

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель приемной комиссии  
Председатель Правления – Ректор  
НАО «Жетысуский университет  
им. И. Жандарманова» д.ю.н., профессор

Бурибаев

2026 г.



## **ПРОГРАММА**

вступительного экзамена для поступающих в докторантуру

**Образовательная программа: 8D01101 Педагогика и психология**

**Группа образовательных программ: D001 Педагогика и психология**

## **1. Основные положения**

Приемный экзамен составлен для поступающих в докторантуру по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология на основании Типовых правил приема на обучение в организациях, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600.

Приемный экзамен по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология проводится в период с 4 по 20 августа календарного года на базе университета. Прием в докторантуру завершается 28 августа текущего года. Дата, время и место проведения приемного экзамена публикуются на сайте университета.

Приемный экзамен состоит из собеседования, эссе и ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательных программ. Результаты приемного экзамена подводятся по профилю групп образовательных программ докторантуры, и прием осуществляется при условии набора не менее 75 баллов из возможных 100. При этом для докторов философии (PhD) вес собеседования составляет 30 баллов, эссе – 20 баллов, ответы на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательных программ – 50 баллов. Результаты публикуются на следующий день после проведения экзамена. Проходной балл для поступления по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология составляет 75 баллов.

## **2. Цели и задачи вступительного экзамена**

Целью вступительного экзамена является определение теоретической и практической подготовленности поступающего в докторантуру, уровень соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в докторантуре по направлению подготовки.

Задачи вступительного экзамена:

- По образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология проверка уровня знаний теоретических основ;
- определить навыки и способности к научно-исследовательской деятельности;
- проверить умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- определить владение культурой мышления, способность правильно оформлять результаты исследования;
- оценить умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- оценить уровень владения специальной профессиональной терминологией и лексикой.

## **3. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в докторантуру**

Для получения степени PhD доктора философии по образовательной программе 8D01101 - Педагогика и психология минимальный уровень предыдущего образования для лиц, желающих освоить указанные образовательные программы - степень магистра. На образовательную программу 8D01101 – Педагогика и психология принимаются лица, имеющие стаж работы не менее 9 (девяти) месяцев.

Порядок приёма граждан в докторантуру регламентируется Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова».

Кандидат должен быть готов к обучению в докторантуре, а также к научно-исследовательской деятельности. Заявитель должен в совершенстве владеть современными методами научного исследования. Кроме того, кандидат должен обладать следующими научными и методологическими навыками:

- демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;
- демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;
- вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;
- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
- содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях.

#### 4. Требования и критерии к написанию эссе

4.1. Для определения уровня аналитических и творческих способностей, выраженных в умении выстраивать собственную аргументацию на основе теоретических знаний, социального и личного опыта предлагаются следующие виды эссе:

Виды эссе	Описание	Объем эссе
Мотивационное	Аргументация поступающего о побудительных мотивах к научно-исследовательской деятельности (research statement)	не менее 250 слов
Научно-аналитическое	обоснование поступаемостью актуальности и методологии предполагаемого исследования	

	(research proposal)	
Проблемно-тематическое	Изложение авторской позиции по актуальным аспектам предметного знания	

#### 4.2. Критерии оценивания эссе

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Глубина раскрытия темы	проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием научных терминов и понятий, использована информация из различных источников	4
	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы	2
Аргументация, доказательная база	наличие аргументов, выявление причинно-следственных связей, умение рассуждать от частного к общему, от общего к частному.	6
Композиционная цельность и логика изложения	наличие композиционной цельности, логическая связь структурных компонентов эссе, наличие выводов и обобщений	4
Речевая культура	демонстрация продвинутого уровня академического письма (лексика, знание научной терминологии, грамматика, стилистика).	4
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>20</b>

**В приложении \*А представлены темы эссе группы образовательных программ.**

#### **5. Процедура собеседования и критерии его оценивания**

Собеседование является обязательной частью вступительных испытаний в докторантуру Педагогика и психология и проводится в дистанционной форме с обязательным использованием видеозаписи.

Перед началом собеседования секретарь экзаменационной комиссии представляет претендента комиссии, объявляет о начале собеседования и включает видеозапись.

Претендент предоставляет на камеру удостоверение личности для идентификации.

