



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Артқа

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары

Жобалық БББ Жобалық БББ-ның қатысушысы

Тізілімде тіркеудің күні

06.06.2020

Тіркеу нөмірі

6B01900039

БББ төлқұжатын жаңарту күні

10.07.2026 23:20

Білім саласы

6B01 Педагогикалық ғылымдар

Дайындық бағыты

6B019 Арнайы педагогика

Білім беру бағдарламаларының тобы

B020 Арнайы педагогика

Білім беру бағдарламасы

6B01902 Арнайы педагогика

БББ мақсаты

Арнайы және инклюзивті білім беру саласында ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеу үшін адамгершілік құнды бағытталған жаңа педагогикалық модельдерді қолданатын құзыретті арнайы педагогтарды дайындау.

БББ түрі

Қолданыстағы БББ

ҰБШ бойынша деңгей

6

СБШ бойынша деңгей

6

БББ айрықша ерекшеліктері

Жоқ

Оқыту тілі

орыс қазақ көптілді

ББ үшін кәсіби стандарт

Бар

№	Кәсіптік стандарттың атауы
1	Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттар

Кәсіптік стандарттар (career enbek)

БББ әзірлеу кезінде кәсіптік стандарт пайдаланылды



Кәсіптік стандарттар №1

Кәсіптік стандарттар

Профессиональные стандарты для пе

Қолдау



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

ЭҚЖЖ

.....

Кәсіптер

Кәсіп №1

Кәсіп

Олигофренопедагог

ОРК бойынша деңгей

6

Еңбек
функциялары

Оценивание знаний, умений и навыков детей

Осуществление учебно-методической деятельности

Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к си

Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитател

Кәсіп №2

Кәсіп

Учитель-логопед, логопед

ОРК бойынша деңгей

6

Еңбек
функциялары

Осуществление учебно-методической деятельности

Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательно

Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков детей

Кәсіп №3

Кәсіп

Сурдопедагог

ОРК бойынша деңгей

6

Еңбек
функциялары

Осуществление учебно-методической деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков детей

Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитател

Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к си

Кәсіп №4

Кәсіп

Педагог ранней поддержки

ОРК бойынша деңгей

6

Еңбек
функциялары

Оценивание знаний, умений и навыков детей

Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки

Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к си

Осуществление учебно-методической деятельности

Кәсіп №5

Кәсіп

Педагог по работе с детьми с задержк

ОРК бойынша деңгей

6

announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

ЕДИНАЯ ПЛАТФОРМА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Қазақша

Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательной деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков детей

Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей

Кәсіп №6

Кәсіп

Педагог по работе с детьми с нарушениями

ОРК бойынша деңгей

6

Еңбек функциялары

Осуществление учебно-методической деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков детей

Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей

Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательной деятельности

Кредиттердің көлемі

240

Берілетін дәреже

Бакалавр

Оқыту мерзімі

4

Ғылыми кеңесте БББ бекіту күні

27.04.2026

☒ Кадрлардың дайындық бағыты лицензиясына қосымшаның бар болуы

Дайындық бағытына лицензиясының нөмірі

KZ49LAM00007465

☐ Оқыту форматы – онлайн

☒ БББ аккредиттеуінің бар болуы

Жаңа мамандықтар атласы

не предусмотрено

Өңірлік стандарт

не предусмотрено

№	Оқытудың нәтижесі	Код	Еңбек функциясын көрсетеді
1	Ұлттық мәдениет	ON	Осуществление учебно-методической деятельности Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей
2	Ерекше қажеттілігі бар	ON	Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательной деятельности Осуществление учебно-методической деятельности Оценивание знаний, умений и навыков детей
3	Білім алушылардың	ON	Оценивание знаний, умений и навыков детей Осуществление учебно-методической деятельности Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей
4	Білім беру, түзету-дамыту	ON	Оценивание знаний, умений и навыков детей Осуществление учебно-методической деятельности Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

5	Арнайы және инклюзивті білім	ON	Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки
6	Құқықтық, экономикалық,	ON	Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем
7	Ерекше қажеттілігі бар	ON	Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся Оценивание знаний, умений и навыков детей
8	Ерекше білім беру	ON	Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки Оценивание знаний, умений и навыков детей
9	Бұзылған функцияларды	ON	Осуществление учебно-методической деятельности Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного
10	Педагогикалық қызметкерлерге	ON	Осуществление учебно-методической деятельности Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного
11	Кәсіби қызметте ақпараттық-	ON	Осуществление учебно-методической деятельности Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся
12	Түзету-дамыту оқыту	ON	Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного Осуществление учебно-методической деятельности

Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Цикл
1	Ғылыми зерттеу негіздері	Мақсаты – ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді икемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады.	ЖБП
2	Ілиястану	Пәннің мақсаты – Ілияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады. Ілияс Жансүгіров шығармаларының қазақ әдеби тілін дамытудағы маңыздылығын түсінуді; зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдыларын, ұлттық-рухани мұра құндылықтарын бағалай білуді қалыптастырады.	ЖБП



