

announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Назад

Образовательные программы высшего и послевузовского образования

Проектная ОП    Участник проектной ОП

Дата регистрации в Реестре

06.06.2020

Регистрационный номер

6B01900039

Дата обновления паспорта ОП

10.07.2026 23:20

Область образования

6B01 Педагогические науки

Направление подготовки

6B019 Специальная педагогика

Группа образовательных программ

B020 Специальная педагогика

Образовательная программа

6B01902 Специальная педагогика

Цель ОП

Подготовка компетентных специальных педагогов, использующих новые педагогические модели, ориентирующиеся на ценностно-личностные критерии для работы с детьми с ООП в области специального и инклюзивного образования

Вид ОП

Действующая ОП

Уровень по НРК

6

Уровень по ОРК

6

Отличительные особенности ОП

Нет

Язык обучения

русский    казахский    полиязычный

Профессиональный стандарт по ОП

Имеется

| № | Наименование профессионального стандарта                         |
|---|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования |

Профессиональные стандарты (career enbek)

При разработке ОП использован профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт №1

Профессиональный стандарт

Профессиональные стандарты для педагогов



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

ОКЭД

Образование, Образование, Обра  
Образование, Образование, Обра  
Образование, Образование, Обра  
Образование, Образование, Обра

Профессии

Профессия №1

Профессия

Олигофренопедагог

Уровень по ОРК

6

Трудовые  
функции

- Оценивание знаний, умений и навыков детей
- Осуществление учебно-методической деятельности
- Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к си
- Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитател

Профессия №2

Профессия

Учитель-логопед, логопед

Уровень по ОРК

6

Трудовые  
функции

- Осуществление учебно-методической деятельности
- Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного пр
- Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к си
- Оценивание знаний, умений и навыков детей

Профессия №3

Профессия

Сурдопедагог

Уровень по ОРК

6

Трудовые  
функции

- Осуществление учебно-методической деятельности
- Оценивание знаний, умений и навыков детей
- Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитател
- Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к си

Профессия №4

Профессия

Педагог ранней поддержки

Уровень по ОРК

6

Трудовые  
функции

- Оценивание знаний, умений и навыков детей
- Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки
- Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к си
- Осуществление учебно-методической деятельности

Профессия №5

Профессия

Педагог по работе с детьми с задержк

Уровень по ОРК

6



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного пр  
Оценивание знаний, умений и навыков детей  
Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к с

Профессия №6

Профессия Педагог по работе с детьми с нарушен

Уровень по ОРК 6

Трудовые функции  
Осуществление учебно-методической деятельности  
Оценивание знаний, умений и  
Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к с  
Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного пр

Объем кредитов

240

Присуждаемая степень

Бакалавр

Срок обучения

4

Дата утверждения ОП на Ученом Совете

27.04.2026

☒Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров

Номер лицензии на направление подготовки

KZ49LAM00007465

☐Формат обучения – онлайн

☒Наличие аккредитации ОП

Атлас новых профессий

не предусмотрено

Региональный стандарт

не предусмотрено

Формируемые результаты обучения

| № | Результат обучения             | Код | Отражает трудовую функцию                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проектировать учебно-          | ON  | <div>Осуществление учебно-методической деятельности</div> <div>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем</div> <div>Оценивание знаний, умений и навыков детей</div> <div>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся</div>    |
| 2 | Оценивать и устранять          | ON  | <div>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем</div> <div>Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного</div> <div>Осуществление учебно-методической деятельности</div> <div>Оценивание знаний, умений и навыков детей</div> |
| 3 | Прогнозировать , планировать и | ON  | <div>Оценивание знаний, умений и навыков детей</div> <div>Осуществление учебно-методическ</div> <div>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем</div>                                                                                                     |
| 4 | Применять навыки               | ON  | <div>Оценивание знаний, умений и навыков детей</div> <div>Осуществление учебно-методическ</div> <div>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся</div>                                                                                                        |



