

БЕКІТЕМІН

Қабылдау комиссиясының төрағасы
Басқарма Төрағасы –Ректор
«І.Жансүгір атындағы Жетісу
университеті» з.ғ. д., профессор
Е. Бурибаев
2026 ж.



Докторантураға түсушілерге арналған түсу емтиханының

БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру бағдарламасы: 8D01502 Физика

Білім беру бағдарламалар тобы: D011 Физика педагогтерін даярлау

Талдықорған, 2026

1. Негізгі ережелер

Қабылдау емтиханының бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары негізінде 8D01502 - Физика білім беру бағдарламасына докторантураға түсетін тұлғалар үшін жасалды және «І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КЕ АҚ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша оқуға қабылдау қағидалары бекітілген.

8D01502 - Физика білім беру бағдарламасы бойынша қабылдау емтиханы күнтізбелік жылдың 4-20 тамыз аралығында университет базасында өткізіледі. Докторантураға қабылдау ағымдағы жылдың 28 тамызында аяқталады. Қабылдау емтиханын тапсыру күні мен уақыты, орны университет сайтында жарияланады.

Қабылдау емтиханы сұхбаттан және емтиханнан (эссе жазу және 3 блоктан тұратын білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтары) тұрады. Қабылдау емтиханының нәтижелері 100 балдық шкала бойынша бағаланады, бұл ретте эссенің үлес салмағы 20 балды, әңгімелесудің үлес салмағы 30 балды, білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан 50 балды құрайды және өткізілгеннен кейінгі күні жарияланады. Білім беру бағдарламасына түсу үшін шекті көрсеткіш 75 балл болып табылады.

2. Қабылдау емтиханының мақсаттары мен міндеттері

Қабылдау емтиханының мақсаты – талапкердің докторантураға теориялық және практикалық дайындығын, білім, білік және дағдыларының дайындық саласындағы докторантура талаптарына сәйкестік деңгейін анықтау.

Қабылдау емтиханының міндеттері:

- 8D01502 Физика білім беру бағдарламалары тобы бойынша теориялық негіздердің білім деңгейін тексеру;
- ғылыми-зерттеу қызметінің дағдылары мен қабілеттерін анықтау;
- оқу және ғылыми әдебиеттердегі тиісті ережелерге сілтемелермен жұмыс істеу қабілетін тексеру;
- ойлау мәдениетін, зерттеу нәтижелерін дұрыс рәсімдеу қабілетін анықтау;
- кәсіби функцияларды жүзеге асыруға байланысты мақсаттар қою және міндеттерді тұжырымдау қабілетін бағалау;
- арнайы кәсіби терминология мен лексиканы меңгеру деңгейін бағалау.

3. Докторантураға түсетін тұлғалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Философия докторы (PhD) ғылыми атағын алу үшін 8D01501 - Физика білім беру бағдарламаларын меңгергісі келетін тұлғалар үшін білім берудің алдыңғы ең төменгі деңгейі магистр дәрежесі болып табылады. PhD докторантураға "магистр" дәрежесі және кемінде 9 ай еңбек өтілі бар тұлғалар қабылданады.

8D01502 -Физика бағдарламасы бойынша докторантураға азаматтарды қабылдау тәртібі «І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КЕ АҚ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша оқуға қабылдау ережесімен бекітілген.

Үміткер докторантураға, сондай-ақ ғылыми-зерттеу қызметіне дайын болуы керек. Өтініш беруші заманауи зерттеу әдістерін жетік білуі керек. Сонымен қатар, үміткер келесі ғылыми және әдістемелік дағдыларға ие болуы керек:

Білу:

- заманауи ғылым үрдісіндегі физика заңдылықтары мен жаңашылдықтарын;

Білуі керек:

- заманауи физиканың өзекті мәселелерін;
- жоғары мектептегі физиканы оқыту әдістемесін;
- ғылыми-зерттеулер негізін.

