«ІЛИЯС ЖАНСҮГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NPJSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED
университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/
at the meeting of the Academic Council of the University/
Хаттама/ Протокол/ Protocol № 8 «01» 04 2026
Басқарма Төрағасы – Ректор/ Председатель
Правления –Ректор/ Chairman of the Board-Rector
т.ғ.д., профессор Е. Бурибаев/
д.ф.н., профессор Е. Бурибаев /
d.f.s., Professor Y. Buribayev

ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КАТАЛОГЫ (MINOR)

КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (MINOR)

CATALOG OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS (MINOR)

Талдықорған 2026
Талдыкорган 2026
Taldykorgan 2026

Факультет Кеңесінің төрағасы/
Председатель Совета факультета/
Chairman of the Faculty Council

п.ғ.к., Утегенов Е.К./
к.п.н. Утегенов Е.К./
candidate of pedagogical sciences
Y. Utegenov

Жаратылыстану-техникалық факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета естественно-технического факультета / Recommended at the meeting Council of the faculty of natural sciences and technology
(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «25» 03 2026).

Факультет Кеңесінің төрағасы/
Председатель Совета факультета/
Chairman of the Faculty Council

т.ғ.д., Андасбаев Е.С.
д.т.н., Андасбаев Е.С.
Doctor of technical sciences
Y. Andasbayev

Физика-математика факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета физико-математического факультета/ Recommended at the meeting Council of the faculty of physics and mathematics
(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «23» 02 2026).

Факультет Кеңесінің төрағасы/
Председатель Совета факультета/
Chairman of the Faculty Council

п.ғ.к., Есенгабылов И.Ж.
к.п.н., Есенгабылов И.Ж.
candidate of pedagogical sciences
I. Yessengabylov

Факультет	MINOR атауы/ Наименование MINOR/ MINOR Title
Құқық және экономика факультеті/ Факультет права и экономики/ Faculty of Law and Economics	Құқыққорғаушы / Правозащитник/ Human right defender
	Экономика және кәсіпкерлік / Экономика и предпринимательство/ Economics and entrepreneurship
Жаратылыстану-техникалық факультеті / Естественно-технический факультет / Faculty of Natural Sciences and Technology	Гигиена және еңбек қорғау/ Гигиена и охрана труда/ Occupational health and safety
Физика-математика факультеті / Физико-математический факультет/ Faculty of Physics and Mathematics	Білім берудегі ақпараттық жүйелер/ Информационные технологии в образовании/ Information technologies in Education
	Цифрлық инновациялық технологиялар/ Цифровые инновационные технологии/ Digital innovation technologies
Педагогика және психология факультеті/ Факультет педагогики и психологии/ Faculty of Pedagogy and Psychology	Мұғалім-тьютор/ Учитель-тьютор/ Teacher-tutor
	Қолданбалы психология/ Прикладная психология/ Applied Psychology
Гуманитарлық факультеті/ Гуманитарный факультет/ Humanities Faculty	Ұлы Дала тарихы / История Великой степи/ History of the great steppe
	Іскерлік ағылшын тілі/ Деловой английский язык/ Business English
Дене шынықтыру және өнер факультеті / Факультет физической культуры и искусства/ Faculty of Physical Culture and Art	Балалар бос уақытын ұйымдастырушы-педагог / Педагог-организатор детского досуга/ Teacher-organizer of children's leisure
	Денсаулықты сақтауда білім беру технологиялары/ Здоровьесберегающие образовательные технологии/ Health-saving educational technologies

Minor аталуы: Құқыққорғаушы

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Біздің қоғам нарықтық реформалар мен шынайы демократиялық қоғамның экономикалық негіздерін құру жолында келе жатқандықтан бүгінгі таңда құқықтық қатынастарда терең білімі бар құқыққорғаушыларға деген қажеттілік өсуде. Құқыққорғау қызметті жетілдіру, заңгерлік кеңес беру қызмет саласын қарқынды дамыту, құқықтық дауларды шешу және құқыққорғау қызметінің әдістерін кеңейту, айналымға құқықтардың жаңа нысандарын тарту, құқыққорғау жүйесін жетілдіру және дамыту болашақ мамандардың кәсіби салаларында терең білім алуын талап етеді.

Мақсаты: құқықтық нормаларды әзірлеу, жүзеге асыру, құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету, құқықтық тәрбие және білім беру саласында, құқықтық мәдениет пен құқықтық сананың жоғары деңгейіне ие, сондай-ақ іргелі білім мен кәсіптік құзыреттілігі жоғары, білікті мамандарды сапалы дайындау болып саналады.

Оқыту тілі: қазақ, ағылшын, орыс

Кредит көлемі: 25

№	**Пән атауы**	**Кредит көлемі**	**Пәннің қысқаша сипаттамасы**	**Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері**
1	Полиция мен сотта құқықтарды қорғау әдістері	5	Бұл пән полицияда және сотта құқықтарды қорғаудың заманауи инновациялық құқықтық әдісін қарастырады. Студент құқықтарды қорғауды жүзеге асыру әдістерінің ерекшеліктері мен түрлерін тиісті органдар мен органдарда қарастырады. Курс студенттердің инновациялық және кәсіпкерлік құзіреттерін, топта жұмыс жасау және іскерлік қабілеттерін дамытуға көмектесу үшін жасалынған. Оқу бағдарламасы идеяларды іздеуден бастап, өнімді нарыққа шығаруға дейінгі стартапты құрудың барлық процесін қамтиды.	Адам құқықтарын қорғаудың теориялық аспектілері бойынша білімін қолданады; Адам құқықтарын қорғаудың жаңа әдістерін қолдана біледі; Құқық қорғау және сот органдарында құқықтарды қорғау әдістерін талдау дағдыларын меңгереді.

2	Ювеналды құқық	5	Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша кәмелетке толмағандардың құқықтық мәртебесі, олардың отбасылық сипаты мен азаматтық, еңбек және тұрғын үй құқықтарының бұзылуы жайында, қылмыстың алдын-алуды құқықтық реттеу және кәмелетке толмағандардың жалпы кәсіптік құзыреті шегінде ескерту туралы теориялық білімдердің негізгі мәселелерін сипаттайды.	Осы пән бойынша ғылыми және арнайы әдебиеттер бойынша білімдерін қолданады; Пәнге сәйкес оқу және ғылыми әдебиеттерді таба біледі; қолданыстағы заңнаманы шарлау және ювеналдық құқық саласындағы қатынастарға құқық нормаларын дұрыс түсіндіреді және қолданады; Анықтамалық және құқықтық жүйелерден ақпарат алу дағдыларын меңгереді; Көпшілікке сөйлей алады; құқықтық нормаларды талдайды; құқықтық мәтінді қазақ, орыс тілдерінде жасай алады.
3	Қылмыстық қол сұғушылықты алдын алу және одан қорғау	5	Аталған пән әлеуетті қылмыскерлерді қайта әлеуметтендіру және жаңа қылмыстардың алдын-алу мақсатында мемлекеттік органдардың, қоғамдық ұйымдардың, мемлекеттік органдардың және басқа тұлғалардың қылмысты анықтау процестеріне қарсы тұруға бағытталған шаралар жүйесін қарастырады. Қазіргі уақыттағы қылмыстық шабуылдардан қорғаудың жаңа тәсілдерін түсіндіреді.	Қылмыстық қол сұғушылықтың алдын алу және қорғау бойынша мемлекеттік органдардың қолданатын шаралар жүйесі туралы білімін қолданады; Қылмыстық қол сұғушылықтың алдын алу мен қорғаудың әдістері мен жаңа әдістерін қолдана біледі; Қылмыстық қол сұғушылықтың алдын алу және қорғау әдістерін жетілдіру үшін ақпаратты жинау және талдау дағдыларын меңгереді.
4	Шарттық құқық	5	Шарттық құқық - азаматтық құқықтың негізгі құралы. Нарықтық қатынастарға көшу жаңа міндеттемелерді тудырады және бұрыннан бар міндеттемелерді елеулі өзгерістерге ұшыратады. Лизинг, франчайзинг, мүлікті сенімгерлікпен басқару сияқты келісімшарттардың жаңа түрлері пайда болады. Бұл процесс жалғаса береді, өйткені міндеттемелер заңы экономиканы құқықтық реттеудің ең тиімді және сенімді құралдарының бірі	Мәмілелер, міндеттемелер және шарттар бойынша қазіргі заманғы заңнаманың негізгі ережелерін білуді қолданады; шарттардың нақты түрлерін және оларды жасау және орындау кезінде туындайтын жағдайларды талдау кезінде Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінде және басқа да заңдарда және құқықтық актілерде қамтылған құқықтық нормаларды қолдана біледі; Азаматтық-құқықтық

			болып табылады.	нормаларды шарттар бойынша нақты сот істеріне қолдану дағдыларын меңгереді.
5	Сот риторикасы	5	Риториканың қазіргі заманғы тұжырымдамаларын барлық компоненттерінің жиынтығында, риторика негізіндегі қарым-қатынастың мәні, тиімді қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеу идеясын, сенімді сөйлеу кезінде қолданылатын заманауи технологиялар, сөйлеу мәдениетінің негізі, сондай-ақ сөйлеу мәдениетінің түрлі аспектілерді (нормативтік, коммуникативтік және этикалық) сот риторикасын қарастырады.	Полемикалық шеберлік негіздері және сөйлеуді дәлелдеу ережелері бойынша білімдерін қолданады; сөйлеу дәлдігі, сөйлеу тазалығы, сөйлеудің дұрыстығы мен мәнерлілігі позициясынан құқықтық сөйлеу коммуникациясын жүзеге асыра біледі; сөйлеу мәдениетінің нормативтік аспектісіне сәйкес ауызша және жазбаша қарым-қатынас құру дағдыларын меңгереді.

Название Minor: Правозащитник

Общее описание (актуальность): По мере продвижения нашего общества по пути рыночных реформ и создания экономических основ подлинно демократического общества, возникает острая потребность не просто в юристах, а в правозащитниках, владеющих глубокими специальными познаниями в профессиональной среде. Совершенствование правозащитной деятельности, стремительное развитие сферы юридическо-консультационной деятельности, расширение способов правозащитной деятельности для разрешения правовых споров, вовлечение в правовой оборот объектов прав юридического направления, совершенствование и развитие правоохранительной системы, предотвращение и профилактика правонарушений и преступности требуют от будущих специалистов глубоких знаний в конкретной области.

Цель: качественная подготовка квалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем правовой культуры и правосознания, фундаментальными знаниями и профессиональными компетенциями в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Язык обучения: казахский, английский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол. кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Методика защиты прав в органах полиции и судах	5	Дисциплина рассматривает современные инновационные правовые методы защиты прав граждан в органах полиции и судах. Студенты изучат особенности и виды методов, применяемых при защите прав в соответствующих органах и инстанциях.	Применять знания теоретических основ защиты прав человека; использовать современные методы защиты прав человека; владеть навыками анализа методов защиты прав в правоохранительных и судебных органах.
2	Ювенальное право	5	Дисциплина рассматривает основные теоретические положения, касающиеся правового статуса несовершеннолетних в соответствии с законодательством Республики Казахстан, особенностей реализации их семейных, гражданских, трудовых и жилищных прав, а также правового регулирования профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в рамках формирования общепрофессиональных компетенций.	Применять знания, полученные в результате изучения научной и специализированной литературы по дисциплине; находить и использовать соответствующую учебную и научную литературу; ориентироваться в действующем законодательстве, правильно толковать и применять нормы права, регулирующие отношения в области ювенального права; владеть навыками поиска информации в справочно-правовых системах, публичного выступления, анализа правовых норм и

				составления юридических текстов на казахском и русском языках.
3	Договорное право	5	Договорное право является одним из центральных институтов гражданского права. Переход к рыночным отношениям обусловливает возникновение новых обязательств и существенное изменение ранее существовавших. Появляются новые виды договоров, такие как лизинг, франчайзинг, доверительное управление имуществом и другие. Этот процесс будет продолжаться, поскольку обязательственное право выступает одним из наиболее эффективных и надёжных инструментов правового регулирования экономики.	Применять знания основных положений современного законодательства о сделках, обязательствах и договорах; применять правовые нормы, содержащиеся в Гражданском кодексе Республики Казахстан, иных законах и нормативных правовых актах, при анализе отдельных видов договоров и ситуаций, возникающих в процессе их заключения и исполнения; владеть навыками применения гражданско-правовых норм о договорах при рассмотрении конкретных судебных дел.
4	Судебная риторика	5	Дисциплина рассматривает современные представления о риторике и совокупности её составляющих, сущность коммуникации, лежащей в основе риторики, речь как инструмент эффективного общения, современные технологии публичной убеждающей речи, основы культуры речи, её нормативный, коммуникативный и этический аспекты, а также основы судебной риторики.	Применять знания основ полемического мастерства и правил аргументации; осуществлять профессиональную юридическую коммуникацию с соблюдением требований точности, чистоты, правильности и выразительности речи; владеть навыками построения устной и письменной коммуникации в соответствии с нормами культуры речи.

5	Предупреждение и защита от преступных посягательств	5	Дисциплина рассматривает систему мер, принимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и иными субъектами и направленных на противодействие факторам, обусловливающим преступность, ресоциализацию лиц, склонных к совершению преступлений, а также предупреждение новых преступлений. В рамках дисциплины изучаются современные способы предупреждения преступных посягательств и защиты от них.	Применять знания о системе мер, принимаемых государственными органами для предупреждения преступных посягательств и защиты от них; использовать современные методы предупреждения преступных посягательств и защиты от них; владеть навыками сбора и анализа информации в целях совершенствования методов предупреждения преступных посягательств и защиты от них.

Title of Minor: Human right defender

General description (relevance): As our society moves along the path of market reforms and the creation of the economic foundations of a truly democratic society, there is an urgent need not just for lawyers, but for human rights defenders with deep specialized knowledge in the professional environment. Improving human rights activities, the rapid development of the field of legal and consulting activities, expanding the methods of human rights activities to resolve legal disputes, involving legal objects in legal circulation, improving and developing the law enforcement system, preventing and preventing offenses and criminality require from future specialists in-depth knowledge of area.

Purpose: High-quality training of qualified personnel with a high level of legal culture and legal awareness, fundamental knowledge and professional competencies in the development and implementation of legal norms, ensuring the rule of law and order, legal training and education.

Language of teaching: Kazakh, English and Russian

Volume of credits: 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline	Learning outcomes
1	Methodology for the protection of rights in the police and courts	5	This course examines contemporary innovative legal methods for protecting citizens' rights before the police and courts. Students will study the specific features and types of methods used to protect rights before the relevant authorities and institutions.	Apply theoretical knowledge of human rights protection; use contemporary methods of protecting human rights; demonstrate skills in analysing methods of rights protection within law enforcement agencies and judicial bodies.
2	Juvenile law	5	This course examines the key theoretical principles relating to the legal status of minors under the legislation of the Republic of Kazakhstan; the specific aspects of exercising their family, civil, labour and housing rights; and the legal regulation of the prevention of juvenile delinquency and child neglect within the framework of developing general professional competencies.	Apply knowledge acquired through the study of academic and specialised literature in the field; locate and use relevant educational and academic sources; navigate current legislation and correctly interpret and apply legal provisions governing juvenile law; demonstrate skills in retrieving information from legal reference systems, public speaking, analysing legal provisions, and drafting legal texts in Kazakh and Russian.
3	Prevention and protection against criminal	5	Contract law is one of the central institutions of civil law. The transition to a market economy gives rise to new obligations and	Apply knowledge of the fundamental provisions of current legislation governing transactions,

	encroachments		substantially transforms existing ones. New types of contracts are emerging, including leasing, franchising and trust management of property. This process will continue, as the law of obligations is one of the most effective and reliable instruments for the legal regulation of the economy.	obligations and contracts; apply the legal provisions contained in the Civil Code of the Republic of Kazakhstan and other laws and regulations when analysing specific types of contracts and situations arising during their conclusion and performance; demonstrate skills in applying civil-law provisions on contracts to specific court cases.
4	Contract law	5	This course examines contemporary approaches to rhetoric and its constituent elements; the nature of communication underlying rhetoric; speech as a tool for effective communication; modern techniques used in persuasive public speaking; the fundamentals of speech culture and its normative, communicative and ethical aspects; and the foundations of courtroom rhetoric.	Apply knowledge of the fundamentals of debating and the rules of argumentation; engage in professional legal communication while ensuring accuracy, clarity, correctness and expressiveness of speech; demonstrate skills in oral and written communication in accordance with the established standards of speech culture.
5	Judicial rhetoric	5	This course examines the system of measures implemented by government authorities, public organisations, officials and other relevant parties to counteract the factors contributing to crime, facilitate the resocialisation of individuals at risk of committing criminal offences, and prevent further offences. The course also explores contemporary methods of preventing and protecting against criminal acts.	Apply knowledge of the system of measures implemented by government authorities to prevent and protect against criminal acts; use contemporary methods of crime prevention and protection; demonstrate skills in collecting and analysing information to improve methods of preventing and protecting against criminal acts.

MINOR аталуы: «Экономика және кәсіпкерлік»

Жалпы сипаттама (өзектілік): Minor «Экономика және кәсіпкерлік» әр адам үшін экономикалық білімнің маңыздылығына негізделген. Ағымдағы әлеуметтік-экономикалық процестерге жақсы бағдарлануға, Қазақстандағы адам дамуының индексін бағалауға, әлеуметтік саланың рөлі мен маңызын түсінуге және жеке тұлға, фирма, өңір, сала және ел деңгейінде бизнес процестерді басқарудың оңтайлы тәсілдерін табуға мүмкіндік береді.

Мақсаты: Басқарушылық шешімдер қабылдаудың микро және макро деңгейлерінде бірегей білімді, іскерлікті және дағдыларды дамыту, ҚР өңірлері экономикасының ерекшелігі мен проблемаларын қарау, кәсіпкерлікте, әлеуметтік салада бизнес-модель әзірлеу және компаниялардың, өңірлердің және тұтастай мемлекеттің экономикалық саясатын құру.