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

|    |                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Анализировать этапы           | ON | Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся<br>Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки                                                                                                                                                                             |
| 6  | Обладать способностью         | ON | Оценивание знаний, умений и навыков детей<br>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем                                                                                                                                                                                             |
| 7  | Выявлять и содействовать      | ON | Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки<br>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся<br>Оценивание знаний, умений и навыков детей                                                                                                                                |
| 8  | Составлять психолого-         | ON | Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем<br>Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки<br>Оценивание знаний, умений и навыков детей                                                                                                                             |
| 9  | Организовывать и проводить    | ON | Осуществление учебно-методической деятельности<br>Оценивание знаний, умений и навыков детей<br>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся<br>Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки<br>Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного |
| 10 | Консультировать               | ON | Осуществление учебно-методической деятельности<br>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем<br>Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки<br>Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного                                           |
| 11 | Использовать информационно    | ON | Осуществление учебно-методической деятельности<br>Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного<br>Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки<br>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся                                              |
| 12 | Проектировать и анализировать | ON | Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к систем<br>Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки<br>Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного<br>Осуществление учебно-методической деятельности                                           |

Сведения о дисциплинах

| № | Наименование дисциплины     | Краткое описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цикл |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Основы научных исследований | Цель – сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.                                            | ООД  |
| 2 | Ильястану                   | Целью дисциплины является развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова. Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия. | ООД  |

announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 | Основы финансовой грамотности                    | Курс направлен на получение знаний, навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ООД |
| 4 | Основы права и антикоррупционная культура        | Цель – ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в государстве и обществе, его влиянии на развитие правового государства, гражданского общества, а также ценности инклюзии как неотъемлемой части справедливого и равноправного правового порядка. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания значимости прав каждого человека, вне зависимости от его социальных, культурных, физических или иных особенностей.                                                                                                                                                                              | ООД |
| 5 | Экология и основы безопасности жизнедеятельности | Цель – сформировать знания по основам экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, обеспечивать экологическую безопасность, а также использовать методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях. Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности и обеспечения экологической безопасности; принимать обоснованные решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в контексте принципов устойчивого развития.                                                        | ООД |
| 6 | Основы экономики и предпринимательства           | Цель – ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Программа ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности. Особое внимание уделяется вопросам устойчивого развития, ответственного использования ресурсов и внедрению принципов бережливого производства как основ эффективного и экологически ориентированного бизнеса. Курс раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного дела с учётом современных требований к экологической и социальной ответственности предпринимателей. | ООД |
| 7 | Оценивание и развитие                            | Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию Студенты могут: хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка), применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | БД  |



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8  | Возрастные и физиологические особенности развития детей            | Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | БД |
| 9  | Наука об образовании и ключевые теории обучения                    | Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | БД |
| 10 | Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации | Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества. | БД |
| 11 | Основы искусственного интеллекта                                   | Дисциплина направлена на изучение основных концепций, методов и алгоритмов, лежащих в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета обучающиеся изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | БД |



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | Исследования, развитие и инновации                     | Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты могут: развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации. | БД |
| 13 | Инклюзивная образовательная среда                      | Цель: понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения, преподавания, разумным образом, психологически и этически поддерживть благополучие, учитывая контекст их жизни. Студенты могут: принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптация образовательных программ, разработки дифференцированных уроков содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся.                                                                                                                  | БД |
| 14 | Онтогенез развития детей с ограниченными возможностями | Рассматривает закономерности психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, возрастные особенности их развития и механизмы формирования нарушений. Дисциплина направлена на формирование у будущих специальных педагогов понимания отклонений в развитии, умений ранней диагностики и научно обоснованной организации коррекционно-развивающей работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | БД |
| 15 | Методы и технологии преподавания                       | Цель: повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты могут: выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения, применять методы педагогического обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями, использовать подходящую среду обучения в своем преподавании.          | БД |
| 16 | Планирование преподавания и индивидуализация обучения  | Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты могут: понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать творческое развитие их личности и самооценки.                                                                 | БД |



