



 [Объявления](#)

 [Реестр ОП](#) ▾

[Подача заявок](#)

[Реестр образовательных программ](#)

 [Паспорт ОВПО](#)

 [Административные отчеты](#)

 [Поддержка](#)

< [Назад](#)

Образовательные программы высшего и послевузовского образования

☐ Проектная ОП ☒ Участник проектной ОП

ОВПО (Разработчик)

Некоммерческое акционерное общество "Карагандинский национальный исследовательский университет

Наименование проектной ОП

Соразработчики

Некоммерческое акционерное общество "Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан"

Некоммерческое акционерное общество "Шәкәрім университет"

Дата регистрации в Реестре

16.06.2024

Регистрационный номер

6B01700259

Дата обновления паспорта ОП

15.07.2026 21:58

Область образования

6B01 Педагогические науки

Направление подготовки

6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

Группа образовательных программ

B016 Подготовка учителей казахского языка и литературы

Образовательная программа

6B01707 Казахский язык и литература (IP)

Цель ОП

Подготовка высококвалифицированного специалиста-педагога, способного осуществлять профессиональну качестве учителя казахского языка и литературы в организациях среднего образования всех типов и видов

Вид ОП

Инновационная ОП

Уровень по НРК

6

Уровень по ОРК

6

Отличительные особенности ОП

Нет

Язык обучения

казахский

Профессиональный стандарт по ОП

Имеется

№	Наименование профессионального стандарта
1	Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования

Профессия №1

Объем кредитов

240

Присуждаемая степень

Бакалавр

Срок обучения

4

Дата утверждения ОП на Ученом Совете

27.04.2026

Дата утверждения ОП на РУМС МНВО РК

09.08.2023

☒ Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров

Номер лицензии на направление подготовки

KZ49LAM00007465 (004)

☐ Формат обучения – онлайн



Объявления

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

қарастырылмаған

Региональный стандарт

қарастырылмаған

Формируемые результаты обучения

№	Результат обучения	Код	Отражает трудовую функцию
1	Развивает аналитичес	ОП	Осуществление научно-методической деятельности.
2	Знает об обществе	ОП	Приобщение обучающихся к системе ценностей.
3	Формирует образовате	ОП	Осуществление учебного процесса. Осуществление учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Осуществление деятельности руководителя учебной группы. Оценивание учебных достижений обучающихся. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. Осуществление классного руководства.
4	Владеет основными	ОП	Осуществление учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Осуществление учебного процесса.
5	Применяет комплексны	ОП	Осуществление учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Осуществление учебного процесса.
6	Различает теории	ОП	Осуществление учебного процесса. Осуществление учебно-методической деятельности.
7	Может распознава	ОП	Осуществление учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Осуществление классного руководства. Осуществление деятельности руководителя.
8	Использует инновацион	ОП	Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. Осуществление учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Осуществление учебного процесса. Оценивание учебных достижений обучающихся. Осуществление учебно-методической деятельности.
9	Объясняет теоретичес	ОП	Осуществление учебного процесса.
10	Объясняет лексико-	ОП	Осуществление учебного процесса.
11	Анализирует слова в	ОП	Осуществление научно-методической деятельности. Осуществление учебного процесса.
12	Объясняет синтаксиче	ОП	Осуществление учебного процесса.
13	Использует ораторское	ОП	Приобщение обучающихся к системе ценностей. Осуществление учебного процесса.
14	Характеризует	ОП	Осуществление учебного процесса. Приобщение обучающихся к системе ценностей.
15	Понимает становлени	ОП	Осуществление учебного процесса. Приобщение обучающихся к системе ценностей. Осуществление научно-методической деятельности.



Объявления

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

16

Проводит
языковой,

ОП

Осуществление учебного процесса.