Оқыту тілі: орыс, казақ

Кредит көлемі: 25

№	Пәннің атауы	Кредит саны	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	ҚР макроөңірлері-нің экономикасы	5	ҚР өңірлері экономикасының ерекшелігі мен проблемаларын білуге, өңірлік құрамдас бөліктің елдегі барлық әлеуметтік-экономикалық процестерге әсерін түсінуге және елдің тұрақты дамуының векторы ретінде макроөңірлерді талдауға негізделген экономикалық ойлауды қалыптастыру аспектілерін ашады.	ҚР макроөңірлерін жіктеу қағидаттарын қолданады, проблемалық аймақтарды және ықтимал "өсу нүктелерін" анықтау дағдыларын көрсетеді, өңірлердің ел экономикасына қосқан үлесіне салыстырмалы талдау және бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және өңірдің әлеуметтік-экономикалық даму стратегиясын негіздейді, алынған білім мен дағдыларды кәсіби ортада қолданады.
2	Жастар кәсіпкерлігі-нің моделі және стартаптар	5	Қазақстанның білім беру жүйесінің өз ісін ашуға, білім беру жүйесінде жалданып жұмыс істеуге бағытталған құндылықтар жүйесін ілгерілетуге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталуы кәсіпкерлік орта жағдайларына жауап беретін, барынша шынайы және табысты стартап-жобаларды әзірлеу бойынша іскерліктер, өз ісін ұйымдастыру саласындағы практикалық дағдылар мен құзыреттер, жастар кәсіпкерлігі ерекшеліктерінің білімін қалыптастыру үшін жағдайларды ашады.	Өз ісін ұйымдастырудың практикалық дағдыларын пайдаланады, жастар кәсіпкерлігінің сұранысқа ие түрлерін таңдайды, бизнесті мемлекеттік қолдау мүмкіндіктерін қолданады, бизнес-жобалардың табыстылығын бағалау үшін алынған мәліметтерді түсіндіреді, тәуекелдер мен жағымсыз салдардың алдын алу бойынша дағдыларды көрсетеді.

3	Бәсекеге қабілеттілік және бизнес тәуекелдер	5	Бизнестің бәсекеге қабілеттілігі мен тәуекелдерінің параметрлері туралы негізгі білімді қалыптастырудың теориялық, әдістемелік тәсілдерін, бәсекелестік артықшылықтарды талдау және кәсіпкерлік тәуекелдерді басқару негізінде өз ісінің табыстылығын қамтамасыз ету дағдыларын ашады.	Бизнестің бәсекелестік артықшылықтарын талдау әдістерін қолдана алады, бизнес-процестерді модельдей алады; кәсіпкерлік тәуекелді басқарудың негізгі технологияларын меңгерген, алынған дағдыларды кәсіпкерлік қызметте қолдану қабілеті мен дайындығын көрсетеді.
4	Денсаулық экономикасы	5	Денсаулық сақтау экономикасы және денсаулық сақтауды басқару мәселелері бойынша білім деңгейін қалыптастыру аспектілерін, атап айтқанда денсаулық сақтаудың әртүрлі модельдерін, оның ішінде қаржыландыру модельдерін таңдаудың, денсаулық сақтау жүйесінің тұрақтылығына, шығындарына және алдына қойылған міндеттерге қол жеткізуге әсерін ашады және ұлттық денсаулық сақтау жүйелерін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу үшін ғылыми зерттеулер нәтижелерін жүйелеу дағдыларын қалыптастырады.	Денсаулықтың мәнін экономикалық категория ретінде түсінеді; негізгі деректермен, тұжырымдамалармен жұмыс істейді, денсаулықты өлшеу мәселелерін ашады; әртүрлі елдердің денсаулық сақтау жүйелеріне салыстырмалы экономикалық талдау жүргізеді; Денсаулықтың экономикалық негіздерін анықтайды және денсаулық детерминанттарын талдайды; денсаулық сақтауды өтеу/қаржыландыру модельдерін құра алады; денсаулық сақтауға инвестициялардың экономикалық бағасын береді.
5	Қазақстанда-ғы адами даму	5	Болашақ мамандардың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын қалыптастырудың теориялық тәсілін ашады, бұл жұмыс істеп тұрған нарықтың нақты Қаржы-шаруашылық және ұйымдастырушылық жағдайларында Адами даму тұжырымдамасын енгізу мен іске асырудың ең қолайлы принциптерін анықтауға мүмкіндік береді	Адами даму тұжырымдамасының теориялық және базалық негіздерін біледі және түсінеді, - елдегі адами даму деңгейіне әсер ететін негізгі факторлар мен экономикалық тетіктерді анықтайды және қолданады. ҚР-дағы адам дамуымен байланысты аса өткір проблемаларды анықтай және дұрыс түсіндіре алады;- әлемдегі, Қазақстандағы жалпы және ерекше адам дамуын талдайды; адам дамуы саласындағы әлеуметтік-еңбек

				проблемаларын анықтау үшін талдау дағдыларын пайдаланады. Адам дамуының демографиялық және экологиялық компоненттерін түсінеді және бағалайды;.Адам дамуы саласындағы кәсіби қызмет үшін қажетті байланыстар мен ақпарат көздерін таба алады; адам дамуының үрдістерін талдау және анықтау, оның жағымсыз көріністерін еңсеру әдістерін біледі.

Название MINOR «Экономика и предпринимательство»

Общее описание (актуальность): Программа Minor «Экономика и предпринимательство» обусловлена важностью экономического образования для каждого человека. Позволит лучше ориентироваться в текущих социально-экономических процессах, оценивать индекс человеческого развития в Казахстане, понимать роль и значение социальной сферы, и находить оптимальные способы управления бизнес процессами на уровне индивида, фирмы, региона, отрасли и страны.

Цель: Развить уникальные знания, умения и навыки на микро и макроуровнях принятия управленческих решений, рассмотреть специфику и проблемы экономики регионов РК, разработку бизнес-модели в предпринимательстве, социальной сфере и выстраивать экономическую политику компаний, регионов и государства в целом.

Язык обучения: русский, казахский

Объем кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Экономика макрорегионов РК	5	Раскрывает особенности формирования экономического мышления, основанного на знании специфики и проблем экономики регионов Республики Казахстан, понимании влияния регионального фактора на социально-экономические процессы в стране, а также анализе макрорегионов как основы устойчивого развития государства.	Применяет принципы классификации макрорегионов Республики Казахстан; выявляет проблемные зоны и потенциальные точки роста; проводит сравнительный анализ и оценивает вклад регионов в экономику страны; интерпретирует полученные результаты и обосновывает стратегию социально-экономического развития региона; применяет приобретённые знания и навыки в профессиональной деятельности.
2	Модель молодежного предпринимательства и стартапы	5	Раскрывает особенности молодёжного предпринимательства и способствует формированию практических навыков и компетенций в области организации собственного дела, а также умений разрабатывать реалистичные и перспективные стартап-проекты, соответствующие условиям предпринимательской среды. Рассматривает вопросы подготовки специалистов, способных открыть собственное	Применяет практические навыки организации собственного дела; выбирает перспективные направления молодёжного предпринимательства; использует инструменты государственной поддержки бизнеса; анализирует полученную информацию для оценки перспективности бизнес-проектов; демонстрирует навыки предупреждения рисков и минимизации их негативных последствий.

			дело, и формирования предпринимательских ценностей как альтернативы ориентации исключительно на работу по найму.	
3	Конкурентоспособность и риски бизнеса	5	Раскрывает теоретические и методические подходы к формированию базовых знаний о параметрах конкурентоспособности и предпринимательских рисках, а также способствует приобретению навыков, необходимых для обеспечения успешности собственного дела на основе анализа конкурентных преимуществ и управления предпринимательскими рисками.	Применяет методы анализа конкурентных преимуществ бизнеса; моделирует бизнес-процессы; владеет основными технологиями управления предпринимательскими рисками; демонстрирует способность и готовность применять приобретённые знания и навыки в предпринимательской деятельности.
4	Экономика здоровья	5	Раскрывает основные положения экономики здоровья и управления здравоохранением, в частности влияние различных моделей организации и финансирования здравоохранения на устойчивость системы, уровень затрат и достижение поставленных целей. Способствует формированию навыков систематизации результатов научных исследований для разработки предложений по совершенствованию национальных систем здравоохранения.	Понимает сущность здоровья как экономической категории; оперирует основными данными и концепциями, раскрывает проблемы измерения здоровья; проводит сравнительный экономический анализ систем здравоохранения различных стран; определяет экономические основы производства здоровья и анализирует его детерминанты; разрабатывает модели возмещения затрат и финансирования здравоохранения; проводит экономическую оценку инвестиций в здравоохранение.
5	Человеческое развитие в Казахстане	5	Раскрывает теоретические подходы к формированию у будущих специалистов знаний и практических навыков, позволяющих определять наиболее приемлемые принципы внедрения и реализации концепции человеческого развития в	Знает и понимает теоретические положения и базовые основы концепции человеческого развития; выявляет и анализирует основные факторы и экономические механизмы, влияющие на уровень человеческого развития в

			конкретных финансово-экономических и организационных условиях функционирования рынка.	стране; определяет и правильно интерпретирует наиболее актуальные проблемы человеческого развития в Республике Казахстан; анализирует общие и специфические особенности человеческого развития в мире и Казахстане; применяет аналитические навыки для выявления социально-трудовых проблем в области человеческого развития; понимает и оценивает демографические и экологические составляющие человеческого развития; находит необходимые профессиональные контакты и источники информации; владеет методами анализа тенденций человеческого развития и разработки мер по преодолению их негативных проявлений.

Title MINOR «Economics and entrepreneurship»

General description (relevance): The Minor program «Economics and Entrepreneurship» is conditioned by the importance of economic education for every person. It will allow you to better navigate the current socio-economic processes, evaluate the human development index in Kazakhstan, understand the role and importance of the social sphere, and find optimal ways to manage business processes at the level of an individual, firm, region, industry and country.

Purpose: To develop unique knowledge, skills and abilities at the micro and macro levels of managerial decision-making, to consider the specifics and problems of the economy of the regions of the Republic of Kazakhstan, the development of a business model in entrepreneurship, the social sphere and to build the economic policy of companies, regions and the state as a whole.

Language of teaching: Russian, Kazakh

Volume of credits: 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Description of the discipline	Learning outcomes
1	Economy of the macro-regions of the Republic of Kazakhstan	5	Examines the development of economic thinking based on an understanding of the specific characteristics and challenges of regional economies in the Republic of Kazakhstan, the impact of regional factors on the country's socioeconomic processes, and the role of macro-regions in ensuring sustainable national development.	Applies the principles of classifying the macro-regions of the Republic of Kazakhstan; identifies problem areas and potential growth points; conducts comparative analyses and assesses the contribution of individual regions to the national economy; interprets the results obtained and substantiates regional socioeconomic development strategies; applies acquired knowledge and skills in professional practice.
2	Youth entrepreneurship model and startups	5	Examines the specific features of youth entrepreneurship and promotes the development of practical skills and competencies in starting and managing a business, as well as the ability to design realistic and promising start-up projects that meet the requirements of the entrepreneurial environment. It also addresses the training of professionals capable of establishing their own businesses and the development of entrepreneurial values as an alternative to an exclusive focus on salaried employment.	Applies practical skills in establishing and managing a business; selects promising areas of youth entrepreneurship; uses government business support instruments; analyses information to assess the prospects of business projects; demonstrates skills in risk prevention and the mitigation of adverse consequences.

3	Business competitiveness and risks	5	Examines theoretical and methodological approaches to developing fundamental knowledge of business competitiveness indicators and entrepreneurial risks. It also promotes the acquisition of skills necessary for ensuring business success through the analysis of competitive advantages and the management of entrepreneurial risks.	Applies methods for analysing the competitive advantages of a business; models business processes; demonstrates proficiency in key entrepreneurial risk management techniques; demonstrates the ability and readiness to apply acquired knowledge and skills in entrepreneurial activities.
4	Health Economics	5	Examines the fundamental principles of health economics and healthcare management, particularly the impact of different healthcare organisation and financing models on system sustainability, costs and the achievement of healthcare objectives. It develops skills in systematising research findings and formulating recommendations for improving national healthcare systems.	Understands health as an economic category; uses key data and concepts and explains the challenges associated with measuring health; conducts comparative economic analyses of healthcare systems in different countries; identifies the economic foundations of health production and analyses the determinants of health; develops healthcare reimbursement and financing models; conducts economic evaluations of healthcare investments.
5	Human development in Kazakhstan	5	Examines theoretical approaches to developing the knowledge and practical skills that enable future professionals to determine the most appropriate principles for introducing and implementing the Human Development Concept under specific financial, economic and organisational market conditions.	Knows and understands the theoretical principles and fundamental concepts of human development; identifies and analyses the key factors and economic mechanisms affecting the level of human development in a country; identifies and correctly interprets the most pressing human development challenges in the Republic of Kazakhstan; analyses the general and specific characteristics of human development worldwide and in Kazakhstan; applies analytical skills to identify social and labour-related

				issues in the field of human development; understands and evaluates the demographic and environmental dimensions of human development; identifies relevant professional contacts and sources of information; applies methods for analysing human development trends and developing measures to address their negative effects.

Minor «Гигиена және еңбек қорғау»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): кәсіби денсаулықты сақтаудың негізгі мәселесі – бұл жұмысшылардың денсаулығының маңызды ажырамас сипаттамасы ретінде қарастырылуы керек жұмысшылардың кәсіптік және кәсіптік ауруларының алдын алу үшін қолайсыз факторлардың деңгейін төмендету.

Осыған байланысты гигиенада жұмысшылардың денсаулығына қауіп тигізуі мүмкін өндірістік факторларды қауіптілік дәрежесі мен құрылымын уақытында бағалау бағыты ерекше өзектілікке ие болып отыр. Дәл осындай тәсіл нақты техногендік жүктемелер мен жұмысшылардың функциональдық күйі мен жағдайына олардың факторлы әсерін бағалауға мүмкіндік береді. Бұл алдын-алу шараларының қажеттілігін ғана емес, сонымен қатар олардың басымдығы мен құрылымын анықтауға мүмкіндік береді.

Қауіпсіз және салауатты еңбек жағдайлары мәселелері жақын немесе ұзақ мерзімді перспективада өзектілігін жоғалтпайды. Шынында да, Қазақстан Республикасында да, басқа елдерде де еңбекті қорғаудың ұзақ тарихы болғанына қарамастан, көптеген мәселелер шешілмей келеді. Бұл көптеген факторларға, ең алдымен әлеуметтік-экономикалық дамудың деңгейі мен қарқынына, сондай-ақ олар туындайтын жаңа міндеттерге байланысты.

Халықаралық ұйымдар мен мемлекеттердің қауіпсіз және салауатты еңбек жағдайлары саласындағы бақылау және қадағалау қызметін жүзеге асыру жөніндегі күш-жігеріне қарамастан, өндірістегі жазатайым оқиғалар мен кәсіптік аурулардың саны, демек, осы себептермен келтірілген экономикалық шығындар әлі де өте жоғары. .

«Гигиена және еңбекті қорғау» бағдарламасын зерделеу қауіпсіздік пен салауатты еңбек жағдайларын қамтамасыз етуге бағытталған бірқатар мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

Мақсаты: студенттердің өз қызметіндегі қауіпсіздік туралы түсініктерін, сонымен қатар қауіпсіздік, қызмет, жұмыс саласындағы дағдыларды қалыптастыру.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	**Еңбек қауіпсіздігі мен гигиенасы**	5	Еңбек пен тынығуды ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін, еңбек іс-әрекеті процесінде ағзаның жай-күйін, қозғалыстардың сипаты мен ерекшеліктерін, жұмыс кезіндегі дене жағдайын зерттеу. Еңбек жағдайларын сауықтыру бойынша практикалық іс-шаралар туралы білімді қалыптастыру. Еңбек гигиенасының ғылыми негіздерін әзірлеу және өндірістегі санитарлық еңбек жағдайларын реттеу ерекшеліктерін зерттеу.	Адам денсаулығына кері әсер ететін қолайсыз (зиянды және қауіпті) факторларды анықтайды, еңбек жағдайларын сауықтыру бойынша санитарлық-гигиеналық іс-шараларды әзірлейді.
2	**Еңбекті қорғаудың қазіргі заманғы нормативтік-ұйымдастыруш**	5	Нормативтік құқықтық актілермен белгіленетін еңбек гигиенасы мен оны қорғау жөніндегі мемлекеттік нормативтік және	Еңбек гигиенасы және еңбекті қорғау саласындағы нормативтік-техникалық құжаттаманы, қолданыстағы нормативтік

	ылық талаптары		ұйымдастырушылық талаптары. Қызметкерлердің еңбек қызметі процесінде олардың өмірі мен денсаулығын сақтауға бағытталған ережелер мен рәсімдері. Жұмысшылардың денсаулығын сақтауға бағытталған ұйымдастырушылық, санитарлық - гигиеналық және басқа өлшемдер.	базаға сәйкес техникалық құжаттаманы ресімдеу негіздерін біледі, осы білімді өзінің кәсіби қызметі саласында пайдаланады.
3	**Өндірістік жарақаттану және кәсіби аурулар**	5	Өндірістік жарақат организмге әртүрлі сыртқы, қауіпті өндірістік факторлардың әсерінен, механикалық жабдықтың соқтығысуы, құлауы немесе жанасуы кезіндегі механикалық әсердің нәтижесі. Өндірістегі (кәсіпорындағы) жазатайым оқиғалардың жиынтығы ретінде өндірістік жарақаттанудың сипаттамасы Екі немесе одан да көп қызметкер ауырған кәсіби ауру топтық кәсіби ауру деп аталады. Топтық кәсіби аурулардың ерекшеліктері.	Өндірістік фактордың рұқсат етілген шекті деңгейін, өндірістегі жарақаттану мен кәсіптік аурудың себептерін, өндірістегі жазатайым оқиғаларды тергеу және есепке алу тәртібін, жазатайым оқиғаларды тергеу тәртібін біледі
4	**Қауіпті өндірістердегі еңбекті қорғау негіздері**	5	Әр түрлі өндіріс технологияларының рөлі мен мәнін анықтау. Негізгі өндірістерде еңбекті қорғау бойынша негізгі білімді қалыптастыру. Өндірістің техникалық жабдықтарын, өнеркәсіптік кәсіпорындар өндірісінің технологияларын зерттеу бойынша теориялық дайындық. Еңбек қызметінің қауіпсіздігі талаптарын ескере отырып, өндірістегі технологиялық процестерді бақылау және басқару әдістері.	Жұмыс режимін, өндірістік жарақаттану мен кәсіптік аурулардың алдын алу жөніндегі іс-шараларды әзірлеуді талдайды. Еңбекті қорғауды ұйымдастыруды және өндірістің негізгі технологияларында қолданылатын әдістерді біледі.
5	**Тіршілік қауіпсіздігі, гигиена және еңбекті қорғаудың теориялық негіздері**	5	Биологиялық, химиялық және физикалық факторларды қамтитын тіршілік қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және гигиена бөлімдері бойынша теориялық дайындық. Қазақстан Республикасының негізгі заңдары және тіршілік қауіпсіздігі, еңбекті қорғау,	Зерттелетін объектілерді тіршілік қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және еңбек гигиенасы тұрғысынан сараптамалық-талдамалық бағалауды, оның ішінде олардың адамдар мен қоршаған орта үшін қауіптілік дәрежесін

			гигиена және қоршаған орта саласындағы нормативтік құжаттар. Қоршаған ортаның қолайсыз әсерінен жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары.	талдауды біледі. Кәсіби қызмет саласында өмір тіршілігінің қауіпсіздігін, еңбекті қорғау мен гигиенаны қамтамасыз ету мәселелерін талдай алады. Қоршаған ортаның қолайсыз әсерлерінен қорғау шаралары мен құралдарын біледі.