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

3	Қаржылық сауаттылық негіздері	алуға бағытталған. Сондай-ақ, курс аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды сақтауға және көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, қаржылық ақпаратты талдауға және инвестициялық стратегияны таңдау үшін қаржылық өнімдерге бағдарлануға үйренеді.	ЖБП
4	Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	Мақсаты – білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттарымен, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздерімен, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және жүзеге асыру заңдылықтарымен таныстыру. Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет дағдыларын және мемлекеттегі және қоғамдағы құқықтың негізгі функциялары, оның құқықтық мемлекеттің, азаматтық қоғамның дамуына әсері, сондай-ақ әділ және тең құқықтық тәртіптің ажырамас бөлігі ретінде инклюзия құндылықтары туралы теориялық білімнің жоғары деңгейін қалыптастырады. Білім алушылардың әлеуметтік, мәдени, физикалық немесе өзге де ерекшеліктеріне қарамастан, әр адамның құқықтарының маңыздылығын түсінуін қалыптастыруға ерекше назар аударылады.	ЖБП
5	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Мақсаты – экология, тұрақты даму және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру; бұл білімдер экологиялық үдерістерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын бағалауға, экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге, сондай-ақ төтенше жағдайларда қолданылатын қорғаныс әдістері мен технологияларын пайдалануға мүмкіндік береді. Адам денсаулығына экологиялық факторлардың әсерін бағалау дағдыларын қалыптастырады; тіршілік қауіпсіздігін арттыру және экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында экологиялық үдерістерді болжау, сондай-ақ апаттар, техногендік және табиғи зілзалалардың салдарын ескере отырып, қолайсыз экологиялық және төтенше жағдайларда тұрақты даму қағидаттары негізінде негізделген шешімдер қабылдау қабілетін дамытады.	ЖБП
6	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Мақсаты – студенттерді қазіргі қоғам өміріндегі экономикалық мәселелермен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар бойынша білім алу. Бағдарлама студенттерге экономиканың жұмыс істеу заңдылықтары туралы кешенді түсінік қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі салаларында қолданбалы құзыреттерді меңгеруге бағытталған іскерлік білім беруді көздейді. Курс барысында тұрақты даму, ресурстарды ұтымды пайдалану және ұқыпты өндіріс қағидаттарын енгізу арқылы тиімді әрі экологиялық жауапты бизнесті жүргізу мәселелеріне ерекше көңіл бөлінеді. Сонымен қатар, қазіргі заманғы кәсіпкерлікке қойылатын экологиялық және әлеуметтік жауапкершілік талаптарын ескере отырып, жеке бизнесті құру мен табысты жүргізудің ерекшеліктері ашылады.	ЖБП
7	Бағалау және дамыту	Мақсаты: оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсіну және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және бағалауға қатысты түсініктер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалау және талдау мүмкіндігі Студенттер, мүмкін: бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы түсіну (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау),оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолдану.	БП



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

8	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады; инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.	БП
9	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.	БП
10	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі, оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды, әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады, үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді, жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады, оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді), қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.	БП
11	Жасанды интеллект негіздері	Пән жасанды интеллектті құру мен қолданудың негізінде жатқан негізгі ұғымдарды, әдістер мен алгоритмдерді зерттеуге бағытталған. Осы пән бойынша студенттер машиналық оқытудың теориялық негіздерін, нейрондық желілер, табиғи тілді өңдеу алгоритмдері және компьютерлік көруді үйренеді. Олар сондай-ақ өмірдің әртүрлі салаларында жасанды интеллектті қолданудың этикалық, әлеуметтік және құқықтық аспектілерімен танысады.	БП



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

12	Зерттеулер, даму және инновациялар	өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеу, жаңарту және қолдану қабілеттерін зерттеуге және дамытуға бағытталған ойлауды қалыптастыру. Студенттер: зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы жеке оқыту дағдыларын дамытады, бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолданады, ғылыми зерттеулерге қатысу және / немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамыта алады,әр түрлі байланыс формаларын қолдана отырып, зерттеу іс әрекетін -құжаттаймыз және нәтижелерді ұсынады.	БП
13	Инклюзивті білім беру ортасы	Мақсаты: оқу,оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсіну және ескеру, олардың өмірінің мәнмәтінін ескере отырып, әл-ауқатты психологиялық және этикалық тұрғыдан қолдау. Студенттер мүмкін: әртүрлілікті қабылдау, қатысу мен оқуға кедергілерді анықтау даму басымдықтарын анықтау, іс-шараларды жоспарлау білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу инклюзивті құндылықтар негізін құру және оқушылардың қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығында ынтымақтастыққа жәрдемдесу.	БП
14	Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму онтогенезі	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуының заңдылықтарын, жас кезеңдеріндегі ерекшеліктерін және бұзылыстардың қалыптасу механизмдерін қарастырады. Пән болашақ арнайы педагогтерге даму ауытқуларын түсіну, ерте диагностикалау және түзете-дамыту жұмысын ғылыми негізде ұйымдастыруға бағыт береді.	БП
15	Оқыту әдістері мен технологиялары	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер: оқытуға сәйкес келетін педагогикалық модельдерді таңдай алады, технологиялар ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, педагогикалық оқыту әдістерін шығармашылық және әр түрлі қолдана алады, оқытуда қолайлы оқу ортасын қолдана алады.	БП
16	Оқытуды жоспарлау және дербестендіру	Мақсаты: педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқушылардың әртүрлілігін және оқыту технологияларын пайдалануды ескере отырып, оқытуды даралау дағдыларын қалыптастыру. Студенттер: оқытуды жоспарлау және жүргізу кезінде өздерінің педагогикалық және пәндік салаларындағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсіне алады; оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлау және болжау; жеке оқыту мен көшбасшылық принциптерін практикада қолдану, оқушылардың қажеттіліктерін ескеру, олардың жеке басы мен өзін-өзі бағалауының шығармашылық дамуын қолдау.	БП