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 17 | Педагогические исследования                                   | Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя. | БД |
| 18 | Психопатология                                                | Курс предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для выявления различных форм психологических нарушений. В процессе изучения данного курса студенты будут знать основные закономерности проявления и развития патологии психической деятельности, общие вопросы этиологии и патогенеза, природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации, изучает методы исследования и лечения, психические заболевания, их этиологию, патогенез, клинику, закономерности развития, способы лечения и восстановления трудоспособности.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | БД |
| 19 | Инновации и искусственный интеллект в специальном образовании | Дисциплина «Инновации и искусственный интеллект в специальном образовании» направлена на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов. В рамках курса рассматриваются вопросы эффективного использования цифровых технологий, анализа данных в инклюзивной среде, персонализации и адаптации образовательных процессов. Студенты осваивают навыки применения инструментов искусственного интеллекта на этической и научной основе. Особое внимание уделяется формированию исследовательского мышления и его интеграции с практической деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | БД |
| 20 | Деятельность сурдопедагога в специальных учреждениях          | Рассматривает основные методы и технологии работы сурдопедагога в дошкольных учреждениях, среди которых: процессы развития, воспитания и обучения глухих, слабослышащих дошкольного возраста, содержания и методов воспитания и обучения глухих, слабослышащих дошкольного возраста. Направлена на формирование представлений об основных понятиях данного раздела и умение применять изученные диагностические и коррекционные технологии на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | БД |
| 21 | Аудиология и слухопротезирование                              | Раскрывает объективные и субъективные методы диагностики нарушений слуха, сурдопедагогическую методику оценки слуха, диагностические и скрининговые исследования слуха. Описывает устройство слуховых аппаратов, их основные характеристики, процесс подбора и настройки слуховых аппаратов, особенности слухопротезирования, оценка эффективности слухопротезирования. Рассматривает проблемы пользователей слуховых аппаратов, пути их решения в современных слуховых аппаратах, кохлеарных имплантах, FM-системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | БД |
| 22 | Особенности обучения и развития детей с аутизмом              | Раскрывает особенности обучения и развития детей с аутизмом, разработки системы комплексного психологического сопровождения детей и подростков, испытывающих трудности адаптации и социализации, вследствие нарушений в эмоционально-личностной сфере. Изучает возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка, методы поведенческой коррекции детского аутизма (АВА-терапия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | БД |



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 23 | Основы генетики                                                           | Раскрывает предмет, задачи и методы генетики человека, особенности человека как объекта генетических исследований, основные разделы генетики человека, специфику методов генетики человека. Изучает историю развития генетики человека, клинико-генеалогический метод, задачи метода, аутосомно-доминантный тип наследования, категории заболеваний. Рассматривает манифестацию возраста заболевания, варьирующие пенетрантность и экспрессивность, аутосомно-рецессивный тип наследования, особенности передачи заболевания. | БД |
| 24 | Обучение труду детей с нарушением слуха                                   | Рассматривает теорию и технологии обучения ручному труду детей с нарушениями слуха, знания и умения в области ручного труда, использование педагогических инноваций при проведении уроков и цифровых компьютерных технологий при создании ручных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                       | БД |
| 25 | Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением слуха            | Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушением слуха. Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей.                                                                                                                                              | БД |
| 26 | Деятельность логопеда в общеобразовательных учреждениях                   | Рассматривает организацию логопедической работы в школе, цели задачи работы в логопункте, этапы организации и формы проведения логопедической работы в логопедических группах. Рассматривает принципы отбора детей и комплектование групп, логопедическую документацию общего и специального образовательного учреждения, оказывающего помощь детям с нарушениями речи; планирование и содержание коррекционного обучения.                                                                                                    | БД |
| 27 | Деятельность специального педагога в общеобразовательных учреждениях      | Рассматривает основные методы и технологии работы специального педагога в общеобразовательных учреждениях. Направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.                                                                                                                                                                                                                  | БД |
| 28 | Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением интеллекта       | Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушением интеллекта. Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей.                                                                                                                                         | БД |
| 29 | Теория и технология обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта | Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с нарушениями интеллекта. Раскрывает методологические основы методики преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.                                                                                                                                                                                    | БД |
| 30 | Современные логопедические технологии                                     | Рассматривает теоретические основы логопедических технологий, ориентировочный и дифференцированный этапы логопедического обследования. Изучает технологии: логопедического обследования, коррекции произносительной стороны речи, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, формирования навыков речевой саморегуляции.                                                                                                                                                           | БД |