Minor «Гигиена и охрана труда»

Общее описание (актуальность): основным направлением гигиены и охраны труда является снижение уровня действия неблагоприятных факторов для предупреждения производственно-обусловленных и профессиональных заболеваний работника, которые необходимо рассматривать как существенную интегральную характеристику здоровья работающих в целом.

В связи с этим особую актуальность в гигиене и охране труда приобрело направление по своевременной оценке структуры и степени опасности возможных производственных факторов риска для здоровья работающих. Именно такой подход позволяет оценить реальные техногенные нагрузки и их факторное влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Это в конечном итоге позволяет обосновать не только необходимость мер профилактики, но и определить их приоритетность и структуру.

Проблематика безопасных и здоровых условий труда не потеряет своей актуальности ни в ближайшей, ни в долгосрочной перспективе. Ведь, несмотря на длительную историю функционирования охраны труда как в Республике Казахстан, так и в иных странах, многие проблемы остаются нерешенными. Это обусловлено множеством факторов, прежде всего уровнем и темпами социально-экономического развития, а также новыми вызовами, которые они формируют.

Несмотря на предпринимаемые международными организациями, государствами усилия по созданию нормативной базы и осуществлению контрольно-надзорной деятельности в сфере безопасных и здоровых условий труда, количество несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а, следовательно, и экономические потери, вызванные указанными причинами, все еще крайне высоки.

Изучение программы Minor «Гигиена и охрана труда» позволит решить ряд задач, направленных на обеспечение безопасности и здоровых условий труда.

Цель: формирование у студентов понятий безопасности в сфере своей деятельности, а также умений и навыков в области обеспечения безопасности услуг и выполняемых работ.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	**Наименование дисциплины**	**Кол-во кредитов**	**Краткое описание дисциплины**	**Формируемые результаты обучения**
1	Безопасность и гигиена труда	5	Изучение форм и методов организации труда и отдыха, состояния организма в процессе трудовой деятельности, характера и особенностей движений, а также положения тела во время работы. Формирование знаний о практических мероприятиях по улучшению условий труда. Изучение научных основ гигиены труда и принципов регламентирования санитарно-гигиенических условий на производстве.	Разрабатывает санитарно-гигиенические мероприятия по улучшению условий труда; выявляет неблагоприятные, вредные и опасные производственные факторы, отрицательно воздействующие на здоровье человека.

2	Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость	5	Изучение производственной травмы как следствия воздействия на организм человека различных внешних опасных производственных факторов, в том числе механического воздействия при наездах, падениях или контакте с механическим оборудованием. Характеристика производственного травматизма как совокупности несчастных случаев на производстве. Рассмотрение особенностей групповых профессиональных заболеваний.	Знает предельно допустимые уровни воздействия производственных факторов, причины производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, а также порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве.
3	Современные нормативно-организацион-ные требования охраны и гигиены труда	5	Изучение государственных нормативных и организационных требований в области гигиены и охраны труда, установленных нормативными правовыми актами. Рассмотрение правил и процедур, направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, а также организационных, санитарно-гигиенических и иных требований по обеспечению безопасных условий труда.	Знает нормативно-техническую документацию в области гигиены и охраны труда, а также основы оформления технической документации в соответствии с действующей нормативной базой; применяет полученные знания в профессиональной деятельности.

4	Основы охраны труда на опасных производствах	5	Определение роли и значения различных производственных технологий. Формирование базовых знаний об охране труда на основных видах производства. Теоретическая подготовка в области производственного оборудования и технологий промышленных предприятий. Изучение методов контроля и управления технологическими процессами с учётом требований безопасности труда.	Анализирует режимы работы производственного оборудования и технологических процессов; разрабатывает мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; знает основы организации охраны труда и методы обеспечения безопасности, применяемые в основных производственных процессах.
5	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда	5	Теоретическая подготовка по основным разделам безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда, включая изучение биологических, химических и физических факторов. Рассмотрение основных законов Республики Казахстан и нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда, гигиены труда и охраны окружающей среды. Изучение индивидуальных и коллективных средств защиты от неблагоприятных факторов окружающей и производственной среды.	Проводит экспертно-аналитическую оценку исследуемых объектов с точки зрения безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда, включая определение степени их опасности для человека и окружающей среды; анализирует вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда в профессиональной деятельности; знает меры и средства защиты от неблагоприятного воздействия факторов окружающей и производственной среды.

Minor «Occupational health and safety»

General description (relevance): the main problem of occupational health is to reduce the level of adverse factors to prevent work-related and occupational diseases of workers, which must be considered as an essential integral characteristic of the health of workers in general.

In this regard, the area of timely assessment of the structure and degree of danger of possible production risk factors for the health of workers has gained particular relevance in hygiene. It is this approach that allows us to evaluate the real technogenic pressures and their factor impact on the functional state and health of workers. This ultimately allows us to justify not only the need for preventive measures, but also to determine their priority and structure.

The issues of safe and healthy working conditions will not lose its relevance in the near or long term. Indeed, despite the long history of the functioning of labor protection both in the Republic of Kazakhstan and in other countries, many problems remain unresolved. This is due to many factors, primarily the level and pace of socio-economic development, as well as the new challenges that they form.

Despite the efforts undertaken by international organizations and states to create a regulatory framework and carry out control and supervision activities in the field of safe and healthy working conditions, the number of industrial accidents and occupational diseases, and consequently the economic losses caused by these reasons, are still extremely high.

The study of the Minor program «Hygiene and labor protection» will solve a number of problems aimed at ensuring safety and healthy working conditions.

Purpose: the formation of students' concepts of security in the field of their activities, as well as skills in the field of security, services, work.

Language of teaching: Kazakh, Russian

Volume of credits: 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline	Learning outcomes
1	Occupational Safety and Health	5	Study of the forms and methods of organising work and rest, the condition of the human body during occupational activities, the nature and characteristics of movements, and body posture while working. Development of knowledge of practical measures for improving working conditions. Study of the scientific foundations of occupational hygiene and the principles governing sanitary and hygienic conditions in the workplace.	Develops sanitary and hygienic measures to improve working conditions; identifies adverse, harmful and hazardous occupational factors that negatively affect human health.
2	Modern regulatory and organizational requirements of labor protection	5	Study of occupational injuries resulting from exposure to various external workplace hazards, including mechanical impact caused by collisions, falls or contact with mechanical equipment. Examination of occupational injuries as a	Knows the maximum permissible exposure levels for occupational hazards, the causes of workplace injuries and occupational diseases, and the procedures for investigating and recording workplace accidents.

			combination of workplace accidents. Consideration of the specific features of occupational diseases affecting groups of employees.	
3	Work-related injuries and occupational morbidity	5	Study of state regulatory and organisational requirements for occupational hygiene and safety established by regulatory legal acts. Examination of rules and procedures aimed at protecting employees' lives and health in the course of their work, as well as organisational, sanitary, hygienic and other requirements for ensuring safe working conditions.	Knows the regulatory and technical documentation governing occupational hygiene and safety, as well as the principles of preparing technical documentation in accordance with the current regulatory framework; applies the acquired knowledge in professional practice.
4	Fundamentals of labor protection in hazardous industries	5	Identification of the role and significance of various production technologies. Development of fundamental knowledge of occupational safety in major industries. Theoretical training in industrial equipment and manufacturing technologies. Study of methods for monitoring and managing technological processes in compliance with occupational safety requirements.	Analyses the operating conditions of industrial equipment and technological processes; develops measures to prevent workplace injuries and occupational diseases; understands the principles of occupational safety management and the safety methods used in major production processes
5	Theoretical foundations of life safety, occupational safety and health	5	Theoretical training in the fundamental areas of life safety, occupational safety and occupational hygiene, including the study of biological, chemical and physical factors. Examination of the principal laws of the Republic of Kazakhstan and regulatory documents governing life safety, occupational safety, occupational hygiene and environmental protection. Study of personal and collective protective equipment used against adverse environmental and occupational factors.	Conducts expert and analytical assessments of the objects under examination from the perspective of life safety, occupational safety and occupational hygiene, including determining the degree of risk they pose to people and the environment; analyses issues related to ensuring life safety, occupational safety and occupational hygiene in professional practice; knows the measures and means of protection against the adverse effects of environmental and occupational factors.

Minor аталуы: Білім берудегі ақпараттық жүйелер

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Minor бағдарламасының өзектілігі ең тиімді және орынды шешімдер таба отырып, күрделі міндеттерді шеше алуды талап ететін цифрландыру толқынымен негізделген. Адамның қазіргі өміріне компьютерлер мен ақпараттық технологиялар көбірек енгізілуде. Адамның компьютермен сауатты түрде жұмыс істей алуы үлкен мәнге ие болады, бұл ретте жиі пайдаланушылық деңгейде емес, бастаушы программист деңгейінде. Кодты жазу және түсіну қабілеті барлық жерде пайдалы. Бағдарламалау, дәлірек айтқанда, күрделі есептерді бағдарламалау арқылы шешу өте жоғары бағаланады және де жоғары төленеді. Бағдарламалау тек ойлауға ғана емес, ең тиімді және орынды шешімдерді табуға үйретеді. Бүгінде ол кез келген технологиялық салада — интернет пен дизайннан медицина мен ғарышқа дейін сұранысқа ие. Ал ертең базалық сауаттылық элементі болады. Озық АТ-дағдылары студенттерге үздік кәсіпқой болуға, қойылған міндеттерді тиімді орындауға көмектеседі, осылайша оларға таңдаған оқу саласында артықшылық береді.

Мақсаты: еңбек нарығында түлектердің жоғары бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.

Оқыту тілі: қазақ, ағылшын, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Заманауи педагогтың цифрлық сауаттылығы	5	Заманауи педагогтің цифрлық сауаттылығы дағдылардың маңызды топтарын біріктіреді: компьютерлік сауаттылыққа компьютерлер саласындағы пайдаланушылық және арнайы техникалық дағдылар, акт сауаттылығы (сервистер мен мәдени ұсыныстарды пайдалануға арналған пайдаланушылық дағдылар жиынтығы), ақпараттық құрамдауыш (оңтайлы шешімдерді табу, сандық ақпаратты алу, таңдау, өңдеу, беру, жасау және пайдалану қабілеті) кіреді, оларды қазіргі заманғы педагогтар өздерінің кәсіби қызметінде жиі пайдаланады.	Ақпаратты электронды түрде жасау, редакциялау, сақтау, көшіру және жіберудің жалпы әдістерін меңгерген, Интернетте ақпаратты іздеу дағдыларын меңгерген.
2	Тиімді оқытуды ұйымдастыруға арналған онлайн-ресурстар	5	Курс тиімді оқытуды ұйымдастыру үшін онлайн-ресурстарды зерттеуге арналған. Курсты меңгерудің мақсаты: теориялық негіздерді, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) жобалау және құру принциптерін зерделеумен; мультимедиа-ақпаратты дайындау және компьютерлік өңдеу дағдыларын меңгерумен; цифрлық білім беру ресурстарын құру саласында әртүрлі технологияларды қолдану тәсілдерімен танысумен	Әр түрлі АКТ құралдарын (Ақпараттық қолжетімділік технологиясы) пайдалана отырып, мәтіндік және цифрлық деректерді (құжаттар, презентациялар, графиктер, диаграммалар, кестелер, ментальді карталар және т. б.) өңдей алады, желілік этикетті сақтай

			байланысты білім алушылардың құзыреттерін қалыптастыру болып табылады; психологиялық-педагогикалық және техникалық талаптарға сәйкес медиа компоненттер мен тұтас ЦБР құру үшін әртүрлі жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану; ЦБР сапасын бағалау бойынша сараптамалық-талдау қызметін жүзеге асыру.	отырып, бейнеконференциялард ы қоса алғанда, әр түрлі акт әдістерін пайдалана отырып, іскерлік хат алмасуды жүргізеді, тиісті ақпарат көздерін іздеу, таңдау дағдыларына ие.
3	Мультимедиа және Web - әзірлеу	5	Курс барысында студенттерден үнемі өзгермелі веб-сайттарды жобалауды, құруды және мультимедиялық технологияларды пайдалануды талап ететін проблемалық әдістеме бар. Студенттердің жұмыстары жалпыға қолжетімді портфолио түрінде ұсынылады, ол курс барысында студент орындаған жобалармен салыстырылады.	Кәсіби модульді зерделеу нәтижесінде студент веб-қосымшаларды және оған сәйкес келетін жалпы құзыреттер мен кәсіби құзыреттерді жобалау, әзірлеу және оңтайландыру қызметінің негізгі түрін меңгеруі тиіс
4	Жобалау және зерттеу қызметіндегі ақпараттық технологиялар	5	Курс ғылыми жұмыс процесін ұйымдастыруға және шығармашылық сананың компьютерлік технологиялармен өзара әрекеттесуі саласында зерттеулер жүргізуге арналған компьютерлік технологияларды зерттеуге арналған. Пәнді оқу процесі кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға және дамытуға бағытталған: мемлекеттік және шет тілдерінде ғылыми коммуникацияның заманауи әдістері мен технологияларын пайдалануға дайындық; қазіргі заманғы зерттеу әдістері мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, тиісті кәсіптік салада ғылыми-зерттеу қызметін дербес жүзеге асыру қабілеті.	Жобаның құрылымын құруға қабілетті; қызықты жобаларды жүзеге асыру үшін балалармен жеткілікті конструктивті формат құру. Ақпараттық технологияларды пайдалану негізінде ғылыми-зерттеу қызметі шеңберінде тұжырымдамалық жобалық шешімдерді әзірлеу үшін тәсілдер мен әдістерді қолдана алады.
5	Онлайн курстарды әзірлеу	5	Бұл курс студенттердің жаңа педагогикалық әдістер мен зерттеу нәтижелерін көпшілік алдында ұсыну әдістері саласындағы негізгі құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Курсты өткізудің негізгі жоспарланған нәтижесі-	Онлайн-оқыту саласындағы негізгі өзекті үрдістер туралы, онлайн курсты жүргізу шеңберінде кері байланыстың ерекшеліктері мен

			зерттеу тақырыбына сәйкес келетін онлайн-курстың тұжырымдамалық жобасын жасау. Курс жобасында жұмыс жасау кезінде автор өзінің зерттеу материалын визуализация және білім беру мәселелерін шешу үшін материалды құрылымдау мәселесіне сүйене отырып талдауға мүмкіндік алады. Бұл курстың жаңалығы-ондағы зерттеу нәтижелерін ұсыну кең аудиторияға бағытталған жаппай онлайн курстар құру тәжірибесіне байланысты қарастырылады.	мүмкіндіктері туралы теориялық білімі бар. Визуалды контентпен жұмыс істей алады (материалды іріктеу, құрылымдау). Өз жұмысының нәтижелерін бейне форматында ұсынудың теориялық және практикалық дағдыларын меңгереді. Түрлі интернет платформаларда жаппай онлайн-курстар құруға қабілетті.

Название Minor: Информационные технологии в образовании

Общее описание (актуальность): актуальность программы Minor in IT обусловлена волной цифровизации, которая требует умение решать сложные задачи, находя наиболее эффективные и целесообразные решения. В современную жизнь человека всё больше внедряются компьютеры и информационные технологии. Всё большее значение приобретает умение человека грамотно обращаться с компьютером, причём зачастую не на пользовательском уровне, а на уровне начинающего программиста. Умение писать и понимать код пригодится везде. Умение программировать, а точнее решать сложные задачи с помощью программирования очень высоко ценится и также высоко оплачивается. Программирование учит не просто думать, а находить наиболее эффективные и целесообразные решения. Сегодня оно востребовано в любой технологичной сфере — от интернета и дизайна до медицины и космоса. А завтра будет элементом базовой грамотности. Продвинутые ИТ-навыки помогут студентам стать лучшими профессионалами, более эффективно выполнять поставленные задачи, тем самым дадут им преимущество в выбранной области обучения.

Цель: формирование профессиональных IT компетенций в области программирования, веб-технологий, робототехники и мобильной разработки, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Язык обучения: казахский, английский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Цифровая грамотность современного педагога	5	Цифровая грамотность современного педагога включает несколько важных групп навыков: компьютерную грамотность, объединяющую пользовательские и специальные технические навыки работы с компьютером; ИКТ-грамотность, предполагающую владение цифровыми сервисами и ресурсами; информационную грамотность, включающую способность находить оптимальные решения, получать, отбирать, обрабатывать, передавать, создавать и использовать цифровую информацию в профессиональной деятельности.	Владеет основными методами создания, редактирования, хранения, копирования и передачи информации в электронной форме, а также навыками поиска информации в интернете.
2	Онлайн-ресурсы для организации эффективного обучения	5	Дисциплина предназначена для изучения онлайн-ресурсов, используемых при организации эффективного обучения. Его цель — формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ и принципов проектирования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); развитие навыков подготовки и компьютерной обработки	Обрабатывает текстовые и цифровые данные, включая документы, презентации, графики, диаграммы, таблицы и ментальные карты, с использованием различных информационно-коммуникационных технологий; ведёт

			мультимедийной информации; ознакомление с технологиями создания ЦОР; применение оборудования и программного обеспечения для разработки отдельных медиакомпонентов и целостных цифровых образовательных ресурсов в соответствии с психолого-педагогическими и техническими требованиями; осуществление экспертно-аналитической деятельности по оценке качества ЦОР.	деловую переписку и участвует в видеоконференциях с соблюдением правил сетевого этикета; владеет навыками поиска, отбора и использования соответствующих источников информации.
3	Мультимедиа и Web разработка	5	Дисциплина основана на проблемно-ориентированном обучении и предусматривает поэтапное проектирование и создание веб-сайтов с использованием мультимедийных технологий. По мере освоения курса сложность выполняемых заданий возрастает. Результаты работы студентов представляются в виде общедоступного портфолио, включающего проекты, выполненные в процессе обучения.	В результате освоения профессионального модуля студент овладевает основным видом профессиональной деятельности — проектированием, разработкой и оптимизацией веб-приложений, а также соответствующими общими и профессиональными компетенциями.
4	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности	5	Дисциплина предназначена для изучения компьютерных технологий, применяемых при организации научной работы и проведении исследований, в том числе в области взаимодействия творческого мышления и цифровых технологий. Освоение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций: готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках, а также способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Разрабатывает структуру проекта; выстраивает конструктивное взаимодействие с детьми при реализации образовательных и исследовательских проектов; применяет приёмы и методы разработки концептуальных проектных решений в рамках научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.