Меңгеруі:

- физика саласындағы зерттеулерде жаңа көзқарастар мен тұжырымдарды ұсыну;
- академиялық мәтіндер мен ғылыми жұмыстарды жазудың стандарттарын меңгеру.

Келесі кәсіби дағдыларға ие болу:

- физиканы басқа ғылымдар салаларында қолдана алу;
- Ғылыми зерттеулерде жоғары этикалық стандарттарды сақтай отырып, ғылыми адалдық пен жауапкершілікті меңгеру.

4. Эссе жазуға қойылатын талаптар мен критерийлер

Теориялық білім, әлеуметтік және жеке тәжірибе негізінде өз дәлелдерін құра білу көрінетін аналитикалық және шығармашылық қабілеттердің деңгейін анықтау үшін эссенің келесі түрлері ұсынылады:

ЭССЕ түрлері	Сипаттамасы	Эссе көлемі
Дәйектілігі	Ғылыми-зерттеу қызметіне ынталану уәждер туралы үміткерлердің дәлелдері (research statement)	250 сөзден кем емес
Ғылыми-аналитикалық	үміткерлердің зерттеудің өзектілігі мен әдіснамасын негіздеу (research	

	proposal)	
Тақырыптық-проблемалық	пәндік білімнің өзекті аспектілері бойынша авторлық позицияны ұсыну	

ЭССЕ бағалау критерийі

Критерийі	Дескрипторы	Балл
Тақырыпты ашу тереңдігі	мәселе теориялық деңгейде ашылуы, ғылыми терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолдана отырып, әртүрлі дереккөздерден алынған ақпараттар қолданған	4
	мәселені ашуда өзіндік көзқарас (ұстаным, көзқарас) ұсынылған	2
Аргументтелуі, дәлелдеу базасы	дәлелдердің болуы, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге дейін ойлау қабілеті	6
Композициялық тұтастық және баяндау логикасы	композициялық тұтастықтың болуы, эссенің құрылымдық компоненттерінің логикалық байланысы, қорытынды бар	4
Жазу мәдениеті	академиялық жазудың озық деңгейі көрсетілген (ғылыми терминологияны білу, лексика, грамматика, стилистика)	4
Ең жоғарғы балл		20

*А қосымшасында білім беру бағдарлама тобының эссе сұрақтары берілді

5. Сұхбаттасуды бағалау талаптары мен критерийлері

Сұхбаттасу үміткердің кәсіби және жеке қасиеттерін, ғылыми-зерттеу немесе эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүргізу әлеуетін бағалауға бағытталған.

Сұхбат басталар алдында емтихан комиссиясының хатшысы үміткерді комиссиямен таныстырады, сұхбаттың басталғаны туралы хабарлайды және бейнежазбаны қосады.

Үміткер камераға сәйкестендіру үшін жеке куәлік береді..

Сұхбаттың ұзақтығы 20 минутқа дейін.

Сұхбаттың бағалау – барлық комиссия мүшелерінің жинаған ұпайларының қосындысының орташа арифметикалық мәнімен есептейді.

Сұхбатты бағалау критерийлері:

№	Критерийі	Дескриптор	Балл
1.	Дәйектілігі	Таңдалған ББ бойынша докторантурада оқуға және белгілі бір ЖОО-ға түсуге арналған уәждерді дәлелдей алуы. Оқуды	6

		аяқтағаннан кейінгі кәсіби және жеке өсу перспективаларын көре білуі.	
2	Зерттеу құзыреттілігі	Белгілі бір пәндік саладағы ғылыми-зерттеу қызметі үшін қажетті зерттеу дағдылары мен тәжірибесін меңгеруі.	9
3.	Креативтілік	Ойлаудың өзіндік ерекшелігі, проблемаларды, ситуациялық мәселелерді шешудің шығармашылық және балама тәсілдерін қолдана алуы.	9
4.	Коммуникативтілік	Өз көзқарасын қысқа, көрнекі, мағыналы, дәлелді түрде жеткізе білуі, түйінді қорытынды жасай алуы Тілді меңгеру дағдысы	6
Ең жоғарғы балл			30