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

17	Педагогикалық зерттеулер	теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді , білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады.	БП
18	Психопатология	Курс психологиялық бұзылыстардың әртүрлі формаларын анықтау үшін қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыруды қарастырады. Осы курсты оқу барысында студенттер психопатологиялық процестердің табиғатын, олардың пайда болу себептерін, жіктелу принциптерін, жүйелі зерттеу және емдеу әдістерін, психикалық ауруларды, олардың этиологиясын, патогенезін, клиникасын, даму заңдылықтарын, емдеу шараларын және еңбекке қабілеттілікті қалпына келтіру тәсілдерін зерттейді.	БП
19	Арнайы білім берудегі инновациялар және жасанды интеллект	Арнайы білім берудегі инновациялар және жасанды интеллект пәні болашақ педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Курста цифрлық технологияларды тиімді қолдану, инклюзивті ортада деректерді талдау, білім беру процестерін дербестендіру және бейімдеу мәселелері қарастырылады. Студенттер жасанды интеллект құралдарын этикалық және ғылыми негізде қолдану дағдыларын меңгереді. Зерттеушілік ойлауын қалыптастыруға назар аударылады және тәжірибемен ұштастырылады.	БП
20	Арнайы мекемелердегі сурдопедагогтың әрекеті	Мектепке дейінгі мекемелердегі сурдопедагог жұмысының әдістері мен технологияларын, олардың ішінде: естімейтіндер, нашар еститін мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдістерін, естімейтіндер, нашар еститін мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мазмұны, әдістерін зерттейді. Осы бөлімнің негізгі ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыруға және зерттелген диагностикалық және түзету технологияларын практикада қолдана білуге бағытталған.	БП
21	Аудиология және естуді протездеу	FM-жүйелерінде қазіргі заманғы есту аппараттары, кохлеарлы имплант арқылы, оларды шешу жолдары, пайдаланушылардың есту аппараттарын дұрыс бағытта қолданылуы қарастырылады. Скринингтік зерттеулер, есту қабілеті бұзылыстарын диагностикалаудың сурдопедагогикалық бағалау әдістемесін, объективті және субъективті әдістері, олардың негізгі сипаттамалары, параметрлері есту аппараттарын, жасанды есту мүшесін орнатудың ерекшеліктері, жасанды есту мүшесін орнатудың тиімділігін бағалау сипатталады.	БП
22	Аутизмі бар балаларды оқыту және дамыту	Аутизмі бар балаларды оқыту және дамыту ерекшеліктерін, эмоциялық-тұлғалық саладағы бұзылулар салдарынан бейімделу мен әлеуметтендіруде қиындықтарға тап болған балалар мен жасөспірімдерді кешенді психологиялық сүйемелдеу жүйесін әзірлеуді ашады. Аутист баланың әлеуметтік бейімделу деңгейін арттырудағы түзету және психотерапиялық жұмыс мүмкіндіктерін, балалар аутизмін мінез-құлықтық түзету әдістерін зерттейді (АВА-терапия).	БП

announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

23	Генетика негіздері	генетикалық зерттеу объектісі ретіндегі ерекшеліктерін, адам генетикасының негізгі бөлімдерін, адам генетикасы әдістерінің ерекшелігін ашады. Адам генетикасының даму тарихын, клиникалық-генеалогиялық әдісті, әдістің міндеттерін, тұқым қуалаудың аутосомды-доминантты түрін, аурулардың санатын зерттейді.	БП
24	Есту қабілеті зақымдалған балаларды еңбекке оқыту	Есту қабілеті зақымдалған балалардың қол еңбегін оқыту теориясы мен технологияларын, қол еңбегі саласындағы білімі мен іскерлігін, қол жұмыстарын жасау кезінде сабақ өткізу кезінде педагогикалық инновацияны және сандық компьютерлік технологияларды пайдалануды үйренеді.	БП
25	Естуі қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру	Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық әлеуметтенуінің ерекшеліктерін ашады. Қалыптастыруға бағытталған ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту, әртүрлі психикалық жағдайларды диагностикалау, балалардың тиісті контингентін арнайы оқу-тәрбие мекемелерінде жинақтау қабілеті бар арнайы педагогтың кәсіби сапасын арттыруды қарастырады.	БП
26	Жалпы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекеті	Мектепте логопедиялық жұмысты ұйымдастыруды, логопедтік топта логопедиялық жұмысты ұйымдастыру кезеңдері мен жүргізу формаларын зерттейді. Балаларды іріктеу принциптерін және топтарды жинақтауды, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсететін жалпы және арнайы білім беру мекемесінің логопедтік құжаттамасын; түзету оқытуды жоспарлау мен ұстауды қарастырады.	БП
27	Жалпы білім беру мекемелеріндегі арнайы педагогтың әрекеті	Жалпы білім беру мекемелеріндегі арнаулы педагог жұмысының негізгі әдістері мен технологияларын зерттейді. Қиындықтары тұрақты сипатқа ие және әртүрлі жас кезеңдерінде ұзартылған бақылау мен мамандандырылған көмекті талап ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін шешуге бағытталған.	БП
28	Зияты зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру	Зияты зақымдалған балаларды әлеуметтік бейімдеу, ақыл-ой кемістіктері нің тәсілдері мен әдістері зерттейді. Бағытталған дағдыларын қалыптастыру шарттарын айқындау және іске асыру, түзету-тәрбие жұмысын, таңдау оңтайлы жұмыс бағыттарын анықтау және кемшіліктерді барынша азайту мүмкіндіктерін береді.	БП
29	Интеллектісі бұзылған балаларға қол еңбегін оқытудың теориясы мен технологиясы	Зияты зақымдалған балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін қарастырады. Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Зияты зақымдалған балалардың қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді.	БП
30	Қазіргі логопедиялық технологиялар	Логопедиялық технологиялар, бағдарламалық және сараланған кезеңдері логопедиялық тексеру қарастырылады. Логопедиялық тексеру, түзету айтылу тараптарынан сөйлеу қалыптастыру, сөйлеу тыныс алу, түзету, дауыс беру, дамыту интонациялық сөйлеу дағдысын қалыптастыру сөйлеудің өзін-өзі реттеу технологияларының теориялық негіздері зерттеледі.	БП
31	Қолданбалы мінез-құлықты талдау негіздері	Пәннің мақсаты – қолданбалы мінез-құлық талдауы (АВА) қағидаттарына сүйене отырып, деректер негізінде мінез-құлық функцияларын сыни талдау; инклюзивті білім беру ортасында жекелендірілген араласуларды жобалау және енгізу; олардың тиімділігі, қауіпсіздігі және этикалық сәйкестігін бағалау қабілетін қалыптастыру. Қалыптастыратын дағдылар: мінез-құлықты операционалдандыру; деректерді жинау және талдау (АВС-талдау); функцияларды анықтау; мінез-құлықты қолдау жоспарларын әзірлеу және қолдану; функционалды эквивалентті балама мінез-құлыққа оқыту; дағдарыс жағдайларын басқару; нәтижелерді бағалау.	БП



announcement.title

БББ тізілімі

Отінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

32	Логопедиядағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану қарастырылады. Логопедияда арнайы компьютерлік бағдарлама үшін жеке және топтық сабақтар, балалармен сөйлеу, пайдалану мультимедиаресурстарды Зерттеу қарастырылады.	БП
33	Логопедиялық технологиялар	Әр түрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алу технологиясын; артикуляциялық гимнастиканы; сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алуын қалыптастыру технологиясын; дауысты түзету технологиясын; тыныс алу-дауыс жаттығуларын; ауызша сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету технологиясын; сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету тәсілдерін үйренеді.	БП
34	Мектепке дейінгі логопедия	Мектепке дейінгі логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін; сөйлеудің анатомо - физиологиялық механизмдерін; балалардың сөйлеу дамуының заңдылықтары мен кезеңдерін; сөйлеуі бұзылған балаларды тексеруді үйренеді. Сөйлеу бұзылыстары түрлерін қарастырады: сөйлеудің дыбыстық жағының бұзылуы; сөйлеудің лексикалық-грамматикалық жағының бұзылуы; жазбаша сөйлеудің бұзылуы; дауыстың бұзылуы; сөйлеу екіні мен ырғағының бұзылуы.	БП
35	Мүмкіндігі шектеулі балаларға қол еңбегін оқытудың теориясы мен технологиясы	Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін, қол еңбегін оқыту құралдарын және мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу әдістемесін қарастырады. Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді.	БП
36	Мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың бейіналды даярлауды психологиялық-педагогикалық қолдау	Пән аясында мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың бейіналды даярлаудың теориялық негіздері; кәсіби өзін-өзі айқындау кезеңіндегі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мәні, мақсаттары мен міндеттері; мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды кәсіби бағдарлау және еңбекке даярлаудың нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі; ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың әртүрлі санаттарының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; кәсіби қызығушылықтар, бейімділіктер мен қабілеттерді диагностикалау әдістері; инклюзивті білім беру жағдайында бейіналды даярлықты ұйымдастырудың технологиялары мен модельдері; еңбек дағдылары мен кәсіби таңдауларды қалыптастыру; жеке білім беру маршруттарын әзірлеу; педагогтер, сүйемелдеу мамандары және ата-аналардың өзара әрекеттестігі; сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың білім беру және кәсіби ортаға әлеуметтік бейімделуі мен кірігуі зерделенеді.	БП
37	Невропатология	Адамның жүйке жүйесінің құрылысы мен қызметін, жүйке жүйесінің эволюциясын, мидың жас эволюциясын, жүйе генезі туралы ұғымды, жүйке клеткасының құрылысын, синапс туралы ұғымды, жұлынның құрылысын қарастырады. Бас миының құрылымын, бас миының қабықтарын, өткізгіш жолдарды, жүйке жүйесінің құрылымындағы блоктарды,сондай-ақ негізгі неврологиялық синдромдарды зерттейді.	БП
38	Нейропсихология негіздері	Психикалық үдерістерді мидың ұйымдастыруын, ми мен психиканың дамуының өзара байланысын, нейропсихологиялық синдромдық тәсілдің әдістемесі мен әдістемесін және нейропсихологиялық зерттеу әдістемесін қарастырады. Мидың зақымдануы кезіндегі симптомдарды, синдромдарды және диагностиканың әдістерін, физиологиялық процестердің көмегімен психикалық процестерді ұйымдастыруды зерттейді.	БП