			информационно-коммуникационных технологий.	
5	Разработка онлайн курсов	5	Дисциплина направлена на освоение студентами базовых компетенций в области современных педагогических методик и способов публичного представления результатов исследований. Основным планируемым результатом обучения является разработка концептуального проекта онлайн-курса, соответствующего теме исследования студента. В процессе работы над проектом автор анализирует материалы собственного исследования с точки зрения их визуализации, систематизации и адаптации для решения образовательных задач. Новизна курса заключается в том, что представление результатов исследования рассматривается во взаимосвязи с практикой создания массовых открытых онлайн-курсов, ориентированных на широкую аудиторию.	Обладает теоретическими знаниями об актуальных тенденциях в области онлайн-обучения, а также о специфике и возможностях организации обратной связи в рамках онлайн-курса; умеет подбирать и структурировать визуальный контент; владеет теоретическими знаниями и практическими навыками представления результатов своей работы в видеоформате; способен разрабатывать массовые открытые онлайн-курсы для различных образовательных платформ.

Title of Minor: Information technologies in Education

General description (relevance): The relevance of the Minor in IT program is due to the wave of digitalization, which requires the ability to solve complex problems, finding the most effective and appropriate solutions. Computers and information technologies are increasingly being introduced into modern human life. More and more important is the ability of a person to correctly handle a computer, and often not at the user level, but at the level of a novice programmer. The ability to write and understand code is useful everywhere. The ability to program, or rather solve complex problems using programming is very highly valued and also highly paid. Programming teaches you not just to think, but to find the most effective and appropriate solutions. Today, it is in demand in any technological field — from the Internet and design to medicine and space. And tomorrow will be an element of basic literacy. Advanced it skills will help students become better professionals, perform tasks more effectively, and thus give them an advantage in their chosen field of study.

Purpose: formation of professional IT competencies in the field of programming, web technologies, robotics and mobile development that ensure high competitiveness of graduates in the labor market.

Language of teaching: Kazakh, English and Russian

Volume of credits: 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline	Learning outcomes
1	Digital literacy of a modern teacher	5	The digital literacy of a modern educator encompasses several essential skill sets: computer literacy, which combines general user skills with specialised technical computer skills; ICT literacy, which involves proficiency in using digital services and resources; and information literacy, which includes the ability to identify optimal solutions and to retrieve, select, process, transmit, create and use digital information in professional practice.	Demonstrates proficiency in the basic methods of creating, editing, storing, copying and transmitting information in digital form, as well as in searching for information on the Internet.
2	Online resources for organizing effective training	5	The course is designed to explore online resources used to organise effective learning. It aims to develop students' competencies in the theoretical foundations and principles of designing digital educational resources (DERs); skills in preparing and processing multimedia information; knowledge of technologies used to create DERs; the ability to use equipment and software to develop individual media components and complete digital educational resources in accordance with psychological,	Processes textual and numerical data, including documents, presentations, graphs, charts, tables and mind maps, using various information and communication technologies; conducts business correspondence and participates in videoconferences while observing the rules of online etiquette; demonstrates skills in locating, selecting and using relevant sources

			pedagogical and technical requirements; and expertise in evaluating the quality of DERs.	of information.
3	Multimedia and Web development	5	The course is based on problem-based learning and involves the gradual design and development of websites using multimedia technologies. The complexity of the assignments increases as the course progresses. Students' work is presented in a publicly accessible portfolio comprising the projects completed during the course.	Upon completing the professional module, the student masters the primary area of professional activity—designing, developing and optimising web applications—and acquires the relevant general and professional competencies.
4	Information technologies in project and research activities	5	The course is designed to explore computer technologies used to organise academic work and conduct research, including research into the interaction between creative thinking and digital technologies. The course develops professional competencies, including the ability to use contemporary methods and technologies of scholarly communication in the state and foreign languages, and to conduct independent research in the relevant professional field using modern research methods and information and communication technologies.	Develops project structures; establishes constructive interaction with children when implementing educational and research projects; applies appropriate techniques and methods to develop conceptual project solutions as part of research activities using information technologies.
5	Development of online courses	5	The course is aimed at developing students' fundamental competencies in contemporary teaching methods and the public presentation of research findings. Its principal intended outcome is the development of a conceptual online course project related to the student's research topic. While working on the project, the author analyses their research materials in terms of visualisation, systematisation and adaptation for educational purposes. The innovative aspect of the course lies in approaching the presentation of research findings in connection with the practical development of massive open online courses intended for a broad audience.	Demonstrates theoretical knowledge of current trends in online learning and the specific features and opportunities for providing feedback within an online course; selects and structures visual content; demonstrates theoretical knowledge and practical skills in presenting work outcomes in video format; develops massive open online courses for various educational platforms.

Minor аталуы: Цифрлық инновациялық технологиялар

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Minor бағдарламасының өзектілігі сандық инновациялық технологиялар логикалық функцияларды, операциялар мен схемаларды, цифрландырылған материалдарды және арнайы бағдарламалау білімсіз визуалды редакторда сайт құру үшін бағдарламалық жасақтаманы қолдануды қамтиды. Деректерді визуализациялау, ақпараттық іздеу, деректерді іздеу, сонымен қатар үш өлшемді нысандарды құруда жаңа технологияларды қолдану.

Курстың практикалық бөлімінде Студенттер Adobe Photoshop, CorelDraw, 3ds max, AutoCAD және ArchiCAD графикалық редакторларымен және веб-конструкторлармен танысады. Студенттер курсты оқу кезінде алған білімдерін web сайттар, 3D-графикалар; анимациялар; бейне - және аудио-монтаж, веб-жобалау және цифрлық тораптар мен құрылғыларды құру кезінде пайдалана алады.

Мақсаты: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әр түрлі түрлерінің кәсіби қызметін қалыптастыру: интернет-ресурстар, еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін цифрлық анимациялық технологиялар.

Оқыту тілі: қазақ, ағылшын, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Web конструкторлары	5	Бағдарламалау саласындағы арнайы білімді қажет етпей, визуалды редакторда сайттар құруға арналған бағдарламалық қамтамасыз етуді зерделеу. Веб-дизайн туралы түсінік қалыптастыру, сондай-ақ сайттың құрылымы мен дизайнын әзірлеу дағдыларын дамыту.	Онлайн-конструкторлардың көмегімен сайттарды жобалайды және баптайды.
2	Цифрлық техниканың физикалық және логикалық негіздері	5	Пән логикалық функцияларды, операциялар мен сызбаларды зерделеуге, олардың негізінде құрылған цифрлық тораптар мен құрылғылардың, сондай-ақ зияткерлік құрылғылардың жекелеген құрамдас бөліктерінің жұмыс істеу қағидаттарын талдауға бағытталған.	Цифрлық технологиялардың аппараттық платформасының негізгі қағидаттарын, компоненттері мен құрылымдық элементтерін біледі.
3	Сандық анимация технологиялары	5	Пән білім алушыларды негізгі цифрлық технологиялармен және мультимедиалық технологиялардың басты элементтерімен, оның ішінде анимация, дыбыс, бейне және виртуалды шынайылықпен	Мультимедиалық қосымшаларды әзірлеуге және редакциялауға арналған бағдарламалық құралдарды қолданады.

			таныстырады.	
4	Инженерлік және компьютерлік графика	5	Пән проекциялық сызудың заңдарын, әдістері мен тәсілдерін; технологиялық жабдықтарды графикалық түрде бейнелеу және технологиялық сызбаларды орындау тәсілдерін; сызбаларды ресімдеу және геометриялық құрылымдарды орындау қағидаларын, сондай-ақ AutoCAD және ArchiCAD бағдарламаларының көмегімен техникалық бөлшектердің сызбаларын жасау әдістерін зерделеуге бағытталған.	Бірыңғай ақпараттық ортаға біріктірілген графика, мәтін, дыбыс және бейне сияқты әртүрлі ақпарат түрлерін жобалауға және өңдеуге арналған заманауи бағдарламалық қамтамасыз етумен жұмыс істейді.
5	3D Max үлгісінде модельдеу	5	Пән заманауи үшөлшемді графика мен анимацияның негіздерін, жұмыс істеу қағидаттары мен модельдеу негіздерін қарастырады. Пәнді меңгерудің маңызды міндеті — кеңістіктік деректерді жинау және өңдеу, сондай-ақ үшөлшемді нысандарды жасау үшін заманауи технологияларды пайдалану бойынша жүйелі білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Нысандарды модельдейді, олардың қасиеттерін анықтайды және материалдар мен жарықтандыру сипаттамаларын ескере отырып кескіндер қалыптастырады.

Название Minor: Цифровые инновационные технологии

Общее описание (актуальность): актуальность программы Minor цифровые инновационные технологии предполагают использование логических функций, операций и схем, оцифрованных материалов и программного обеспечения для создания сайта в визуальном редакторе без специальных знаний программирования. Визуализации данных, информационного поиска, интеллектуального анализа данных, а также применения новых технологий при создании трехмерных объектов.

В практической части курса студенты знакомятся с графическими редакторами Adobe Photoshop, Corel Draw, 3Dsmax, AutoCAD и ArchiCAD и веб конструкторами.

Знания полученные при изучении курса студенты могут использовать при создании web сайтов, 3D-графики; анимации; видео- и аудио-монтажа, веб-проектирования и построенния цифровых узлов и устройств.

Цель: Формирование профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, цифровые анимационные технологии обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Язык обучения: казахский, английский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Веб конструкторы	5	Изучение программного обеспечения для создания сайтов в визуальном редакторе без специальных знаний в области программирования. Формирование представлений о веб-дизайне, а также навыков разработки структуры и дизайна сайта.	Проектирует и настраивает сайты с помощью онлайн-конструкторов.
2	Физические и логические основы цифровой техники	5	Дисциплина направлена на изучение логических функций, операций и схем, анализ принципов функционирования созданных на их основе цифровых узлов и устройств, а также отдельных компонентов интеллектуальных устройств.	Знает основные принципы, компоненты и структурные элементы аппаратной платформы цифровых технологий.
3	Цифровые анимационные технологии	5	Дисциплина знакомит студентов с основными цифровыми технологиями и ключевыми элементами мультимедийных технологий, включая анимацию, звук, видео и виртуальную реальность.	Применяет программные средства для разработки и редактирования мультимедийных приложений.

4	Инженерная и компьютерная графика	5	Дисциплина направлена на изучение законов, методов и приёмов проекционного черчения; способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; правил оформления чертежей и выполнения геометрических построений, а также методов создания чертежей технических деталей с помощью программ AutoCAD и ArchiCAD.	Работает с современным программным обеспечением для проектирования и обработки различных видов информации, включая графику, текст, звук и видео, объединённых в единой информационной среде.
5	Моделирование в 3D Max	5	Дисциплина рассматривает основы современной трёхмерной графики и анимации, принципы работы и основы моделирования. Важной задачей освоения дисциплины является формирование системных знаний и практических навыков использования современных технологий для сбора и обработки пространственных данных, а также создания трёхмерных объектов.	Моделирует объекты, определяет их свойства и формирует изображения с учётом характеристик материалов и освещения.

Title of Minor: Digital innovation technologies

General description (relevance): Relevance of the Minor program digital innovative technologies involve the use of logical functions, operations and schemes, digitized materials and software to create a website in a visual editor without special programming knowledge. Data visualization, information retrieval, data mining, as well as the use of new technologies in the creation of three-dimensional objects.

In the practical part of the course, students get acquainted with Adobe Photoshop, CorelDRAW, 3ds max, AutoCAD and ArchiCAD graphic editors and web designers. Students can use the knowledge gained during the course to create web sites, 3D graphics, animation, video and audio editing, web design and construction of digital nodes and devices.

Purpose: Formation of professional activity of various types of information and communication technologies: Internet resources, digital animation technologies that ensure the competitiveness of graduates in the labor market.

Language of teaching: Kazakh, English and Russian

Volume of credits: 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline	Learning outcomes
1	Web Designers	5	Study of software used to create websites in a visual editor without requiring specialised programming knowledge. Development of an understanding of web design, as well as skills in designing a website's structure and visual appearance.	Designs and configures websites using online website builders.
2	Physical and logical foundations of digital technology	5	The course focuses on the study of logical functions, operations and circuits, as well as the analysis of the operating principles of digital components and devices built on their basis, including individual components of intelligent devices.	Knows the fundamental principles, components and structural elements of digital technology hardware platforms.
3	Digital Animation Technologies	5	The course introduces students to fundamental digital technologies and the key elements of multimedia technologies, including animation, audio, video and virtual reality.	Uses software tools to develop and edit multimedia applications.
4	Engineering and computer graphics	5	The course focuses on the study of the principles, methods and techniques of projection drawing; methods of graphically representing technological equipment and producing process diagrams; standards for preparing	Uses contemporary software to design and process various types of information, including graphics, text, audio and video, integrated within a unified information environment.

			technical drawings and performing geometric constructions; and methods of producing drawings of technical components using AutoCAD and ArchiCAD.	
5	Modeling in 3D Max	5	The course examines the fundamentals of contemporary three-dimensional graphics and animation, their operating principles and the foundations of modelling. An important objective of the course is to develop systematic knowledge and practical skills in using modern technologies to collect and process spatial data and create three-dimensional objects.	Models objects, determines their properties and generates images based on material and lighting characteristics.

Minor аталуы: «Мұғалім-тьютор»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Білім беруді жаңғырту жағдайында білім алушының жеке білім беру траекториясын қалыптастыруға қажеттілік туындайды. Бұл оқу орындары педагогтарының тьюторлық құзыреттілігінің болуын талап етеді. Бағдарламаны меңгеру барысында студенттер тьюторантқа жеке білім беру бағдарламасын жоспарлау мен іске асыруда, білім беру ортасын ұйымдастыруда және білім алушының жеке білім беру траекториясын іске асыру үшін ресурстарды ұтымды пайдалануды қамтамасыз етуде көмек көрсету дағдылары мен іскерліктеріне ие болады.
Мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, тәрбиелеу, түзету, әлеуметтік бейімдеу саласында арнайы құзыреттері бар мамандарды даярлау.
Оқыту тілі: қазақ, орыс
Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Жалпы білім беру мекемелерінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды түзете-дамыта оқыту	5	Мүмкіндіктері шектеулі балаларды және олардың жалпы білім беру мекемелерінде қалыпты дамып келе жатқан құрдастарын бірлесіп оқытудың теориялық аспектілерін, Қазақстан Республикасында инклюзивті білім берудің нормативтік базасын зерделейді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуы мен қалыптасуы үшін жалпы білім беру ұйымы жағдайында түзету-дамыту ортасын құру білігін қалыптастыруға бағытталған.	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие процесінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай білу.
2	Инклюзивті білім беру жағдайындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	5	Мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқытудың, дамыту мен әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық заңдылықтары мен принциптерін; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қажетті Еңбек және оқу дағдыларын дамыту үшін оқыту әдістемелері мен жеке білім беру бағыттарын әзірлеу	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие процесінің

			ерекшеліктерін зерделейді. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеуге педагогтердің дайындығын қалыптастыруға бағытталған	гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай білу.
3	Инклюзия жағдайында денсаулығыында мүмкіндігі шектеулі балаларды тьюторлық сүйемелдеу	5	Білім берудегі инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың базалық ережелерімен таныстырады, жалпы және арнайы білім берудің бөлігі ретінде инклюзивті білім беру жүйесі туралы түсінік қалыптастырады. Инклюзивті білім беру практикасы жүйесіндегі тьютор қызметінің бағыттарын, тьютор қызметінің мақсаттарын, міндеттері мен технологияларын, мүмкіндігі шектеулі тьюторлық балаларды ұйымдастыру кезеңдерін зерделейді	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие процесінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай білу.
4	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың танымдық іс-әрекетінің ерекшеліктері	5	Л. С. Выготский бойынша психикалық дизонтогенез, біріншілік және екіншілік кемістігі түсінігін ашты. Күрделі кемшіліктер жағдайында дамуды, психикалық дамудың бұзылуының түрлерін: дамымауды, дамуды кідіртуді, зақымдалған дамуды, бұрмаланған дамуды зерттейді. Туа біткен немесе жүре пайда болған ақаулары бар балалардың психикалық даму нормасынан ауытқушылықты түзету және алдын алудың әдістемелік, теориялық және қолданбалы аспектілерін қарастырады.	Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес береді. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалайды және талдайды, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалайды, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтайды.
5	Қарым-қатынас психологиясы	5	«Қарым-қатынас психологиясы» курсы негізгі түсініктермен,	Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім

			теориялармен, қарым-қатынас психологиясының мәселелерімен, психологтың кәсіби қарым-қатынасымен танысуды көздейді. Қарым-қатынастың заңдылықтары мен механизмдерін, іскерлік келіссөздерді ұйымдастыру және жүргізу кезінде, мұғалімнің практикалық қызметіндегі өндірістік қатынастар мен психологтың диагностикалық, консультациялық жұмыстары кезіндегі мінез-құлықты дамытуға бағытталған. Курстың бірқатар тақырыптары психологиялық техникамен танысуды қамтиды, бұл материалды игеруді қызықтырады, коммуникативтік дағдыларды дамытуға және жеке тұлғаның коммуникативті мәдениетін арттыруға ықпал етеді.	алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы табысты әлеуметтендіруді анықтайды және дамытуға жәрдемдеседі. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес береді.

Название Minor: «Учитель-тьютор»

Общее описание (актуальность): В условиях модернизации образования возникает потребность в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Это обуславливает необходимость наличия тьюторской компетенции у педагогов учебных заведений. В ходе освоения программы студенты приобретают навыки и умения оказания помощи тьюторанту в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы, организации образовательной среды и обеспечения рационального использования ресурсов для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Цель: подготовка специалистов, обладающих специальными компетенциями, в области обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	**Наименование дисциплины**	**Кол-во кредитов**	**Краткое описание дисциплины**	**Формируемые результаты обучения**
1	Интегрированное коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях	5	Изучает теоретические аспекты совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их нормально развивающихся сверстников в общеобразовательных учреждениях, нормативную базу для инклюзивного образования в Республике Казахстан. Направлен на формирование умения создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательной организации для развития и становления детей с особыми образовательными потребностями.	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.
2	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования	5	Изучает психолого-педагогические закономерности и принципы обучения, развития и социализации лиц с ОВЗ; методики обучения и особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов для развития у детей с особыми	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования.