Продолжительность собеседования до 20 минут.

Оценка собеседования осуществляется как среднее арифметическое суммы баллов, выставленных всеми членами комиссии.

Собеседование направлено на оценку профессиональных и личных качеств поступающего, потенциала для проведения научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы.

№	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1.	Мотивированность	Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в определенный вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	6
2	Исследовательская компетентность	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	9
3.	Креативность	Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач.	9
4.	Коммуникативность	Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками.	6
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>30</b>

#### **Примерные вопросы, задаваемые на собеседовании:**

1. Почему вы выбрали Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова?
2. Как, по вашему мнению, наш университет может способствовать вашему профессиональному развитию?
3. В чём заключается особенность вашего будущего исследования, каковы предполагаемые результаты и вклад в науку?
4. Расскажите о ваших профессиональных навыках и результатах в исследовательской деятельности. Как вы планируете использовать их в процессе обучения в докторантуре?
5. С какой позиции вы изучали современные изменения в казахском языке и какую научную точку зрения по этой проблеме вы разделяете?
6. Какова тема вашего научного исследования и какова основная цель этого исследования?
7. Какие методы вы используете в своей исследовательской методологии? Почему вы выбрали именно эти методы?

8. Какой стиль и структуру вы предпочитаете при написании научных работ? Почему?
9. Как вы готовитесь к публикации результатов исследования в научных журналах?
10. Как вы видите своё место в научном сообществе? Как вы собираетесь продвигать своё исследование на международном уровне?
11. Оцените влияние современных научных трендов, рисков и возможностей на развитие исследовательской деятельности.
12. Что вы можете сказать о влиянии науки на ваше личное и профессиональное развитие?
13. Назовите основные понятия педагогики и психологии и объясните их взаимосвязь.
14. Охарактеризуйте особенности современных образовательных парадигм.
15. В чём разница между возрастной и развивающей психологией?
16. Что такое обучение, основанное на компетенциях? Назовите его преимущества.
17. Объясните основные принципы инклюзивного образования.
18. Какие реформы в сфере образования вы поддерживаете или считаете необходимыми?
19. В какой области вы планируете применять полученную научную степень в будущем?
20. К каким трудностям вы готовы и как собираетесь их преодолевать?

#### **6. Структура и содержание экзаменационных вопросов по профилю группы образовательных программ**

Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

<b>Блок</b>	<b>Описание вопроса</b>	<b>Балл</b>
1-вопрос	определяет уровень и системность теоретических знаний	10
2-вопрос	определяет степень сформированности практико-функциональных компетенций (умение применять методики, технологии и техники в предметной области)	20
3-вопрос	определяет системное понимание исследуемой предметной области, специализированные знания в области методологии исследования (системные компетенции)	20
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>50</b>

При составлении экзаменационных вопросов соблюдалось соответствие Дублинским дескрипторам и таксономии Блума, что позволяет определить уровень системного понимания соискателями предметной области, знание

методологии и методов исследования, а также способность к критическому анализу, синтезу и оценке идей.

Критерии оценки ответов на вопросы электронного экзаменационного билета:

Вопросы	Критерий оценивания	Балл
1-вопрос	отражает знания об основных процессах изучаемой предметной области; глубина и полнота раскрытия вопроса	5
	выражает свое мнение по обсуждаемому вопросу системно и последовательно	3
	владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией	2
	<b>Всего</b>	<b>10</b>
2-вопрос	использует методы, технологии для решения задач в предметной области	8
	доказывает, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы, основанные на практических навыках	7
	анализирует информацию из различных источников	5
	<b>Всего</b>	<b>20</b>
3-вопро	критически анализирует и оценивает теоретические и практические рекомендации, научные концепции и современные тенденции развития науки	8
	синтезирует методологические подходы к объяснению основных проблем предметного знания	7
	выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий	5
	<b>Всего</b>	<b>20</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>50 балл</b>

**В приложении \*В представлен перечень вопросов по профильным дисциплинам для проведения экзаменационной оценки группы образовательных программ.**