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

39	Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқыту	оқытудың ерекшелігі мен ерекшеліктерін, түзету-дамыту жұмысының әдістері мен тәсілдерін, психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық саласын дамытуға арналған арнайы құралдар мен жаттығуларды, бастауыш мектепте психикалық дамуы тежелген балаларды оқытуда қолданылатын педагогикалық технологияларды зерделейді.	БП
40	Сурдопедагогикадағы ақпараттық- коммуникативтік технологиялар	Сабақтарда мультимедиаресурстарын пайдалану, есту қабілеті бұзылған балаларға жеке және топтық сабақтарда арнайы компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешені оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану сурдопедагогикада зерттеледі.	БП
41	Түзете-дамыта оқытудағы ақпараттық- коммуникативтік технологиялар	Сабақтарда мультимедиаресурстарды пайдалану, зиятында ауытқуы бар балалармен жеке және топтық сабақтарда компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешенді оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану технологиялар түзету-дамытушылық оқыту зерттеледі.	БП
42	Түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру және мазмұны	Түзете-дамыта оқыту сыныптарындағы талдау және салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бақылауға бағытталған дамуында ауытқуы бар балалармен коррекциялық жұмыс қарастырылады. Дамуында ауытқуы бар балалармен түзете-дамыта оқыту жүйесін құрудың теориялық-әдіснамалық негіздері, оқытудың негізгі принциптері, ерекшеліктері қарастырылады.	БП
43	«Арнайы педагог» кәсібіне кіріспе	Арнайы педагогиканың мазмұны мен міндеттерін, кәсіби қызмет бағыттарын және этикалық қағидаларын таныстырады. Пән болашақ мамандардың кәсіби мотивациясын қалыптастырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің теориялық негіздері мен практикалық маңызын түсінуге бағытталады.	БеП
44	Арнайы педагогика	ҚР және шет елдердегі арнайы білім беру жүйесінің даму тарихын; арнайы білім беру теориясы мен тәжірибесінің жалпы мәселелерін; арнайы педагогиканың ғылыми негіздерін зерттейді. ҚР мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау жүйесін сипаттайды; зияты зақымдалған, сөйлеу, есту, қимыл-қозғалысы бұзылған балалардың, сондай-ақ ауыр және күрделі бұзылған балалардың білім алуы.	БеП
45	Арнайы психология	Л.С. Выготский бойынша психикалық дизонтогенез, біріншілік және екіншілік кемістігі түсінігін ашты. Күрделі кемшіліктер жағдайында дамуды, психикалық дамудың бұзылуының түрлерін: дамымауды, дамуды кідіртуді, зақымдалған дамуды, бұрмаланған дамуды зерттейді. Туа біткен немесе жүре пайда болған ақаулары бар балалардың психикалық даму нормасынан ауытқушылықты түзету және алдын алудың әдістемелік, теориялық және қолданбалы аспектілерін қарастырады.	БеП
46	АСБ балаларды диагностикалау және психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу	Аутизм спектріндегі бұзылыстары бар балалардың даму ерекшеліктерін кешенді бағалау, диагностикалық әдістерді қолдану және жеке білім беру бағытын құру мәселелерін қарастырады. Пән психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, түзете-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және ата-анамен тиімді серіктестік орнату дағдыларын қалыптастырады.	БеП
47	Логопедия	Логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәнін, нысанын, әдістерін, міндеттерін, қағидаларын, басқа да ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады. Сөйлеу тілінің анатоми - физиологиялық механизмдерін, заңдылықтарын және даму кезеңдерін зерттейді. Сөйлеу тілі бұзылған балаларды тексеруді, сөйлеу тілінің бұзылыстарын жіктеуді, клиникалық-педагогикалық жіктеуді сипаттайды.	БеП