Сұхбат кезінде қойылатын сұрақтар үлгісі:

1. Сіз неліктен І.Жансүгіров атындағы Жетісу университетін таңдап отырсыз?
2. Біздің жоғарғы оқу орны сіздің кәсіби дамуыңызға қандай пайдасын тигізеді деп санайсыз?
3. Сіздің келешекте жүргізетін зерттеуіңіздің ерекшелігі, болжамды нәтижесі мен ғылымға қосатын үлесі қандай?
4. Өзіңіздің кәсіби дағдыларыңыз бен зерттеу саласындағы нәтижелеріңізді айтыңыз. Оларды докторантурада оқуда қалай пайдаланасыз?
5. Физиканың қай саласына қызығушылығыңыз бар және бұл мәселеге қандай ғылыми көзқараспен қарайсыз?
6. Сіздің ғылыми-зерттеу жұмысыңыздың тақырыбы қандай және оны зерттеудегі басты мақсатыңыз қандай?
7. Физика саласында қазіргі таңда зерттелмеген немесе аз зерттелген қандай мәселелер бар деп ойлайсыз?
8. Зерттеу әдіснамасында қандай әдістерді қолданасыз? Неліктен оларды таңдадыңыз?
9. Болашақ докторлық зерттеу тақырыбыңыз қандай болады деп ойлайсыз?
10. Физиканы оқытудағы кванттық механиканың дамуы: қазіргі заманғы тенденциялар мен әдістер.
11. Ғылыми жұмыстарды жазу барысында қандай стиль мен құрылымды қолданасыз? Неліктен?
12. Сіз зерттеу барысында алған нәтижелерді ғылыми журналда жариялауға қалай дайын боласыз?
13. Диффузия және эффузия дегенді қалай түсінесіз?

14. Егер сіз жоспарланған салада мансап құра алмасаңыз, қалай әрекет етесіз?
15. Сіз қандай зерттеу тақырыбын таңдағыңыз келеді? Неліктен бұл зерттеу тақырыпты таңдадыңыз?
16. Сіздің зерттеулеріңіз тиімді болады деп ойлайсыз ба? Олар қандай нәтижеге әкеледі? Қазіргі зерттеуші қандай болуы керек? Оны сипаттаңыз.
17. Біздің университет сізге ғылыми-зерттеу жұмыстарында қалай көмектесе алады? Осы тақырып бойынша зерттеулер жүргізу біздің университетке не береді? Неліктен бұл маңызды болуы мүмкін?
18. Ғылыми қауымдастықтағы өз орныңызды қалай көресіз? Халықаралық деңгейде өз зерттеуіңізді қалай насихаттайсыз?
19. Қазіргі ғылымдағы жаңа трендтер, қауіптер мен мүмкіндіктердің зерттеу жұмыстарының дамуына ықпалын бағалаңыз.
20. Ғылымның өзіңіздің жеке және кәсіби дамуыңыздағы әсері жайлы не айта аласыз?

6. Білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарының құрылымы мен мазмұны

Электронды емтихан билеті 3 сұрақтан тұрады:

Блок	Сұрақ сипаттамасы	Балл
1-сұрақ	теориялық-теориялық білімнің деңгейі мен жүйелілігін анықтайды	10
2-сұрақ	практикалық-функционалдық құзыреттіліктердің қалыптасу дәрежесін анықтайды (пәндік салада әдістемелерді, технологиялар мен техниканы қолдана білу)	20
3-сұрақ	зерттелетін пәндік саланы жүйелі түсінуді, зерттеу әдіснамасы саласындағы мамандандырылған білімді (жүйелі құзыреттіліктерді) анықтайды	20
Ең жоғарғы балл		50

Емтихан сұрақтарын құрастыру кезінде Дублиндік дескрипторларға, Блум таксономиясына сәйкестікті сақтау қажет, осылайша үміткерлердің жауаптары кезінде пәндік саладағы жүйелі түсініктерін, зерттеу әдістемесі мен әдістерін білу деңгейін, идеяларды сыни тұрғыдан талдау, синтездеу және бағалау қабілетін анықтауға болады.