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 31 | Основы прикладного анализа поведения                                                                   | Цель дисциплины – сформировать способность, опираясь на принципы прикладного анализа поведения (АВА), критически анализировать функции поведения на основе данных, проектировать и внедрять индивидуальные вмешательства в инклюзивной образовательной среде, оценивать их эффективность, безопасность и этичность. Формирует умения: операционализировать поведение; собирать и анализировать данные (в т.ч. АВС); выявлять функции; разрабатывать и применять поведенческие планы; обучать альтернативному поведению; управлять кризисными ситуациями и проводить оценку результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | БД |
| 32 | Информационно-коммуникативные технологии в логопедии                                                   | Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в логопедии. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, использование мультимедиа ресурсов на логопедических занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | БД |
| 33 | Логопедические технологии                                                                              | Рассматривает технологии речевого дыхания при различных нарушениях речи; артикуляционную гимнастику; технологии формирования речевого дыхания при нарушениях речи; технологии коррекции голоса; дыхательно-голосовые упражнения; технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи; приемы коррекции темпо-ритмической организации речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | БД |
| 34 | Дошкольная логопедия                                                                                   | Рассматривает теоретические и методологические основы дошкольной логопедии; анатомо - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи детей; обследование детей с нарушениями речи. Рассматривает виды речевых нарушений: нарушения звуковой стороны речи; нарушения лексико-грамматической стороны речи; нарушения письменной речи; нарушения голоса; нарушения темпа и ритма речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | БД |
| 35 | Теория и технология обучения ручному труду детей с ограниченными возможностями                         | Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с ОВ, средства обучения ручному труду и методику работы с детьми с ОВ. Раскрывает методологические основы методики преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | БД |
| 36 | Психолого-педагогическая поддержка предпрофильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями | В рамках дисциплины изучаются теоретические основы предпрофильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями; сущность, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в период профессионального самоопределения; нормативно-правовое обеспечение профориентационной и трудовой подготовки обучающихся с ОВ; психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей; технологии и модели организации предпрофильной подготовки в условиях инклюзивного образования; формирование трудовых навыков и профессиональных предпочтений; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и родителей; социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВ в образовательную и профессиональную среду | БД |
| 37 | Невропатология                                                                                         | Рассматривает строение и функции нервной системы человека, эволюцию нервной системы, возрастную эволюцию мозга, понятие о системогенезе, строение нервной клетки, понятие о синапсе, строение спинного мозга. Изучает строение головного мозга, коры головного мозга, проводящие пути, блоки в структуре нервной системы, а также основные неврологические синдромы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | БД |



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 38 | Основы<br>нейропсихологии                                                    | Рассматривает формирование мозговой организации психических процессов, взаимосвязь развития мозга и психики, методологию и методику нейропсихологического синдромного подхода и методику нейропсихологического исследования. Изучает симптомы, синдромы и методы диагностики при поражении мозга; мозговую организацию психических процессов с помощью физиологических процессов.                                                                                                 | БД |
| 39 | Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития    | Рассматривает специфику и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, специальные средства и упражнения для развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, педагогические технологии, применяемые при обучении детей с задержкой психического развития в начальной школе.                                                                                    | БД |
| 40 | Информационно-коммуникативные технологии в сурдопедагогике                   | Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в сурдопедагогике. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями слуха, использование мультимедиа ресурсов на занятиях.                                                                                                               | БД |
| 41 | Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающем обучении | Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения технологии в коррекционно-развивающем обучении. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями интеллекта, использование мультимедиа ресурсов на занятиях.                                                                              | БД |
| 42 | Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения                  | Рассматривает основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Раскрывает теоретико-методологические основания построения системы коррекционно-развивающего обучения, основные принципы коррекционно-развивающего обучения с детьми с особенностями в развитии. Ориентирована на формирование навыков наблюдения, анализа и сравнения в классах коррекционно - развивающего обучения.                                                                        | БД |
| 43 | Введение в профессию "Специальный педагог"                                   | Раскрывает содержание и задачи специальной педагогики, основные направления профессиональной деятельности и систему этических принципов. Дисциплина ориентирована на формирование профессиональной мотивации будущих специалистов, а также на осмысление теоретико-методологических основ и практической значимости деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности.                                                                                           | ПД |
| 44 | Специальная педагогика                                                       | Рассматривает истории развития системы специального образования в РК и за рубежом; общих вопросов теории и практики специального образования; научных основ специальной педагогики. Описывает систему социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК; образование детей с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | ПД |
| 45 | Специальная психология                                                       | Раскрывает понятие психического дизонтогенеза, первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Изучает развитие в условиях сложных недостатков, виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. Рассматривает методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.        | ПД |