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

48	Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі	мазмұнын, арнайы Әдістеменің даму тарихын қарастырады. Арнайы мектепте математиканы оқытуды ұйымдастырудың мазмұны, әдістері мен құралдарын оқытады. Оқу әдістемесін ашады: сандарды, нөмірлеуді, арифметикалық әрекеттерді, өлшеудің жүйесін, кестелік көбейту мен бөлуді, қарапайым және құрамдас арифметикалық есептерді, уақыт және геометриялық материалды, арнайы мектептегі бөлшектерді қарастырады.	БеП
49	Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәні, нысаны, әдістері, міндеттері, принциптері және басқа ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады. Ақыл-ой кемістігі бар балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелерін және оларды әлеуметтік оңалту мәселелерін зерттейді. Зияты зақымдалған балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістерінің, тәсілдерінің, құралдарының мазмұнын әзірлеу және олардың арнайы мекемелерде ұйымдастыруын сипаттайды.	БеП
50	Сурдопедагогика	Сурдопедагогика саласы бойынша ғылыми түсініктері мен құзыреттіліктерін, есту қабілеті бұзылған балалар мен жасөспірімдерді оқыту мен тәрбиелеудің негізгі принциптерін меңгереді, ережелерін біледі , олардың бұзылған функцияларына түзету ықпал ету құралдары мен әдістерін қалыптастырады.	БеП
51	Тифлопедагогика негіздері	Көрудің бұзылуы кезіндегі ақау және оның құрылымы туралы ұғымды; қалыпты және аномалды дамудың негізгі заңдылықтарының ортақтығын; психикалық дамудағы біріншілік және екіншілік кемістіктерді; көру қабілеті бұзылған баланы оқыту мен дамытудың арақатынасын, компенсаторлық үдерістердің мәндік сипаттамаларын және көру бұзылуының орнын толтыру сатысын ашады.	БеП
52	Арнайы мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі	Арнайы мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі психологиялық-педагогикалық негіздерін оқытуды қарастырады. Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесін дайындау және пайдалану, оқытудың техникалық құралдарын пайдалану және жасау оқу мультимедиялық презентациялар сабақтарын өткізуді зерттейді.	БеП
53	Арнайы мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі	Арнайы мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі мазмұнын, міндеттерін, құрылымын, оқу пәнін, оқу бағдарламасын, оқу жүктемесін қарастырады. Зиятында ауытқуы бар балаларды оқытуда қойылатын талаптарды, әдіс-тәсілдерді, заманауи технологияларды, олардың ерекшеліктерін, тарихи білімін зерттейді.	БеП
54	Арнайы педагог әрекетін ақпараттық-технологиялық қамтамасыздандыру	Арнайы білім беру жүйесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, цифрлық білім беру платформаларын және ассистивтік құралдарды тиімді қолдану жолдарын қарастырады. Пән мазмұнына электронды құжаттама жүргізу, онлайн және офлайн форматта түзете-дамыту сабақтарын жобалау, мультимедиялық ресурстар әзірлеу, білім алушылардың жетістіктерін мониторингтеу және деректерді талдау кіреді. Сонымен қатар болашақ арнайы педагогтердің цифрлық қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру және инклюзивті білім беру жағдайында технологияны бейімдеп пайдалану дағдыларын дамытуға бағытталады.	БеП
55	Дизартрия кезіндегі түзету жұмысы	Дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық түзету жұмысының негізгі бағыттарын, дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыс жүйесін, логопедиялық әсер етуді қарастырады. балалардың сөйлеу тілін, себептері мен механизмдерін, артикуляциялық массаж және гимнастика, логопедиялық ырғақты қалыптастыру жолдары мен заңдылықтарын зерттейді.	БеП