Осуществление учебно-методической деятельн

Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл
1	Основы научных исследований	Цель – сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.	ООД
2	Ильястану	Целью дисциплины является развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова. Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия.	ООД
3	Основы финансовой грамотности	Курс направлен на получение знаний, навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.	ООД
4	Основы права и антикоррупционная культура	Цель – ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в государстве и обществе, его влияния на развитие правового государства, гражданского общества.	ООД
5	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Цель – сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях. Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности; принимать решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	ООД
6	Основы экономики и предпринимательства	Цель – ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса.	ООД

Объявления

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

7	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.	БД
8	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.	БД
9	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	БД
10	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	БД
11	Основы искусственного интеллекта	Дисциплина направлена на изучение основных концепции, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета студенты изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни.	БД
12	Исследования, развитие и инновации	Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.	БД

Объявления

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

13	Инклюзивная образовательная среда	Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.	БД
14	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.	БД
15	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	БД
16	Абаеведение	Творческая биография Абая, среда его роста, отражение времени, общественная обстановка; тема стихов и карасузов поэта, художественность, лирика, нравственная тема в произведениях, влияние восточной, западной литературы на поэзию Абая, идейное содержание его поэм, новости, принесенные Абаем в казахскую поэзию, рождение и становление абаеведения, история развития, труды ученых, заложивших основы абаеведения.	БД
17	Основы академического письма	Будущие учителя изучают основы академического письма, его правила и виды, структуру, принципы и методы. Определяют требования к видам академического письма, языковые нормы, особенности и функциональное значение научных и публицистических текстов, систему текста и тематическую целостность, расширяют академический словарный запас, предлагают методы анализа научных текстов.	БД
18	Теория номинации и основы составления текста	Будущие учителя изучают основы номинации и композиции текста и учатся использовать их в профессиональной деятельности. Они объясняют способы появления номинаций в языке. Изучают композицию текста как показатель идеального представления тематической мысли.	БД



Объявления

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

19	Теория литературы	Будущие учителя изучают методы анализа и экспертизы художественного произведения, осваивая основы теоретических концепций в литературе. Они демонстрируют теоретические основы области литературы, необходимые учителю казахского языка в школе. Они также знакомятся с определением литературного процесса, родами и видами литературы, художественными приемами, тенденциями и направлениями. Будущие учителя изучают особенности художественной литературы как искусства, ее идейную сущность и социальную природу, законы развития и принципы анализа художественного произведения. Они учатся владеть теоретическими понятиями и категориями в литературоведении. Они также учатся владеть методами анализа любого типа текста и научить учащихся распознавать эстетическую природу произведения искусства.	БД
20	Лингвистический анализ художественного текста	Рассматривает художественный и литературный язык, их связь и особенности, нормы, эстетическая функция языка в художественной литературе, типы художественных текстов, поэтические особенности в поэзии, их противоречия традиционным языковым нормам, лингвистический, стилистический эксперимент, семантические и сравнительно-стилистические, статистические методы, вопросы выявления и анализа индивидуальных особенностей.	БД
21	Основы составления образцов уроков по казахской литературе	Будущие учителя анализируют направления и содержание современной казахской литературы. Они учатся знакомить своих учеников с творчеством современных поэтов и писателей, раскрывать идейно-художественные особенности их произведений. Демонстрируют теоретические основы казахской литературы, осваивают правильное и эффективное практическое применение методов и приемов преподавания казахской литературы. Анализируют документацию по проведению уроков казахской литературы, разрабатывают модели занятий и предлагают собственные методические подходы. Будущие учителя развивают индивидуальные способы преподавания казахской литературы через демонстрацию технологий обучения и объяснение их теоретических основ. Осваивают основы разработки моделей уроков по казахской литературе и адаптируются к будущей профессиональной деятельности.	БД
22	Орфография и пунктуация казахского языка	Будущие учителя проводят теоретический анализ закономерностей написания слов казахского языка и его лингвистических особенностей. Осваивают правила орфографии казахского языка и теорию пунктуации. Формируют теоретические знания о правописании аффиксов, отдельно и слитно пишущихся слов, слов с дефисным написанием, прописных букв, сокращенных слов, а также о знаках препинания, их видах и способах употребления. Знают правила орфографии и пунктуации, методы орфографического анализа и закономерности написания слов в казахском языке.	БД
23	Основы составления образцов уроков по казахскому языку	Будущих учителей адаптируют к преподаванию казахского языка в казахскоязычной и русскоязычной аудиториях, обучают технологиям преподавания казахского языка и формируют навыки их эффективного применения; ориентируют на решение методических задач в соответствии с современными требованиями для достижения конкретных образовательных результатов и адаптацию к использованию новых технологий. Будущие учителя раскрывают теоретические основы разработки моделей уроков по казахскому языку, осваивают правильное и эффективное практическое применение методов и приемов обучения казахскому языку.	БД