			образовательными потребностями необходимых трудовых и учебных умений. Направлен на формирование готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.
3	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии	5	Знакомит с базовыми положениями организации и управления инклюзивными процессами в образовании, формирует представление о системе инклюзивного образования как части общего и специального образования. Изучает направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского детей с ОВЗ.	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.
4	Особенности познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями	5	Раскрывает понятие психического дизонтогенеза, первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Изучает развитие в условиях сложных недостатков, виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. Рассматривает методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.	Консультирует педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектирует и анализирует мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводит диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяет их структуру и степень выраженности.

5	Психология общения	5	Курс «Психология общения» предполагает знакомство с основными понятиями, теориями, проблемами психологии общения, профессионального общения психолога. Ориентирован на освоение закономерностей и механизмов общения, особенностей поведения в конфликтных ситуациях, при организации и проведении деловых переговоров, производственных отношений в практической деятельности педагога и диагностической, консультационной работе психолога. Ряд тем курса включают ознакомление с психологическими методиками, что делает усвоение материала более интересным, способствует развитию коммуникативных навыков и в целом коммуникативной культуры личности.	Выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Консультирует педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы.

Title Minor: «Teacher-tutor»

General description (relevance): In the conditions of modernization of education, there is a need for the formation of an individual educational trajectory of the student. This makes it necessary for teachers of educational institutions to have tutor competence. During the development of the program, students acquire the skills and abilities to assist the tutor in planning and implementing an individual educational program, organizing the educational environment and ensuring the rational use of resources for the implementation of the individual educational trajectory of the student.

Purpose: to train specialists with special competencies in the field of education, upbringing, correction, social adaptation of children with disabilities.

Language of teaching: Kazakh, Russian

Volume of credits: 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline (30-50 words)	Learning outcomes
1	Integrated correctional and developmental education of children with disabilities in general education institutions	5	Examines the theoretical aspects of educating children with disabilities alongside their typically developing peers in general education institutions, as well as the regulatory framework for inclusive education in the Republic of Kazakhstan. The course aims to develop students' ability to create a supportive, corrective and developmental environment within a general education institution for children with special educational needs.	Knows the methods of organising educational activities, the anatomical and physiological characteristics of children and school students, and their individual educational needs; applies contemporary teaching methods and technologies within the framework of the updated content of secondary and inclusive education; assesses whether the conditions of the educational process comply with hygiene requirements.
2	Psychological and pedagogical support in inclusive education	5	Examines the psychological and pedagogical patterns and principles of the education, development and socialisation of persons with disabilities; teaching methods; and the specific features of designing individual learning pathways aimed at developing the essential academic and vocational skills of children with special educational needs. The course aims to prepare teachers to work with children with special educational needs in inclusive education settings.	Knows the methods of organising educational activities, the anatomical and physiological characteristics of children and school students, and their individual educational needs; applies contemporary teaching methods and technologies within the framework of the updated content of secondary and inclusive education; assesses whether the conditions of the educational process comply with hygiene requirements.
3	Tutor support of children with	5	Introduces the fundamental principles of organising and managing inclusive processes in	Knows the methods of organising educational activities, the anatomical and

	disabilities in the conditions of inclusion		education and develops an understanding of inclusive education as an integral part of general and special education. Examines the main areas of a tutor's work in inclusive educational practice, the goals, objectives and technologies of tutoring, and the stages involved in organising tutoring support for children with disabilities.	physiological characteristics of children and school students, and their individual educational needs; applies contemporary teaching methods and technologies within the framework of the updated content of secondary and inclusive education; assesses whether the conditions of the educational process comply with hygiene requirements.
4	Features of cognitive activity of children with special educational needs	5	Explains the concept of mental dysontogenesis and L. S. Vygotsky's theory of primary and secondary developmental impairments. Examines development in the context of multiple impairments and the main types of atypical mental development, including underdevelopment, delayed development, impaired development and distorted development. Considers methodological, theoretical and applied aspects of preventing and correcting deviations in the mental development of children with congenital or acquired impairments.	Advises teaching staff, parents or legal guardians of students on the use of technologies for organising corrective and developmental education for children with special educational needs, applying collaborative working methods and techniques; designs and analyses procedures for monitoring the effectiveness of corrective and developmental education; assesses students' psychological, physical and physiological impairments and determines their nature and severity.
5	Psychology of communication	5	The Psychology of Communication course introduces the fundamental concepts, theories and issues of communication psychology and psychologists' professional communication. It focuses on the patterns and mechanisms of communication, behaviour in conflict situations, the organisation and conduct of business negotiations, professional relationships in teaching practice, and psychologists' diagnostic and counselling activities.	A number of course topics include practical psychological techniques that make the learning process more engaging and contribute to the development of communication skills and the individual's overall communicative competence.

Minor аталуы: «Қолданбалы психология»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): «Қолданбалы психология» Minor бағдарламасының өзектілігі студенттердің социумға бейімделуі, өмір тіршілігінің жеке ресурстарын жинақтаудың мүмкін жолдары мен құралдарын табу, психикалық денсаулықты сақтау қабілеттілігінен тұрады.

Мақсаты қолданбалы психологияның негізгі мақсаты - бұл тек психикалық шындықты тану ғана емес, сонымен қатар өмірлік мәселелерді шешуде қиындықтарға тап болатын, әлеуметтік және табиғи ауытқулардың салдарларын жеңетін, ең жақсы Әлеуметтік және психологиялық бейімделуге ықпал ететін өмір сүрудің оңтайлы жағдайларын ұйымдастыруда, жарақаттанудан кейінгі стресстік бұзылыстарды жеңуде практикалық көмек және психологиялық және заңгерлік қолдау құралдарын әзірлеу.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Заң психологиясы	5	Пән «адам – құқық» жүйесінің қызмет етуіндегі психологиялық заңдылықтарды, құқықтық реттеу жағдайындағы тұлға мен іс-әрекеттің әртүрлі психологиялық аспектілерін, сондай-ақ осы жүйенің тиімділігін арттыруға бағытталған ұсынымдарды әзірлеуді қарастырады.	Курстың мақсаты – психология және оның құқықтану мен криминология салаларымен пәнаралық байланыстары туралы жүйелі білім қалыптастыру, сондай-ақ заң тәжірибесінде психологиялық факторлар мен олардың ықпалын дұрыс ескеру қабілетін дамыту. Заң психологиясының заманауи ғылыми жетістіктері мен әдістерін меңгереді; құқықтық шынайылық құбылыстарын түсіндіру және бұқаралық ақпарат құралдарынан, интернет-ресурстардан, арнайы және ғылыми-көпшілік әдебиеттерден алынған жалпы мәдени, психологиялық және кәсіби мазмұндағы ақпаратты талдау үшін игерген білімдерін қолданады; психологиялық денсаулықты сақтау, заманауи психологиялық технологияларды сауатты пайдалану, азаматтардың әртүрлі санаттарымен өзара іс-қимыл сапасын арттыру, сондай-ақ құқықтық нормаларды тиімді іске асыру және қорғау мақсатында психологиялық білімдерін кәсіби қызметте және күнделікті өмірде пайдаланады.

2	Еңбек психологиясы	5	Пән білім алушыларды еңбек қызметінің психологиялық негіздерімен, еңбекті ғылыми ұйымдастыру мәселелерімен және еңбек ұжымындағы тұлғааралық қатынастармен таныстырады. Адамның еңбек қызметінің психологиялық аспектілері мен заңдылықтарын зерделеуді, кәсіби бағыттылық пен құзыреттілікті анықтауға арналған диагностикалық әдістемелерді қолданудың бастапқы дағдыларын қалыптастыруды, сондай-ақ еңбек субъектісінің қажу, эмоциялық ширығу және күйзеліс сияқты функционалдық күйлері туралы түсінік беруді көздейді.	Кәсіби қызметтің практикалық міндеттерін шешу кезіндегі әдіснамалық жұмыстың ерекшелігі мен негізгі бағыттарын біледі; еңбекті ұйымдастырудың негізгі мәселелерін, міндеттері мен әдістерін түсінеді; еңбек қызметі үдерісіндегі адамның кәсіби маңызды қасиеттері мен психикалық күйлерінің сипаттамаларын біледі; еңбекті ұйымдастыру саласындағы типтік кәсіби-практикалық міндеттерді шешу дағдыларын қолданады; басқару қызметінің заманауи технологияларын меңгереді.
3	Денсаулық психологиясы	5	Курс бағдарламасы тұлғаның денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған психологиялық жұмысты жүзеге асыруға теориялық және практикалық даярлықты қамтамасыз етеді.	Курстың мақсаты – білім алушыларда денсаулықтың табиғаты, оны сақтау мен нығайтудың тетіктері мен шарттары, оң даму тәсілдері, сондай-ақ психологиялық қорғаныс пен тұлғалық төзімділік динамикасы туралы жүйелі ғылыми білім қалыптастыру. Тұлғаның үйлесімді және қауіпсіз дамуына бағытталған денсаулық сақтаушы білім беру ортасын құру үшін кәсіби дағдыларын қолданады; тиімді білім беру ортасын қалыптастыруда денсаулық сақтау технологияларының негізгі нысандары мен әдістерін пайдаланады; тұлғалық өсу туралы психологиялық білімді жүйелейді; тұлғаның

				психологиялық қорғанысының типологиялық және жеке ерекшеліктерін диагностикалау, сондай-ақ тұтас денсаулықты сақтауға кедергі келтіретін психологиялық тосқауылдарды анықтау әдістерін меңгереді; адам денсаулығындағы жағымсыз өзгерістердің алдын алу үшін игерген білімдерін қолдануға қабілеттілігі мен даярлығын көрсетеді.
4 4	Менеджмент психологиясы	5	Менеджмент психологиясы – ұйым мен басқарудың психологиялық аспектілерін зерттейтін және нарықтық экономика жағдайындағы басқару мәселелерін шешудің психологиялық тәсілдерін әзірлейтін пәнаралық ғылыми-қолданбалы бағыт.	Оқу-әдістемелік кешен ғылыми қағидаттарға, жүйелік және рефлексивтік-іс-әрекеттік тәсілдерге, сондай-ақ оқытудың практикалық бағытына негізделген. Басқару қызметінің психологиялық теорияларындағы негізгі ұғымдарды, менеджмент психологиясының теориялық және практикалық негіздерін, ұйымдық коммуникация психологиясын, басшы тұлғасының психологиясын және персоналды басқарудың психологиялық аспектілерін біледі; басқару қызметінің үдерістерін талдайды; басқарудың психологиялық модельдерін анықтайды; қоғам мен мемлекеттің әлеуметтік сұранысын ескере отырып, басқару қызметін жоспарлайды; психологиялық заңдылықтар негізінде басқару модельдерін әзірлейді; мемлекеттік және муниципалдық сатып алуларды басқару саласындағы психологиялық мінез-құлық ерекшеліктерін анықтайды; басқару қызметінің мазмұны мен нысандарын әлеуметтік-психологиялық талдау және диагностикалаудың заманауи әдістерін, сондай-ақ негізгі басқару тәсілдерін іске асыру әдістерін меңгереді.
5	Гендер психологиясы	5	Курс білім алушыларды ерлер мен әйелдердің	Гендерлік психологияның ғылым ретінде қалыптасуы мен

			гендерлік айырмашылықтарын зерттеудің әртүрлі тәсілдерімен таныстыруға бағытталған. Курс гендерлік психологияның негізгі мәселелеріне теориялық шолуды, білім алушыларға қажетті білім, білік және дағдыларды меңгеруге, сондай-ақ өзін-өзі тану деңгейін арттыруға мүмкіндік беретін практикалық тапсырмалар мен диагностикалық әдістемелерді қамтиды.	дамуының негізгі ұғымдары мен тарихи кезеңдерін біледі; тұлғаның гендерлік сипаттамаларын зерттеуге арналған диагностикалық әдістемелер кешенін әзірлейді; гендерлік ерекшеліктерді ескере отырып, тұлғааралық өзара іс-қимылды оңтайландыруға бағытталған түзету бағдарламаларын құрастырады; гендерлік психология саласында психологиялық зерттеу жүргізу әдістері мен әдістемелерін, сондай-ақ тұлғаның гендерлік сипаттамаларын дамытуға және үйлестіруге бағытталған тренинг сабақтарын өткізу әдістерін меңгереді.

Название Minor: «Прикладная психология»

Общее описание (актуальность): актуальность программы Minor «Прикладная психология» заключается в способности студентов адаптироваться к социуму, отыскать возможные пути и средства сбережения собственных личностных ресурсов жизнедеятельности, сохранить психическое здоровье.

Цель: основная цель прикладной психологии – это не только познание психической реальности, но и выработка средств практической помощи и психологической и юридической поддержки личности, испытывающей затруднения в решении жизненных проблем, преодолевающей последствия социальных и природных аномалий, в организации оптимальных условий жизнедеятельности, способствующих наилучшей социальной и психологической адаптации и снятию напряжения и следствий пережитых травмирующих ситуаций, преодолению посттравматических стрессовых нарушений.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	**Наименование дисциплины**	**Кол-во кредитов**	**Краткое описание дисциплины**	**Формируемые результаты обучения**
1	Юридическая психология	5	Дисциплина изучает психологические закономерности функционирования системы «человек — право», различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования, а также предусматривает разработку рекомендаций по повышению эффективности данной системы.	Цель курса — формирование системных знаний в области психологии и её междисциплинарных связей с юриспруденцией и криминологией, позволяющих корректно учитывать психологические факторы и характер их воздействия в юридической практике. Осваивает современные научные достижения и методы юридической психологии; применяет полученные знания для объяснения явлений правовой действительности и анализа информации общекультурного, психологического и специального профессионального содержания, получаемой из средств массовой информации, интернет-ресурсов, специальной и научно-популярной литературы; использует психологические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для сохранения

				психологического здоровья, грамотного применения современных психологических технологий, повышения качества взаимодействия с различными категориями граждан, а также эффективной реализации и защиты правовых норм.
2	Психология труда	5	Дисциплина знакомит студентов с психологическими основами трудовой деятельности, вопросами научной организации труда и взаимоотношений в трудовом коллективе. Предусматривает изучение психологических аспектов и закономерностей трудовой деятельности человека, формирование первоначальных навыков применения диагностических методик для определения профессиональной направленности и компетентности, а также представлений о функциональных состояниях субъекта труда, включая утомление, эмоциональное напряжение и стресс.	Знает специфику и основные направления методологической работы при решении практических задач профессиональной деятельности; понимает основные проблемы, задачи и методы организации труда; знает характеристики профессионально значимых качеств и психических состояний человека в процессе трудовой деятельности; применяет навыки решения типовых профессионально-практических задач в области организации труда; владеет современными технологиями управленческой деятельности.
3	Психология здоровья	5	Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к осуществлению психологической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья личности.	Цель курса — формирование у студентов системы научных знаний о природе здоровья, механизмах и условиях его сохранения и укрепления, способах его позитивного развития, а также динамике психологической защиты и жизнестойкости личности. Использует профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на

				гармоничное и безопасное развитие личности; применяет основные формы и методы здоровьесберегающих технологий для эффективного построения образовательной среды; систематизирует психологические знания о личностном росте; владеет методами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности и определения психологических барьеров, препятствующих сохранению целостного здоровья; демонстрирует способность и готовность применять полученные знания для профилактики негативных изменений в состоянии здоровья человека.
4	Психология менеджмента	5	Психология менеджмента представляет собой междисциплинарное научно-практическое направление, целью которого является изучение психологических аспектов организации и управления, а также разработка психологических способов решения управленческих проблем в условиях рыночной экономики.	Учебно-методический комплекс разработан на основе научных принципов, системного и рефлексивно-деятельностного подходов, а также практической направленности обучения. Знает основные понятия психологических теорий управленческой деятельности, теоретические и практические основы психологии менеджмента, психологию организационной коммуникации, психологию личности руководителя и психологические аспекты управления персоналом; анализирует процессы управленческой деятельности; определяет психологические модели управления; планирует управленческую деятельность с учётом

				социального заказа общества и государства; разрабатывает управленческие модели на основе психологических закономерностей; определяет особенности психологического поведения в сфере управления государственными и муниципальными закупками; владеет современными методами социально-психологического анализа и диагностики содержания и форм управленческой деятельности, а также методами реализации основных управленческих подходов.
5	Гендерная психология	5	Курс направлен на ознакомление студентов с различными подходами к изучению гендерных различий мужчин и женщин. Он включает теоретический обзор основных проблем гендерной психологии, практические задания и диагностические методики, позволяющие студентам приобрести необходимые знания, умения и навыки, а также повысить уровень самопознания.	Знает основные понятия и исторические этапы становления гендерной психологии как науки; разрабатывает комплексы диагностических методик, направленных на изучение гендерных характеристик личности; разрабатывает коррекционные программы для оптимизации межличностного взаимодействия с учётом гендерных особенностей; владеет методами и методиками проведения психологических исследований в области гендерной психологии, а также методами проведения тренинговых занятий, направленных на развитие и гармонизацию гендерных характеристик личности.

Minor title: «Applied Psychology»

General description (relevance): the Minor program «Applied Psychology» is the ability of students to adapt to society, to find possible ways and means of saving their own personal resources of life, to maintain mental health.

Purpose: the main goal of applied psychology is not only the knowledge of psychic reality, but also the development of means of practical help and psychological and legal support for a person experiencing difficulties in solving life problems, overcoming the consequences of social and natural anomalies, in organizing optimal living conditions that contribute to the best social and psychological adaptation and relieving stress and the consequences of experienced traumatic situations, overcoming post-traumatic stress disorders.