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

56	Дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыс	жасындағы сөйлеуді меңгерудің онтогенезін, сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, логопедияның жалпы дактикалық және әдістемелік принциптерін, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедтік көмекті ұйымдастыру жұмыстарын және көрсету жүйесін үйренеді.	БеП
57	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды тілге оқыту әдістемесі	Орыс (қазақ) тілін арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін арнайы (түзету) мектептегі оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Арнайы (түзету) мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, бастауыш сыныптарда фонетика мен графиканы оқып үйренеді.	БеП
58	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностика әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану дағдылары мен білігін қалыптастыруға, мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізуге, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыруға бағытталған.	БеП
59	Естімейтін балаларға дыбыс айтуды қалыптастыру әдістемесі	Естімейтін және нашар еститін балалардың психофизиологиялық механизмдерін тәрбиелеу, икемдеу, ауызша сөйлеуілін қалыптастыру. Есту қабілеті бұзылуының себептерін, міндеттері мен, мазмұны, әдістері, әдістемесін ауызша сөйлеу тілін дамыту, айтылу тараптарын ауызша сөйлеу, тыныс алу, дауыс, ырғақтық-әуендік құрылымын, сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдануын, оқытудың техникалық құралдарын қалыптастыруды зерттейді.	БеП
60	Естімейтін балаларды заттық-практикалық оқыту	Естімейтін оқушыларды заттық-тәжірибелік оқыту сияқты маңызды дидактикалық шарттары жан-жақты дамытуды қарастырады. Заттық-практикалық оқыту сабақтарында міндеттері, мазмұны мен ұйымдастыру формалары жұмыс мағынасын түсіндіреді. заттық тәжірибелік оқыту баланың бастауыш сынып оқу пәндерімен байланысты сабақтың заттық-практикалық оқыту, пәндік-практикалық оқытудың басқа құрылымын зерттейді.	БеП
61	Естімейтін балалардың есту қабілетін дамыту әдістемесі	Сөйлеуді қабылдау және үрлеу үшін полисенсорлық негіз құрылатын арнайы оқыту процесінде естімейтін және нашар еститін балалардың есту қабілетінің тиімді дамуын сипаттайды. Есту қабілеті зақымдалған балалардың есту қабілетін дамыту технологиясын оқытады.	БеП
62	Есту бұзылысы бар балаларға жаратылыстану негіздерін оқыту әдістемесі	Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектептерде жаратылыстануды оқыту, мақсаттары, міндеттері және әдістемелік негіздері қарастырылады. Жаратылыстануды оқытудың материалдық базасы, жаратылыстануды оқыту әдістемесі және даму тарихын оқыту сипатталады. Есту қабілеті төмен балаларға жаратылыстануды оқыту, әдістерін, тәсілдерін және құралдарының қолданылуы зерттеледі.	БеП
63	Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі	Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы оқыту қарастырылады.	БеП



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

64	Естуі қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасы әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану, есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыру дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталған.	БеП
65	Жалпы тіл кемістігі кезіндегі түзету жұмысы	Жалпы тіл кемістігі кезіндегі қазіргі заманғы логопедия процесінде әсер етудің себептері, пайда болу механизмдері жалпы сөйлеу тілінің дамуының және оның әдістері диагностикасы қарастырылады. Сөйлеу тілі бұзылған балаларға негізгі және қосымша диагностикалық және түзетушілік технологияларын пайдаланылатын түзету жұмыстарының пайдаланылуы зерттеледі.	БеП
66	Заманауи педагогикалық технологиялар	Мүмкіндігі шектеулі балалардың санатына, әртүрлі деңгейіне және қабылдауына байланысты арнайы білім беру жүйесінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды қарастырады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке физикалық ерекшеліктерін ескере отырып, топтық және жеке сабақтарда тапсырмаларды орындау кезінде инновациялық әдістерді қолдануды зерттейді.	БеП
67	Зерде бұзылысы бар балаларды әлеуметтік бейімдеу	Интеллектуалдық қабілеті төмен балаларды әлеуметтік бейімдеу, ақыл-ой кемістіктері нің тәсілдері мен әдістері зерттейді. Бағытталған дағдыларын қалыптастыру шарттарын айқындау және іске асыру, түзету-тәрбие жұмысын, таңдау оңтайлы жұмыс бағыттарын анықтау және кемшіліктерді барынша азайту мүмкіндіктерін береді.	БеП
68	Зерде бұзылысы бар балаларды тілге оқыту әдістемесі	Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы үйренеді.	БеП
69	Зерде бұзылысы бар балалардың дене және психосоматикалық дамуының арнайы әдістемесі	Зиятында ауытқуы бар балалардың психосоматикалық дамуының бұзылыстары, зерттеу әдістерін ашады. Зияты зақымдалған балалардың психосоматикалық және дене дамуының клиникалық-психологиялық сипаттамасын қарастырады. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс функциясының онтогенезін, себептері және бұзылулардың қозғалыс функцияларының дәрежедегі қимыл-қозғалыс бұзылуының ерекшеліктерін зерттейді.	БеП
70	Зерде бұзылысы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; интеллекті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасы әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану, зияты зақымдалған балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыру дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталған.	БеП
71	Кәсіби еңбекті оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдарлаудың әдістемесі	Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар мектеп мұғалімінің МШ балаларды анықтау және бақылау білімдері мен практикалық дағдыларының ерекшеліктерін қарастырады. Үйден оқытатын балаларды оқытудың ерекшеліктерін, әлеуметтік-тұрмыстық бағдар беру, мұғалімге арналған әдістемелік құрал кәсіптік-еңбектік оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдар беру, сабақ типтерін, түрлерін сипаттайды.	БеП



announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру
бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