Объявления

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

24	Магжановедение	Включает в себя творческую биографию Магжана, среду его роста, видение времени, общественную обстановку; тематику стихов и поэм поэта, художественность, лирику, тему тюркского мира в его произведениях, идейное содержание его поэм, открытия, принесенные Магжаном в казахскую поэзию, историю зарождения и становления магжановедения, историю развития, труды ученых, заложивших основы магжановедения.	БД
25	Мукагалитану	Воспитание патриотизма, любви к стране, родному краю, Родине через проявление идейных особенностей национальных ценностей в произведениях Мукагали Макатаева. В полной мере овладеть творчеством Мукагали Макатаева, показать всемогущество поэзии Мукагали, сравнить творчество поэта с мировой литературой. Овладение художественно-эстетическим смыслом таланта поэта через анализ внутренней природы стихов, поэм Мукагали. Дифференциация всех жанров стихотворений Мукагали, раскрытие художественно-идейной природы поэм. Признание места и поэтической идентичности Мукагали в казахском словесном искусстве.	БД
26	Основы функциональной грамотности и обучения	Будущие учителя, готовящиеся к работе в школе, учатся выявлять и систематизировать общие лингвистические знания и понимание логического анализа обучающихся в каждой школе с точки зрения грамотности чтения. Они проводят практический лингвистический анализ и формируют навыки логической и грамматической грамотности, а также совершенствуют грамотность чтения.	БД
27	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	БД
28	Введение в литературоведение	Содержит проблемы темы и идеи, типа и характера, сюжета и композиции, структуры стихосложения, литературного языка и стиля произведения; Рассматривает исторический характер общего художественного развития, тенденции разных эпох, литературные направления и методы, жанры и жанровые типы, художественное мастерство художника в изображении действительности, литературно-художественную структуру произведения, литературный процесс.	ПД
29	Литература древней и ханской эпох и система обучения	Будущие учителя изучают содержание литературы, общей для тюркоязычных народов и литературы Казахского ханства, труды ученых, изучавших литературу этого периода. Они определяют место древних литературных реликвий в казахской литературе, понимают влияние древнетюркского мира и наследия ханской эпохи на духовное развитие обучающихся, на формирование их общественно-политических и социальных взглядов. Они могут дать полноценные теоретические знания обучающимся по истории казахской литературы древней и ханской эпох, содержанию произведений выдающихся представителей, объясняя основы литературы этой эпохи и привлекая обучающихся к собственным исследованиям. Будущие учителя демонстрируют основы национальной литературы в процессе преподавания.	ПД
30	Теория и технология обучения казахской литературе	Преподаватели-практиканты знакомят и анализируют методы и технологии преподавания литературы, а также способы их применения. Они демонстрируют их на практике и дают объяснение и анализ выбранных методов и видов технологий преподавания казахской литературы.	ПД

