



 announcement.title

 **Реестр ОП** ▾

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

< Назад

Образовательные программы высшего и послевузовского образования

☐ Проектная ОП ☒ Участник проектной ОП

ОВПО (Разработчик)

Некоммерческое акционерное общество «Аркалыкский педагогический университет имени Ыбырай Алтын

Наименование проектной ОП

Соразработчики

Некоммерческое акционерное общество "Кызылординский университет имени Коркыт Ата"

Некоммерческое акционерное общество "Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова"

Некоммерческое акционерное общество "Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова"

Некоммерческое акционерное общество "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева"

Некоммерческое Акционерное общество "Казахский национальный женский педагогический университет"

Некоммерческое акционерное общество "Атырауский университет имени Халела Досмухамедова"

Некоммерческое акционерное общество "Шәкәрім университет"

Некоммерческое акционерное общество "Таразский университет имени М.Х. Дулати"

Некоммерческое акционерное общество "Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова"

Некоммерческое акционерное общество "Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова"

Дата регистрации в Реестре

04.06.2024

Регистрационный номер

6B01100085

Дата обновления паспорта ОП

08.07.2026 22:29

Область образования

6B01 Педагогические науки

Направление подготовки

6B011 Педагогика и психология

Группа образовательных программ

B001 Педагогика и психология

Образовательная программа

6B01102 Психология (IP)

Цель ОП

Подготовка психолога образовательного учреждения для реализации задач психологического сопровождения образовательного процесса.

Вид ОП

Инновационная ОП

Уровень по НРК

6

Уровень по ОРК

6

Отличительные особенности ОП

Нет

Язык обучения

русский

казахский

полязычный

 Административные отчеты

қарастырылмаған



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

Формируемые результаты обучения

№	Результат обучения	Код	Отражает трудовую функцию
1	Разрабатывает	ОП	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения.
2	Применяет	ОП	Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.
3	Реализует	ОП	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и
4	Фасилитирует	ОП	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.
5	Интерпретирует	ОП	Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.
6	Применяет	ОП	Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.
7	Соблюдает	ОП	Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.
8	Ориентирует	ОП	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и
9	Оценивает	ОП	Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.
10	Осуществляет	ОП	Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.
11	Проводит	ОП	Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

12	Реализует	ОП	Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и
----	-----------	----	---

Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл
1	Основы научных исследований	Цель – сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.	ООД
2	Ильястану	Целью дисциплины является развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова. Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия.	ООД
3	Основы финансовой грамотности	Курс направлен на получение знаний, навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.	ООД
4	Основы права и антикоррупционная культура	Цель – ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в государстве и обществе, его влиянии на развитие правового государства, гражданского общества, а также ценности инклюзии как неотъемлемой части справедливого и равноправного правового порядка. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания значимости прав каждого человека, вне зависимости от его социальных, культурных, физических или иных особенностей.	ООД
5	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Цель – сформировать знания по основам экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, обеспечивать экологическую безопасность, а также использовать методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях. Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности и обеспечения экологической безопасности; принимать обоснованные решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в контексте принципов устойчивого развития.	ООД



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

6	Основы экономики и предпринимательства	Цель – ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Программа ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности. Особое внимание уделяется вопросам устойчивого развития, ответственного использования ресурсов и внедрению принципов бережливого производства как основ эффективного и экологически ориентированного бизнеса. Курс раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного дела с учётом современных требований к экологической и социальной ответственности предпринимателей.	ООД
7	Основы социальной педагогики и психологии	Данный курс является дисциплиной, в рамках которой студенты классифицируют основные категории социальной педагогики и социальной психологии, оценивают профессиональную деятельность социального педагога, а также творчески решают социально-педагогические ситуации и социально-психологические проблемы. Кроме того, студенты разрабатывают и создают индивидуальные и групповые программы коррекции поведения для обучающихся с девиантным и делинквентным поведением.	БД
8	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют полное понимание значения оценки в процессе обучения и способны предоставлять конструктивную оценку в этической манере на разных этапах процесса обучения и вовлекать учащихся в оценку. Будущие учителя определяют, различают и используют различные технологии оценки, принципы, этапы и инструменты оценки в своей области знаний (включая формирующую и итоговую оценку, самооценку и оценку коллег и т. д.). Они могут критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценки, и развивать их дальше.	БД
9	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.	БД
10	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.	БД