Электронды емтихан билетінің сұрақтарына жауаптарды бағалау критеріі:

Сұрақтар	Бағалау критеріі	Балл
1-сұрақ	зерттелетін пән саласының негізгі процестері туралы білімді көрсетеді; сұрақты ашу тереңдігі	5

Сұрақтар	Бағалау критеріі	Балл
	мен толықтығы	
	талқыланатын мәселе бойынша жүйелі және дәйекті түрде өз пікірін білдіреді	3
	тұжырымдамалық-категориялық аппаратты, ғылыми терминологияны меңгерген	2
	Барлығы	10
2-сұрақ	пән саласындағы мәселелерді шешу үшін әдістерді, технологияларды қолданады	8
	құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді дәлелдейді, салыстырады, жіктейді; практикалық дағдыларға негізделген қорытындылар жасайды	7
	әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты талдайды	5
	Барлығы	20
3-сұрақ	теориялық және практикалық нұсқаулықтарды, ғылыми тұжырымдамаларды және ғылым дамуының қазіргі тенденцияларын сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды	8
	пәндік білімнің негізгі мәселелерін түсіндіруде әдіснамалық тәсілдерді синтездейді	7
	процестерді, құбылыстарды, оқиғаларды талдау кезінде себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды	5
	Барлығы	20
Ең жоғарғы балл		50 балл

***Б қосымшасында білім беру бағдарлама тобының емтиханды қабылдауға арналған бейінді пәндер бойынша сұрақтар тізімі**

Білім беру бағдарламасы бойынша емтиханға дайындалуға арналған бағдарламалық тақырыптар жүйесі

«ЗАМАНАУИ ФИЗИКАНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ» ПӘНІ

1. Заманауи физиканың парадигмалары: классикалық, кванттық және посткванттық тұжырымдамалар
 - Ғылым философиясы, физиканың даму кезеңдері, іргелі заңдардың эволюциясы.
2. Кванттық өріс теориясы және элементар бөлшектер физикасы
 - Кванттық вакуум, өріс операторлары, бозондар мен фермиондар, Стандартты модель.
3. Симметриялар және іргелі өзара әрекеттесулер
 - Калибрлік симметрия, суперсимметрия, табиғаттағы төрт негізгі күш.

4. Жалпы салыстырмалылық теориясы және гравитациялық толқындар
– Эйнштейн теңдеулері, кеңістік-уақыт геометриясы, гравитациялық толқындарды бақылау.
5. Қазіргі космология: қара материя, қара энергия және реликті сәулелену
– Ғаламның инфляциялық моделі, Метагалактика, Ғалам құрылымы мен эволюциясы.
6. Кванттық ақпарат және кванттық технологиялар
– Кубиттер, кванттық алгоритмдер, декогеренция, кванттық криптография.
7. Нанозерге физика және кванттық құрылғылардың физикалық негіздері
– Нанозерге физика, кванттық нүктелер, туннельдік эффект және нанозерге физика.
8. Асқын өткізгіштік және кванттық сұйықтықтар физикасы
– БКШ теориясы, асқын сұйықтық, заманауи технологиялардағы қолданылуы.
9. Астрофизиканың өзекті мәселелері: қара құрдымдар мен нейтрон жұлдыздары
– Жоғары энергиялы астрофизика, нейтрино физикасы, Күн сәулеленуі.
10. Физиканың пәнаралық интеграциясы және қазіргі ғылымның даму тенденциялары
– Биофизика, кванттық химия, материалдар физикасы және жасанды интеллектпен байланыс.

Негізгі әдебиеттер:

1. Сивухин Д.В. Общая физика. Том 5. Атомная и ядерная физика. — М.: Наука, 2004.
2. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Квантовая механика. Нерелятивистская теория (Курс теоретической физики, том 3). — М.: Физматлит, 2020.
3. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. Том 1–3. — М.: Мир, 2016.
4. Кипп С. Т., Лаудердейл Д. Современная физика. — М.: Бином, 2022.
5. Гринштейн Дж., Рич Майкл. Квантовая физика: Учебник для студентов вузов. — М.: Академический проект, 2020.