Объявления

Реестр ОП

Подача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

31	Теория и технология обучения казахскому языку	Будущие учителя разрабатывают свои способы преподавания казахского языка через демонстрацию технологии преподавания и объяснение ее теоретических основ. Учатся рассматривать и анализировать теорию и технологию преподавания казахского языка в школе, а также объяснять методы и технологии преподавания казахского языка. Объясняют основы теории и технологии преподавания казахского языка.	ПД
32	Лексикология казахского языка и основы обучения	Будущие учителя знакомятся с теоретическими особенностями словарного состава казахского языка и методами правильного употребления каждого слова в литературной, грамотной речи, обучают их структуре слова, лексике, значению в теории и на практике. Они понимают роль лексики и структуры казахского языка, фразеологии, значение слов в грамотной, литературной и культурной речи, могут объяснить литературное, официальное, научное употребление слов в форме речи.	ПД
33	Морфология казахского языка и основы обучения	Будущие учителя изучают морфологические категории в казахском языке и учатся преподавать систему преобразования слов казахского языка. Они учатся давать знания о грамматических категориях в казахском языке. Они также развивают свое понимание грамматических понятий.	ПД
34	Синтаксис казахского языка и основы обучения	Будущие учителя могут объяснить особенности структуры фраз и предложений казахского языка, признаки, теорию синтаксиса. Они изучают теоретические основы структуры, типов словосочетаний и предложений в казахском языке и важность этого предмета с точки зрения правильной передачи мысли. Они также изучают признаки и функции типов фраз и предложений в казахском языке. Будущие учителя учатся тому, как обучить учащихся анализировать типы предложений.	ПД
35	Словообразование казахского языка и основы обучения	Будущие учителя учатся преподавать теорию словообразования, понятия и единицы словообразовательного анализа. Они учатся показывать способы словообразования и словообразовательные приемы и развивают свои знания о словообразовательном характере слов казахского языка, а также о функциях словообразовательных единиц и словообразовательных приемов.	ПД
36	Фонетическая система казахского языка и основы обучения	В ходе курса будущие учителя изучают основы правильной устной и письменной речи путем освоения фонологических и фонетических теоретических основ языка, особенностей фонетики казахского языка, звукообразования, природы языковых закономерностей. Учителя-практиканты осваивают фонетические и фонологические особенности языка, его законы, формирование навыков использования фонетического анализа в своей профессиональной деятельности.	ПД
37	Казахский фольклор и основы его обучения	Будущие учителя изучают социальную значимость и особенности фольклора, фольклор и письменная литература, виды народной литературы. Они учатся формировать у обучающихся понимание природы и происхождения, распространения, сохранения наследия казахского фольклора, а также классификации жанров. Будущие учителя учатся формировать у обучающихся умение анализировать и расширять свое мировоззрение посредством фольклора. Они учатся преподавать своим учащимся анализировать теоретические знания о происхождении казахского фольклора, жанровых особенностях, собирать информацию, понимать и интерпретировать различные тексты.	ПД