**Темы для подготовки к экзамену  
по профилю группы образовательной программы**

**Дисциплина «Психология в вузе»**

1. **Теоретико-методологические основы психологической науки** – рассматриваются становление психологии как науки, её основные направления и методы научного исследования. Анализируются закономерности развития психики и современные методологические подходы к изучению личности.
2. **Психология личности и профессиональное развитие** – изучаются психологическая структура личности, самосознание, ценностные ориентации, профессиональное становление и факторы личностного развития. Рассматриваются вопросы социализации личности и профессиональной самореализации.
3. **Психологические механизмы познавательной деятельности** – описываются психологические особенности познавательных процессов, таких как ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и воображение, а также их роль в учебно-познавательной деятельности.
4. **Эмоциональный интеллект и психологическая регуляция** – рассматриваются психологическая природа эмоций, структура эмоционального интеллекта, эмоциональная саморегуляция и особенности поведения в стрессовых ситуациях.
5. **Психология педагогического общения** – изучаются психологические особенности коммуникации в образовательном процессе, педагогическое взаимодействие, межличностные отношения и технологии эффективного профессионального общения.
6. **Возрастная психология** – изучает закономерности психического развития человека на различных этапах жизни (дошкольный, подростковый, взрослый, пожилой возраст).
7. **Психология семьи** – рассматривает структуру семьи, семейные отношения, психологическое влияние родителей на ребёнка и особенности стилей воспитания в семье.
8. **Сравнительная психология** – объясняет эволюционные и биологические основы психики, сравнивая психические процессы человека и животных.
9. **Психология профессиональной ориентации и профессионального развития** – изучает психологические факторы, влияющие на выбор профессии подростками, процессы профессионального самоопределения и профессионального становления.
10. **Психология критического мышления** – исследует механизмы развития способности к глубокому анализу информации, её оценке и логическому выводу.

11. **Основы психодиагностики** – теория и практика системного применения методов и инструментов (тест, анкета, наблюдение, интервью) для выявления психических свойств личности.

12. **Когнитивная психология** – область, изучающая, как человек воспринимает, обрабатывает, запоминает и использует знания. Рассматриваются механизмы внимания, мышления и восприятия.

13. **Психология трудных детей** – изучает психологию детей с поведенческими отклонениями и трудностями адаптации. Предлагает пути психолого-педагогической поддержки.

14. **Психология стресса и эмоционального напряжения** – рассматривает факторы, вызывающие стресс, физиологические и психологические реакции человека, а также способы выхода из стрессовых состояний.

15. **Основы психологического консультирования** – профессиональные методы психологической поддержки, направленные на личностное развитие, преодоление жизненных трудностей, самопознание и саморегуляцию.

## 1. Список использованных источников.

### Основная:

1. Психология: оқу құралы /С.Қ. Бердібаева, К.Қ. Сайлинова, Э.Т. Адилова және т.б.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. - 179, [1] б.
2. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін] : оқулық / Д. Шунк ; [ауд. Б. М. Мизамхан; жауапты ред. А. Б. Айтбаева], Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2019. - 607 б.
3. Еромасова А.А. Общая психология. Методы активного обучения: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 182 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471670> - Для авторизованных пользователей.
4. Иванников В.А. Общая психология: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 480 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469080> - Для авторизованных пользователей.
5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: /под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> –Для авторизованных пользователей.
6. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471609>
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Серия «Мастер Психологии». - Изд-во «Питер», 2020. – 384 с.
8. Самойлов В.Д. Психология и педагогика высшей школы.

Андрогогическая парадигма. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2018. – 207 с.

9. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 306 с.

10. Мыңбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. Туркпен-улы, Жолмухан. Основы общей и педагогической психологии: учеб.-метод. пособие для вузов – А.: Қазақ университеті, 2016.

#### **Дополнительная:**

1. Жалпы психологияға кіріспе: оқу құралы / Н. Қ. Тоқсанбаева, Н. М. Садыкова, А. М. Болтаева және т.б.; жалпы ред. басқ. С. М. Жақыпов. - Толықт., 2-бас. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. – 294 б.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - 17-е изд. – М.: Академия, 2019. - 655с.

3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. - 200 с.

4. Психология. Практикум. Учебное пособие. – 2-е изд. /Под ред. Бухаровой И.С., Бывшевой М.В.– М.: Юрайт, 2020. – 208 с.

5. Аминов И.И. Психология общения. Учебник. – Изд-во «Кнорус», 2021. – 258 с.

6. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу: жоғары білім берудің жаһандық

мәселелеріне жауаптар: монография /А. Сағынтаева, А. Мусина, А. Сулейменова және т.б.

- Нұр-Сұлтан: Назарбаев ун-ті Жоғары білім беру мектебі, 2021. - 235, [1] б.

7. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 306 с.

8. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование).

9. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие. – Спб.:Питер, Питер Пресс, 2017. – 582 с.

10. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху монография. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.

#### **Дисциплина «Организация и планирование научных исследований»**

1. Теоретико-методологические основы педагогики – рассматриваются предмет педагогической науки, её функции, основные

категории и методы научного исследования. Анализируются современные концепции закономерностей обучения, воспитания и развития личности.

2. **Теория воспитания и организация воспитательного процесса** – изучаются сущность, содержание, принципы и направления воспитательного процесса. Описывается роль воспитания в духовно-нравственном, гражданском и социальном становлении личности.

3. **Философия образования и педагогическая аксиология** – рассматриваются философские основы образования, гуманистические ценности, образовательные парадигмы и современные тенденции развития системы образования.

4. **Теория целостного педагогического процесса** – анализируются структура, закономерности, компоненты педагогического процесса и особенности взаимодействия его субъектов. Научно раскрывается единство обучения, воспитания и развития.

5. **Содержание, технологии и методы обучения** – изучаются принципы отбора содержания обучения, современные педагогические технологии, методы обучения и способы развития познавательной активности обучающихся.

6. **Современные образовательные парадигмы** – рассматриваются обновлённые направления образования (компетентностный, личностно-ориентированный, инклюзивный подход, STEAM-педагогика и др.).

7. **Структура системы образования** – уровни и ступени образования в Республике Казахстан, система управления и нормативно-правовая база образования.

8. **Система воспитательной работы в школе** – организация эффективного досуга учащихся, формирование поведения и процессы социализации.

9. **Профессиональное мастерство учителя** – совокупность профессиональных компетенций педагога, включая методические, коммуникативные и организационные навыки.

10. **Учебно-познавательная активность учащихся** – процесс развития внутренней мотивации ребёнка к самостоятельному обучению, исследованию и принятию решений.

11. **Инклюзивное образование** – система равноправной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.

12. **Мониторинг и оценка в образовании** – процесс выявления и анализа учебных достижений, качества и результатов образования.

13. **Система работы с родителями** – способы организации взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе.

14. **Педагогические инновации** – внедрение новых технологий, авторских программ и практических новшеств в образовательный процесс.

15. **Личностное развитие обучающегося** – развитие внутреннего потенциала, познавательных способностей и творческой активности ученика через образование.

### 3. Список использованных источников.

#### Основная:

1. Законы РК: «Об образовании», 2007; «О науке», 2011; Концепция о государственной научно-технической политике РК, 2001.
2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с.
3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика. – 150 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1992. – 192 с.
5. Корюкова А.А., Дера Е.Г. Основы научно-технической информации. - М.: Высшая школа. 1985. – 224 с. 5. Кембаев Б.А., Комлев Ю.В. Системы научно-технической деятельности в зарубежных странах: Аналит.обзор. – Алматы, КазгосИНТИ, 1996. - 42с.

#### Дополнительная:

1. Мынбаева А.К. История, теории и технологии научной деятельности высшей школы: Монография.-Алматы, 2010. -256 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. УП.-М.: Изд. дом «Дашков и К», 2008. – 243с.
3. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Верона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований: теория и практика. СПб.: Гелиос АРВ, 2006.
4. Öchsner, Andreas (2013), "Types of Scientific Publications", Introduction to Scientific Publishing, SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology, Springer Berlin Heidelberg, pp. 9–21, doi:10.1007/978-3-642-38646-6\_3, ISBN 9783642386459
5. Mogull, Scott A. (2017). Scientific And Medical Communication: A Guide For Effective Practice. New York: Routledge. ISBN 9781138842557.
6. D. Mavinic (2006). "The "Art" of Plagiarism". Canadian Journal of Civil Engineering. 33 (3): iii–vi. doi:10.1139/106-901.
7. "Publication Ethical Standards: Guidelines and Procedures". AIAA Journal. 45 (8):1794. 2007. Bibcode:2007AIAAJ..45.1794.. doi:10.2514/1.32639.