Қосымша әдебиеттер:

1. Харчук А. И. Современные проблемы физики и физического образования. — Киев: Вища школа, 2018.
2. Травников Ю. Н. Введение в астрофизику и космологию. — СПб.: Лань, 2021.
3. Зельдович Я. Б., Новиков И. Д. Строение и эволюция Вселенной. — М.: Наука, 2003.
4. Крейг С., Фридрих Дж. Физика элементарных частиц. — М.: Мир, 2022.
5. Ильин В.А., Садовничий В.А., Сендов Б. Современные информационные технологии в науке и образовании. — М.: МГУ, 2021.

«ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ» ПӘНІ

1. Жоғары мектептегі физика курсының мазмұны мен құрылымы
 - ЖОО физика курсының ерекшеліктері, модульдік жүйе және пәнаралық интеграция.
2. Жоғары мектепте физиканы оқытудың дидактикалық негіздері
 - Дидактикалық принциптер, оқыту заңдылықтары және студенттердің танымдық белсенділігі.
3. Физика сабағын ұйымдастырудың заманауи әдістері
 - Лекция, практикалық және зертханалық сабақтарды жобалау технологиялары.
4. Физикалық эксперимент және зертханалық жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі
 - Эксперимент жүргізу, өлшеу әдістері, қауіпсіздік техникасы және виртуалды зертханалар.
5. Физиканы оқытудағы цифрлық технологиялар мен интерактивті платформалар
 - Moodle, Zoom, виртуалды симуляторлар, AR/VR және интерактивті құралдар.
6. Физиканы оқытудағы ғылыми-зерттеу және жобалық әдістер
 - Зерттеушілік оқыту, ғылыми жобалар және студенттердің зерттеу дағдыларын дамыту.
7. Физикадан білімді бағалау және рефлексия әдістері
 - Критериалды бағалау, тестілеу, портфолио және өзін-өзі бағалау.
8. Инклюзивті және тұлғаға бағытталған физика оқыту әдістемесі
 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттермен жұмыс және жеке оқыту тәсілдері.
9. Физиканы оқытудағы конструктивизм және инновациялық педагогикалық технологиялар
 - STEAM, жасанды интеллект, интерактивті оқыту және конструктивистік тәсілдер.
10. Болашақ физика оқытушысының кәсіби құзыреттілігі және қазіргі білім беру тенденциялары
 - Педагогикалық құндылықтар, кәсіби даму және физиканы оқытудың болашағы.

Негізгі әдебиеттер:

1. Калашникова З.М., Базанова Е.И. Методика преподавания физики в вузе. — М.: Академия, 2018.
2. Машаров А.П. Методика преподавания физики: Учебник для студентов педвузов. — М.: Просвещение, 2021.
3. Султанғазин Ү.А., Жарылқасынова Н.А. Физиканы оқыту әдістемесі. — Алматы: Мектеп, 2017.
4. Жұмахан Қ., Нұртаева С.Т. Физиканы оқытудың инновациялық технологиялары. — Астана: Фолиант, 2020.
5. Машанов А.Е. Орта және жоғары мектептерде физиканы оқыту әдістемесі. — Алматы: Қазақ университеті, 2019.

Қосымша әдебиеттер:

1. Коровин В.И. Дидактика физики: от классики к современности. — М.: Академический проект, 2020.
 2. Әбілқасымова А.Е. Жоғары білім берудің қазіргі заманғы педагогикасы. — Алматы: Қазақ университеті, 2018.
 3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. — М.: Владос, 2022.
 4. Назарбаева С.А., Байменова Ж.Б. Жоғары білім беру жүйесіндегі педагогикалық практика. — Нұр-Сұлтан: 2021.
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. — National Academy Press, 2000. (ағылшынша)

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ СТАТИСТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕР» ПӘНІ