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 46 | Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС       | Рассматривает вопросы комплексной оценки особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра, применения диагностических методов и построения индивидуального образовательного маршрута. Дисциплина формирует навыки организации психолого-педагогического сопровождения, разработки коррекционно-развивающих программ и установления эффективного взаимодействия с родителями.                                                                     | ПД |
| 47 | Логопедия                                                              | Раскрывает теоретические и методологические основы логопедии, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Изучает анатомию - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи. Описывает обследование детей с нарушениями речи; классификацию речевых нарушений; клинико-педагогическую классификацию.                                                                                              | ПД |
| 48 | Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями       | Рассматривает предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики, историю развития специальной методики. Изучает содержание, методы, средства организации обучения математики в специальной школе. Раскрывает методику изучения: чисел, нумерации, арифметических действий, метрической системы мер, табличного умножения и деления, простых и составных арифметических задач, мер времени и геометрического материала, дробей в специальной школе. | ПД |
| 49 | Олигофренопедагогика                                                   | Раскрывает теоретические и методологические основы олигофренопедагогики, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей и вопросы их социальной реабилитации. Разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания детей, страдающих нарушениями интеллекта и организация их жизни в специальных учреждениях.                             | ПД |
| 50 | Сурдопедагогика                                                        | Формирует у студентов научные представления и компетенции в области сурдопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.                                                                                                                                                                                                             | ПД |
| 51 | Основы тифлопедагогики                                                 | Раскрывает понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения; общность основных закономерностей нормального и аномального развития; первичные и вторичные отклонения в психическом развитии; соотношение обучения и развития ребенка с нарушением зрения, сущностные характеристики компенсаторных процессов и стадии компенсации нарушений зрения.                                                                                                           | ПД |
| 52 | Специальная методика преподавания окружающего мира в специальной школе | Раскрывает психолого-педагогические основы преподавания окружающего мира в специальной школе. Изучает особенности изготовления и использования наглядных пособий для преподавания окружающего мира во вспомогательной школе; использование технических средств обучения и создание учебных мультимедийных презентаций для проведения уроков во вспомогательной школе.                                                                                               | ПД |
| 53 | Специальная методика преподавания истории в специальной школе          | Раскрывает задачи, структуру и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе; содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе. Изучает требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе, методы, технологии особенности исторического образования детей с нарушением интеллекта.                                                                                                           | ПД |



