



 announcement.title

 **Реестр ОП** ▾

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

< Назад

Образовательные программы высшего и послевузовского образования

☐ Проектная ОП ☒ Участник проектной ОП

ОВПО (Разработчик)

Некоммерческое акционерное общество "Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсы

Наименование проектной ОП

Соразработчики

Некоммерческое акционерное общество "Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова"

Некоммерческое акционерное общество "Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова"

Некоммерческое акционерное общество "Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан"

Некоммерческое акционерное общество "Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова"

Некоммерческое акционерное общество "Таразский университет имени М.Х. Дулати"

Дата регистрации в Реестре

05.06.2024

Регистрационный номер

6B01200074

Дата обновления паспорта ОП

08.07.2026 22:06

Область образования

6B01 Педагогические науки

Направление подготовки

6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Группа образовательных программ

B002 Дошкольное обучение и воспитание

Образовательная программа

6B01202 Дошкольное образование (IP)

Цель ОП

Подготовка педагога дошкольного образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования интересов и тенденций образования (личностно-ориентированность, междисциплинарность, инклюзия и др).

Вид ОП

Инновационная ОП

Уровень по НРК

6

Уровень по ОРК

6

Отличительные особенности ОП

Нет

Язык обучения

☒ русский ☐ казахский

Профессиональный стандарт по ОП

Имеется



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

№	наименование профессионального стандарта
1	Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования

Профессиональные стандарты (career enbek)



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

№	Результат обучения	Код	Отражает трудовую функцию
1	Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и	ON1	Осуществление методической деятельн
2	Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах	ON2	Осуществление методической деятельн Осуществление воспитательно-образов
3	Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и	ON3	Осуществление воспитательно-образов Осуществление методической деятельн
4	Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять	ON4	Осуществление воспитательно-образов Осуществление методической деятельн
5	Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации	ON5	Осуществление воспитательно-образов
6	Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-	ON6	Осуществление воспитательно-образов
7	Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в	ON7	Осуществление воспитательно-образов Осуществление методической деятельн
8	Способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-	ON8	Проведение мониторинга уровня разви Осуществление воспитательно-образов
9	Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя	ON9	Осуществление воспитательно-образов Осуществление методической деятельн
10	Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и	ON10	Осуществление воспитательно-образов
11	Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного	ON11	Осуществление воспитательно-образов Проведение мониторинга уровня разви Осуществление методической деятельн
12	Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания	ON12	Осуществление методической деятельн Осуществление воспитательно-образов

Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл
1	Основы права и антикоррупционная культура	Цель – ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в государстве и обществе, его влияния на развитие правового государства, гражданского общества.	ООД

announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

2	Основы научных исследований	Цель – сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.	ООД
3	Ильястану	Целью дисциплины является развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова. Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия.	ООД
4	Основы финансовой грамотности	Курс направлен на получение знаний, навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.	ООД
5	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Цель – сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях. Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности; принимать решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	ООД
6	Основы экономики и предпринимательства	Цель – ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса.	ООД
7	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.)Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.	БД



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

8	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.	БД
9	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	БД
10	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	БД
11	Основы искусственного интеллекта	Дисциплина направлена на изучение основных концепции, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета студенты изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни.	БД
12	Исследования, развитие и инновации	Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему, вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.	БД
13	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.	БД



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

14	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.	БД
15	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	БД
16	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	БД
17	Педагогика творческого развития детей	Дисциплина рассматривает теоретические и методические основы педагогики творческого развития детей дошкольного возраста. Студенты осваивают методы развития творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Рассматриваются методы стимулирования воображения, креативного мышления и самостоятельности. Особое внимание уделяется созданию развивающей среды, поддержке инициативы, индивидуальному подходу и роли педагога в раскрытии творческого потенциала детей.	БД
18	Основы геймификации	В рамках изучается теоретические и практические основы геймификации в образовании, включая принципы игрового проектирования, мотивации обучающихся и вовлечения в учебную деятельность. Рассматриваются механизмы использования игровых элементов, таких как баллы, уровни, рейтинги и сценарные задания, для повышения познавательной активности и эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделяется применению цифровых технологий, интерактивных платформ и современных педагогических подходов.	БД
19	Сенсорное воспитание в раннем возрасте	В рамках дисциплины изучается процесс сенсорного развития детей раннего возраста как основа формирования восприятия, познавательной активности и первичных представлений о свойствах и качествах окружающих предметов и явлений. Рассматриваются закономерности и этапы сенсорного развития, особенности формирования сенсорных эталонов, а также педагогические условия эффективной организации сенсорного опыта в раннем детстве.	БД

announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

20	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возрасте	Компетенции будущих педагогов в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста будут основаны на профессиональных подходах к развитию у детей раннего и дошкольного возраста навыков критического мышления, креативности, позитивного общения со взрослыми и сверстниками, демонстрации эмоционального интеллекта и умений работать в команде.	БД
21	Художественно-творческая деятельность детей дошкольного возраста	Дисциплина знакомит будущих педагогов с методами развития творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей через изобразительное искусство, музыку, движение и игру. Рассматриваются виды художественной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Особое внимание уделяется методике организации занятий, развитию воображения, эстетического восприятия и индивидуальности ребёнка в условиях дошкольного образования.	БД
22	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста	Данная дисциплина направлена на подготовку будущих педагогов к работе с дошкольниками с учетом психолого-педагогических основ их познавательного и интеллектуального развития. Студенты осваивают методы развития мышления, внимания, памяти, речи и воображения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, посредством использования игр и инновационных технологий. Формируются навыки организации, диагностики и оценки познавательной активности детей.	БД
23	Артпедагогика и творческое развитие детей дошкольного возраста	Дисциплина знакомит будущих педагогов с основами творческого развития детей дошкольного возраста и арт-педагогике. Студенты осваивают технологии развития, организации, диагностики и оценки творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также осуществления профессионального взаимодействия с родителями дошкольников.	БД
24	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации	Будущие педагоги освоят методические подходы к организации различных видов деятельности в процессе досугового взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и в летний оздоровительный период.	БД
25	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	В рамках дисциплины изучается организация образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного мини-центра с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста, а также специфики их совместного пребывания в условиях единой развивающей среды. Рассматриваются теоретические и методические основы построения педагогического процесса в разновозрастных группах, принципы интеграции содержания образования, планирования деятельности и создания безопасной, инклюзивной предметно-пространственной среды.	БД
26	Домашнее образование и семейное воспитание дошкольников	Будущие педагоги развивают навыки оказания психолого-педагогической поддержки родителям в организации семейного воспитания; освоят личностно-ориентированный и дифференцированной подходы в оказании консультативной помощи и методической поддержки по вопросам домашнего образования детей дошкольного возраста.	БД
27	Детская литература	В рамках дисциплины изучаются произведения для детей, их жанровое и тематическое разнообразие. Рассматриваются особенности восприятия художественного текста детьми, методы анализа и отбора литературы для разных возрастных групп. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу произведений, развитию речи, воображения и читательского интереса у дошкольников.	ПД



 announcement.title

 Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

 Паспорт ОВПО

 Административные отчеты

 Поддержка

28	Детская психология	Данная дисциплина дает представление о методах детской психологии и закономерностях психического развития, об исследованиях в области детской психологии, о новообразованиях в дошкольном детстве и их роли в дальнейшем психическом развитии детей дошкольного возраста.	ПД
29	Физическое воспитание и культура безопасности ребенка	Будущие педагоги освоят умения и навыки, направленные на реализацию основной задачи дошкольного воспитания и обучения – охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников дошкольной организации, через воспитание физически развитого ребенка и формирование у него основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения.	ПД
30	Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Будущие педагоги с помощью интерактивных методов обучения, игровых технологий и современных онлайн-инструментов и сервисов, используемых в практике дошкольных организаций, освоят передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы по развитию и коррекции коммуникативных и речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации и семьи.	ПД
31	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	Данная дисциплина направлена на формирование представление о роли природы, окружающей среды в становлении личности ребенка, а так же на формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПД
32	Логико-математическое развитие дошкольников	Будущие педагоги развивают компетенции, направленные на развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений и выполнения простейших логических операций. Они учатся следить за тем, чтобы обеспечить преемственность между этапами ознакомления дошкольника с основами математики и логики в детском саду и освоения им точных наук в начальной школе.	ПД
33	Социальное партнерство дошкольной организации и семьи	Будущие педагоги освоят компетенции для разработки различных траекторий взаимодействия дошкольной организации с различными типами семей воспитанников и использованию инновационных форм сопровождения семьи, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями, на основе уважения, доверия и равенства.	ПД
34	Проектная деятельность в дошкольной организации	Курс предполагает развитие у будущих педагогов навыков по разработке и внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации для создания творческого или информационного продукта в совместной деятельности с воспитанниками, их родителями и/или с социальными партнерами дошкольной организации.	ПД
35	Мониторинг в дошкольной организации	В рамках изучается система мониторинга в дошкольной организации как инструмент оценки качества образовательного процесса и уровня развития детей. Рассматриваются цели, задачи, принципы и этапы мониторинговой деятельности, а также методы сбора, обработки и анализа данных. Особое внимание уделяется использованию результатов мониторинга для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы, индивидуализации обучения и принятия педагогических решений.	ПД
36	Дизайн развивающей среды дошкольной организации	В ходе данного курса будущие педагоги изучают функции предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Они узнают о нормативных требованиях, связанных, например, с санитарно-гигиеническими или эпидемиологическими условиями. Они также учатся проектировать игровые пространства с учетом возраста и вида деятельности и безбарьерные игровые пространства в сотрудничестве с детьми и родителями.	ПД



announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

37	Менеджмент в дошкольном образовании	В рамках изучается система управления дошкольной организацией, включая планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса. Рассматриваются современные подходы к эффективному управлению педагогическим коллективом, распределению ресурсов, обеспечению качества дошкольного образования и развитию образовательной среды. Особое внимание уделяется нормативно-правовым основам деятельности, стратегическому и оперативному управлению, а также внедрению инновационных технологий в систему дошкольного образования.	ПД
38	Дошкольная педагогика	Будущие педагоги изучат закономерности развития, воспитания и элементарного обучения детей в возрасте от 3 до 6 лет и освоят компетенции по формированию базовой культуры личности дошкольника с помощью современных методик воспитания и обучения, направленных на создание благополучной среды для развития самостоятельности ребенка с учетом его образовательных потребностей.	ПД
39	Практикум по дошкольной психологии	Будущие педагоги получают знания о методах научного исследования в детской психологии и освоят навыки использования различных методик изучения основных сфер личности (эмоции и чувства и др.), познавательных способностей детей дошкольного возраста (восприятие, внимание, память, воображение и др.), особенностей их взаимодействия со сверстниками и взрослыми (адаптация, застенчивость и др.) в игровой и других видах деятельности.	ПД
40	Организация театрализованной деятельности в детском саду	Данная дисциплина является курсом по выбору. Предполагает художественное развитие обучающихся в практической, деятельностной форме в процессе личностного развития. Основная задача театрализованной деятельности заключается в том, чтобы гармонизировать отношения ребенка с окружающим миром, что в дальнейшем послужило бы ему защитой от социальных и межличностных противостояний.	ПД
41	Игры и игровая деятельность современных дошкольников	Будущие педагоги демонстрируют понимание ценности игры для детского развития и обеспечивают право ребенка на игру; осуществляют педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации, в семье, в местах досуга детей в городах и сельской местности; предоставляют дошкольникам возможность выбора вида игры для их самовыражения и творческой активности; создают условия для детской игровой инициативы.	ПД
42	Основы прикладного анализа поведения	Цель дисциплины – сформировать способность, опираясь на принципы прикладного анализа поведения (АВА), критически анализировать функции поведения на основе данных, проектировать и внедрять индивидуальные вмешательства в инклюзивной образовательной среде, оценивать их эффективность, безопасность и этичность. Формирует умения: операционализировать поведение; собирать и анализировать данные (в т.ч. АВС); выявлять функции; разрабатывать и применять поведенческие планы; обучать альтернативному поведению; управлять кризисными ситуациями и проводить оценку результатов.	ПД
43	Музыкальное воспитание дошкольников	Будущие педагоги овладеют навыками музыкального воспитания и развития музыкальных способностей дошкольников через создание благоприятных условий для музыкально-ритмической деятельности, слушания-восприятия музыки в режиме дня, обучения пению и игре на детских музыкальных инструментах в организованной деятельности.	ПД

announcement.title

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

44	Инклюзия в дошкольных образовательных организациях	В рамках изучаются теоретические и практические основы инклюзивного образования в дошкольных организациях, направленные на обеспечение равного доступа к обучению и развитию всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются принципы инклюзии, создание безбарьерной и поддерживающей среды, а также психолого-педагогические условия социализации и развития ребенка. Особое внимание уделяется адаптации образовательных программ, индивидуализации обучения, взаимодействию с родителями и междисциплинарному сотрудничеству специалистов.	ПД
45	Искусственный интеллект в дошкольном образовании	В рамках дисциплины изучается применение искусственного интеллекта в дошкольном образовании как современного инструмента поддержки воспитательно-образовательного процесса. Рассматриваются возможности использования технологий искусственного интеллекта для индивидуализации обучения, диагностики развития детей, создания адаптивной образовательной среды и повышения эффективности педагогической деятельности.	ПД