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

11	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя знакомы с современными психологическими теориями и моделями, а также с функционированием личности и индивидуальными свойствами. Они могут применять эти знания в преподавании в различных образовательных контекстах. Будущие учителя поддерживают позитивное развитие учащихся, способствуя диалогу, взаимодействию и коммуникации в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями учеников, а также в различных других партнерских сетях и создавать новые отношения, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	БД
12	Психология развития	Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе обучения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: демонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; осмысливать различные теории развития личности.	БД
13	Основы искусственного интеллекта	Дисциплина направлена на изучение основных концепций, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета студенты изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни.	БД
14	Буллинг в подростковой среде и основы суицидологии	Данный курс научно рассматривает психологические и социальные причины и последствия феномена буллинга среди подростков. В рамках дисциплины анализируются теоретические основы суицидального поведения, факторы риска и пути его профилактики. Обучающиеся осваивают методы оценки эмоционального состояния подростков, выявления групп риска и оказания своевременной психологической помощи. Кроме того, рассматриваются механизмы организации профилактической работы в условиях школы и семьи. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций, направленных на формирование безопасной образовательной среды.	БД
15	Исследования, развитие и инновации	Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/ вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.	БД

announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

ЕДИНАЯ ПЛАТФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Русский			
16	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя понимают разнообразие обучающихся в процессе обучения, а также имеют возможность учитывать особенности их жизни и учебных ситуаций. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс с использованием соответствующих ИКТ, обучающих и вспомогательных технологий. Будущие учителя во взаимодействии с сообществом (учителями, обучающимися, родителями/опекунами) поддерживают их благополучие с психологической и этической точки зрения.	БД
17	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методик обучения и могут применять их при планировании, обучении и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям учащихся. Будущие учителя способны разрабатывать подходящие инклюзивные физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять положения об авторском праве и защите данных при планировании учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации учащихся, способными оказывать необходимую педагогическую помощь учащимся.	БД
18	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	БД
19	Методы научных исследований в педагогике и психологии	Ознакомление с методологическими основами и методикой научно-педагогических исследований; овладение студентами комплексом методов научно-педагогических исследований; формирование умений и навыков планирования, организации и проведения педагогического эксперимента; формирование умений и навыков обработки результатов исследовательской работы и оформление полученных материалов в виде научной работы (доклад, курсовые работы, сообщения, статья и др.).	БД
20	Введение в психолого-педагогическую специальность	Содержит знания о специфике психолого-педагогической профессии и этике педагога-психолога, формирование системных знаний о функциях педагога-психолога в образовательных учреждениях, разъяснение будущим педагогам целей в образовании, раскрытие их философской, социальной и гуманитарной сущности и многообразия.	БД
21	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.	БД

announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

22	Методика преподавания психологии	Освоение научно-методических знаний об особенностях психологии обучения как учебной дисциплины, применение данных знаний в практике преподавания психологии, развитие представлений о принципах структурирования психологического знания и организации развития его содержания. Формирование понимания теоретических основ обучения, а также овладение основными практическими навыками, необходимыми в процессе преподавания.	БД
23	Международные стандарты защиты прав детей	Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей; анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей.	БД
24	Основы прикладного анализа поведения	Цель дисциплины – сформировать способность, опираясь на принципы прикладного анализа поведения (АВА), критически анализировать функции поведения на основе данных, проектировать и внедрять индивидуальные вмешательства в инклюзивной образовательной среде, оценивать их эффективность, безопасность и этичность. Формирует умения: операционализировать поведение; собирать и анализировать данные (в т.ч. АВС); выявлять функции; разрабатывать и применять поведенческие планы; обучать альтернативному поведению; управлять кризисными ситуациями и проводить оценку результатов.	БД
25	Медиа и киберпсихология	В ходе данного курса у будущих учителей формируется целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической отрасли знаний, её актуальных задачах и перспективах развития в современных условиях прогрессирующей цифровизации общества, а также о специфике организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в интернет-среде.	БД
26	Этнопсихология	Изучает психологические особенности, национальные традиции и обычаи народов Республики Казахстан и в частности, традиции воспитания детей, генезиса этнических стереотипов, методы и средства воспитания в этнопсихологии. Способствует формированию этнопедагогических и этнопсихологических умений и навыков, и их творческое использование в педагогической деятельности.	БД
27	Специальная психология и педагогика	Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами специальной педагогики и специальной психологии, владеют терминологией и категориальным аппаратом данных наук, способны проводить оценку развития ребенка на основе знаний по спецпедагогике и спецпсихологии. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; определять требования к оснащению учебного кабинета с целью формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	ПД

 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

28	Практикум по детской и подростковой психотерапии	Курс направлен формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие учителя способны различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия и т.д.).	ПД
29	Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении	Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении и способны проектировать, организовывать и осуществлять деятельность психосоциальной службы на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять принципы организации психосоциальной работы, обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.	ПД
30	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога, осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности: оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.	ПД
31	Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся с особыми образовательными потребностями	Дисциплина направлена на освоение содержания профессиональной, этически и научно обоснованной работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Будущие специалисты формируют навыки психолого-педагогической поддержки родителей, консультирования, установления сотрудничества, выявления ресурсов семьи и эффективной организации системы сопровождения. Развивается культура взаимодействия в инклюзивной среде.	ПД
32	Когнитивная и нейропсихология	Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, с методами когнитивной и нейропсихологии; формулируют принципы построения нейропсихологического диагностического исследования.	ПД
33	Психолого-педагогическая диагностика личности	Знает современное состояние психодиагностики, психологическую службу и психодиагностику, особенности психодиагностики как практической деятельности, место психодиагностики в системе психологического знания. Формирует представление о технологии организации психолого-педагогической диагностики в различных областях социально-педагогической практики; знает научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды.	ПД