Объявления

Реестр ОП

Поддача заявок

Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Административные отчеты

Поддержка

ЕДИНАЯ ПЛАТФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Русский ▾			
38	Казахская литература в годы Независимости и система обучения	Будущие учителя изучают развитие казахской литературы в годы независимости, углубление национального характера в казахской поэзии, тему независимости в творчестве поэтов. Они также изучают произведения, написанные на рубеже XX и XXI веков, во взаимосвязи с общественным мнением в анализе. Они проводят научно-теоретический анализ и объяснение литературного процесса и художественного творчества в годы независимости, обсуждают пути художественно-эстетического развития. Будущие учителя учатся учить студентов понимать влияние литературы того периода на их духовное развитие, а также на формирование их общественно-политических и социальных взглядов.	ПД
39	Введение в языкознание	Исследует лингвистику и ее связь с другими науками; социальную значимость языка, его системы и структуры; изучает происхождение языка, создание и развитие языков; теории происхождения языков, искусственные языки; генеалогическую, типологическую классификацию языков; сферы языкознания, их объект изучения.	ПД
40	Казахская литература XIX века и система обучения	Будущие преподаватели изучают развитие и периоды развития казахской литературы XIX века, биографии выдающихся писателей этого периода. Чтобы понять и объяснить важность курса, они будут подвергаться творческим исследованиям, фундаментальным исследованиям и писать о них. Они также изучают развитие литературных жанров, переводы, литературную критику и прозу. Они учатся показывать учащимся влияние исторических и социальных условий XIX века на литературные течения. Рассмотрены тематические основы творчества поэтов-писателей, преемственность эпох, преемственность традиций и способы ее объяснения в системе образования.	ПД
41	Казахская литература первой половины XX века и система преподавания	Содержит литературный процесс в первой половине XX века, различные течения и направления, представителей литературы той эпохи, тему, идею и поэтику художественных произведений. На курсе изучают алашскую литературу, творчество представиелей письменной литературы, произведения религиозно-просветительского и просветительно-демократического направления, критический реализм в казахской литературе, нововведения в казахской литературе в 1930-60 годах, мастеров рассказа, казахские романы.	ПД
42	Казахская литература второй половины XX века и система преподавания	Изучает художественные особенности, тематическое и мировоззренческое содержание, структуру, жанровые и стилистические особенности произведений казахских писателей второй половины XX века. Охватывает отдельные жанры: рассказы, романы, драмы, литературная критика, процесс зарождения и развития литературных исследований, творческий путь известных казахских поэтов и писателей того периода, литературный процесс, направления и тенденции второй половины XX века.	ПД
43	Литературное краеведение	Исследует историю, культуру и литературу родного края изучаются через изучение жизни и творчества поэтов и писателей Семиречья. Содержит методологические основы и методическую систему преподавания местной краеведческой литературы. Рассматривает литературное наследие поэтов и писателей Жетысу, их идейно-композиционные особенности, поэтика, нововведения в казахской литературе, включение представителей местной литературы в программу, эффективные методы обучения.	ПД

 [Объявления](#)

 [Реестр ОП](#)

[Подача заявок](#)

[Реестр образовательных программ](#)

 [Паспорт ОВПО](#)

 [Административные отчеты](#)

44	Мировая литература и основы обучения	Будущие учителя изучают закономерности развития мировой литературы, художественные особенности произведений через призму социальных характеристик мира. Благодаря изучению мировой литературы расширяется мировоззрение будущих учителей. Они учатся осваивать основные направления мировой литературы через анализ литературных произведений. Они анализируют и сравнивают связи и особенности мировой литературы и казахской литературы. Они также анализируют связь художественного значения произведений с социальной ситуацией в современной культуре. Будущие учителя учатся объяснять своим учащимся закономерности развития мировой литературы и понимают значение и специфику преподавания произведений мировой литературы в рамках школьной программы.	ПД
45	Использование элементов искусственного интеллекта при обучении казахскому языку в иноязычной аудитории	Будущие учителя изучают теорию и технологии обучения казахскому языку в иноязычной аудитории с использованием элементов искусственного интеллекта, демонстрируя и объясняя образовательные технологии и их теоретические основы. Они учатся анализировать, а также объясняют методы и технологии преподавания казахского языка.	ПД
46	Основы прикладного анализа поведения	Рассматриваются вопросы понимания психолого-педагогических проблем обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с учетом социальных, этических и научных аспектов; учета разнообразия способностей обучающихся в образовательном процессе; этически корректной поддержки их психологического состояния в жизненном и образовательном контексте, включая вопросы использования информации.	ПД
47	Сопоставительная грамматика	Будущие учителя учатся обучать представителей других национальностей путем сопоставления грамматики казахского и русского языков, выявлять особенности языков и применять их в процессе обучения языку. Осваивают методы сопоставительного обучения звуковой системы и словарного состава, словообразовательной системы и структуры слова, строения предложений казахского и русского языков, а также приобретают навыки правильной речи и грамотного письма на данных языках. Сопоставляют грамматические особенности языков и рассматривают способы повышения языковой грамотности.	ПД
48	Литература тюркских народов и основы обучения	Рассматривает историю становления и развития кыргызской, узбекской, татарской, туркменской, турецкой, уйгурской, Азербайджанской, башкирской литературы, представителей литературы и их творчества. Представители литературы тюркских народов осваивают содержание, тему, поэтическую, сюжетно-композиционную специфику произведений, систему образов, проблемы общности и самобытности в литературе, каналы развития литературы тюркоязычных народов XXI века.	ПД