образования. – Алматы: Зият Пресс, 2006. – 256 с.
7. Емельянова Т.В. Педагогика начального образования: методические рекомендации. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 51 с.
8. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2011. – 176 с.
9. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. – Астана, 2005. – 32 с.
10. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан №988 от 27 декабря 2019 года.


**Заведующая кафедрой
методики обучения и воспитания**

 Абуханова А.

**Руководитель проектного
офиса ОП**

 Рысдаулетова Б.

**Ответственный секретарь
приемной комиссии**

 Мейрамбек Ә.

**Директор департамента по
академическим вопросам**

 Кыдырбаева Г.

**Член Правления – Проректор
по академическим вопросам**

 Таубаев Б.