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

34	Экспериментальная психология	Экспериментальная психология раскрывает основные принципы и приемы научного исследования в психологии. Формирует представление о теоретических и практических основах экспериментального метода в психологии, способах его применения в научно-исследовательской работе. В результате изучения курса студенты будут применять основные эмпирические методы в практической деятельности, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.	ПД
35	Содействие благополучию и профилактика рисков	Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и профилактики рисков. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии ребенка, применять методы профилактики нарушений психологического развития; оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни.	ПД
36	Социально-психологическая интервенция	Будущие учителя знакомы с особенностями кризисной, социально-психологической интервенции, с формами работы служб телефонов доверия, семейных психологов и кабинетов, осуществляющих социально-психологическую помощь и поддержку. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять систематизированные психолого-педагогические знания социально-психологического вмешательства и оказания поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; организовывать и осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; создавать условия успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личностное пространство с целью стимулирования позитивных изменений.	ПД
37	Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка	Будущие учителя знакомы с основами социальной педагогики и социальной психологии, с современными поведенческими теориями и теориями эмоционального развития, могут применять знания в преподавании для поддержки развития ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности рисков психосоциального развития; учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их личности и самооценку; оценивать деятельность субъектов образовательного процесса с профессионально-этических позиций.	ПД
38	Психология детско-родительских отношений	Будущие учителя знакомы с ролью и значением семьи в развитии личности ребенка на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла семьи и способны мотивировать к развитию устойчивых связей детско-родительских отношений. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: характеризовать детско-родительские отношения с указанием причин нарушения этих отношений; анализировать проблемы взаимоотношений родителей и детей; осуществлять психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития детско-родительских отношений.	ПД
39	Оценка благополучия ребенка	Будущие учителя знакомы с современными рисками благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение,, способны дать оценку благополучия ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка; критически оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка; описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка.	ПД



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

40	Оценка развития ребенка	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.	ПД
41	Развитие личности ребенка	Цель дисциплины формирование компетенций будущих учителей в области современных теорий личности детей в психологии и педагогике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; извлекать знания основных теории личности ребенка в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности ребенка в практической деятельности; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.	ПД
42	Сопровождение социализации ребенка	Будущие учителя знакомы с основными формами психолого-педагогической поддержки сопровождения социализации ребенка (опёка, партнёрство, сотрудничество), способны составлять программы обслуживания и взаимодействия с другими специалистами, направленные на развитие личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: сравнивать виды, уровни адаптации, социализации ребенка и наиболее подходящие адаптивные механизмы; осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению процесса социализации ребенка; предотвращать травмы, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей.	ПД
43	Оценка рисков психосоциального развития	Будущие учителя имеют представления о современных рисках благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; используют знание и понимание классических и современных психотерапевтических направлений и программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: наблюдать, изучать и проводить детализированное и систематическое исследование рисков и факторов психосоциального развития, их возникновения в обществе; описывать компоненты благополучия ребенка; провести оценку степени выраженности рисков психосоциального развития.	ПД
44	Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка	Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные методы отслеживания и экспертной оценки учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу, разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка, провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка, описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка.	ПД



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

45	Оценка особенностей развития учащихся	Курс направлен на освоение студентами закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной возрастной группы к другой,изменениях, происходящих в структуре личности,мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания об особенностях развития детей для оценки психо-физического состояния; провести оценку особенностей развития учащихся проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией своевременно выявлять и корректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии учащихся, что будет способствовать сохранению их психического и физического здоровья.	ПД
46	Консультирование в образовании	Дисциплина направлена на усвоение будущими учителями базовых знаний в области теории и практики консультирования в образовании. Будущие учителя будут знать основные методологические и практические принципы работы с субъектами образования; иметь представление о функционально-ролевой структуре межличностных отношений в образовательном процессе.	ПД
47	Конфликтология в образовании	Курс направлен на обеспечение будущего психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтами в образовании. Будущие учителя знакомы с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; способны разрабатывать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	ПД
48	Профилактика кризисного поведения	Будущие учителя знакомы с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и способны оказывать профилактическую и консультационную, коррекционную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде, проводить тренинговую работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе.	ПД
49	Стратегии разрешения конфликтов	Будущие учителя знакомы с закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причинами возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; способны применять на практике конструктивные техники разрешения конфликтов. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: выявлять наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения; анализировать влияние различных факторов на выбор стратегии поведения в конфликте; применять правила бесконфликтного поведения.	ПД
50	Профилактика отклоняющегося поведения	Будущие учителя знакомы с типологией отклоняющегося поведения, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, с основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения и способны проводить психолого-педагогическую диагностику отклоняющегося поведения обучающихся.	ПД