Language of teaching: Kazakh, English and Russian

Volume of credits: 25

№	The name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline	Learning outcomes
1	Psychology of Law	5	The course examines the psychological patterns underlying the functioning of the human–law system, various psychological aspects of personality and human activity within the context of legal regulation, and the development of recommendations to improve the effectiveness of this system.	The aim of the course is to develop systematic knowledge of psychology and its interdisciplinary links with law and criminology, enabling students to appropriately consider psychological factors and their impact on legal practice. Demonstrates knowledge of contemporary research and methods in legal psychology; applies acquired knowledge to explain legal phenomena and analyse general cultural, psychological and specialised professional information obtained from the mass media, online resources, specialist publications and popular science literature; uses psychological knowledge in professional practice and everyday life to maintain mental well-being, apply contemporary psychological techniques appropriately, improve interaction with different groups of citizens, and ensure the effective implementation and protection of legal norms.
2	Work Psychology	5	The course introduces students to the psychological foundations of occupational activity, the scientific organisation of labour, and interpersonal relationships in the workplace. It examines the	Knows the specific features and principal areas of methodological work involved in solving practical professional problems; understands the main issues, objectives and methods of work organisation; knows the characteristics of professionally

			psychological aspects and patterns of human occupational activity, develops initial skills in applying diagnostic methods to assess professional orientation and competence, and provides an understanding of an employee's functional states, including fatigue, emotional strain and stress.	significant qualities and psychological states experienced during occupational activity; applies skills in solving standard professional and practical tasks related to work organisation; demonstrates proficiency in contemporary management technologies.
3	Health Psychology	5	The course provides theoretical and practical preparation for psychological work aimed at maintaining and improving individual health and well-being.	The aim of the course is to develop students' systematic scientific knowledge of the nature of health, the mechanisms and conditions for maintaining and improving it, approaches to its positive development, and the dynamics of psychological defence mechanisms and personal resilience. Applies professional skills to create a health-promoting educational environment focused on harmonious and safe personal development; uses the principal forms and methods of health-promoting technologies to establish an effective educational environment; systematises psychological knowledge of personal growth; applies methods for assessing the typological and individual characteristics of psychological defence mechanisms and identifying psychological barriers to holistic well-being; demonstrates the ability and readiness to use acquired knowledge to prevent adverse changes in human health.
4	Management Psychology	5	Management psychology is an interdisciplinary academic and applied field that examines the psychological aspects of organisation and management and develops psychological solutions to	The teaching and learning materials are based on scientific principles, systemic and reflective activity-based approaches, and a practice-oriented learning model. Knows the fundamental concepts of psychological theories of management, the theoretical and practical foundations of

			managerial challenges in a market economy.	management psychology, the psychology of organisational communication, the psychology of leadership, and the psychological aspects of human resource management; analyses management processes; identifies psychological management models; plans management activities in accordance with the social needs of society and the state; develops management models based on psychological principles; identifies the specific features of psychological behaviour in the management of public and municipal procurement; applies contemporary methods of socio-psychological analysis and assessment of the content and forms of management activities, as well as methods for implementing key management approaches.
5	Gender Psychology	5	The course introduces students to various approaches to examining gender differences between men and women. It includes a theoretical overview of the key issues in gender psychology, practical assignments and diagnostic methods that enable students to acquire the necessary knowledge and skills and develop greater self-awareness.	Knows the fundamental concepts and historical stages in the development of gender psychology as an academic discipline; designs sets of diagnostic tools for examining individual gender characteristics; develops intervention programmes aimed at improving interpersonal interaction with due consideration of gender-related characteristics; applies methods and techniques for conducting psychological research in gender psychology and facilitating training sessions aimed at developing and harmonising individual gender characteristics.

Minor аталуы: «Ұлы Дала тарихы»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): «Ұлы Дала тарихы» миноры білімгерлерге қазақ халқының тарихы туралы білім беретін кешенді құрайды. КСРО ыдырауының жаңа саяси көрінісі мен Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігін алуы, тарихи сананы қалыптастыру мен өскелең ұрпақтың өз халқы үшін мақтаныш сезімі мен патриоттық рухта тәрбиелеу факторларының бірі болып табылатын объективті тарихты қалыптастыру туралы мәселенің өзектілігін көрсетіп отыр. Аталған кешенде пәнаралық талдаудың негізінде соңғы уақытта қазақ халқында үлкен қызығушылыққа ие болып отырған генеология проблемалары; қазақ мемлекеттілігінің дамуына үлес қосқан ұлы тұлғалардың тарихы; халықаралық қатынастар контекстінде ұлтты біріктіретін маңызға ие этникалық фактор, әлемдік тарихи процесте Қазақстанның сыртқы саяси тенденциялары оқытылады. Білімгер өткен тарихтың дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке-дара маңызды проблемаларын талдай алуға және түсінуге үйренеді. Ол өз кезегінде адамның қазіргі кездегі дұрыс бағыт алуына көмектеседі.

Мақсаты: білімгерді өткен тарихтың дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке-дара маңызды проблемаларын талдай алуға және түсінуге үйрету. Ол өз кезегінде адамның қазіргі кездегі дұрыс бағыт алуына көмектеседі.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит саны	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Оқытудың қалыптасқан нәтижелері
1	Қазақ халқының шежіресі	5	Қазақ халқының ру-тайпаларының шығу тарихының, генеологиялық қайнар көзінің құрылымын, сондай-ақ тарихты, мәдениетті, халық педагогикасының негіздерін зерттейді. Қазіргі қоғамда шежіренің қаншалықты қажет екендігі; қазіргі Қазақстанның өткен тарихы туралы жадын жандандырудың қалай жүзеге асырылатыны түсінуге мүмкіндік береді.	Қазақ халқының этногенезінің тарихы және қазақ мемлекеттілігі бойынша теориялық және практикалық білімді меңгеру, қазақ халқының ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері мен маңызын түсіну; ортағасырлық көшпелі қазақ қоғамының күрделі этникалық құрамын, үш жүздің қалыптасуы мен оның алғышартын түсінеді; кәсіби қызметінде теориялық білімін қолданудың дағдыларына ие болады.
2	Қазақ хандығының құрылу тарихы	5	Қазақ хандығының құрылу үдерісі мен тарихи негіздерін ашып көрсетеді табиғаты жағынан күрделі Қазақ хандығының құрылуының ұзақ мерзімді және көп қырлы үрдісін көрсетеді,	Осы пән бойынша терең білімі игереді; қазақ қоғамы эволюциясының барысын біледі, тарихи үдерістің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын түсінеді; Керей мен Жәнібек сұлтандардың Қазақ хандығының құрылуындағы рөлі мен орны, олардың

			Қазақ хандығы құрылуы күрделі әрі әртарапты тарихи үрдісін көрсету; тарихи аренада хандықтың жеке мемлекет ретінде пайда болуының маңызы ашып көрсетіледі. Курс Қазақстанның ежелгі және ортағасырлық тарихы мен мәдениетін объективті түрде қамтуға және танымал етуге бағытталған.	маңыздылығын бағалай алады; қазақ мемлекеттілігінің қалыптасу тарихындағы маңызды оқиғаларды ғылыми тұрғыда сараптай алады.
3	Қазақстанда ғы ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы	5	Қазақ халқының азаттық күресі - ұлттық тарихтың ажырамас бөлігі. Білімгерлерге Қазақстан тарихы курсын оқу барысында қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалыстарының шындығы мен ақиқатын объективті түсіну қиын. Себебі олардың сипатының мәні мен бағалау ұзақ уақыт бойы тарих ғылымында үстемдік еткен идеология барысында әдейі бұрмаланған. Шығыс халықтарының азаттық күресінің ажырамас бөлігі болған қазақ халқының ұлт-азаттық көтерілістерінің объективті, шынайы ғылыми тұжырымдамасының әлі жасалмағандығына әкелді.	Тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын түсінеді; егемендік пен тәуелсіздік үшін күрестегі ұлт-азаттық көтерілістердің рөлі мен орнын қалай анықтау керектігін біледі; XYIII-XX ғасырдың басындағы қазақ халқының тарихындағы маңызды оқиғаларды сараптамалық түрде ұсына алады, негізгі тарихи ақпараттарды сыни тұрғыдан талдауды және пайдалануды біледі.
4	Алаш қозғалысын ың тарихы	5	Курс ұлттық сананы, Отанға деген құрметті қалыптастырады; жастарды Алаш зиялыларының күресі мысалында республиканың тәуелсіздігін нығайту рухында тәрбиелеуге үлес қосады. Қазақ зиялыларының идеялары	Алаш қозғалысының қалыптасуымен қатар жүретін негізгі тарихи үдерістерді біледі; «Алаш» партиясының құрылуының алғышарттары мен партияның бағдарламасы; XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы тарихи үдерістің тұтастығын сипаттайтын фактілер мен құбылыстар; олардың Алаш зиялыларының

			мен көзқарастарын, Алаш зиялыларының қазақ мемлекеттілігін қалпына келтіру жөніндегі қызметін зерттейді.	күресі мысалында Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін нығайту жөніндегі саяси процестерге қатысуын түсіну; өткен және бүгінгі оқиғаларға сын көзбен қарауды түсінеді.
5	Қазақстан және әлемдік қауымдастық	5	Қазақстан Республикасының әлемдік қауымдастыққа қосылу үдерісін, жекелеген елдермен де, халықаралық ұйымдармен де ынтымақтастықтың формалары мен әдістерінің алуан түрлілігін ашады. Қазақстан Республикасының сыртқы саясатының негізгі мақсаттарын, кезеңдері мен бағыттарын зерттейді, сыртқы саясаттың теориялық және әдіснамалық негіздерін қарастырады.	Әлемдегі және Қазақстандағы қазіргі жағдайдың негізгі түсініктері мен категорияларын, халықаралық қатынастардың мәні мен мүмкіндіктерін біледі; саяси үдерістердің негізгі заңдылықтарын талдау мүмкіндігіне ие болады; Қазақстан Республикасының сыртқы саясатының ерекшеліктерін, саяси даму моделінің ерекшеліктері және өзіндік «қазақстандық жолын» түсінеді.

Название Minor: «История Великой степи»

Общее описание (актуальность): Minor «История Великой степи» представляет собой комплекс, призванный дать студентам знания об истории казахского народа. Новые политические реалии распада СССР и обретения государственной независимости Республикой Казахстан со всей актуальностью поставили вопрос о создании объективной истории, которая становится одним из факторов формирования исторического сознания и воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и гордости за свою страну. В данном комплексе на основе междисциплинарного анализа будут изучены проблемы генеалогии казахов, вызывающее в последнее время большой интерес у казахского народа; вклад великих личностей в развитие казахской государственности; внешнеполитические тенденции независимого Казахстана в контексте мирового исторического процесса; этнический фактор, как фактор консолидации, имеющеее большее значение в межгосударственных отношениях. Студент учится пониманию и умению анализировать мировозренческие, социально и личностно значимые проблемы прошлого, что помогает человеку лучше ориентироваться в настоящем.

Цель: научить пониманию и умению анализировать мировозренческие, социально и личностно значимые проблемы прошлого, что помогает человеку лучше ориентироваться в настоящем.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Формируемые результаты обучения
1	Шежіре казахского народа	5	Дисциплина изучает происхождение племён и родов казахского народа, структуру генеалогического древа и системообразующую роль шежире в традиционном обществе, построенном по родовому принципу. Рассматривает шежире как источник познания истории, культуры и народной педагогики.	Позволяет понять, кем и с какой целью используется шежире в современном обществе, а также определить особенности сохранения и воспроизведения исторической памяти в современном Казахстане. Владеет теоретическими и практическими знаниями об этногенезе казахского народа; понимает особенности и значение его родоплеменной структуры; характеризует сложную внутриэтническую структуру средневекового казахского кочевого общества, предпосылки и причины образования трёх жузов; применяет теоретические знания в профессиональной деятельности.

2	История образования Казахского ханства	5	Дисциплина раскрывает исторические предпосылки и процесс становления Казахского ханства, рассматривает его образование как сложный, продолжительный и многоаспектный процесс, а также определяет историческое значение появления ханства как самостоятельного государства.	Курс направлен на объективное изучение и популяризацию древней и средневековой истории и культуры Казахстана. Владеет знаниями в области истории становления Казахского ханства; характеризует основные этапы эволюции казахского общества; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; определяет роль и место султанов Керея и Жанибека в образовании Казахского ханства и оценивает их историческое значение; анализирует важнейшие события в истории становления казахской государственности.
3	История национально-освободительного движения в Казахстане	5	Национально-освободительная борьба казахского народа является неотъемлемой частью отечественной истории. Дисциплина рассматривает причины, характер, этапы и историческое значение национально-освободительных движений казахского народа. Особое внимание уделяется объективному анализу их предпосылок, движущих сил, целей и результатов, а также критическому переосмыслению идеологизированных подходов, длительное время преобладавших в исторической науке.	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; определяет роль и место национально-освободительных восстаний в борьбе за суверенитет и независимость; анализирует важнейшие события в истории казахского народа XVIII — начала XX века; критически оценивает и использует базовую историческую информацию.
4	История движения Алаш	5	Курс способствует формированию национального самосознания и уважительного отношения к Родине, а также воспитанию молодёжи в духе укрепления независимости Республики Казахстан на	Знает основные процессы, сопровождавшие формирование движения «Алаш», предпосылки создания партии «Алаш» и содержание её программы; анализирует факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса в

			примере деятельности представителей движения «Алаш». Изучает идеи и взгляды казахской интеллигенции, а также её деятельность по возрождению казахской государственности.	Казахстане в начале XX века; осознаёт свою причастность к общественно-политическим процессам, направленным на укрепление независимости Республики Казахстан; критически оценивает события прошлого и современности.
5	Казахстан и мировое сообщество	5	Дисциплина раскрывает процесс вхождения Республики Казахстан в мировое сообщество, а также многообразие форм и методов сотрудничества с отдельными государствами и международными организациями.	Изучает основные цели, этапы и направления внешней политики Республики Казахстан, рассматривает её теоретические и методологические основы. Знает ключевые понятия и категории, характеризующие современную ситуацию в мире и Казахстане, а также сущность и возможности международных отношений; анализирует основные закономерности политических процессов; понимает особенности внешней политики Республики Казахстан, специфику модели её политического развития и казахстанского пути; знает основные политические и нормативные документы Республики Казахстан; анализирует исторические события, оценивает и интерпретирует их с позиций современных теорий и концепций.

Title of Minor: «History of the great steppe»
General description (relevance): Minor «History of the great steppe» it is a complex for given students knowledge about the history of the Kazakh people. The new political realities of the collapse of the USSR and the acquisition of state independence by the Republic of Kazakhstan with all the urgency raised the question of creating an objective history, which becomes one of the factors of formation of historical consciousness and education of the younger generation a sense of patriotism and pride for their country. In this complex on the basis of interdisciplinary analysis will be studied the problems of genealogy of the Kazakhs, which has recently caused great interest among the Kazakh people; the contribution of great personalities in the development of the Kazakh statehood; foreign policy trends of independent Kazakhstan in the context of the world historical process. Ethnic factor as a factor of consolidation, which is of greater importance in international relations. The student learns to understand and analyze the worldview, socially and personally significant problems of the past, which helps a person to better navigate in the present.
Purpose: to teach understanding and the ability to analyze ideological, socially and personally significant problems of the past, which helps a person to better navigate the present.
Language of teaching: Kazakh, Russian
Volume of credits: 25

2.3 Information about disciplines

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline	Learning outcomes
1	«Shezhire» of the Kazakh people	5	The course examines the origins of the tribes and clans of the Kazakh people, the structure of genealogical lineages, and the system-forming role of shezhire—traditional Kazakh genealogy—in a society organised according to kinship principles. It considers shezhire as a source for understanding history, culture and traditional folk pedagogy.	The course provides an understanding of who uses shezhire in contemporary society and for what purposes, as well as the specific ways in which historical memory is preserved and reproduced in modern Kazakhstan. Demonstrates theoretical and practical knowledge of the ethnogenesis of the Kazakh people; understands the distinctive features and significance of their tribal and clan structure; describes the complex intra-ethnic structure of medieval Kazakh nomadic society and the prerequisites and reasons for the formation of the three zhuzes; applies theoretical knowledge in professional practice.
2	History of formation of the Kazakh khanate	5	The course examines the historical prerequisites and development of the Kazakh Khanate, considering its formation as a complex, lengthy and multifaceted process. It also explores the historical significance of the emergence of the	The course aims to promote the objective study and wider understanding of the ancient and medieval history and culture of Kazakhstan. Demonstrates knowledge of the history of the formation of the Kazakh Khanate; describes the principal stages in the evolution of

			Khanate as an independent state.	Kazakh society; understands the driving forces and patterns of historical development; identifies the role of Sultans Kerei and Zhanibek in the establishment of the Kazakh Khanate and evaluates their historical significance; analyses key events in the development of Kazakh statehood.
3	History of the national liberation movement in Kazakhstan	5	The national liberation struggle of the Kazakh people is an integral part of the country's history. The course examines the causes, nature, stages and historical significance of the Kazakh people's national liberation movements. Particular attention is given to the objective analysis of their prerequisites, driving forces, goals and outcomes, as well as to the critical reassessment of ideologically influenced approaches that prevailed in historical scholarship for an extended period.	Understands the driving forces and patterns of historical development; identifies the role and significance of national liberation uprisings in the struggle for sovereignty and independence; analyses key events in the history of the Kazakh people from the eighteenth to the early twentieth century; critically evaluates and uses fundamental historical information.
4	History of the Alash movement	5	The course promotes the development of national identity and respect for the homeland and encourages young people to contribute to strengthening the independence of the Republic of Kazakhstan by examining the activities of the representatives of the Alash movement. It explores the ideas and views of the Kazakh intelligentsia and their efforts to restore Kazakh statehood.	Knows the principal processes associated with the formation of the Alash movement, the prerequisites for establishing the Alash Party, and the content of its political programme; analyses facts and events that demonstrate the integrity of Kazakhstan's historical development in the early twentieth century; recognises personal involvement in social and political processes aimed at strengthening the independence of the Republic of Kazakhstan; critically evaluates past and contemporary events.
5	Kazakhstan and the world community	5	The course examines the integration of the Republic of Kazakhstan into the international community and the diverse forms and methods of its cooperation	It studies the principal objectives, stages and areas of the foreign policy of the Republic of Kazakhstan and examines its theoretical and methodological foundations.

			with individual states and international organisations.	Knows the key concepts and categories describing the contemporary situation in Kazakhstan and the wider world, as well as the nature and potential of international relations; analyses the main patterns of political processes; understands the distinctive features of Kazakhstan's foreign policy, its political development model and the Kazakhstan development path; knows the principal political and regulatory documents of the Republic of Kazakhstan; analyses and evaluates historical events and interprets them through the lens of contemporary theories and concepts.

Minor аталуы: Іскерлік ағылшын тілі

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Ағылшын тілі халықаралық болып саналады және әртүрлі ортада қолданылады. Кәсіпкерлік сала да бұдан тыс қалмайды. Іскери ағылшын - бұл кәсіпкерлік қызметте қолданылатын іскери сөздердің жиынтығы ғана емес. Бұл ауызша және жазбаша қарым-қатынасты қамтитын ерекше дағдылардың жиынтығы болып табылады. Мұны жетік меңгеру үшін тек теорияны жаттап алу жеткіліксіз. Шетелдік серіктестермен және клиенттермен іскери және сөйлеу тілін үйлестіруді білгенде ғана еркін сөйлесуге болады.