#### Дисциплина «Преподавание педагогических дисциплин в вузе»

1. **Теоретические основы методики обучения** – рассматриваются предмет методики обучения, её задачи, научные основы и современные методологические подходы. Анализируются эффективные технологии и методы преподавания дисциплины.

2. **Цели обучения, результаты и компетентностный подход** – изучаются проектирование образовательных целей, определение учебных результатов и формирование профессиональных, академических и исследовательских компетенций обучающихся.

3. **Образовательные программы и учебно-методическая документация** – рассматриваются структура учебной программы, принципы разработки курса, планирование содержания дисциплины и нормативно-методические основы организации учебного процесса.
4. **Современные формы и технологии организации урока** – описываются виды и структура урока, инновационные технологии обучения, интерактивные методы и способы повышения познавательной активности обучающихся.
5. **Основные дидактические принципы и закономерности обучения** – анализируются роль и особенности реализации принципов научности, системности, сознательности, активности, наглядности, доступности и индивидуализации в учебном процессе.
6. **Интерактивные методы обучения** – обучение через активное участие студентов: дискуссии, тренинги, групповая работа, игровые методы, кластер, интервью.
7. **Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** – применение электронных ресурсов, мультимедиа, LMS-систем, видеоуроков и интерактивных досок в обучении.
8. **Методика оценивания в образовании** – измерение достижений обучающихся через критериальное, формативное и суммативное оценивание.
9. **Проектные и исследовательские методы обучения** – организация самостоятельной деятельности учащихся через проекты, исследования и практические задания.
10. **Методика работы с трудными учащимися** – применение специальных подходов в работе с учащимися с поведенческими трудностями или низкой успеваемостью.
11. **Методика дистанционного обучения** – особенности онлайн-обучения, выбор платформ, организация обратной связи через видеоуроки, чаты и форумы.
12. **Методы повышения качества образования** – использование дифференциации, рефлексии, портфолио, обратной связи и адаптации обучения к стилям учащихся.
13. **Кейс-метод и проблемное обучение** – методы, направленные на развитие мышления через анализ реальных ситуаций и поиск решений.
14. **Внутрипредметные и межпредметные связи** – организация комплексного обучения через установление связей внутри предмета и между различными дисциплинами.
15. **Методика анализа урока** – педагогическая рефлексия после урока, самооценка учителя, выявление достижений и проблем.

## 2. Список использованных источников.

**Основная:**

1. Мыңбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. *Жоғары мектеп педагогикасы негіздері.* – Алматы: Қазақ университеті, 2016.

2. Самойлов В.Д. *Психология и педагогика высшей школы. Андрогогическая парадигма.* – М.: Юнити-Дана, 2018.

3. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии.* – М., 2004.

4. Шапошникова Т.Е. *Возрастная и педагогическая психология.* – М.: Юрайт, 2021.

5. Жүнісбек Ә. *Ұстаздық еткен жалықпас...* – Алматы: Білім, 2019.

**Дополнительная:**

1. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу / Сағынтаева А., Мусина А., Сулейменова А. – Нұр-Сұлтан: Назарбаев университеті, 2021.

2. Константинов В.В. *Методологические основы педагогики.* – М.: Юрайт, 2020.

3. Симонов В. *Педагогика и психология высшей школы.* – М.: Вузовский учебник, 2019.

4. Ермолаева М.В. *Цифровая педагогика.* – СПб.: Питер, 2020.

5. Слостенин В.А. *Педагогика: учебное пособие для вузов.* – М.: Академия, 2019.

6. Рамендик Д.М. *Тренинг личностного роста.* – М.: Юрайт, 2018.

7. Маклаков А.Г. *Общая психология.* – СПб.: Питер, 2017.

8. Әл-Фараби педагогикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.

**Заведующий кафедрой  
Педагогика и психологии**

**Альмухамбетова Б.**

**Руководитель проектного  
офиса ОП**

**Рысдаулетова Б.**

**Ответственный секретарь  
приемной комиссии**

**Мейрамбек Ә.**

**Директор департамента по  
академическим вопросам**

**Кыдырбаева Г.**

**Член Правления – Проректор  
по академическим вопросам**

**Таубаев Б.**