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 54 | Информационно-технологическое обеспечение деятельности специального педагога        | Рассматриваются пути эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных платформ и ассистивных средств в системе специального образования. Содержание дисциплины включает ведение электронной документации, проектирование коррекционно-развивающих занятий в онлайн и офлайн форматах, разработку мультимедийных ресурсов, мониторинг учебных достижений обучающихся и анализ данных. Кроме того, курс направлен на формирование цифровой культуры безопасности будущих специальных педагогов и развитие навыков адаптивного применения технологий в условиях инклюзивного образования. | ПД |
| 55 | Коррекционная работа при дизартрии                                                  | Рассматривает основные направления коррекционной работы при дизартрии; систему логопедического воздействия при дизартрии. Изучает пути и закономерности формирования детской речи, причины и механизмы отклоняющегося речевого развития; дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастику, логопедическую ритмику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПД |
| 56 | Логопедическая работа при дислалии                                                  | Рассматривает фонетический строй русского (казахского) языка, онтогенез усвоения речи в детском возрасте, классификации нарушений речи, общедидактические и методологические принципы логопедии, систему организации и оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПД |
| 57 | Методика обучения языку детей с особыми образовательными потребностями              | Рассматривает научные основы специальной методики преподавания русского (казахского) языка; русский (казахский) язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в специальной (коррекционной) школе; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики в начальных классах.                                                                                                                                                              | ПД |
| 58 | Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями | Рассматривает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВ, организации системы диагностико-консультативной службы.                                                                                                                     | ПД |
| 59 | Методика формирования произношения неслышащих детей                                 | Рассматривает психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения, формирования устной речи; последствия нарушений слуха, их влияние на развитие устной речи; задачи, содержание, методы формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей; методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами; технические средства обучения произношению.                                                                                                                                                                      | ПД |
| 60 | Предметно-практическое обучение глухих детей                                        | Раскрывает значение предметно-практической деятельности в обучении ребенка, задачи, содержание и формы организации работы на уроках предметно-практического обучения. Рассматривает предметно-практическое обучение как важнейшее дидактическое условие разностороннего развития глухих школьников. Изучает структуру урока предметно-практического обучения, связь предметно-практического обучения с другими учебными дисциплинами начальных классов.                                                                                                                                                                              | ПД |
| 61 | Методика развития слухового восприятия неслышащих детей                             | Описывает эффективное развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей в процессе специального обучения, где создается полисенсорная основа для восприятия и продуцирования речи. Изучает технологии по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПД |



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 62 | Специальная методика преподавания естествознания для детей с нарушениями слуха                | Раскрывает цели, задачи и методические основы преподавания естествознания в школах для детей с нарушениями слуха. Рассматривает историю развития методики преподавания естествознания, материальную базу обучения естествознанию. Изучение методов, приёмов и средств обучения естествознанию детей с нарушениями слуха.                                                                                                                                                                                                                                | ПД |
| 63 | Методика обучения языку детей с нарушением слуха                                              | Рассматривает научные основы специальной методики преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушением слуха, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушением слуха; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики.                                                                                                                               | ПД |
| 64 | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха                                 | Рассматривает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением слуха. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха, организации системы диагностико-консультативной службы. | ПД |
| 65 | Коррекционная работа при общем недоразвитии речи                                              | Рассматривает причины, проявления, механизмы общего недоразвития речи и методы его диагностики и преодоления у детей. Рассматривает использование основных и дополнительных диагностических и коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи.                                                                                                                                                                                                                                        | ПД |
| 66 | Современные педагогические технологии                                                         | Рассматривает применение современных педагогических технологий в системе специального образования в зависимости от категории, разного уровня и восприятия детей с ограниченными возможностями. Изучает использование новаторских методов при выполнении заданий на групповых и индивидуальных занятиях с учетом индивидуальных физических особенностей детей с ограниченными возможностями.                                                                                                                                                             | ПД |
| 67 | Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениям                                     | Рассматривает механизмы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, способы и методы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Направлена на формирование навыков определения условий реализации коррекционно-воспитательной работы, выбора оптимальных направлений работы по выявлению и минимизации недостатков в интеллектуальном развитии детей.                                                                                                                                                                          | ПД |
| 68 | Методика обучения языку детей с нарушениями интеллекта                                        | Рассматривает научные основы специальной методики преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушениями интеллекта, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушениями интеллекта; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики.                                                                                                                   | ПД |
| 69 | Специальная методика физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта | Раскрывает методы исследования психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Рассматривает клинико-психологическую характеристику физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Изучает становление двигательной функции в онтогенезе, причины и механизмы нарушений двигательных функций, степени тяжести двигательных нарушений, особенности двигательной сферы детей с нарушениями интеллекта.                                                                                                             | ПД |