Қолдау

72	Кохлеарлы имплантациядан кейін баланың естуін, сөйлеуін реабилитациялау	принципін, кохлеарлық имплантациямен балаларды диагностикалық тексеру және іріктеу әдістерін, ота туралы мәліметтерді, кохлеарлық имплантациясы бар балаларды операциялық оңалтудан кейінгі құрылымы мен мазмұнын зерттейді. Кохлеарлық имплантациясы бар балаларды оңалтуды ұйымдастыру мәселелерін қарастырады.	БеП
73	Критериалды бағалау технологиясы	Критериалды бағалаудың әдіснамалық және әдістемелік негіздерін, принциптерін, функцияларын, модельдерін қарастырады. Нормативтік қызметте бекітілген мемлекеттік стандартқа қатысты білім алушылардың жетістіктерін белгілейді және жекелеген оқушылардың үлгерімін, олардың дайындық деңгейін және мұғалім жұмысының критерийлерін бақылайды.	БеП
74	Мектепке дейінгі арнайы педагогика	Арнайы мектепке дейінгі педагогикада мүмкіндіктері шектеулі балаларды зерттеу ғылым ретінде, оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ проблемалары бар балалардың дамуындағы ерте және мектепке дейінгі балалардың рөлін ашады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы мекемелер жүйесін; мектепке дейінгі ұйымдарда арнайы жұмыстарды ұйымдастыруды; психикалық даму динамикасын, мектепке дейінгі мекемелерде дамыту ортасын құру мәселелерін зерттейді.	БеП
75	Мектепке дейінгі есту қабілеті зақымдалған балалармен түзету жұмыс	Мектепке дейінгі білім беру деңгейінде есту қабілеті нашар балалармен түзету жұмыстарын, ойын және практикалық жаттығулар пайдаланылуы мүмкіндігін зерттейді. Есту қабылдауды дамыту міндеттерін, мазмұнын, әдіс-тәсілдерін, жұмыс және оқыту айтылу, тіл дамыту, танымдық қызметін дамыту жұмыстарын ашады.	БеП
76	Мектепке дейінгі олигофренопедагогика	Түзете оқытудың ықпалымен баланың даму ерекшеліктері мен заңдылықтарын; әртүрлі түзеу немесе оңалту түріндегі мекемелерде зиятында ауытқуы бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, мазмұнын, әдістерін; әртүрлі деңгейдегі зиятында ауытқуы бар балалармен түзету жұмысында жеке тәсілді қамтамасыз етуді; бұзылуларды ескере отырып, балаларға арналған арнайы мекемелердің жүйесі мен құрылымының вариативтілігін зерттейді.	БеП
77	Мектепке дейінгі сурдопедагогика	Есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту көзқарасының даму тарихын; есту қабілетінің төмендеуінің ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық дамуына әсерін; балалардың есту қабілетінің бұзылуының жіктелуін; есту қабілеті бұзылған ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балалардың жалпы даму түріндегі мүмкіндіктерін зерделейді.	БеП
78	Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін жұмыстың психологиялық - педагогикалық технологиялары	Психикалық даму кешеуілінің себептері мен жүйеленуін, психикалық дамуы тежелу кезіндегі ақау құрылымын, психикалық дамуы кешеуілдеген балалардың психологиялық ерекшеліктерін қарастырады. Психикалық дамуы тежелу және ұқсас жағдайлардың дифференциалды диагностикасын, әртүрлі генездегі бұзылулардан айырмашылықтарды, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктерін ашады. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие технологияларын меңгереді.	БеП
79	Ринолалия кезіндегі түзету жұмыстары	Ринолалиясы бар балалардың әр түрлі себептерін, таңдай-жұтқыншақ аппаратының анатомо-физиологиялық сипаттамасын зерттейді. Ринолалиясы бар балалардың ерте дамыту, ерін жырықтарын, таңдай жарықтарын кешенді зерттеу түрлері сипатталады. Ринолалиясы бар балалардың түзете-дамыта оқыту, бастапқы және қайталама бұзушылықтар сөйлеу жүйесін, құрылымын, ринолалия кезіндегі сөйлеу ақауларын қарастырады.	БеП

announcement.title

БББ тізілімі

Өтінімдерді беру

Білім беру бағдарламаларының тізілімі

ЖОО паспорты

Әкімшілік есептер

80	Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылуы кезіндегі логопедиялық жұмыс	бұзылу дәрежесі мен тіл туралы түсініктерін ашады. Алалии және афазия, сипаттамасын, олардың негізгі формалары мен жіктеулерін қарайды. Ерте және саралау диагностикасы бұзылыстарында; принциптері, технологиялары мен жүйесін түзету-педагогикалық жұмыстарны зерттейді.	БеП
81	Сөйлеу тілінің фонетика-фонематикалық бұзылысы	Мектепке дейінгі бар балалар туралы түсінік беру; мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі мәселелері теориялық негіздерін ашады, мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі сипаттамасын, құрылымын қарайды, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі жұмыс жүйесін қалыптастыруды зерттейді.	БеП