Мақсаты: Іскерлік шет тілі курсын меңгерудің мақсаттары студенттердің кәсіби саласында практикалық қолдану үшін қажетті жазбаша және ауызша іскери қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және дамыту, сондай-ақ студенттерді заманауи іскерлік қарым-қатынастың шындықтары мен ережелерімен таныстыру болып табылады. Іскери ағылшын тілі - бұл жазбаша және ауызша іскери қарым-қатынастың негізгі түрлерін: іскери хат алмасулар, жұмысқа өтініштер, түйіндемені дайындау, презентация мен сөйлеу, телефонмен сөйлесу және келіссөздер, әрекеттегі іскери қарым-қатынасты қамтитын оқу курсы болып табылады.

Оқыту тілі: ағылшынша

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Практикалық ағылшын тілі A1-A2	5	«Практикалық ағылшын тілі (A1–A2 деңгейлері)» пәні коммуникативтік бағытта оқытылады. Пән бағдарламасы оқытудағы құзыреттілік және тұлғаға бағдарланған тәсілдер қағидаттары ескеріле отырып әзірленген. Бұл қағидаттар оқу материалдарын функционалдық-тақырыптық тұрғыдан іріктеу, сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерін өзара байланыстыра дамыту және білім алушылардың өзіндік жұмысын ынталандыру арқылы жүзеге асырылады.	Бастапқы тілдік дайындық деңгейіне байланысты тұрмыстық, оқу-танымдық, әлеуметтік-мәдени және кәсіби салаларда қарым-қатынас жасау үшін ағылшын тілін Еуропалық тілдік құзыреттер шкаласының (CEFR) A1–A2 деңгейлерінде ауызша және жазбаша түрде меңгереді; оқып-үйренген тақырыптар бойынша қысқаша хабарламалар жасайды және талқылауларға қатысады.
2	Негізгі шет тілі B1	5	Пән білім алушылардың A1–A2 деңгейлеріндегі мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігінің барлық негізгі компоненттерін қалыптастыруға бағытталған. Ағылшын тілінің	Практикалық ауызша және жазбаша сөйлеу негіздерін меңгереді, фонетикалық және грамматикалық нормаларды сақтайды; ағылшын тілінде одан әрі қарым-қатынас жасауға қажетті лексикалық және грамматикалық

			грамматикалық және лексикалық нормаларын, диалогтік және монологтік сөйлеуді құру ерекшеліктерін зерделеуді, сондай-ақ қарым-қатынастың типтік жағдаяттарында тосыннан туындаған диалогке қатысу, қысқаша репликалармен алмасу және оқиғаларға, құбылыстар мен нысандарға жеке көзқарасын білдіру дағдыларын дамытуды көздейді.	минимумды қолданады; оқиғалар мен жеке тәжірибесін сипаттайды, екі-үш минуттық ауызша сөйлеу барысында өз пікірін білдіреді және оны дәлелдейді.
3	Кәсіби ағылшын тілі	5	Пән кәсіби шет тілдік құзыреттілікті қалыптастыруға, коммуникативтік дағдыларды одан әрі дамытуға, өзге әлеуметтік-мәдени ортаның дүниетанымын терең түсінуге және оның құндылықтық-мағыналық бағдарларын ұғынуға бағытталған. Зерделенетін мәдениеттер арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау және оларды мәдениетаралық коммуникация барысында ескеру қабілетін қалыптастырады. Пән мазмұны жалпы кәсіптік қарым-қатынас салаларының тақырыптарымен айқындалады және кәсіби бағдарланған білімді, терминологияны және мамандықтың метатілін меңгеруді қамтамасыз етеді.	Ағылшын тілінің жүйесін және оны мәдениетаралық коммуникацияда қолдану тәсілдерін меңгереді; жалпы, оқу, кәсіби және бос уақытқа қатысты тақырыптарда еркін әңгімелеседі; алдын ала дайындықсыз қарым-қатынас жасап, грамматикалық нормаларды сақтайды және коммуникативтік жағдаятқа сәйкес сөйлеу стилін таңдайды; диалогті жеткілікті деңгейде еркін әрі табиғи жүргізеді.
4	Мәдениетаралық	5	Пән коммуникативтік мінез-құлықтың ұлттық ерекшеліктерін қарастырады,	Пәннің категориялық аппаратын, мәдени сәйкестендіру тетіктерін,

	коммуникация		білім алушылардың басқа мәдениет өкілдеріне толерантты көзқарасын қалыптастыруға ықпал етеді және оларды қазіргі әлемдегі мәдениетаралық өзара іс-қимыл ерекшеліктерімен таныстырады. Мәдениетаралық коммуникативтік кедергілерді еңсеру тәсілдерін үйретеді және өзге мәдени ортаға бейімделуге ықпал етеді.	мәдениетаралық коммуникацияның негізгі түрлерін, нысандарын, модельдері мен құрылымдық элементтерін, қазіргі әлемдегі мәдениетаралық өзара іс-қимылдың әлеуметтік-мәдени заңдылықтары мен ерекшеліктерін, сондай-ақ вербалды және бейвербалды коммуникацияның ұлттық ерекшеліктерін біледі.
5	Кәсіби бағытталған мәтінмен жұмыс	5	Пән айқын танымдық бағытқа ие және білім алушылардың белсенді сөздік қорын сақтауға әрі кеңейтуге ықпал етеді. Пәнді меңгеру барысында аудиториядан тыс өзіндік оқудың әртүрлі түрлері бойынша дағдылар жетілдіріледі, шет тіліне қызығушылық дамиды және шет тіліндегі кәсіби әдебиетпен одан әрі өз бетінше жұмыс істеу дағдылары қалыптасады.	Пән бағдарламасында көзделген кәсіби терминдердің мағынасын түсінеді; кітаптың құрылымы мен анықтамалық аппаратын білу негізінде ақпаратты өз бетінше іздейді; кәсіби мәтіндердің негізгі түрлерін ажыратады; оқудың әртүрлі түрлерін меңгереді және шет тіліндегі мәтіндермен өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын жетілдіреді.

Название Minor: Деловой английский язык

Общее описание (актуальность): Английский язык считается международным и используется в различных кругах. Не исключением является и сфера бизнеса. Деловой английский представляет собой не просто набор слов, применяемых в предпринимательской деятельности. Это совокупность уникальных навыков, включающих в себя устное и письменное общение. Чтобы владеть им досконально, недостаточно просто вызубрить теорию. Свободно разговаривать с иностранными партнерами и клиентами можно, лишь умея сочетать деловую и разговорную речь.

Цель: освоения курса Деловой иностранный язык являются формирование и развитие у студентов навыков письменного и устного делового общения, необходимых для практического использования в профессиональной сфере, а также ознакомление студентов с реалиями и правилами современной бизнес коммуникации. Деловой английский – это учебный курс, охватывающий основные виды письменной и устной бизнес-коммуникации: деловую переписку, обращение на работу, подготовку резюме, презентации и выступления, телефонные разговоры и переговоры, и бизнес-коммуникацию в действии.

Язык обучения: английский

Объём кредитов: 25

№	**Наименование дисциплины**	**Кол-во кредитов**	**Краткое описание дисциплины**	**Формируемые результаты обучения**
1	Практический английский язык A1-A2	5	Дисциплина «Практический английский язык (уровни A1–A2)» имеет коммуникативную направленность. Программа дисциплины разработана с учётом принципов компетентностного и личностно ориентированного подходов к обучению. Данные принципы реализуются посредством функционально-тематического отбора учебных материалов, взаимосвязанного развития различных видов речевой деятельности и стимулирования самостоятельной работы студентов.	Владеет английским языком в устной и письменной формах для осуществления коммуникации в бытовой, учебно-познавательной, социокультурной и профессиональной сферах на уровнях A1–A2 Общеевропейской шкалы языковых компетенций (CEFR) в зависимости от исходного уровня языковой подготовки; выступает с краткими сообщениями и участвует в обсуждениях на изученные темы.
2	Базовый иностранный язык B1	5	Дисциплина направлена на формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов во	Владеет основами практической устной и письменной речи, соблюдает фонетические и грамматические нормы; использует необходимый

			всех её основных компонентах на уровнях А1–А2. Предусматривает изучение грамматических и лексических норм английского языка, особенностей построения диалогической и монологической речи, а также развитие умения участвовать в спонтанном диалоге в типичных ситуациях общения, в том числе обмениваться краткими репликами и выражать личное отношение к событиям, явлениям и предметам.	лексический и грамматический минимум для дальнейшего общения на английском языке; описывает события и личный опыт, выражает и аргументирует собственное мнение в устном высказывании продолжительностью около двух-трёх минут.
3	Профессиональный английский язык	5	Дисциплина направлена на формирование профессиональной иноязычной компетенции, дальнейшее развитие коммуникативных умений, углублённое осмысление картины мира иной социокультуры и понимание её ценностно-смысловых ориентиров. Формирует умение выявлять сходства и различия между изучаемыми культурами и учитывать их в процессе межкультурной коммуникации. Содержание дисциплины определяется тематикой общепрофессиональных сфер общения и обеспечивает овладение профессионально ориентированными знаниями, терминологией и метаязыком специальности.	Владеет системой английского языка и способами её использования в межкультурной коммуникации; свободно поддерживает разговор на общие, учебные, профессиональные темы и темы, связанные с досугом; общается без предварительной подготовки, соблюдая грамматические нормы и выбирая речевой стиль в соответствии с коммуникативной ситуацией; ведёт диалог достаточно свободно и непринуждённо.
4	Межкультурная коммуникация	5	Дисциплина рассматривает национальные особенности коммуникативного поведения, способствует	Знает категориальный аппарат дисциплины, механизмы культурной идентификации, основные виды, формы, модели и структурные элементы межкультурной коммуникации,

			формированию у студентов толерантного отношения к представителям других культур и знакомит с особенностями межкультурного взаимодействия в современном мире. Обучает способам преодоления межкультурных коммуникативных барьеров и способствует адаптации к инокультурной среде.	социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, а также национальные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
5	Работа с профессионально ориентированным текстом	5	Дисциплина имеет выраженную познавательную направленность и способствует сохранению и расширению активного словарного запаса обучающихся. В процессе её освоения совершенствуются навыки различных видов самостоятельного внеаудиторного чтения, развивается интерес к иностранному языку и формируются навыки дальнейшей самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке.	Понимает значение профессиональных терминов, предусмотренных программой дисциплины; самостоятельно осуществляет поиск информации, используя знания о структуре книги и её справочном аппарате; различает основные виды профессиональных текстов; владеет различными видами чтения и совершенствует навыки самостоятельной работы с иноязычными текстами.

Name of the Minor: Business English

General description (actuality): English is considered as an international language and used in various circles. The business sector is no exception. Business English is not just a set of words used in business activities. This is a set of unique skills, including oral and written communication. To master it thoroughly, it is not enough just to memorize the theory. You can talk freely with foreign partners and clients only if you know how to combine business and conversational speech.

Purpose: The goals of mastering the discipline Business Foreign Language are the formation and development of students ' written and oral business communication skills necessary for practical use in the professional field, as well as familiarization of students with the realities and rules of modern business communication. Business English is a training course that covers the main types of written and oral business communication: business correspondence, applying for work, preparing resumes, presentations and speeches, telephone conversations and negotiations, and business communication in action.

Language of teaching: English

Volume of credits: 25

№	Name of the discipline	Number of credit	Short description of the discipline	Learning outcomes
1	Practical English A1-A2	5	The discipline "Practical English A1-A2" is communicative-oriented. The program of the discipline is developed taking into account the principles of a competence-based and personality-oriented approach of teaching. These principles are implemented through functional and thematic selection of educational materials, interaction of types of speech activity, stimulation of independent work of students, etc.	Speaks a foreign language in oral and written form for communication in the domestic, educational, cognitive, socio-cultural and professional spheres of communication at least level A1 and A2 according to the Pan-European scale of foreign language proficiency levels CEFR, depending on the initial level of knowledge of students; the ability to make reports and conduct discussions.
2	Basic foreign language B1	5	Examines the intercultural and communicative competence of students in all its main components at the A1-A2 levels; as well as the grammatical and lexical norm of the language being studied; the nature and construction of dialogic and monological speech; participation in spontaneous dialogue in all typical situations, including the exchange of short phrases expressing a	Possesses the basics of practical oral and written speech, its correct (phonetic and grammatical) design, as well as the lexical and grammatical minimum for further communication in English. Describes events or experiences, expresses his opinion, supporting it with examples, with a total duration of about 2-3 minutes.

			personal attitude to the phenomenon, the subject.	
3	Professional English Language	5	Formation of professional foreign language competence with further deepening of communication skills, as well as with a more in-depth understanding of the picture of the worlds of a different socioculture, knowledge of its semantic orientations, the ability to see similarities and differences between learning cultures and their application in the context of intercultural communication. Provides the subject content of speech defined within the general professional spheres of communication, providing students with professionally-oriented knowledge and a metalanguage.	Knows the language system and the ways of its usage in cross-cultural and communicative activities; performs the following communicative acts: fluently conducts a conversation on a variety of topics: general, educational and professional, as well as concerning free time; communicates without preparation without making grammatical errors without visible restrictions of speech styles; conducts a dialogue quite fluently and without preparation;
4	Intercultural communication	5	This discipline examines the study of national characteristics of communicative behaviour, promotes the development of students' tolerant attitude to representatives of other cultures, introduces to students the peculiarities of intercultural interaction in the modern world; teaches them to overcome intercultural communication barriers and helps them adapt to a foreign cultural environment.	Knows the categorical apparatus of the discipline; mechanisms of cultural identification; the main types, forms, models and structural elements of intercultural communication; socio-cultural patterns and features of intercultural interaction in the modern world; national peculiarities of verbal and nonverbal communication.
5	Working with professionally oriented text	5	This discipline is clearly cognitive in nature, it is one of the ways to preserve and enrich the active vocabulary of students. All types of	Understands the meaning of professional terms defined by the program; is able to search for information using knowledge about the structure and reference apparatus of the

			independent extracurricular reading are improved, interest in a foreign language is developed, and skills of further independent work with foreign literature in the specialty are instilled.	book independently; has an idea of various types of professional texts. Possesses all kinds of reading skills. Develops the skill of independent reading.

Minor аталуы: «Балалар бос уақытын ұйымдастырушы-педагог»

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): балалар бос уақытын өткізу жүйесін құруда ең маңызды тиімді орынды басқару алады, ол балалар бос уақытты өткізу құрылымдарында әртүрлі деңгейдегі басқарманың білікті қызметкерлерінің болуын болжайды. Осы саладағы кәсіби қызметке қойылатын арнаулы талаптар: еркін, шығармашыл, жеке қызығушылықтар мен көзқарастардың, нанымдардың, ұмтылыстардың ұқсастығы бар адамдармен бейресми қарым-қатынас кеңістігі ретінде бос уақыттың ерекше мәртебесімен негізделген. Өскелең ұрпақтың бос уақытын тиімді ұйымдастыру және басқару үшін білікті мамандар қажет: ұйымдастырушы-педагогтар, тәлімгерлер, жаттықтырушылар. Барлық осы мамандарды бір ортақ қасиет біріктіреді: балалардың бос уақытын тәуелсіз мәдени және білім беру кеңістігі ретінде тану және оның бос уақыт саласындағы балалармен жұмыс жасайтын мамандардың рөлін түсіну.

Мақсаты: анимация саласында қажетті құзыреттіліктерді алу-балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру, бос уақытты өткізу және білім беру технологияларына бағытталған жаңа бағыт, оларды жобалау ерекшелігі және балалармен жұмыс жасаудың заманауи тәжірибесінің әртүрлі бағыттарында жүзеге асыру.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредиттер саны	Пәннің қысқаша анықтамасы	Оқытудың қалыптасатын нәтижелері
1	Педагогикалық анимация	5	Пән балалардың бос уақытын ұйымдастырушының кәсіби даярлығының жалпы сипаттамасын, педагог-аниматор қызметіндегі кәсіби уәждеме мен рефлексияны, сондай-ақ бос уақыт аясындағы өзара іс-қимыл үдерісінде анимациялық қызметті ұйымдастыруға қажетті білім мен практикалық тәжірибені қарастырады.	Қажетті білім: - балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру саласындағы анимациялық қызметтің мәні. Қажетті дағдылар: - балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, анимациялық қызметтің әдістерін, нысандары мен құралдарын таңдау.
2	Балаларға бейресми білім беру: түрлері мен мазмұны	5	Пән бейресми білім берудің мәндік сипаттамалары мен оның педагогикалық әлеуетін қарастырады. Балалардың бос уақыт мүмкіндіктерін пайдалану арқылы жүзеге асырылатын бейресми білім берудің түрлері мен мазмұнын зерделейді.	Қажетті білім: - балалар мен жасөспірімдерге арналған бейресми білім берудің мазмұны. Қажетті дағдылар: - мәдени-демалыс іс-шаралары мен бағдарламаларын жобалау.
3	Балалардың бос уақытын	5	Пән ұжымдық шығармашылық	Қажетті дағдылар: - уақытша балалар ұжымын

	ұйымдастыру әдістемесі		қызметті ұйымдастыру әдістемесін қарастырады. Клуб қызметін ұйымдастыру әдістеріне және балалардың бос уақытындағы іс-әрекетін педагогикалық сүйемелдеудің әртүрлі нұсқаларына ерекше назар аударылады.	қалыптастыру. Еңбек әрекеттері: - тәрбиелік іс-шаралар мен балалар мерекелерінің сценарийлерін әзірлеу, оларды ұйымдастыру және өткізу.
4	Анимациялық қызмет үрдісіндегі технологиялар	5	Пән педагогикалық қолдау технологияларын, сондай-ақ балалардың бос уақытын ұйымдастырушы педагогтің заманауи білім беру практикасы ретіндегі мерекелік және анимациялық технологияларды зерделейді.	Қажетті дағдылар: - аниматордың қызметін жоспарлау. Еңбек әрекеттері: - анимациялық бағдарламаларды ұйымдастыру және өткізу.
5	Мәдени-демалыс бағдарламаларының режиссурасы	5	Пән анимациялық мәдени-демалыс бағдарламаларын режиссерлік тұрғыдан ұйымдастырудың әдістемелік ерекшеліктерін және оларды практикалық міндеттерді шешуде қолдануды қарастырады.	Қажетті білім: - мәдени-демалыс қызметінің әлеуметтік функциялары. Қажетті дағдылар: - анимациялық қызметті жобалау және модельдеу. Еңбек әрекеттері: - мәдени-демалыс бағдарламаларын сахналау.