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

51	Дифференциальная психология	Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.	ПД
52	Теории личности	Дисциплина направлена на формирование у будущих учителей представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности в практической деятельности; анализировать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, школы и направления, используя известные теории личности современной психологии; владеть практическими умениями использования методов исследования личности.	ПД
53	Профориентационные технологии	Будущие учителя знакомы с профессиографией и психологической классификацией профессий, способны оказывать помощь обучающимся в выборе будущей профессии и в выборе обучающих курсов, ориентированных на профессию. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности; определять способы формирования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения, выявлять профессиональные интересы обучающихся и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; разрабатывать профориентационные программы и мероприятия для обучающихся.	ПД
54	Профессия как выбор жизненного пути	Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих учителей понимания профессии, как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога, составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности как выбора жизненного пути.	ПД
55	Управление стрессом	Будущие учителя знакомы с понятием «стресс» с современной научной точки зрения, со структурой, типологией и видами стрессовых реакций, причинами возникновения и механизмы проявления; способны применять на практике основные стратегии и тактику, методы конструктивного управления стрессами.	ПД



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

56	Оценка нормотипичного и особенного развития	Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания о критериях нормотипичного и особого разваития ребенка, оценивать нормотипичное и особенное развитие ребенка, проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; составлять программы инклюзии для детей с учетом нормотипичности и особенности, проводить мониторинг эффективности внедрения программ.	ПД
57	Психолого-педагогические основы общения	Изучение студентами основ общения, его видов, функций и механизмов, человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, не общаясь с другими людьми Формирование у студентов системного представления об основных особенностях общения в семье, его закономерностях на различных этапах онтогенеза. Владение знаниями о механизмах и закономерностях возрастного развития общения человека.	ПД
58	Профилизация обучения	Целью курса является формирование у будущих учителей представлений о профилизации школьников, ее организационно-методических и психологопедагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определить взаимосвязь профилизации обучения с профессиональным самоопределением школьников, сущность профильного обучения в системе технологического образования с учетом специфики содержания образовательной области «технология»; применять на практике методы выявления интересов и склонностей школьников с целью профилизации обучения анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов.	ПД
59	Семейная педагогика	Формирование у студентов понимания роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач. Формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного и школьного возраста.	ПД
60	Сопровождение и поддержка семьи	Будущие учителя знакомы с фундаментальным представлением о семье и основами психологии семьи, способны осуществлять сопровождение и оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с позиций позитивных установок на семью и брачные отношения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять рекомендации по сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений; осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической поддержке.	ПД
61	Психологическая адаптация и реабилитация	Будущие учителя знакомы с основными направлениями реабилитационной и адаптационной работы и техниками; с важными жизненными навыками развития через наблюдение, моделирование, образование и практику; освоение методов реабилитационной работы с людьми с особыми потребностями и психическими заболеваниями.	ПД



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

62	Психологическое консультирование	Курс направлен на знакомство с принципами, формами и содержанием психологического консультирования для применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого; различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации.	ПД
63	Искусственный интеллект в психологическом консультировании	Цель дисциплины – ознакомление с возможностями систем искусственного интеллекта в области психологической диагностики, анализа эмоционального состояния, онлайн-консультирования и оказания психологической поддержки. В ходе курса студенты изучают принципы работы чат-ботов, виртуальных ассистентов, алгоритмов распознавания эмоций и инструментов анализа данных. Кроме того, рассматриваются этические вопросы использования искусственного интеллекта, конфиденциальность, профессиональная ответственность и особенности взаимодействия человека и технологий. В результате изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками эффективного и безопасного применения инструментов искусственного интеллекта в психологической практике.	ПД
64	Современный мониторинг психолога	Будущие учителя способны использовать знания и понимание специфики проведения современного мониторинга в различных образовательных учреждениях. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ориентироваться в современных подходах организации современного мониторинга, проектировать и разрабатывать программу современного мониторинга деятельности различных образовательных учреждений, проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений.	ПД
65	Экспертная деятельность психолога	Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы, анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)	ПД
66	Психологические основы тренинга	Знание особенностей технологии психологического тренинга, моделирующей ключевые содержательные и функциональные моменты деятельности психолога как ведущего психологических тренингов, формирование профессионально-личностной компетентности студентов, актуализация их личностного и творческого потенциала, организация личностно - профессионального роста будущих психологов. Способствует формированию и развитию способности и навыков, необходимые для личностного и профессионального роста.	ПД