1. Педагогикалық зерттеулердегі статистиканың рөлі және ғылыми өлшеу мәдениеті
– Педагогикадағы эмпирикалық деректер, өлшеу шкалалары және ғылыми дәлдік мәселесі.
2. Деректер типтері және педагогикалық айнымалыларды өлшеу әдістері
– Сандық және сапалық деректер, номинал, рангілік, интервалдық шкалалар.
3. Сипаттамалық статистика және педагогикалық деректерді бастапқы талдау
– Орташа мән, медиана, мода, дисперсия, стандарттық ауытқу.
4. Ықтималдық теориясының педагогикалық зерттеулердегі қолданылуы
– Ықтималдық модельдер, белгісіздік және педагогикалық шешім қабылдау.
5. Гипотезаларды тексеру: t-критерий, χ^2 және F-талдау
– Педагогикалық эксперименттердегі статистикалық шешім қабылдау.
6. Корреляциялық және регрессиялық талдау педагогикада
– Айнымалылар арасындағы байланыстарды анықтау және болжау модельдері.
7. Эксперименттік және квазиэксперименттік зерттеу дизайны
– Бақылау және эксперименттік топтар, ішкі және сыртқы валидтілік.
8. Көпайнымалы статистикалық әдістердің негіздері
– Факторлық талдау, кластерлік талдау және олардың педагогикадағы қолданылуы.
9. SPSS, R және басқа статистикалық бағдарламалар арқылы деректерді өңдеу
– Практикалық модельдеу, деректерді визуализациялау және интерпретация.
10. Педагогикалық зерттеулердегі қателіктер, сенімділік және валидтілік мәселелері
– Өлшеу қателіктері, әдістемелік бұрмаланулар және ғылыми сапаны бағалау.

Негізгі әдебиеттер:

1. Коэн Л., Манион Л., Моррисон К. Білім берудегі зерттеу әдістері. Том: 1, тараулар: 1–3, 7, 9–12; 1–615-бет.

2. Филд А. SPSS көмегімен статистиканы меңгеру. Том: 1, тараулар: 1–5, 7–10, 12–15; 1–1070-бет.
3. Кресуэлл Дж. У. Зерттеу дизайны: сапалық, сандық және аралас әдістер. 1–8 – тараулар; 1-304-бет.
4. Хауэлл Д. К. Психологиядағы статистикалық әдістер. Том: 1, тараулар: 1–4, 6–10; 1-792-бет.
5. Қазақша: Френкель Дж. Р., Уоллен Н. Е., Хён Х. Х. Білім берудегі зерттеуді жобалау және бағалау. Том: 1, тараулар: 1–7, 10–13, 1-620-бет.

Қосымша әдебиеттер:

1. Шадиш У. Р., Кук Т. Д., Кэмпбелл Д. Т. Эксперименттік және квазиэксперименттік зерттеулер. Том: 1, тараулар: 1–6, 10–12, 1-623-бет.
2. Агрести А., Финли Б. Қоғамдық ғылымдардағы статистикалық әдістер. Том: 1, тараулар: 1–6, 8–10, 1–576-бет.
3. Филд А., Майлз Дж., Филд З. Р бағдарламасымен статистика. Том: 1, тараулар: 2–8, 10–14; 1–992-бет.
4. Табачник Б. Г., Фиделл Л. С. Көпөлшемді статистикалық әдістер. Том: 1, тараулар: 1–5, 7–12; 1–1050-бет.
5. Трочим В. М. К., Доннелли Дж. П. Зерттеу әдістерінің негіздері. Том: 1, тараулар: Іріктеу, өлшеу, валидтілік, сенімділік; 1-450-бет.

**Физика-математика кафедрасы
меңгерушісі**



С. Сләмжанова

**ББ жобалық
офисінің жетекшісі**



Б. Рысдаулетова

**Қабылдау комиссиясының
жауапты хатшысы**



Ә. Мейрамбек

**Академиялық мәселелер жөніндегі
департамент директоры**



Г. Кыдырбаева

**Басқарма мүшесі – академиялық
мәселелер жөніндегі проректор**



Б. Таубаев