Название Minor: «Педагог-организатор детского досуга»

Общее описание (актуальность): наибольшее значение в создании новой системы детского досуга имеет эффективный менеджмент, предполагающий наличие в новых детских досуговых структурах квалифицированных работников управления различного уровня. Специфические требования к профессиональной деятельности в этой области обусловлены особым статусом досуга как пространства свободы, творчества, индивидуальных интересов и неформального общения с людьми, которых привлекает схожесть взглядов, убеждений, устремлений. Для эффективной организации и управления различными формами досугово-образовательной деятельности подрастающего поколения нужны квалифицированные специалисты: педагоги-организаторы, вожатые, тренеры. Всех этих специалистов объединяет одно общее качество: признание сферы детского досуга как самостоятельного культурно-образовательного пространства и осознание в нем своей роли - специалистов по работе с детьми в сфере свободного времени.

Цель программы: приобретение необходимых компетенций в области анимации - нового направления в организации досуговой деятельности детей и подростков, направленные на досугово-образовательные технологии, специфику их проектирования и реализацию в различных направлениях современной практики работы с детьми.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Педагогическая анимация	5	Дисциплина рассматривает общую характеристику профессиональной готовности организатора детского досуга, профессиональную мотивацию и рефлексию в деятельности педагога-аниматора, а также знания и практический опыт, необходимые для организации анимационной деятельности в процессе досугового взаимодействия.	Необходимые знания: - сущность анимационной деятельности в сфере досуга детей и подростков. Необходимые умения: - выбирать методы, формы и средства анимационной деятельности с учётом возрастных особенностей детей и подростков.
2	Неформальное образование детей: виды и содержание	5	Дисциплина рассматривает сущностные характеристики неформального образования и его педагогический потенциал. Изучает виды и содержание неформального образования, реализуемого с	Необходимые знания: - содержание неформального образования детей и подростков. Необходимые умения: - проектировать культурно-досуговые мероприятия и программы.

			использованием возможностей детского досуга.	
3	Методика организации детского досуга	5	Дисциплина раскрывает методику организации коллективной творческой деятельности. Особое внимание уделяется методам организации клубной деятельности и различным вариантам педагогического сопровождения детей в свободное время.	Необходимые умения: - формировать временный детский коллектив. Трудовые действия: - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий и детских праздников, организовывать и проводить их.
4	Технологии в процессе анимационной деятельности	5	Дисциплина изучает технологии педагогической поддержки, а также праздничные и анимационные технологии как современные образовательные практики педагога — организатора детского досуга.	Необходимые умения: - планировать деятельность аниматора. Трудовые действия: - организовывать и проводить анимационные программы.
5	Режиссура культурно-досуговых программ	5	Дисциплина рассматривает методические особенности режиссуры анимационных культурно-досуговых программ и их применение при решении практических задач.	Необходимые знания: - социальные функции культурно-досуговой деятельности. Необходимые умения: - проектировать и моделировать анимационную деятельность. Трудовые действия: - осуществлять постановку культурно-досуговых программ.

Title of Minor: «Teacher-organizer of children's leisure»

General description (relevance): the most important in the creation of a new system of children's leisure is effective management, assuming the presence in the new children's leisure structures of qualified management staff at various levels. Specific requirements for professional activity in this area are due to the special status of leisure as a space of freedom, creativity, individual interests and informal communication with people who are attracted by the similarity of views, beliefs and aspirations. Justification of the program: for the effective organization and management of various forms of leisure and educational activities of the younger generation need qualified professionals: teachers, organizers, counselors, coaches. All these specialists share one common quality: recognition of the sphere of children's leisure as an independent cultural and educational space and awareness of their role in it - specialists working with children in the field of free time.

Purpose: the acquisition of necessary competencies in the field of animation - a new direction in the organization of leisure activities of children and adolescents, aimed at leisure and educational technologies, the specifics of their design and implementation in various areas of modern practice of working with children.

Language of teaching: Kazakh, Russian

Volume of credits: 25

№	Name of discipline	Number of credits	Brief course description	Learning outcomes
1	Pedagogical animation	5	The course examines the general characteristics of the professional readiness of a children's leisure organiser, professional motivation and reflection in the work of an educational recreation facilitator, as well as the knowledge and practical experience required to organise recreational activities in leisure settings.	Required knowledge: - the nature of recreational activities in the field of leisure for children and adolescents. Required skills: - selecting appropriate methods, forms and tools for recreational activities, taking into account the age-specific characteristics of children and adolescents.
2	Non-formal education of children: types and content	5	The course examines the essential characteristics of non-formal education and its pedagogical potential. It explores the types and content of non-formal education delivered through children's leisure activities.	Required knowledge: - the content of non-formal education for children and adolescents. Required skills: - designing cultural and recreational events and programmes.
3	Methods of organizing children's leisure activities	5	The course examines methods for organising collaborative creative activities. Particular attention is paid to the methods of organising club activities and various approaches to providing pedagogical support for children during their leisure time.	Required skills: - forming a temporary children's group. Work-related activities: - developing scripts for educational events and children's celebrations and organising and conducting such events.

4	Technologies in the process of animation activity	5	The course examines pedagogical support technologies, as well as festive and recreational technologies as contemporary educational practices used by children's leisure organisers.	Required skills: - planning the activities of a recreation facilitator. Work-related activities: - organising and delivering recreational programmes.
5	Directing cultural and leisure programs	5	The course examines the methodological features of directing recreational, cultural and leisure programmes and their application in solving practical tasks.	Required knowledge: - the social functions of cultural and leisure activities. Required skills: - designing and modelling recreational activities. Work-related activities: - staging cultural and leisure programmes.

Minor аталуы: Денсаулықты сақтауда білім беру технологиялары

Жалпы сипаттамасы (өзектілігі): Оқу үрдісін кешенді әдістемелік түрде жүргізу,Барынша физикалық, рухани және адамгершілікті сақтауды нығайтуға ықпал ету.

Мақсаты: Әдістемелік білімді қалыптастыру бойынша, іскерлікті және дағдыларды баланың денесіне зақым келтірмейтін оқу жағдайлары және сондай-ақ өскелең ұрпаққа денсаулық құндылығы туралы білім беру және оны сақтау тәсілдері. студенттердің теориялық және сауықтыру жұмысының әдіснамалық негіздерін,кәсіптік қызметтегі денсаулық сақтау технологиялары туралы;мүмкіндіктері туралы білім алушыларға Денсаулық сақтау технологияларының, денсаулық сақтау технологияларының оқушылардың жеке басының қалыптасуына әсері,олардың денсаулығын нығайту.

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Кредит көлемі: 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Оқу орнының денсаулық сақтау ортасы	5	Пән денсаулық сақтау ортасын қалыптастырудың негізгі аспектілерін: білім беру, әлеуметтік, психологиялық және медициналық бағыттарын қарастырады. Білім алушылардың денсаулығына кері әсер ететін факторларды, оның ішінде мектепішілік гигиеналық, оқу-ұйымдастырушылық, психологиялық-педагогикалық және денсаулық мәдениетінің жеткіліксіз деңгейіне байланысты жалпы патогендік факторларды зерделейді.	Пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білім жүйесін меңгереді; нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, теориялық білімін кәсіби қызметте қолданады; педагогикалық интеграция теориясының негіздерін біледі; педагогикалық міндеттерді шешу кезінде әртүрлі пәндік салалардағы білімді кіріктіреді; сындарлы педагогикалық ынтымақтастық орнатуға қабілетті.
2	Білім беру үдерісінде денсаулық сақтау режимі	5	Пән білім алушылардың денсаулығын қалыптастыруды, сақтауды және нығайтуды қамтамасыз ететін жағдайларды, сондай-ақ сауықтыру-педагогикалық ықпалдың оқушылардың өмір салтына әсер ету ерекшеліктерін қарастырады. Сауықтыру-педагогикалық сабақтар мен режимдік іс-шараларды баланың жағымды эмоциялық реакцияларын	Рекреациялық бағыттағы сабақтар барысында қатысушылардың тұлғалық дамуына ықпал етеді және оларды жалпыадамзаттық құндылықтарға баулиды; коммуникативтік және ұйымдастырушылық қабілеттерін пайдалана отырып, халықты рекреациялық қызметке тартады; қатысушылардың ерекшеліктерін, сондай-ақ гигиеналық және табиғи орта факторларын ескере отырып, әртүрлі ұйымдарда рекреациялық

			қалыптастыруға ықпал ететін біртұтас жүйе ретінде зерделейді.	іс-шараларды өз бетінше ұйымдастырады және өткізеді.
3	Білім берудегі педагогикалық денсаулық сақтау технологиялары (ДСТ)	5	Пән баланың ағзасы мен психикасына түсетін жүктемені барынша азайтуға бағытталған сабақты ұйымдастыру қағидаттарын қарастырады. Денсаулық сақтау технологиялары арқылы білімді меңгеру тиімділігін арттыру мүмкіндіктерін зерделейді. Денсаулық сақтау технологияларының негізгі педагогикалық тәсілдерін қамтиды: сабақ барысында іс-әрекет түрлерін жүйелі түрде ауыстыру, жүктемені ұтымды бөлу, ойын және рөлдік жұмыс нысандарын пайдалану, ынтымақтастық ахуалын және қолайлы эмоциялық ортаны қалыптастыру.	Дене шынықтыру мен спорт саласындағы жетістіктер туралы ақпаратты жинау, жинақтау және пайдалану әдістері мен құралдарын, сондай-ақ халықты спорттық-рекреациялық қызметке тартуға бағытталған ақпараттық-ағартушылық жұмыс тәсілдерін меңгереді; кәсіби қызметте дене шынықтыру және спорт саласында жинақталған рухани құндылықтарды, сондай-ақ сабаққа қатысушылардың жеке ерекшеліктері туралы білімді пайдаланады.
4	Педагогикалық үрдісте білім алушыларға қазіргі заманғы теориялық, әдістемелік тәсілдер арқылы денсаулығын қалыптастыру	5	Пән педагогикалық үдерісте білім алушылардың денсаулығын қалыптастыру мен нығайтудың теориялық және әдістемелік тәсілдерін қарастырады. Денсаулық мәдениетін дамытуға, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ететін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға, денсаулықты құндылық ретінде түсінуге және саламатты өмір салтын ұстануға деген уәждемені арттыруға бағытталған психологиялық-педагогикалық технологияларды, бағдарламалар мен әдістерді зерделейді.	Педагогикалық үдерісте білім алушылардың денсаулығын қалыптастыруға және нығайтуға бағытталған психологиялық-педагогикалық технологияларды, бағдарламалар мен әдістерді қолданады; денсаулық мәдениетін және оны сақтауға қажетті тұлғалық қасиеттерді дамытуға ықпал етеді; білім алушылардың денсаулыққа құндылық ретінде қарауын және саламатты өмір салтын ұстануға деген уәждемесін қалыптастырады.
5	Денсаулық сақтаудың жүйелілігі мен өзара байланыс	5	Денсаулық сақтау педагогикасының жүйе құраушы қағидаты – білім алушылардың денсаулығына қамқорлық	Денсаулық сақтау технологияларының жүйе құраушы қағидаттарын меңгереді; оларды тиімді іске асыруға қажетті жағдайларды,

	технологияла ры		жасаудың басымдығы. Бұл қағидатты іске асыру қажетті ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларды жасауды, білім беру үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді, сондай-ақ педагог кадрларды іріктеу мен кәсіби даярлауды көздейді.	оның ішінде білім беру үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету, педагог кадрларды іріктеу және кәсіби даярлау талаптарын айқындайды.

Название Minor: Здоровьесберегающие образовательные технологии

Общее описание (актуальность): Проведение учебного процесса в комплексе методов, приемов и условий, максимально способствующих сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель: Формирование методических знаний, умений и навыков по созданию для ребенка таких условий обучения, которые не будут травмировать его организм и психику, а также дать подрастающему поколению знания о мере ценности здоровья и способах его сохранения. являются формирование у студентов теоретических и методологических основ оздоровительной работы, представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности; о механизмах воздействия здоровьесберегающих технологий на обучающихся, о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности учащихся, укрепление их здоровья.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	**Наименование дисциплины**	**Кол-во кредитов**	**Краткое описание дисциплины**	**Формируемые результаты обучения**
1	Здоровьесберегающая среда учебного заведения	5	Дисциплина раскрывает основные аспекты формирования здоровьесберегающей среды: образовательный, социальный, психологический и медицинский. Рассматривает факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся, в том числе внутришкольные гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические и общепатогенные факторы, связанные с недостаточным уровнем культуры здоровья.	Владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний; применяет теоретические знания в профессиональной деятельности с учётом конкретных социально-педагогических условий; знает основы теории педагогической интеграции; интегрирует знания из различных предметных областей при решении педагогических задач; способен к конструктивному педагогическому сотрудничеству.
2	Здоровье сберегающий режим в образовательном процессе	5	Дисциплина раскрывает условия, обеспечивающие формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также особенности оздоровительно-педагогического воздействия на образ жизни школьников.	Способен содействовать личностному развитию участников в процессе проведения занятий рекреационной направленности и приобщать их к общечеловеческим ценностям; привлекает население к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и

			Рассматривает оздоровительно-педагогические занятия и режимные мероприятия как целостную систему, способствующую возникновению у ребёнка положительных эмоциональных реакций.	организаторские способности; самостоятельно организует и проводит рекреационные мероприятия в учреждениях различного типа с учётом особенностей участников, а также гигиенических и природно-средовых факторов.
3	Педагогические здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) в образовании	5	Дисциплина раскрывает принципы построения урока, направленного на минимизацию нагрузки на организм и психику ребёнка. Рассматривает возможности повышения эффективности усвоения знаний посредством здоровьесберегающих технологий. Изучает основные педагогические приёмы здоровьесберегающих технологий: регулярную смену видов деятельности на уроке, рациональное распределение нагрузки, использование игровых и ролевых форм работы, создание атмосферы сотрудничества и благоприятной эмоциональной среды.	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, а также приёмами информационно-просветительской работы по привлечению населения к спортивно-рекреационной деятельности; использует в профессиональной деятельности духовные ценности, накопленные в сфере физической культуры и спорта, а также знания об индивидуальных особенностях участников занятий.
4	Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе	5	Дисциплина раскрывает теоретические и методические подходы к формированию и укреплению здоровья обучающихся в педагогическом процессе. Рассматривает психолого-педагогические технологии, программы и методы, направленные на развитие культуры здоровья, формирование личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, осознание здоровья как ценности и повышение мотивации к	Применяет в педагогическом процессе психолого-педагогические технологии, программы и методы, направленные на формирование и укрепление здоровья обучающихся; способствует развитию культуры здоровья и личностных качеств, необходимых для его сохранения; формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровью и мотивацию к ведению здорового образа жизни.

			ведению здорового образа жизни.	
5	Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий	5	Системообразующим принципом здоровьесберегающей педагогики является приоритет заботы о здоровье обучающихся. Его реализация предусматривает создание необходимых организационно-педагогических условий, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, а также подбор и профессиональную подготовку педагогических кадров.	Владеет системообразующими принципами здоровьесберегающих технологий; определяет необходимые условия их эффективной реализации, включая научно-методическое обеспечение образовательного процесса, подбор и профессиональную подготовку педагогических кадров.

Title Minor: Health-saving educational technologies

General description (relevance): Conducting the educational process in a complex of methods, techniques and conditions that maximally contribute to the preservation and strengthening of the physical, spiritual and moral health of the subjects of the educational process.

Purpose: To form methodological knowledge, skills and abilities to create such learning conditions for a child that will not injure his body and psyche, as well as to give the younger generation knowledge about the measure of the value of health and how to save it. They are the formation of students 'theoretical and methodological foundations of health-improving work, ideas about health -saving technologies in professional activities; about the mechanisms of influence of health-saving technologies on students, about the possibilities of influence of health-saving technologies on the formation of students' personality, strengthening their health.

Language of teaching: Kazakh, Russian

Volume of credits: 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline	Learning outcomes
1	Health-saving environment of the educational institution	5	The course examines the key dimensions of creating a health-promoting environment: educational, social, psychological and medical. It explores factors that adversely affect students' health, including school-based hygiene, instructional and organisational, psychological and pedagogical factors, as well as general pathogenic factors associated with an inadequate health culture.	Demonstrates subject-specific, psychological, pedagogical and methodological knowledge; applies theoretical knowledge in professional practice, taking specific social and educational conditions into account; understands the foundations of pedagogical integration theory; integrates knowledge from different subject areas when solving educational problems; engages in constructive pedagogical cooperation.
2	Health saving mode in the educational process	5	The course examines the conditions required to develop, maintain and improve students' health, as well as the impact of health-promoting educational practices on schoolchildren's lifestyles. It considers health-promoting educational activities and daily routines as an integrated system that fosters positive emotional responses in children.	Promotes participants' personal development through recreational activities and introduces them to universal human values; uses communication and organisational skills to encourage public participation in recreational activities; independently organises and conducts recreational activities in various institutions, taking into account participants' individual characteristics and relevant hygiene and environmental factors.
3	Pedagogical health-saving technologies	5	The course examines the principles of lesson planning aimed at minimising physical and	Uses methods and tools to collect, consolidate and apply information about achievements in physical education and sport, as well as

	(FTS) in education		psychological strain on children. It explores opportunities to improve learning outcomes through health-promoting technologies. The course covers key pedagogical techniques, including regularly varying classroom activities, distributing the workload effectively throughout the lesson, using games and role-playing activities, fostering cooperation, and creating a positive emotional environment.	information and awareness-raising techniques to encourage public participation in sports and recreational activities; applies the moral and cultural values developed in the field of physical education and sport, together with knowledge of participants' individual characteristics, in professional practice.
4	Modern theoretical and methodological approaches to the formation of students ' health in the pedagogical process	5	The course examines theoretical and methodological approaches to developing and improving students' health within the educational process. It explores psychological and pedagogical technologies, programmes and methods designed to promote a culture of health, develop personal qualities that support the maintenance and improvement of health, foster an understanding of health as a core value, and strengthen motivation to lead a healthy lifestyle.	Applies psychological and pedagogical technologies, programmes and methods aimed at developing and improving students' health within the educational process; promotes a culture of health and the personal qualities required to maintain it; fosters students' appreciation of health as a core value and their motivation to lead a healthy lifestyle.
5	Systematics and interrelation of health-saving technologies	5	The fundamental organising principle of health-promoting education is prioritising students' health and well-being. Its implementation requires appropriate organisational and pedagogical conditions, academic and methodological support for the educational process, and the selection and professional training of teaching staff.	Understands the fundamental organising principles of health-promoting technologies; determines the conditions required for their effective implementation, including academic and methodological support for the educational process and requirements for the selection and professional training of teaching staff.