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 70 | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта     | Рассматривает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением интеллекта. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта, организации системы диагностико-консультативной службы. | ПД |
| 71 | Профессионально-трудовое обучение и социально-бытовая ориентировка     | Раскрывает особенности подготовки учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке детей с ОВ, определение и наблюдение за знаниями и практическими навыками на уроках. Описывает виды и типы уроков, методические рекомендации учителю по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. Изучает особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с обучением на дому.                                                                                                                                                          | ПД |
| 72 | Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией              | Рассматривает устройство и принцип работы систем кохлеарной имплантации, методы диагностического обследования и отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию, сведения об операции, структуре и содержании после операционной реабилитации взрослых и детей с кохлеарной имплантацией. Рассматривает вопросы организации реабилитации детей с кохлеарной имплантацией.                                                                                                                                                                                             | ПД |
| 73 | Технология критериального оценивания                                   | Рассматривает методологические и методические основы, принципы, функции, модели критериального оценивания. В нормативной деятельности фиксирует достижения обучающихся в отношении утвержденного государственного стандарта и следит за успеваемостью отдельных учащихся, уровнем их подготовки и критерием работы учителя.                                                                                                                                                                                                                                       | ПД |
| 74 | Специальная дошкольная педагогика                                      | Раскрывает специальную дошкольную педагогику как науку о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи, а также роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Изучает систему специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями; организации специальной работы в ДОУ; динамику психического развития, проблемы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.                                                                                                                                                  | ПД |
| 75 | Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха | Раскрывает задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению, развитию речи, развития познавательной деятельности. Изучает игры и практические упражнения, которые могут быть использованы в процессе коррекционной работы на уровне дошкольного образования с детьми с нарушением слуха.                                                                                                                                                                                                                       | ПД |
| 76 | Дошкольная олигофренопедагогика                                        | Рассматривает особенности и закономерности развития ребенка под влиянием коррекционного обучения; принципы, содержание, методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных учреждениях коррекционного или реабилитационного вида; обеспечение индивидуального подхода в коррекционной работе с детьми с различной степенью умственной отсталости; вариативность системы и структуры специальных учреждений для детей с учетом нарушений.                                                                                                     | ПД |
| 77 | Дошкольная сурдопедагогика                                             | Рассматривает историю развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; классификации нарушений слуха у детей; особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида.                                                                                                                                    | ПД |



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 78 | Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития | Рассматривает причины и систематику задержек психического развития, структуру дефекта при ЗПР, психологические особенности детей с задержкой психического развития. Раскрывает дифференциальную диагностику ЗПР и сходных состояний, отличия от нарушений различного генеза, особенности организации учебно-воспитательной работы. Изучает концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях компенсирующего обучения детей с ЗПР, коррекционно-развивающее и учебно-воспитательные технологии. | ПД |
| 79 | Коррекционная работа при ринолалии                                                    | Рассматривает причины и формы ринолалии; анатомо-физиологическую характеристику небноглоточного аппарата при различных видах ринолалии. Описывает виды расщелин, раннее развитие детей с расщелинами губы и неба, комплексное обследование детей с ринолалией. Рассматривает структуру речевого дефекта при ринолалии, первичные и вторичные нарушения речи, систему коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией.                                                                           | ПД |
| 80 | Логопедическая работа при системных нарушениях речи                                   | Раскрывает понятие об алалии и афазии, причины, механизмы, симптоматику и степени нарушения языковой системы. Рассматривает классификации алалии и афазии, характеристику их основных форм. Изучает процедуры обследования, ранней и дифференциальной диагностики при системных нарушениях речи; принципы, технологии и систему коррекционно-педагогической работы.                                                                                                                                   | ПД |
| 81 | Фонетико-фонематическое нарушение речи                                                | Раскрывает теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей; понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Рассматривает характеристику структуры дефекта детей с ФФН, обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучает систему работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей, организацию логопедической помощи детям с ФФН.                                                                 | ПД |